

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Лаптева Дарья Вениаминовна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий
у второклассников-билингвов с задержкой психического развития

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Магистерская программа Инклюзивное образование детей
с ограниченными возможностями здоровья

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

«11» ноября 2024 г.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

«11» ноября 2024 г.

(дата, подпись)

Научный руководитель

к.п.н., доцент Шкерина Т.А.

«11» ноября 2024 г.

(дата, подпись)

Дата защиты

Обучающийся Лаптева Д.В.

11 ноября

Красноярск 2024 г.

Реферат магистерской диссертации

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Объем магистерской диссертации: 137 страниц без учета приложений.

Количество иллюстраций: 12 рисунков, 4 таблиц.

Количество использованных источников: 104.

Диссертация представляет собой исследование формирования коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития».

Цель проектного исследования: обоснование, разработка и реализация программы «Сотрудничество» как средства в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Объект проектного исследования: коммуникативная сфера второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Предмет проектного исследования: содержание коррекционной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Методы проектной работы: Теоретические – анализ научной психолого-педагогической литературы по теме исследования; анализ нормативно-правовой документации, сравнение и обобщение передового опыта. Эмпирические – опрос, метод экспертной оценки; организация и проведение педагогического эксперимента; количественная и качественная обработка результатов.

Проектная идея основана на предположении о том, что формирование коммуникативных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития будет результативным, если разработать и поэтапно реализовать программу «Сотрудничество» с опорой на принципы:

индивидуализации, непрерывности, сознательности и активности, открытости и интерактивности, которая включает в себя:

– структуру, отражающую компоненты коммуникативных учебных действий и поэтапную реализацию, состоящую из аналитико-диагностического, проектировочного, исполнительского и аналитико-рефлексивного этапов.

Практическая значимость исследования состоит в разработке:

Программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития; методических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию коммуникативных умений у второклассников-билингвов с задержкой психического развития в домашних условиях.

Анализ результатов работы показал положительные изменения в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Апробация диссертации. Очное участие в III Международной научно-практической конференции «Наука. Образование. Технологии: тенденции современного образования», 31 октября 2024 г., г. Петрозаводск.; Очное выступление на районной практической конференции Емельяновского района: «Инклюзивное образование: управление, технологии, методики, программы сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 2 ноября 2024 г, с.Дрокино.

Научные статьи: «Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников-билингвов с задержкой психического развития: сущность, структура, уровни сформированности»-Современные проблемы педагогики и образования: сборник статей III Международной научно-практической конференции (17 октября 2024 г.).— Петрозаводск: «Новая наука», 2024. — 240 с. : ил., табл. «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников-билингвов с

задержкой психического развития»- Наука и технологии: тенденции современного развития : сборник статей II Международной научно-практической конференции (4 ноября 2024 г.).— Петрозаводск: «Новая наука», 2024. — 250 с. : ил., табл.

Abstract of the master's thesis

Formation of communicative universal learning activities in bilingual second graders with mental retardation.

Abstract of the master's thesis

The volume of the master's thesis: 127 pages excluding appendices.

Number of illustrations: 12 figures, 4 tables.

Number of sources used: 104.

The dissertation is a study of the formation of communicative universal learning activities in bilingual second graders with mental retardation."

The purpose of the project study: substantiation, development and implementation of the program "Cooperation" as a means in the formation of communication. The object of the project study: the communicative sphere of second-graders bilinguals with ZPR of communicative skills in second-graders bilinguals with ZPR.

The object of the project work: the communicative sphere of second-grade bilinguals with ZPR

The subject of the project study: the content of correctional work on the formation of communicative universal educational actions in second-graders bilinguals with ZPR.

Methods of project work:

Theoretical – analysis of scientific psychological, pedagogical, linguistic literature on the topic of research; analysis of normative and legal documentation, comparison and generalization of best practices.

Empirical – survey, method of expert assessment; organization and conduct

of pedagogical experiment; quantitative and qualitative processing of results.

The project idea is based on the assumption that the formation of communicative learning activities among second-grade bilinguals with ASD will be effective if the program "Cooperation" is developed and implemented step by step based on the principles of individualization, continuity, consciousness and activity, openness and interactivity, which includes:

- a structure reflecting the components of communicative learning activities;
- phased implementation, consisting of analytical-diagnostic, design, performance and analytical-reflective stages.

The practical significance of the research consists in the development of:

The program "cooperation" on the formation of communicative universal learning activities for second-graders bilinguals with ZPR; methodological recommendations for teachers and parents (legal representatives) on the formation of communicative skills for second-graders bilinguals with ZPR at home.

The analysis of the results of the work showed positive changes in the formation of communicative universal learning activities among second-grade bilinguals with ZPR.

Approbation of the dissertation. Full-time participation with the use of ICT in the III International Scientific and Practical Conference "SCIENCE. education. TECHNOLOGIES: TRENDS OF MODERN DEVELOPMENT", October 31, 2024, Petrozavodsk.; full-time presentation at the regional practical conference of the Yemelyanovsky district: "Inclusive education: management, technologies, methods, programs for accompanying students with disabilities", NOVEMBER 2, 2024, Drokino village.

Scientific articles: "Communicative universal educational actions of primary bilingual schoolchildren with mental retardation: the essence, structure, levels of formation" - Modern problems of pedagogy and education: collection of articles of the III International Scientific and Practical Conference (October 17, 2024).— Petrozavodsk: ICNP "NEW SCIENCE", 2024. — 240 p. : ill., table. "Formation

of communicative skills in primary school bilinguals with ZPR"- Science and technology: trends in modern development : collection of articles of the II International Scientific and Practical Conference (November 4, 2024). — Petrozavodsk : ICNP "NEW SCIENCE", 2024. — 250 p. : ill., table.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава I. Теоретические основания формирования коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития	10
1.1. Психолого-педагогическая характеристика второклассников-билингвов с задержкой психического развития	10
1.2. Коммуникативные универсальных учебных действий второклассников-билингвов с задержкой психического развития: сущность, структура и уровни сформированности	26
1.3. Дидактический потенциал программы «Сотрудничество» в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития:	42
Выводы по 1 главе.....	52
Глава II. Апробация программы «Сотрудничество» в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития:	55
2.1. Аннотация проекта.....	55
2.2. Предпроектное исследование уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития:	66
2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования.....	77
2.4. Анализ и интерпретация завершающего этапа проектного исследования.....	96
2.5. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития:	110
Выводы по 2 главе.....	120

Заключение	122
Библиография	126
Приложения	138

Введение

На современном этапе развития общества в системе образования Российской Федерации происходят значительные изменения. Одним из главных приоритетов является внедрение инклюзивного образования. Этот подход направлен на создание образовательной среды, в которой обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться вместе со своими сверстниками. Инклюзивное образование призвано способствовать личностному развитию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их социальной интеграции.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [84] основан на деятельностном и дифференцированном подходах, который делает акцент на развитии личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями современного общества и закладывает основу для их успешной социальной интеграции и социализации.

В качестве одного из значимых требований к образовательным результатам по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является формирование универсальных учебных действий, в т. ч. коммуникативных универсальных учебных действий. Под коммуникативным развитием понимается формирование коммуникативной компетентности, которая предполагает осознанную направленность на понимание точки зрения других людей, признание их в качестве партнеров по диалогу и совместной деятельности. Эта компетенция включает в себя умение внимательно слушать, вести диалог в соответствии с целями

общения, вносить вклад в коллективное решение проблем и принятие решений, а также устанавливать эффективное сотрудничество как со сверстниками, так и со взрослыми. Владение вербальной и невербальной коммуникацией на русском, родном и иностранных языках служит ключевой основой для развития открытого и неограниченного общения [99, с. 17].

Анализируя современные тенденции исследований в области специального образования, становится очевидным, что проблема формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития остается недостаточно исследованной. В частности, отсутствует четкое определение понятия «коммуникативные умения», не существует стандартизированных методик оценки этих умений у данной категории обучающихся. Анализ образовательной теории и практик позволил выделить противоречие между потребностью общества и педагогического сообщества в личности способной к осуществлению коммуникативной деятельности, обеспечивающей успешную социальную адаптацию и недостаточной разработанностью и реализованностью педагогических средств, способствующих формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников-билингвов с задержкой психического развития.

На основе выявленного противоречия сформулирована проблема проектного исследования, заключающаяся в поиске педагогических средств, нацеленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Объект проектного исследования: коммуникативная сфера второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Предмет проектного исследования: содержание коррекционной работы по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Цель проектного исследования: обоснование, разработка и реализация программы «Сотрудничество» как средство для формирования универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Проектная идея основана на предположении о том, что формирование универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития будет результативным, если разработать и поэтапно реализовать программу «Сотрудничество» с опорой на принципы: индивидуализации, непрерывности, сознательности и активности, открытости и интерактивности, которая включает в себя:

- структуру, отражающую состав универсальных учебных действий;
- поэтапную реализацию, состоящую из аналитико-диагностического, проектировочного, исполнительского и аналитико-рефлексивного этапов.

Задачи проектного исследования:

1. Выявить психолого-педагогические особенности второклассников-билингвов с задержкой психического развития.
2. Раскрыть сущность и структуру коммуникативных универсальных учебных действий, а также охарактеризовать уровни сформированности этих действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.
3. Обосновать потенциал программы «Сотрудничество» в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития .
4. Осуществить апробацию разработанной программы «Сотрудничество» в формировании коммуникативных универсальных

учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

5. Разработать методические рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Методы проектной работы:

- теоретические: анализ, сравнение, обобщение;
- эмпирические: эксперимент, опрос, наблюдение, экспертная оценка, количественный и качественный анализ.

Диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития – «Карта экспертной оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий второклассников-билингвов с задержкой психического развития (наблюдение за проявлением коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся второго класса на учебном мини проекте по предмету «Русский язык»).

Этапы проектной работы:

1. Аналитико-диагностический этап (сентябрь 2023 г. – май 2024 г):

- анализ научных исследований по данной теме для уточнения теоретической базы;

- анализ образовательных программ, методик и инструментов, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий;

- анализ особенностей развития второклассников-билингвов с задержкой психического развития для учета в проектировании учебных занятий;

– проведение диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

2. Проектировочный этап (сентябрь 2023 г. – октябрь 2023 г.):

– определение целей и задач проекта на основе анализа собранных данных;

– подбор методических средств и разработка плана проектных мероприятий;

– проведение консультаций с экспертами и педагогами для уточнения методологических подходов;

– подготовка материалов для мониторинга динамики сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Исполнительский этап (октябрь 2023 г. – май 2024 г.):

– внедрение разработанных методик в коррекционный процесс второклассников-билингвов с задержкой психического развития;

– организация коррекционных занятий, направленных на формирование и развитие коммуникативных универсальных учебных действий у данной категории обучающихся;

– мониторинг динамики сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на различных этапах внедрения программы.

4. Аналитико-рефлексивный этап (апрель 2024 г. – май 2024 г.):

– проведение итогового диагностирования уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у участников проекта;

– анализ результатов, выявление динамики и оценка результативности разработанной программы;

– подготовка отчетных материалов, публикация результатов проекта;

- представление итогов проекта на педагогических и научных мероприятиях;

- разработка методических рекомендаций педагогам и родителям по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у данной категории обучающихся.

Базой проектного исследования выступило муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красноярского края. Выборку исследования составили 10 обучающихся в возрасте от 7 до 8 лет (второклассники-билингвы с задержкой психического развития).

Магистерская работа состоит из 2 глав, 9 параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Глава I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ВТОРОКЛАССНИКОВ-БИЛИНГВОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика второклассников- билингвов с задержкой психического развития

В данном исследовании рассматривается коммуникативная сфера второклассников-билингвов с задержкой психического развития. Несмотря на то, что были проведены значительные исследования общих закономерностей психического развития детей младшего школьного возраста, в том числе их коммуникативных способностей, и предприняты значительные усилия по изучению коммуникативного развития обучающихся с задержкой психического развития, объем научных знаний, касающихся коммуникативных особенностей обучающихся с билингвизмом, все еще находится в стадии разработки. Кроме того, еще предстоит разработать комплексный психолого-педагогический профиль для обучающихся начальной школы, которые одновременно являются билингвами и имеют задержку психического развития.

Учитывая этот пробел, важно изучить психолого-педагогические характеристики как двуязычных обучающихся, так и обучающихся с задержкой психического развития. Выявление точек пересечения и потенциальных конфликтов между этими двумя факторами необходимо для формирования полного понимания этой специфической группы обучающихся начальной школы.

Термин «билингвизм» происходит от французского слова «bilinguisme». В 1940-х годах лингвистика заимствовала термин «билингвизм» из

английского языка, но он не получил широкого распространения [86]. В педагогической и лингвистической литературе наряду с иностранным термином «билингвизм» широко используется и термин «двуязычие» [64].

Исследователь Ю.Д. Дешерие [21] считал, что термин «билингвизм» несет в себе более широкое значение и больший словообразовательный потенциал по сравнению с «двуязычием», что делает его предпочтительным в определенных контекстах. Однако в работах автора «билингвизм» и «двуязычие» используются взаимозаменяемо как синонимы, причем оба термина относятся к свободному и независимому владению двумя языками.

Исследователь М.М. Михайлов [55] характеризует «билингвизм» как способность человека или сообщества эффективно общаться на двух языках. Опираясь на это определение, В.Ю. Розенцвейг уточняет, что билингвизм подразумевает одновременное владение обоими языками, что позволяет человеку без труда переходить с одного на другой в зависимости от языкового контекста, в котором он находится [66].

Таким образом, становится очевидным, что единого мнения о точной природе двуязычия не существует, равно как и общепринятого определения этого понятия в научном сообществе или литературе. Несмотря на это, большинство ученых сходятся во мнении, что двуязычный человек – тот, кто может эффективно использовать речевые компоненты на двух или более языках. В случаях, когда человек не использует активно один из языков в течение длительного периода, его называют «спящим» двуязычным [89].

Чтобы подробно изучить эту тему, важно определить понятие «родной язык». О.С. Ахманова определяет родной язык как «язык, который человек приобретает в раннем детстве, подражая взрослым в своем окружении» [6]. Это определение подразумевает, что у человека может быть несколько родных языков с рождения, если он воспитывается в среде, где взрослые

говорят на разных языках. Однако эта точка зрения оспаривается Ю.Д. Каражаевым [37], который утверждает, что такое определение недостаточно информативно, поскольку в нем отсутствуют четкие критерии и не учитывается количество языков или принадлежность ребенка к определенной этнической группе.

Для решения этих проблем Е.М. Ахунзянов [7] предлагает следующие критерии для более точного определения родного языка:

- принадлежность к определенной этнической группе;
- приоритет овладения языком;
- язык, на котором говорят в окружающем обществе;
- уровень владения языком и его использование в социальном окружении индивида.

Исследователь Р.А. Вафеев [13] подчеркивает важность критерия коммуникативной практики при определении этого понятия. Он утверждает, что двуязычие – способность достигать взаимопонимания между двуязычными индивидами, а также выполнение определенных социальных функций, которым способствует взаимодействие двух языков.

А.А. Залевская [28] исследовала взаимосвязи между понятиями «родной язык» и «неродной язык», а также «родной язык» и «иностранный язык». Она утверждает, что установить прямое соответствие между этими терминами невозможно. По ее словам, родной язык человека может быть классифицирован как «первый» или «второй» язык, причем «второй» язык часто заменяет «первый». Это изменение происходит в зависимости от времени и доминирования одного языка над другим. Лингвисты проводят различие между «вторым языком» и «иностранным». Когда дело доходит до овладения вторым языком, это происходит в естественном коммуникативном контексте, в то время как иностранный язык обычно изучается в рамках

формального образования. Это различие порождает концепции естественного (повседневного) двуязычия и искусственного (образовательного) двуязычия.

Термин «второй язык» относится к любому языку, изучаемому в дополнение к родному. Н.В. Имедадзе [33] подчеркивает связь между понятиями «первый» и «второй» языки, указывая на то, что процесс изучения второго языка имеет много общего с овладением первым, родным языком. Однако ключевое различие заключается в психологических изменениях, которые влияют на развитие речи на родном языке, поскольку люди подходят к овладению вторым языком с точки зрения человека, который «уже говорит».

При определении понятия «родной язык» важно учитывать генетические, социально-исторические, функциональные и другие факторы, а это означает, что толкование этого термина может варьироваться. Двуязычие обычно понимается как способность отдельного человека или группы людей общаться (достигать взаимопонимания) на двух языках.

В психолингвистике языки обычно классифицируются в зависимости от порядка их приобретения и уровня владения: Я1 относится к первому или родному языку, в то время как Я2 относится ко второму или изучаемому языку. В работе С.Н. Цейтлина [87], посвященной взаимосвязи понятий «второй язык» и «иностранный язык», было сформулировано несколько ключевых моментов. Оба понятия противопоставляются первому (родному) языку. Однако «второй язык» обычно приобретается в естественном коммуникативном контексте, в то время как иностранный язык изучается в рамках формального образования.

Существует два основных типа двуязычия:

– естественный – возникает, в том случае, если ребенок изучает два языка с рождения или в раннем детстве, в естественной языковой среде,

такой как окружающее сообщество, посредством неформальной и спонтанной практики;

– искусственный билингвизм относится к сценарию, при котором изучение второго языка осуществляется в образовательных условиях, требующих целенаправленных усилий и применения специальных методов обучения.

Тщательный и всесторонний анализ различных аспектов определения двуязычия можно найти в работах В. Вайнрайха [11]. Он является одним из первых исследователей в области двуязычия и выступает за комплексный подход, определяя двуязычие как «практику чередования языков». Он предлагает классификацию двуязычия, основанную на методе овладения языком, выделяя три различных типа:

– сложный билингвизм возникает, когда у людей есть два разных способа выразить каждое понятие, явление, обычно наблюдаемое у детей из двуязычных семей;

– скоординированный билингвизм характеризуется отсутствием доминирующего языка; в этом случае двуязычный индивид обрабатывает мысли на том языке, который он использует в данный момент;

– подчиненный билингвизм. Здесь второй язык структурирован на основе системы первого языка, как в случае изучения иностранного языка в школе, где присутствует доминирующий язык.

В. Вайнрайх определяет двуязычного человека как человека, который «чередует два языка», подчеркивая важный аспект этого явления: одновременное использование обоих языков в сознании во время различных видов деятельности [12].

Е.М. Верещагин подразделяет билингвизм на три типа в зависимости от сложности выполняемых речевых операций:

- рецептивный билингвизм: это способность понимать или интерпретировать тексты на иностранном языке;
- репродуктивный билингвизм: предполагает не только понимание, но и способность воспроизводить устный или письменный материал;
- продуктивный билингвизм: он характеризуется способностью свободно общаться на одном языке [16].

Развитие естественного двуязычия, будь то в биэтнических или моноэтнических семьях, часто сопровождается целенаправленным участием родителей, что делает этот процесс потенциально значимым. Цель состоит в том, чтобы обеспечить формирование правильной речи и надлежащее понимание обоих языков. Как носители языка, родители должны тщательно продумать принципы обучения двум языкам, включая объем занятий и время, отводимое на то, чтобы помочь ребенку эффективно общаться на обоих языках [90].

По словам Н.С. Трубецкого, когда дети старшего возраста изучают второй язык, они автоматически и бессознательно фильтруют все слова, которые слышат и произносят, через «фонологическое сито», сформированное их родным языком. Исходя из этой точки зрения, можно сделать вывод, что если двуязычный индивид одинаково хорошо владеет обоими языками, то этот человек обладает двумя различными формами лингвистического мышления.

Более подходящим определением для нашей темы является то, что детский билингвизм охватывает способность ребенка овладеть двумя языками до уровня, позволяющего осуществлять эффективное общение, как устное, так и письменное, в зависимости от стадии развития ребенка в одной или нескольких областях взаимодействия. Этот тип двуязычия может возникнуть в смешанных семьях, где родители являются носителями разных

языков и культур, а также в моноэтнических семьях, где оба родителя говорят на одном языке и имеют общий культурный фон.

Таким образом, двуязычие, как коммуникативный феномен, довольно распространено и может быть понято в общих чертах: люди используют базовую языковую систему для общения. Если человек полагается на одну языковую систему, он считается одноязычным; если он использует две, он считается двуязычным.

Развитие когнитивных способностей двуязычного ребенка тесно связано с его пониманием мира и знаниями об окружающей среде. На возникновение двуязычия влияет исторический, культурный и социальный опыт общества, в котором растет ребенок. Эта тема была исследована такими исследователями, как Г.Н. Чиршева, Ю.Д. Дешериев, Л.В. Щерба и другими.

У двуязычных детей развитие двух языков может происходить на разных уровнях. Такие расхождения могут быть вызваны более частым использованием одного языка или изменениями в языковой среде. С точки зрения логопедии, двуязычных детей можно разделить на две группы: тех, у кого наблюдаются сопутствующие речевые нарушения, и тех, у кого двуязычие не приводит к специфическим речевым ошибкам [30]. Двуязычные дети, как правило, проявляют больший интерес к языковым явлениям по сравнению со своими одноязычными сверстниками, поскольку их опыт более разнообразен. У детей-билингвов часто с ранних лет проявляется интерес к словам, особенно к тому, как разные термины могут обозначать одни и те же объекты как на их родном, так и на иностранном языках. Они активно используют свои знания обоих языков, часто смешивая понятия для формирования новых идей.

Кроме того, двуязычные дети, как правило, демонстрируют лучшие навыки запоминания по сравнению со своими одноязычными сверстниками.

Такое улучшение памяти можно объяснить общими семантическими основаниями, которые существуют для одного и того же понятия в разных языках. Когда двуязычный человек понимает слово или предложение, его когнитивная система может выразить это как на родном, так и на втором языках. Например, если он слышит слово на своем втором языке, его мозг автоматически переводит его на родной язык, предполагая, что это слово соответствует его семантическому пониманию [57].

Трудности при переводе информации с одного языка на другой могут быть связаны как с грамматическими, так и с лексическими факторами. Дети-билингвы часто обладают хорошей вербальной памятью, что позволяет им мыслить более логично и проявлять более высокий интеллект. Они часто проявляют повышенный интерес к лингвистическим явлениям и, как правило, находят такие предметы, как гуманитарные науки и математика, более доступными для понимания.

Развитие навыков мышления происходит параллельно с расширением словарного запаса; чем больше слов знает ребенок, тем лучше он может понимать вопросы взрослых и участвовать в разговорах. По мере увеличения словарного запаса активно развивается и память. Детям приходится обрабатывать значительный объем лингвистической информации, что впоследствии повышает их способность запоминать. Таким образом, можно сделать вывод, что если словарный запас двуязычного ребенка больше, чем у одноязычного, то его память, скорее всего, развита лучше, поскольку второй язык предоставляет дополнительную информацию для обработки. Кроме того, раннее развитие речи часто совпадает с биологическими изменениями в полушариях головного мозга, особенно в языковых областях левого полушария. Исследования показывают, что у двуязычных детей значительно больше синапсов в зонах Вернике и Брока по сравнению с их одноязычными

сверстниками. Это различие способствует более раннему приобретению металингвистических навыков, что приводит к более глубокому пониманию структуры и функций языка [39].

По мере взросления детей, особенно в подростковом возрасте, скорость их развития в этих областях, связанных с получением информации, имеет тенденцию к снижению. Это проявляется в снижении способности к изучению любого нового языка, что сказывается как на двуязычных, так и на одноязычных детях. Исследования показывают, что процессы, связанные с приобретением навыков понимания иностранного языка и разговорной речи, зависят от тех же структур мозга, которые используются для изучения родного языка. Однако отличительные особенности речевого развития двуязычных детей оказывают существенное влияние не только на их когнитивные процессы, но и на общее развитие личности [38].

Рассмотрим особенности речевого развития у детей с билингвизмом, выделенные М.Г. Хаскельберг:

- как правило, словарный запас каждого изучаемого языка в отдельности более ограничен, однако, когда они объединяются, общий словарный запас превышает словарный запас их аналогов;
- при отсутствии надлежащего руководства грамматические структуры обоих языков могут быть усвоены не до конца;
- без постоянной практики может возникнуть постепенное снижение уровня владения основным языком;
- могут проявляться эмоциональные проблемы, такие как агрессивное поведение, повышенная раздражительность и частые колебания настроения [40].

Двуязычные дети, в отличие от своих одноязычных сверстников, превосходно справляются с задачами, требующими избирательного

внимания и умения расставлять приоритеты в важной информации, не обращая внимания на отвлекающие факторы. Их концентрация повышается, особенно при решении сложных задач. Они хорошо справляются с многоступенчатым анализом информации и демонстрируют улучшенные способности к организации и выполнению устных заданий. Кроме того, они тратят меньше когнитивной энергии на обработку и запоминание информации, что приводит к более быстрому обучению.

Дети, которые успешно обучаются на двух языках одновременно, часто проявляют большую коммуникабельность. Их мозговая деятельность более активна по сравнению с деятельностью одноязычных детей, что позволяет им более эффективно усваивать информацию, развивать более развитое аналитическое мышление и обладать превосходной памятью [41].

Когда дети начинают изучать иностранный язык в раннем возрасте, в процессе задействуются те же когнитивные механизмы, которые используются для овладения их родным языком. В возрасте от 5 до 9 лет дети могут изучать второй язык аналогично тому, как они изучают свой родной язык, поскольку во время этого процесса активируются те же области мозга. В таких ситуациях уровень владения языком может быть смешанным, с минимальными различиями между двумя языками.

Исследование, проведенное Н.Ш. Александровой [1], представляет собой обзор исследований, в которых подчеркиваются возможные негативные последствия двуязычия. Полученные данные свидетельствуют о том, что пластичность мозга, известная своей компенсаторной функцией у детей с задержкой психического развития, также актуальна для двуязычных детей. В ходе раннего изучения языка определенные структуры мозга претерпевают изменения, чтобы соответствовать повышенным коммуникативным требованиям двуязычной среды. Эта реорганизация,

способствующая совершенствованию вербального общения, может привести к определенным ограничениям на другие когнитивные навыки ребенка.

Как утверждает Г.Н. Чиршева [91], двуязычие служит когнитивным стимулом на различных этапах развития ребенка, однако сам феномен двуязычия не является основным катализатором этого улучшения. Напротив, именно конкретные усилия и обстоятельства положительно влияют на развитие ребенка. Этот положительный эффект очевиден, когда ребенок находится в благоприятной языковой среде, где доминирующий язык соответствует его родному языку. Тем не менее, дети, обучающиеся на неродном языке, часто сталкиваются с трудностями не только в усвоении учебной программы, но и в повседневном общении со сверстниками. Таким детям может потребоваться дополнительная психологическая и коррекционная помощь, чтобы смягчить негативные последствия языкового вмешательства.

Таким образом, двуязычие – сложное явление, оказывающее неоднозначное влияние на психосоциальное развитие ребенка. Оно может оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на когнитивный и коммуникативный рост. Положительное влияние двуязычия наиболее очевидно, когда ребенок знакомится с новыми языками в разные периоды своего развития и продолжает свое образование в языковой среде, где преобладает его родной язык. Такая обстановка позволяет ребенку получить базовые знания на родном языке, развивая при этом вторичные лингвистические навыки.

И наоборот, когда ребенок оказывается в незнакомой языковой среде, где общение и обучение происходит на неродном языке, двуязычие может иметь негативные последствия. В таких случаях принудительное двуязычие

может препятствовать социальной адаптации ребенка и усложнять его способность приобретать основные образовательные навыки.

Изучение нарушений, часто связанных с задержками в когнитивном и/или речевом развитии, имеет достаточную историю исследований. Многочисленные исследователи внесли свой значительный вклад в эту область, сосредоточившись на основных направлениях исследований: клинико-патопсихологическом (в котором значительное внимание уделяется дифференциальной диагностике и классификации), нейропсихологическом (изучение иерархической организации всех психических процессов, а также функций как при нормотипичном, так и при атипичном варианте развития) и психолого-педагогическом (изучение определенных проблем обучения и определение поиска решений для них).

При изучении особенностей психического развития обучающихся с задержкой психического развития был достигнут консенсус среди исследователей, в том числе Г.И. Жаренковой [26], Г.М. Капустиной [36], Е.А. Логиновой [51], Р.Д. Тригера [79], С.Г. Шевченко [94] и Н.А. Цыпиной [88]., заключается в том, что основным фактором, способствующим возникновению академических трудностей в средних и старших классах, является недостаточное овладение основными знаниями, навыками и компетенциями, приобретенными на ранних этапах обучения. Особенно примечательно, что многие обучающиеся, сталкивающиеся с постоянными трудностями, не проявляют значительных сенсорных нарушений или серьезных проблем с интеллектуальным и речевым развитием.

Такое недостаточное развитие способности к приобретению знаний часто сопровождается ухудшением нейропсихологического или физического состояния. Проблемы с обучением могут быть вызваны недостаточным развитием эмоциональных и личностных аспектов, снижением

познавательной активности или сочетанием обоих факторов. Неблагоприятная среда для развития, особенно отсутствие стимулов для когнитивного роста в критические периоды дошкольного развития, существенно влияет на успеваемость в школе.

Комплексные исследования детей с задержкой психического развития, проведенные Т.А. Власовой [20]; М.С. Певзнер [62]; Л.И. Переслени [44;63], Л.Ф. Чупровой [20] и другими, показывают, что в этой группе преобладает дефицит целенаправленного внимания, проявляющийся в неспособности сосредоточиться на выполнении учебных заданий.

Несмотря на общий дефицит внимания, отмеченный ранее, исследователи обнаружили значительные индивидуальные различия в показателях активности у детей с задержкой психического развития. Примечательно, что у этих детей не наблюдается первичных нарушений на уровне органов чувств. Однако восприятие возникает в результате сложного взаимодействия ощущений и следов предшествующего восприятия, которые находятся в коре головного мозга. Именно это сложное взаимодействие часто нарушается у детей с задержкой психического развития.

Исследование, проведенное А.Н. Цымбалюком [92], показывает, что у детей с задержкой психического развития нарушаются не только индивидуальные свойства восприятия, но и общая активность самого восприятия. Это включает в себя нарушения мотивационно-целевых компонентов, операционных аспектов, связанных с идентификационными действиями, стандартными сравнениями и перцептивным моделированием.

Более того, Б.Г. Ананьев [2] и Е.Ф. Рыбалко [68] утверждают, что развитие пространственных представлений и их применение в различных видах деятельности является важнейшим компонентом общего развития ребенка, служащим основой для составления внутреннего плана

деятельности. Исследования И. Лангмейера, З. Матейчика [46] и А.В. Семеновича [70; 71; 72] показали, что у детей с задержкой психического развития часто возникают проблемы с ориентацией право/лево, может наблюдаться нечеткая или скрещенная латеральность. Аналогично, З.М. Дунаева [24] и З. Тржесоглава [81] обнаружил, что у этой группы детей наблюдаются значительные нарушения ориентации в пространстве. Эти трудности могут негативно сказаться на развитии основных навыков, таких как графическое представление, письмо и чтение.

В своих исследованиях особенностей памяти детей с задержкой психического развития Т.В. Егорова [25] продемонстрировала, что отклонения в развитии памяти являются отличительной чертой этой специфической формы дизонтогенеза. Примечательным аспектом нарушений памяти у таких детей является то, что могут быть затронуты только определенные виды памяти, в то время как другие остаются нетронутыми. Однако благодаря целенаправленным корректирующим мероприятиям, направленным на развитие специализированных методов запоминания, когнитивной активности и саморегуляции, мнестические функции могут быть значительно улучшены.

Современное представление о психической деятельности детей с задержкой психического развития в значительной степени основано на обширном исследовании Т.В. Егоровой [23], в котором изучались уникальные характеристики наглядно-практического, наглядно-образного и вербально-логического мышления у детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в обучении. Эти выводы были подкреплены и расширены современными исследователями, такими как У.В. Ульенкова и Т.Д. Пушкаева [59].

У детей с задержкой психического развития наблюдается задержка в развитии всех форм мышления, причем наиболее выраженные трудности возникают при выполнении заданий, требующих словесно-логического мышления. В отличие от этого, наглядно-практическое мышление характеризуется наименьшей задержкой. К 4-му классу дети с задержкой психического развития, посещающие специальные школы или классы, как правило, начинают решать наглядно-практические задачи на уровне, сопоставимом с уровнем их обычно развивающихся сверстников. Однако задачи, связанные с вербально-логическим мышлением, остаются для них значительно более сложными.

Речевое развитие детей с задержкой психического развития было тщательно изучено такими исследователями, как Н.Ю. Борякова [10], С.В. Зорина [31; 47], Р.И. Лалаева [47], Е.А. Логинова [52; 53], Н.В. Серебрякова [47], Е.Ф. Собонович [74], Р.Д. Тригер [79] и Н.А. Цыпина [88]. Их результаты указывают как на замедление темпов речевого развития, так и на качественные недостатки в овладении речью. Однако большинство отечественных исследований было сосредоточено на детях дошкольного и младшего школьного возраста. Эти современные исследования говорят о том, что симптомы и механизмы, лежащие в основе речевых нарушений у данной категории обучающихся, весьма разнообразны.

Исследователь Р.И. Лалаева [47] подчеркивает, что на степень недоразвития речи значительное влияние оказывает характер главного расстройства: в случаях неосложненного инфантилизма речевое развитие может немного задерживаться или соответствовать типичному уровню развития; в случаях задержки развития, обусловленной цереброорганическими причинами, наблюдается заметное нарушение речевой деятельности как систематической функции.

В.И. Любовский [77] и Г.И. Жаренкова [26] определили, что основным показателем нарушений речевого развития у детей с задержкой психического развития является неадекватная регуляция собственных действий с помощью речи, ограниченная способность планировать вербальную коммуникацию. Е.В. Мальцева [54] классифицирует речевые нарушения как «нарушение речи». Нарушения речи у обучающихся с задержкой психического развития можно разделить на основные три группы в зависимости от степени тяжести: изолированные фонетические нарушения, комбинированные фонетико-фонематические нарушения и системное недоразвитие речи. Ее исследование показывает, что 55,8% обучающихся первых классов, испытывают трудности с произношением; к четвертому классу этот показатель снижается до 32,5%. Однако нет доступных данных о распространенности речевых нарушений среди учащихся средней школы. Примерно 70% учащихся начальной школы с задержкой психического развития испытывают трудности с чтением и письмом, а у большинства эти трудности перерастают в дисграфию и дислексию.

Кроме того, Е.В. Мальцева [54], З. Тржесоглава [80] и С.Г. Шевченко [95] подчеркивают, что снижение когнитивной активности у обучающихся с задержкой психического развития приводит к ограничению словарного запаса, что, в свою очередь, ведет к неточному пониманию окружающего мира. В их речи преобладают глаголы, существительные, а прилагательные могут использоваться, в основном, для описания видимых свойств предметов. Связь между словами и соответствующими им предметами, как правило, неустойчива. Обучающимся трудно использовать антонимы, синонимы, все это представляет значительные трудности.

В заключение хотелось бы отметить, что феномен двуязычия, развиваемый в благоприятной социальной среде и сопровождаемый

эффективным обучением, может положительно повлиять на развитие ребенка. Двуязычие способствует развитию различных интеллектуальных навыков, улучшает память и развивает аналитическое и логическое мышление. Более того, когнитивные функции двуязычных детей, как правило, более развиты по сравнению с их одноязычными сверстниками.

Однако, когда дети одновременно изучают и используют два языка, они могут столкнуться с трудностями в освоении школьной программы. Это особенно очевидно в случаях вынужденного двуязычия, когда ребенок оказывается неподготовленным и обучение и общение происходит на неродном языке.

1.2. Коммуникативные универсальные учебные действия второклассников-билингвов с задержкой психического развития: сущность, структура и уровни сформированности

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет приоритетные задачи, которые охватывают широкий спектр метапредметных действий, направленных на создание коммуникативной среды для обучающихся с задержкой психического развития [84, с. 21]. Подрастающему поколению важно развивать умения, способствующие эффективному взаимодействию друг с другом. С этой целью нам следует рассмотреть понятие «универсальные учебные действия».

Исследователь А.Г. Асмолов, выдающийся отечественный исследователь в области образования, определяет универсальные учебные действия в конкретном контексте. Согласно ему, универсальные учебные действия относятся к набору методов, используемых учащимися, наряду с навыками, связанными с учебной деятельностью, которые позволяют

самостоятельно приобретать новые знания и развивать компетенции, необходимые для организации всего образовательного процесса [45, с. 152].

В федеральном государственном образовательном стандарте подчеркивается важность формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенно с задержкой психического развития. В этом документе рассматриваются как определение и классификация универсальных учебных действий, так и методы и приемы развития личностных, когнитивных, регулятивных и коммуникативных учебных действий у этих учащихся.

По завершении обучения по адаптированной образовательной программе для учащихся с ограниченными возможностями (вариант 7.2) ожидается, что обучающиеся достигнут личностных результатов, которые включают, среди прочего, навыки эффективного общения и соблюдение общепринятых ритуалов социального взаимодействия.

Для того, чтобы понять сущность, уровни и структуру сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития, необходимо обратить внимание на содержание и организацию имеющихся педагогических практик для данных обучающихся-билингвов. Эти обучающиеся, как правило, очень часто сталкиваются с трудностями в обучении, которые вызваны незначительными недостатками в их психоречевом развитии. Существующие в настоящее время исследования (Л.И. Переслени [63], С.Г. Шевченко [38]) в первую очередь опираются на определенные индивидуальные психические функции, а так же на организацию практической психологической помощи детям, испытывающих трудности в обучении. Тем не менее, существует недостаток исследований,

посвященных определенным потребностям обучающихся-билингвов в образовательных учреждениях.

Несмотря на значительные имеющиеся исследования, образовательные условия, которые необходимые для формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся-билингвов с трудностями в обучении в российских школах, созданы недостаточно. Данная проблема очень актуальна в системе образования, учитывая постоянный рост количества двуязычных обучающихся, большинство из которых имеют задержку психического развития, схожей с той, которая наблюдаются у их русскоязычных сверстников [65].

Концепция универсальных учебных действий была впервые предложена российскими педагогами А.Г. Асмоловым и его коллегами, в том числе Г.В. Бурменской, И.А. Волдарской, О.А. Карабановой и Н.Г. Салминой [3]. Их работа основана на системно-деятельностном и компетентностном подходе, основанном на теориях известных российских психологов, таких как Л.С. Выготский [6], П.Я. Гальперин [19], А.А. Леонтьев [48] и А.Н. Леонтьев [49]. Эти ученые заложили основу для теории деятельности, подробно изучив развивающие навыки и умственные способности, которые проявляются в детской игре, работе, общении и образовательной деятельности на различных этапах роста.

А.Г. Асмолов определяет универсальные учебные действия узко, характеризуя их как «совокупность методов и учебных умений учащихся, способствующих самостоятельному приобретению новых знаний и формированию навыков, включая организацию всего процесса обучения» [4].

В области психолого-педагогической науки сложились различные подходы к определению коммуникативных универсальных учебных действий. Эти подходы вытекают из различных теоретических взглядов на

природу общения. В отечественной философии и психологии коммуникацию изучали такие выдающиеся личности, как Б.Г. Ананьев, М.С. Каган, А.П. Назаретян разработавшие теорию коммуникации как ключевого фактора психического развития и С.Л. Рубинштейн.

Общим для этих теоретиков является мнение о том, что коммуникативные универсальные учебные действия предполагает способность действовать с учетом точки зрения другого человека и вступать во взаимодействие с партнерами во время совместной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия включает в себя способность эффективно работать в группах, организовывать взаимодействие с учителями и сверстниками, а также следовать психологическим, моральным и этическим принципам общения и сотрудничества. Особое внимание уделяется важности планирования и структурирования этих совместных усилий.

Под коммуникативными универсальными учебными действиями понимаются умения, которые обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнера по общению или деятельности.

Сущность коммуникативных универсальных учебных действий определяется несколькими существенными элементами, включая коммуникацию как взаимодействие и коммуникацию как условие интериоризации. В широком смысле, коммуникативные универсальные учебные действия относятся к способности обучающихся планировать совместное обучение со своими учителями и сверстниками. Кроме того, создание коммуникативной образовательной среды имеет решающее значение для развития этих умений у младших школьников. Этот подход рассматривает обучение как акт коммуникации и использует коммуникацию как инструмент развития обучающихся в классе [9].

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, результаты освоения программы, следующие:

- осознанное построение речи, соответствующей коммуникативным задачам, а также умение составлять тексты как в устной, так и в письменной форме;

- готовность слушать других и вступать в диалог; открытость к существованию различных точек зрения и признание права каждого человека придерживаться своей собственной точки зрения. Кроме того, учащиеся должны уметь выражать собственное мнение, обосновывать свою точку зрения и оценивать события;

- способность договариваться о распределении ролей и задач в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль и адекватно оценивать как свое поведение, так и поведение других людей;

- готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывая интересы всех вовлеченных сторон, и сотрудничать [84].

Настоящий образовательный стандарт содержит полный набор требований к развитию коммуникативных универсальных учебных действий у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с проблемами психосоциального развития. Эти стандарты применяются на протяжении всего периода получения начального образования. Однако важно отметить, что как на продуктивные, так и на процессуальные аспекты формирования коммуникативных универсальных учебных действий у этих детей во многом влияют особенности их коммуникативного развития, которые определяются характером их нарушений. В нашем случае эти особенности формируются под влиянием таких факторов как билингвизм и задержка психического развития.

Как говорилось ранее, существующие вопросы формирования и развития коммуникативных умений двуязычных обучающихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития не изучены на достаточном уровне. В результате определенную соответствующую информацию об этой специфической группе детей можно найти только в отдельных научных публикациях. Особенно ценный вклад в эту область внесли работы А.С. Бганбы и Н.Ю. Боряковой [8], Э.Р. Мустаевой, Е.Г. Касимовой и Л.В. Фархутдиновой [56], Н.В. Ивановой [32], Г.А. Шигановой и О.В. Ковален [93].

На основе исследований вышеупомянутых авторов составлено обобщенное описание коммуникативной сферы обучающихся начальных классов, испытывающих вынужденное двуязычие, в частности, детей из бывших советских республик, посещающих русскоязычные школы, где все предметы преподаются исключительно на русском языке.

Ключевой характеристикой коммуникативного развития этих детей на ранних этапах их обучения в школе является то, что все без исключения двуязычные учащиеся начальной школы проявляют различную степень коммуникативной дезадаптации при взаимодействии со своими сверстниками. Эта дезадаптация выражается в следующих формах поведения:

- неспособность разрешать разногласия во время выполнения групповых заданий, приводящая к ссорам, обидам, чувству протеста, а также нежеланию или неспособности улаживать конфликты или разрешать споры;
- ограниченное использование навыков убеждения и объяснения при взаимодействии с партнерами по общению;
- низкая самооценка своих действий и действий своих сверстников;

- иногда полное прекращение общения, иногда сопровождающееся агрессивным поведением по отношению к партнеру по общению;
- трудности с пониманием инструкций, часто требующие дополнительных объяснений или наглядных пособий;
- трудности с поиском русских эквивалентов слов и выражений из своего родного языка.

Интересно, что, несмотря на широко распространенное проявление коммуникативной дезадаптации среди двуязычных обучающихся начальной школы при взаимодействии со сверстниками, результаты исследования их общения со взрослыми выявили иную закономерность. В большинстве случаев их коммуникативные умения соответствовали среднему уровню развития коммуникативных умений. Это говорит о том, что, большинство двуязычных обучающихся хотя и ищут активно социальные контакты и стремятся к общению со сверстниками, но их коммуникативная инициатива, как правило, непоследовательна, а речевые способности недостаточно развиты. В частности, эти дети часто сталкиваются с трудностями при выборе подходящих лингвистических средств и эффективном выполнении речевых действий.

Общаясь со взрослыми, двуязычные обучающиеся начальной школы часто демонстрируют нерешительность, неуверенность в себе, низкую инициативность и сниженную мотивацию к значимому взаимодействию. обучающиеся с более высоким уровнем активности часто полагаются на паралингвистические средства (такие как жесты и мимика) для компенсации. Их речь часто характеризуется эмболофразией – добавлением ненужных звуков, слогов или слов, не связанных с содержанием их высказываний, – а также трудностями в выборе правильных слов для выражения своих мыслей.

К наиболее распространенным коммуникативным трудностям, наблюдаемым у младших школьников-билингвов, относятся:

- снижение мотивации к общению как со сверстниками, так и со взрослыми;
- трудности с подбором подходящих лексических единиц, а также частое использование эмболофразии (вставка неуместных звуков или слов);
- опора на паралингвистические средства (жесты, мимику) в ущерб вербальному общению;
- многочисленные лексические и грамматические ошибки в построении речи;
- отсутствие структурной связности в речевых высказываниях.

Кроме того, диалогическую речь младших школьников-билингвов характеризуют несколько отличительных особенностей:

- ограниченное участие в диалоге, о чем свидетельствует снижение частоты инициирования разговоров и неспособность давать ответы, побуждающие собеседника к продолжению диалога. Такие дети, как правило, полагаются на невербальные сигналы и дают односложные ответы.
- структура диалога, как правило, остается статичной, особенно при поддержке взрослого, при этом роли партнеров по общению (взрослый – говорящий, ребенок – слушающий) редко меняются местами.
- поведенческие реакции во время общения часто включают застенчивость, неуверенность и общее чувство дискомфорта.

Кроме того, исследования ранее упомянутых авторов показывают, что ситуативно-деловое общение является доминирующей формой среди младших школьников-билингвов. Предпочтительным способом взаимодействия, как правило, является совместная деятельность, такая как игра со взрослым, которая соответствует коммуникативному поведению,

наблюдаемому у детей дошкольного возраста, а не у обучающихся начальной школы. Менее трети этих детей участвуют в неситуативно-когнитивных формах общения и, как правило, чувствуют себя менее комфортно во время когнитивно сложных бесед. Лишь небольшое число младших школьников-билингвов способны к внеситуативно-личностному общению. При обсуждении таких тем, как книги, друзья или семья, эти дети часто используют краткие, монотонные высказывания, не проявляют особой инициативы в разговоре, полагаются на невербальные сигналы и пассивно ждут помощи от взрослого.

Таким образом, обучающиеся-билингвы в незнакомой им русскоязычной образовательной среде проявляют явные признаки коммуникативной дезадаптации. Эти показатели включают низкую мотивацию к общению, трудности с инициированием и поддержанием диалога и предпочтение ситуативных и ориентированных на выполнение задач форм взаимодействия, таких как игры со взрослыми, - поведение, которое более характерно для дошкольников, чем для обучающихся начальных классов. После изучения коммуникативного развития двуязычных детей в начальной школе мы теперь сосредоточимся на научных исследованиях, касающихся коммуникативного развития детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития в первую очередь характеризуются более медленным развитием и закреплением речевых форм по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками. Эта задержка становится очевидной в дошкольном возрасте и является одним из ключевых показателей проблем психофизиологического развития. Специфические признаки этого медленного прогрессирования включают отсутствие креативности в речи, чрезмерную зависимость от существительных,

ограниченное использование глаголов, прилагательных и относительных слов, снижение речевой активности и общее ухудшение вербальной коммуникации [60].

У таких детей часто снижается потребность в общении, которая обычно обусловлена физиологическими потребностями, а не социальным взаимодействием. Такое снижение мотивации создает дополнительные трудности для продуктивного общения, особенно во время взаимодействия со сверстниками и взрослыми в образовательных учреждениях [85].

Недостаточное развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития внешне выражается в недостаточной интеграции речи в различные виды деятельности, такие как игры, социальные взаимодействия, повседневная рутина или учебные задания. В результате к концу дошкольного возраста этим детям значительно труднее овладеть средствами вербального общения, даже если они обладают достаточным словарным запасом и разумным пониманием разговорной речи [61].

В некоторых случаях обучающиеся с задержкой психического развития активно избегают вербального общения, вступая в короткие, неадекватные перепалки со сверстниками и взрослыми. Такое поведение можно объяснить несколькими факторами:

- быстрым истощением мотивации к продолжению разговора;
- недостаток необходимой информации для формирования ответа в сочетании с ограниченным словарным запасом, что затрудняет способность строить осмысленные высказывания;
- трудности с пониманием собеседника, приводящие к неадекватным или не относящимся к делу ответам, которые не способствуют дальнейшему диалогу [58].

Обучающиеся с задержкой психического развития, как правило, неохотно выражают свои интересы, проявляют недостаток энтузиазма в общении со взрослыми и остаются пассивными во время игры. Даже незначительные неудачи в выполнении заданий могут привести к тому, что они замкнутся, проявят беспокойство и откажутся продолжать [42].

Без специально разработанной психолого-педагогической поддержки к моменту поступления в школу дети с задержкой психического развития часто осваивают только ситуативно-деловые формы общения. В отличие от этого, обычно развивающиеся дети к этому возрасту уже осваивают неситуативно-деловые формы общения [78].

Помимо задержек в речевом общении, можно выделить определенные качественные аспекты формирования коммуникативной активности у обучающихся с задержкой психического развития. Одной из основных характеристик является нестабильность их коммуникативной активности, которая во многом обусловлена неразвитостью их мотивационно-потребностной сферы. Даже в начале школьного обучения игра остается для них доминирующим видом деятельности. Общение со взрослыми в первую очередь обусловлено мотивами, связанными с освоением практических или предметных действий. Их когнитивные действия, как правило, поверхностны и повторяются, часто отражая отсутствие интереса к объектам и явлениям окружающего мира [43].

Обучающиеся с задержкой психического развития редко вступают в общение со взрослыми с помощью вербальных средств. Их общение в различных контекстах характеризуется однообразием тем, функций и содержания их высказываний. В своем взаимодействии со взрослыми эти дети преимущественно полагаются на ситуативные социальные замечания,

относящиеся к рассматриваемой теме, а также на информативные или описательные заявления, касающиеся функций и содержания [50].

Таким образом, младших школьников с задержкой психического развития отличают несформированность коммуникативных потребностей и ограниченный запас вербальных и невербальных средств коммуникации.

Еще одним важным аспектом, который следует рассмотреть в этом разделе, является уровень формирования коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития. Основной проблемой здесь является отсутствие установленных критериев для оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у данной категории обучающихся, что является следствием недостаточного изучения их коммуникативной сферы. Этот пробел в исследованиях оставил специалистов без четких рекомендаций по мониторингу и оценке коммуникативного прогресса у этих детей. Эта проблема активно обсуждается психологами, педагогами и методистами, работа которых предполагает обязательный мониторинг универсальных учебных действий у учащихся начальной школы, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности с адаптацией из-за социокультурных факторов, таких как двуязычие. Интересные обсуждения этого вопроса и возможные решения можно найти в работах И.В. Дуды и Е.В. Измайловой [23], К.А. Жнечковой и Е.Е. Дмитриевой [26], М.Л. Скуратовской и Е.А. Романовой [73].

Анализ теоретических и эмпирических исследований этих авторов позволяет предположить, что научно-методическая база поддержки формирования и развития коммуникативных универсальных учебных действий у данной категории обучающихся еще не разработана в полной мере. В результате существующая практика мониторинга коммуникативных

универсальных учебных действий в общеобразовательных школах остается основным ориентиром для оценки коммуникативной деятельности этих обучающихся. Учитывая это, при оценке уровня коммуникативного развития данной группы детей целесообразно опираться на установленные процедуры, применяемые в общеобразовательных школах.

Таким образом, существует несколько параллелей между коммуникативным развитием обучающихся с билингвизмом и обучающихся с задержкой психического развития. Обе группы демонстрируют более низкий уровень коммуникативного развития со сверстниками и взрослыми по сравнению с их одноязычными сверстниками, которые обычно развиваются. Исследования неизменно показывают снижение потребности в общении в обеих группах, при этом их взаимодействие носит эпизодический характер. В обоих случаях преобладает ситуативно-деловая форма общения, в то время как внеситуативно-деловая форма остается в значительной степени неразвитой. Более того, эти дети не проявляют особой склонности описывать словами свои собственные действия или совместные действия с другими людьми. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий как у обучающихся с билингвизмом, так и у обучающихся с задержкой психического развития в первую очередь ограничено недостатками их языковых средств общения. Это ограничение проявляется в однообразии их речи с точки зрения темы, содержания и ситуативного контекста.

Одно из немногих различий между обучающимися-билингвами и обучающимися с задержкой психического развития является причина возникновения частых лексико-грамматических и структурно-семантических ошибок в их речи. Для у обучающихся-билингвов эти ошибки в основном связаны с ограниченным владением русским языком, который не является

для них родным. Напротив, у детей с задержкой психического развития ошибки обусловлены психофизиологической задержкой речевого развития, вызванной характером их когнитивных нарушений. Таким образом, двуязычные дети с задержкой психического развития проявляют все вышеупомянутые особенности коммуникативного развития, и любые корректирующие мероприятия должны быть направлены как на лингвистические, так и на когнитивные факторы, способствующие возникновению этих ошибок.

При оценке уровня коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билинггов с задержкой психического развития важно использовать критерии, установленные для типично развивающихся обучающихся, интерпретируя результаты в свете ожидаемой задержки развития, присущей этой группе.

Коммуникативные универсальные учебные действия необходимы для академической и социальной интеграции второклассников-билинггов с задержкой психического развития. Эти виды деятельности включают в себя умение обучающихся взаимодействовать с другими людьми при помощи вербальных и невербальных средств, что влечет за собой решающее значение для участия в совместном обучении и коммуникативной деятельности. У второклассников-билинггов с задержкой психического развития задержкой психического развития формированию коммуникативных универсальных учебных действий часто препятствуют языковые проблемы и когнитивные нарушения, которые проявляются в мотивационном, когнитивном и операциональном компонентах:

1. Мотивационный компонент. Двуязычные дети с задержкой психического развития, как правило, проявляют сниженное желание общаться, особенно со сверстниками. Их общением часто движут

ситуативные мотивы, такие как выполнение задания, при ограниченной склонности к социальному или когнитивному обмену.

2. Когнитивный компонент. У таких детей возникают трудности с подбором подходящих лексических и грамматических структур, что приводит к сбоям в общении. Речь часто замедляется и характеризуется ограниченным словарным запасом, грамматическими ошибками и зависимостью от паралингвистических сигналов, таких как жесты и мимика.

3. Операционный компонент. Поддержание диалога и корректировка стратегий общения являются сложной задачей для этих детей. Они склонны реагировать пассивно, полагаясь на поддержку взрослых, и часто отказываются от сложных словесных обменов, предпочитая вместо этого невербальную коммуникацию.

Несмотря на то, что не существует общепринятой системы оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития, их коммуникативное развитие можно описать в общих чертах как уровни сформированности коммуникативных умений:

1. Высокий уровень – обучающийся умеет вступать в контакт, понимает партнера по общению, участвует в групповом обсуждении проблемы, объединяется в группу сверстников и строит эффективное сотрудничество и взаимодействие, дает адекватную оценку действиям, разделяет ответственность в групповой работе, умеет формулировать собственное мнение и позицию. Высокий уровень проявляется в способности самостоятельно организовывать совместную деятельность, учитывать интересы всех участников и находить конструктивные решения в конфликтных ситуациях.

2. Средний уровень – обучающийся, в основном, или с минимальной помощью, умеет вступать в контакт, понимает партнера по общению, участвует в групповом обсуждении проблемы, объединяется в группу сверстников и строит эффективное сотрудничество и взаимодействие, дает адекватную оценку действиям, разделяет ответственность в групповой работе, умеет формулировать собственное мнение и позицию. Средний уровень предполагает частичное умение вести диалог и согласовывать действия, но с необходимостью внешней поддержки.

3. Низкий уровень – обучающийся, в основном не умеет вступать в контакт, понимает партнера по общению, участвует в групповом обсуждении проблемы, объединяется в группу сверстников и строит эффективное сотрудничество и взаимодействие, дает адекватную оценку действиям, разделяет ответственность в групповой работе, умеет формулировать собственное мнение и позицию. Низкий уровень характеризуется слабой способностью к взаимодействию, отсутствием учета мнений других участников.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития характеризуется значительными трудностями во всех аспектах. Они сталкиваются как с присутствием языковых, так и когнитивных барьеров, которые препятствуют их способности эффективно общаться. Хотя коммуникативные универсальные учебные действия у данной категории обучающихся можно оценить посредством стандартных методов, важно и необходимо учитывать задержки в их развитии, которые влияют на их успеваемость. Для устранения языкового и когнитивного дефицита необходимы индивидуальные педагогические стратегии, направленные на стимулирование вербальной активности и повышение мотивации.

Под коммуникативными универсальными учебными действиями второклассников-билингвов с задержкой психического развития понимаются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, отражающие способности осуществлять коммуникацию со взрослыми и сверстниками в различных образовательных и социальных ситуациях. В состав исследуемого феномена входят следующие коммуникативные умения: умение выстраивать сотрудничество, умение вести диалог, умение осуществлять координацию работы в команде, умение разделять ответственность, умение формулировать собственное мнение и позицию. В качестве уровней сформированности коммуникативных универсальных учебных действий определены: низкий, средний и высокий.

1.3. Дидактический потенциал программы «Сотрудничество» в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития

В рамках образования второклассников-билингвов с задержкой психического развития, решающее значение для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, у данной категории обучающихся, имеет преподавание русского языка. Это формирует основу для их общего коммуникативного развития. С введением федеральных государственных образовательных стандартов данная задача заключается в модернизации содержания языкового обучения обучающихся, для которых русский язык является не родным, не основным. Эта модернизация требует внедрения инновационных моделей обучения и технологий, направленных на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у данной категории обучающихся. Одним из эффективных подходов к решению данной проблемы будет являться разработка и внедрение программы

«Сотрудничество». Данная программа будет служить дидактическим инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития, что будет способствовать формированию не только их коммуникативных универсальных учебных действий как во внеурочное, так и внеурочное время, но и их успешному обучению и социализации в будущем.

С принятием государственных образовательных стандартов роль современной школы сместилась на формирование личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самостоятельному принятию решений, работе с информацией и применению полученных знаний в практических ситуациях и повседневной жизни. По сути, образование в настоящее время сосредоточено на развитии способности обучающихся к обучению. Этот сдвиг в социальных ожиданиях привел к отходу от традиционных методов обучения, требуя от педагогов использования инновационных развивающих образовательных технологий.

Основная цель – создать среду обучения, в которой учащиеся превращаются из пассивных получателей знаний в активных участников процесса обучения. Современные педагогические технологии делают акцент на образовательном сотрудничестве, в котором преподаватель играет ту же роль, что и ученик, – субъекта обучения. Этот совместный подход соответствует гуманистической, ориентированной на личность образовательной парадигме и отражает более широкую модернизацию российского образования. Он отвечает меняющимся потребностям современного общества, где человеческий фактор приобретает все большее значение.

В современном мире, где технологии делают информацию легкодоступной, коммуникативные умения приобретают все большую ценность. Эффективная коммуникация необходима для достижения целей как в личной, так и в профессиональной жизни. Успех в общении в сочетании с инициативой и активностью является решающим фактором в достижении личных и профессиональных целей. Следовательно, в области коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся начальной школы должны овладеть навыками активного сотрудничества и взаимодействия, а также умением эффективно планировать общение и управлять им. Этот набор навыков необходим для достижения успеха в современной жизни.

Обучающимся необходимо овладеть способностью учитывать точку зрения своих партнеров по общению, эффективно организовывать сотрудничество с преподавателями и сверстниками и вовлекаться в него, точно воспринимать и передавать информацию, а также использовать соответствующие речевые приемы для решения различных коммуникативных задач.

Программа «Сотрудничество» направлена на ознакомление второклассников-билингвов с задержкой психического развития с основами культуры общения и закрепление норм коммуникативного поведения и речевого этикета. Содержание программы включает комплекс упражнений, направленный на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития по следующим направлениям:

1. Активное слушание: поощрять учеников, слушать внимательно и всесторонне, создавая атмосферу, в которой они понимают, о чем идет речь,

относятся к своим собеседникам с дружелюбием, уважением и терпением, избегая перебивать или отвлекать их.

2. Вовлечение в беседу. Данное направление помогает обучающимся поддерживать беседу и инициировать диалоги.

3. Навыки группового слушания. Учит обучающихся слушать в группе, не отвечая на вопросы, адресованные другим, и не реагируя на комментарии, сделанные другим сверстникам.

4. Уважение другого мнения. Проинструктировать обучающихся не настаивать на своих собственных взглядах или оценках при общении с другими людьми.

5. Логический ход. Поощрять обучающихся следовать логике высказываний, сделанных их собеседниками.

6. Четкое выражение. Помогает обучающимся четко, логически и безошибочно формулировать свои мысли и точки зрения, используя соответствующие языковые средства.

Так же в программу включены упражнения для развития невербального коммуникативного поведения обучающихся.

Невербальные выражения значительно повышают эффективность человеческой речи. Такие элементы, как интонация речи, мимика и жесты, играют важнейшую роль в общении, отражая коммуникативную сущность человека и служа жизненно важными инструментами для межличностного влияния и регулирования отношений. Следовательно, программа «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий включает в себя так же и упражнения, которые знакомят детей с особенностями невербальной коммуникации.

Кроме того, несколько упражнений направлены на формирование навыков, необходимых для продуктивного сотрудничества между ребенком,

учителями и одноклассниками – в парах или группах. Эти навыки включают уважение различных мнений, соблюдение этических норм общения, принятие различных точек зрения одноклассников, распределение обязанностей, ведение переговоров, достижение консенсуса и объективную оценку результатов совместных усилий.

В целом, данная программа организована как последовательность занятий, включающая упражнения, ситуационные сценарии, примеры и визуальные модели. Эта программа призвана помочь детям эффективно адаптироваться к новым формам взаимодействия, способствовать гармоничному личностному росту и активному использованию русского языка для решения различных коммуникативных задач.

Таким образом, введение программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий для второклассников-билингвов с задержкой психического развития представляет собой важный начальный шаг на пути развития их коммуникативной компетенции. Достижение этой цели требует системного подхода, предполагающего, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся данной категории целесообразно организовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Концептуальная часть программы отражает идею образовательного сотрудничества как форму взаимодействия педагога и обучающихся, при которой совместно выявляется и решается проблема или познавательная задача. Согласно определению Г.А. Цукерман, образовательное сотрудничество предполагает, что учитель: а) создает ситуацию, требующую переоценки устоявшихся способов действий ребенка; б) организует учебные материалы таким образом, чтобы ребенок мог выявить глубинные причины

своих недостатков или недостаточной компетентности и сообщить об этом. для взрослого; и в) взаимодействовать с учащимися только по их инициативе, когда они просят о конкретной помощи, поощряя их выразить такие просьбы на языке, соответствующем содержанию образования, часто в качестве гипотез относительно их недостающих знаний.

Образовательное сотрудничество основано на принципах: обучение без принуждения, предвидение, свобода выбора, совместная деятельность между преподавателями и учащимися, обучение в зоне ближайшего развития и воспитание креативности и самоуважения у учащихся. При таком подходе учителя и ученики рассматриваются как равноправные партнеры в образовательном процессе. В современной образовательной практике образовательное сотрудничество служит способом облегчения взаимодействия между учащимися и между учащимися и педагогами. Результаты выходят за рамки приобретения знаний, умений и компетенций по учебным предметам; они также включают развитие навыков сотрудничества, которые учитывают желания и действия партнеров, способность сопереживать эмоциональным состояниям участников совместной деятельности, инициативу в поиске информации и способность принимать решения.

Некоторые считают, что образовательное сотрудничество не является ни новой образовательной технологией, ни инновационным методом организации обучения. Напротив, оно в первую очередь воплощает концепции коллективного сотворчества, свободы выбора и увлеченного обучения, подкрепленного педагогическим и дружеским руководством.

Сторонники «педагогике сотрудничества» (в том числе Ш.А. Амонашвили, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов) рассматривают образовательный процесс как духовное сообщество,

характеризующееся доверительным общением между преподавателями и учащимися, а также между самими учащимися.

В конечном счете, все точки зрения сходятся на том, что образовательное сотрудничество является мощным ресурсом для обучения и личностного развития детей. Преимущества образовательного сотрудничества включают в себя:

- содействие развитию каждого обучающегося в процессе обучения сообразно его индивидуальным возможностям;
- развитие коммуникативных и личностных универсальных учебных действий;
- активизация самостоятельности в обучении и способности воспринимать, осмысливать и передавать информацию;
- обеспечение высокой интенсивности обучения;
- развитие способностей к планированию и самоуправлению своей деятельностью;
- создание среды, способствующей естественному развитию познавательных и творческих способностей учащихся;
- содействие самореализации и приобретению необходимых жизненных навыков;
- поддержка эмоционального благополучия детей и повышение их интереса к обучению.

Эффективное образовательное сотрудничество может быть достигнуто с помощью различных организационных форм. Ключевым фактором при выборе этих форм является их эффективность в достижении целей урока.

В образовательной теории выделяют различные формы образовательного сотрудничества: сотрудничество с учителем, сотрудничество с одноклассниками и сотрудничество с самим собой.

Всестороннее образовательное сотрудничество может быть достигнуто с помощью различных организационных форм, направленных на развитие у учащихся личностных и коммуникативных универсальных учебных действий. Этот подход направлен на воспитание личностей, способных к самообразованию, адаптации, эффективному общению, сотрудничеству с другими, решению проблем и самоуправлению. Решающим фактором при выборе этих форм образовательного сотрудничества является их эффективность в достижении целей урока.

Постепенное формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальной школы может быть достигнуто посредством структурированной серии упражнений. В образовательной практике особое внимание уделяется интерактивным заданиям и упражнениям, которые вовлекают учащихся в работу в парах или группах, побуждая их ориентироваться в социальных взаимодействиях и развивая необходимые учебные действия.

Первый этап включает в себя простые задания, направленные на формирование основ общения. Например, в задании под названием «Собери историю из картинок» обучающиеся, работая в парах, выстраивают ряд изображений для создания связного повествования. Это упражнение предназначено направлено на взаимный контроль и помощь, поскольку учащиеся обсуждают, какие изображения лучше всего отражают выбранную ими историю. Критерии оценки этого задания включают умение вести переговоры, достигать консенсуса и поддерживать позитивный эмоциональный настрой по отношению к совместной деятельности.

Уровни сформированности:

– низкий уровень: обучающиеся не умеют вести переговоры и настаивать на своей точке зрения;

- средний уровень: достигнуто некоторое взаимопонимание, но разногласия сохраняются;
- высокий уровень: обучающиеся вступают в активный диалог, обмениваясь необходимой информацией и проверяя результаты своих совместных усилий.

Аналогичное задание «Составьте рассказ по кругу» предполагает совместное построение повествования всем классом. Обучающиеся по очереди добавляют к рассказу по одному предложению, а учитель руководит обсуждением и указывает на любые отклонения от задания. Это упражнение, подчеркивает важность ведения переговоров, убеждения и коллективного принятия решений.

По мере продвижения обучающихся в освоении содержания программы включаются упражнения, способствующие развитию навыков коммуникации и решению проблем. Например, в упражнении «Измени фигуру» учащимся предлагается придать геометрической фигуре заданную форму, используя ограниченные действия, что способствует логическому мышлению и творчеству в математическом контексте.

Игра-задание «Путешествие с животными» вовлекает учащихся в игровое занятие, в ходе которого они перемещаются по игровому полю, заполненному предметами или пронумерованными ячейками. Управляя выбранными персонажами, учащиеся углубляют свое понимание пространственных отношений и следуют инструкциям, развивая свои когнитивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Таким образом, методика поэтапного формирования коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития предполагает структурированный подход, сочетающий коммуникативные упражнения, задания на развитие навыков

сотрудничества. Способствуя сотрудничеству, ведению переговоров и когнитивному развитию посредством увлекательных занятий, педагоги могут создать среду, способствующую целостному обучению. Такой подход не только готовит обучающихся к эффективному общению, но и дает им необходимые навыки для обучения и социализации на протяжении всей жизни.

Включение предложенных упражнений в программу «Сотрудничество» поможет в формировании и совершенствовании коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития и обеспечит им возможность реализации их специфических образовательных потребностей.

Выводы по главе I

Термин «билингвизм» означает одновременное владение человеком двумя языковыми системами, что позволяет постепенно переходить от одного языка к другому в зависимости от окружающей языковой среды. Это понятие тесно связано с термином «двуязычие». Двуязычие может проявляться в различных формах, включая естественные, искусственные (или принудительные) и смешанные.

Двуязычие может по-разному влиять на траекторию развития ребенка. Положительные результаты наблюдаются, когда ребенок знакомится с неродными языками в критические периоды развития, занимаясь образовательной деятельностью в языковой среде, в которой преобладает его родной язык. Этот благоприятный контекст способствует усвоению ребенком основной образовательной программы на родном языке. И наоборот, когда ребенок оказывается в иноязычной среде, что является типичным примером вынужденного двуязычия, общение и образовательные мероприятия, проводимые на втором языке, могут препятствовать социальной адаптации ребенка и его способности усвоить основную образовательную программу.

Задержка психического развития относится к задержке в общем развитии когнитивных способностей ребенка, характеризующейся ограниченной базой знаний, неразвитыми навыками мышления, преобладанием интересов, связанных с играми, и быстрой потерей интереса к интеллектуальным занятиям. Это состояние относится к категории легких отклонений в развитии. Различные клинические формы задержкой психического развития, а именно конституциональная, соматогенная, психогенная и цереброорганическая, отличаются уникальными структурными характеристиками и характером взаимосвязей между

основными компонентами этой аномалии развития, включая структуру инфантилизма и особенности развития психических функций.

Универсальные учебные действия включают в себя комплекс методов и навыков, необходимых учащимся для самостоятельного приобретения новых знаний и развития компетенций, что способствует общему образовательному процессу. Система универсальных учебных действий включает в себя четыре основных блока: личностный, когнитивный, коммуникативный и регулятивный. В рамках этой структуры коммуникативные универсальные учебные действия играют ключевую роль, поскольку они лежат в основе межличностных взаимодействий, обеспечивая общение между детьми, их сверстниками и взрослыми как в повседневном, так и в образовательном контексте. Коммуникативных универсальных учебных действий являются неотъемлемой частью разработки образовательных программ, овладения образовательными методиками и успешной социализации.

Коммуникативный блок универсальных учебных действий включает в себя умения, которые включают в себя понимание точки зрения собеседника, координацию усилий во время совместной деятельности и эффективное формулирование основных принципов действий, а также передачу их партнеру. Этот блок акцентирует внимание на усилении функций планирования и регулирования в речи.

Младшие школьники-билингвы с задержкой психического развития, погруженные в русскоязычную образовательную среду, часто проявляют признаки коммуникативной дезадаптации. Эти дети могут демонстрировать ограниченный мотивационный компонент в своем общении, с трудом инициировать и поддерживать диалог и отдавать предпочтение ситуативным или деловым формам общения, таким как игровое взаимодействие со

взрослыми, поведению, обычно присущему детям дошкольного возраста, а не младшим школьникам.

На развитие коммуникативных умений у двуязычных детей значительное влияние оказывают их ограниченные языковые ресурсы. Они, как правило, реже общаются со взрослыми по собственной инициативе и часто допускают лексические, грамматические и структурно-семантические ошибки в своей речи. Их общение часто носит избирательный характер и характеризуется повторяющимся тематическим содержанием. У детей с задержкой психического развития наблюдается медленное формирование и закрепление речевых форм, что приводит к нестабильному коммуникативному взаимодействию. Эти младшие школьники, как правило, проявляют сниженную речевую активность и недостаточно развитые коммуникативные универсальные учебные действия, что приводит к снижению потребности в социальном взаимодействии. Даже в начале формального обучения преобладающим видом деятельности остается игра и преобладают ситуативно-деловые формы общения, в то время как нормально развивающиеся дети того же возраста уже освоили бы более разнообразные формы взаимодействия.

У второклассников-билингвов с задержкой психического развития когнитивные процессы, как правило, носят поверхностный и монотонный характер, а их взаимодействие со сверстниками и взрослыми зачастую непродуктивно.

Глава II. АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ «СОТРУДНИЧЕСТВ»" В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВТОРОКЛАССНИКОВ-БИЛИНГВОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Аннотация проекта

Целью данного проектного исследования является обоснование, разработка и внедрение программы «Сотрудничество» как метода формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития на коррекционно-развивающих дефектологических занятиях.

Проведение мероприятий, в учебной и внеучебной деятельности, направленных на формирование коммуникативных умений у второклассников-билингвов с задержкой психического развития, сопряжено с рядом трудностей. Основная проблема заключается в необходимости адаптировать образовательный процесс к определённым особенностям обучающихся данной категории, учитывая их различные уровни языкового и когнитивного развития. Каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе и пристальном внимании.

Вторая сложность связана с выбором методик и учебных материалов, которые должны быть адаптированы под особенности второклассников-билингвов с задержкой психического развития. Необходимо учитывать не только языковые барьеры, но и задержку в развитии, что требует разработки специальных образовательных ресурсов.

Третья сложность – преодоление коммуникативных барьеров, характерных для обучающихся-билингвов с задержкой психического

развития. Это включает работу над невербальной коммуникацией, поддержание визуального контакта, и обучение умению выражать мысли и эмоции.

Четвертая сложность – необходимость предоставления психологической поддержки обучающимся-билингвам с задержкой психического развития для снижения тревожности и улучшения их способности к взаимодействию. Психологическое сопровождение становится важной частью образовательного процесса.

Наконец, пятая сложность – это вовлечение родителей и педагогов, работающих с данной категорией обучающихся (например, учителя-логопеда и педагога- психолога), в процесс формирования коммуникативных умений. Успех занятий напрямую зависит от координации усилий всех участников образовательного процесса и поддержки ребенка вне школы.

В результате анализа уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития была разработана и внедрена программа «Сотрудничество». Она включает игровые методики, основанные на работе М. А. Косьминой [39], а также методические рекомендации А.Д. Насибуллиной [58], адаптированные под потребности обучающихся данной категории. Главная цель программы – формирование у обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития коммуникативных умений, таких как умение вступать в контакт, умение понимать партнера по общению, умение участвовать в групповом обсуждении проблемы, умение объединяется в группу сверстников и строить эффективное сотрудничество и взаимодействие, умение давать адекватную оценку действиям, разделять ответственность в группой работе, умение формулировать собственное мнение и позицию.

Пояснительная записка:

Программа «Сотрудничество» разработана с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на коррекционно-развивающих дефектологических занятиях.

На территории Российской Федерации обучение младших школьников-билингвов с задержкой психического развития сталкивается с рядом трудностей. Для многих детей русский язык не является родным, что усложняет овладение им как средством общения и обучения. Психолого-педагогические исследования показывают, что у обучающихся с задержкой психического развития наблюдаются серьезные трудности в формировании коммуникативных умений, особенно в условиях билингвизма, что требует внедрения специальных программ для успешного преодоления этих проблем.

Основные трудности обучения связаны с:

1. Необходимостью адаптации учебного процесса под особенности речевого и когнитивного развития обучающихся-билингвов с задержкой психического развития. Каждый ребенок нуждается в индивидуальном подходе, который должен учитывать его билингвальные и психические особенности.

2. Выбором адекватных методик и учебных материалов, способных эффективно развивать коммуникативные универсальные учебные действия у обучающихся-билингвов с задержкой психического развития, включая преодоление языковых и когнитивных барьеров.

3. Преодолением коммуникативных барьеров, проявляющихся в недостатке невербальной коммуникации, трудностях с визуальным контактом и сложностями в выражении эмоций и мыслей.

4. Необходимостью оказания постоянной психологической поддержки, что способствует повышению уверенности в общении и снижению уровня тревожности у детей.

5. Важностью интеграции родителей, педагогов и специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога- психолога) в учебный процесс для создания комплексной поддержки ребенка как в школе, так и дома.

На основе проведенного анализа уровня развития коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития, был разработан и внедрен комплекс занятий, ориентированных на преодоление коммуникативных барьеров и развитие навыков взаимодействия в коллективе у данной категории обучающихся. Программа включает использование игровых методик, таких как «игры без слов», направленных на стимулирование невербальной коммуникации и развитие взаимодействия между детьми.

Важным аспектом программы является вовлечение в процесс как родителей, так и специалистов, работающих с детьми с задержкой психического развития, для создания благоприятных условий их психолого-педагогической поддержки. Программа ориентирована на создание безопасной и мотивирующей среды, в которой ребенок может свободно развивать свои коммуникативные универсальные учебные действия и интегрироваться в школьное сообщество.

Таким образом, программа «Сотрудничество» является важным инструментом для формирования у второклассников-билингвов с задержкой психического развития навыков эффективной коммуникации, необходимых для их успешного обучения и социальной адаптации.

Новизна программы:

Новизна программы «Сотрудничество» заключается в комплексном подходе к формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития, объединяющем как педагогические, так и психологические аспекты. Программа сочетает традиционные и игровые методы, специально адаптированные для билингвальных обучающихся с задержкой психического развития, что позволяет эффективно развивать их навыки общения в условиях билингвизма и когнитивных ограничений.

Актуальность программы:

В условиях современной образовательной системы, направленной на инклюзивное обучение, существует острая потребность в разработке и внедрении программ, способствующих успешной адаптации второклассников-билингвов с задержкой психического развития в образовательном процессе. Недостаток коммуникативных умений у таких детей приводит к проблемам с учебной и социальной адаптацией, что подчеркивает важность создания методик, помогающих преодолеть эти барьеры. Актуальность данной программы определяется необходимостью создания специальных условий для обучения обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития, которые испытывают трудности в овладении коммуникативными навыками в билингвальной среде.

Цель программы:

Целью программы «Сотрудничество» является формирование коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития через реализацию данной программы, ориентированной на преодоление коммуникативных барьеров и развитие навыков взаимодействия в процессе обучения.

Задачи программы:

1. Разработать и внедрить программу «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, адаптированную к особенностям второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

2. Создать условия для психологической поддержки и снижения тревожности у данной категории обучающихся, способствующих их активному участию в учебном процессе.

3. Разработать систему коррекционных дефектологических занятий с использованием игровых методик, направленных на развитие невербальной и вербальной коммуникации.

4. Вовлечь родителей и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) в процесс обучения и поддержки данных обучающихся, обеспечив комплексное сопровождение и помощь в формировании коммуникативных умений.

5. Оценить эффективность программы и ее влияние на уровень формирование коммуникативных умений у обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития, адаптируясь под их индивидуальные потребности.

Сроки реализации программы:

Программа «Сотрудничество» реализуется в течение двух лет. Реализуется в три этапа: предпроектный, проектный, завершающий.

Этапы реализации программы:

1. Предпроектный этап (1 месяц):

- подготовка образовательных и методических материалов;
- проведение консультаций с родителями и специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом-психологами и учителем класса);

– диагностика коммуникативных навыков у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

2. Проектный этап (8 месяцев):

– проведение коррекционных дефектологических занятий по программе «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий;

– использование игровых методов по формированию коммуникативных умений;

– взаимодействие с родителями и специалистами для сопровождения обучающихся в коррекционно-развивающем процессе.

3. Завершающий этап (1 месяц):

– оценка эффективности программы;

– проведение итоговой диагностики развития коммуникативных навыков;

– корректировка индивидуальных образовательных маршрутов на основе полученных данных;

– подведение итогов, анализ результатов программы.

Деятельность образовательной организации в рамках реализации программы строится на основе следующих нормативных документов:

– Конвенция ООН «О правах ребенка»;

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Ожидаемые результаты:

– устойчивое развитие коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития;

- улучшение навыков вербальной и невербальной коммуникации, повышение уверенности детей в общении;
- снижение уровня тревожности и коммуникативных барьеров, улучшение адаптации к школьной среде;
- активное участие в учебной деятельности и улучшение межличностных взаимодействий с одноклассниками и учителями;
- повышение участия родителей в процессе обучения и их взаимодействие с педагогами и специалистами.

Участники реализации программы:

- учителя начальных классов;
- учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и другие специалисты, работающие с обучающимися второклассниками-билингвами с задержкой психического развития;
- родители или законные представители детей;
- администрация школы, координирующая программу.

План реализации программы:

- проведение регулярных коррекционно-развивающих дефектологических занятий, направленных на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития;
- проведение урочных и внеурочных мероприятий с применением игровых методик;
- консультации с родителями, учителем класса, учителем-логопедом и педагогом-психологом для корректировки программы.

Данная программа предназначена для обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития. Данная программа содержит материал, необходимый для организации коррекционно-развивающего

обучения с обучающимися второклассниками-билингвами с задержкой психического развития по формированию у них коммуникативных универсальных учебных действий.

При организации коррекционно-развивающих занятий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий необходимо учитывать следующие теоретические положения и принципы программы:

- Принцип развития, предполагающий анализ процесса возникновения дефекта (по Л.С. Выготскому);
- Комплексный и системный подход. Направленность дефектологической работы на развитие всех психических функций;
- Принцип учета этиологии, механизмов, структуры и степени выраженности психического дефекта.
- Принцип учета поэтапности формирования коммуникативных умений;
- Взаимосвязи развития познавательных процессов; мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;
- Принцип деятельностного подхода (с учетом структуры деятельности по А.Н. Леонтьеву: мотивационно-целевой – операциональный – этап контроля).
- Принцип дифференцированного подхода.

Кроме того, в коррекционной работе по формированию коммуникативных умений учитываются и общие дидактические принципы: наглядности, доступности, сознательности и др.

Данные принципы взаимодополняют друг друга, позволяют осуществить коррекционный процесс по коррекции коммуникативных умений более продуктивным и эффективным

Формы работы:

- групповые и индивидуальные коррекционные дефектологические занятия;
- внеурочные игровые занятия, направленные на развитие невербальных и вербальных средств общения;
- совместные мероприятия с участием родителей, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

Социально-педагогическое сопровождение:

- оказание педагогической поддержки обучающимся второклассникам-билингвам задержкой психического развития задержкой психического развития, включая помощь в формировании коммуникативных умений;
- взаимодействие с семьей для создания благоприятной образовательной среды;
- поддержка школьного педагога-психолога и учителя-логопеда для оценки прогресса и коррекции программы.

Социально-психологическая адаптация:

- организация индивидуальных и групповых психологических консультаций для обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития;
- снижение уровня тревожности и создание позитивной эмоциональной атмосферы для развития коммуникативных умений;
- укрепление межличностных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Требования к результату усвоения программы

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в формировании коммуникативных

универсальных учебных действий у второклассников –билингвов с задержкой психического развития. Обучающиеся смогут:

- вступать в диалог и вести беседу;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять сотрудничество;
- строить монологические высказывания;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Программа «Сотрудничество» будет способствовать успешной адаптации второклассников-билингвов с задержкой психического развития в школьной среде за счет развития их коммуникативных умений, что повышает их учебную и социальную успешность. Включение родителей и специалистов в образовательный процесс создает целостную систему поддержки, что улучшает результаты коррекционной работы.

2.2. Предпроектное исследование уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития

Предпроектное исследование и применение программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий реализованы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Красноярского края.

В исследовании приняли участие 10 обучающихся в возрасте от 7 до 8 лет, в частности, учащиеся второклассники-билингвы с задержкой психического развития. Всех участников заверили, что результаты исследования останутся конфиденциальными, по результатам исследования для достижения наилучшего образовательного результата все родители обучающихся будут проконсультированы.

Целью данного исследования является разработка и внедрение программы «Сотрудничество» как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития в урочной деятельности (на уроках русского языка) и во внеурочной деятельности.

Основная цель диагностики заключалась в выявлении уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития, анализ и интерпретация полученных данных.

Для выявления первоначального уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития был реализован учебный мини-проект на уроке по предмету «Русский язык» на тему «Составление

предложений» (Приложение 1), который состоял из нескольких этапов. Каждый этап проекта направлен на выявление определённых коммуникативных умений.

1. Подготовительный этап

- умение вступать в диалог и вести беседу;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Планирование

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3. Выполнение проекта

- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение осуществлять сотрудничество.

4. Защита проекта

- умение строить монологическое высказывание;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;

Проектное задание по предмету «Русский язык» включало в себя следующие задания:

1. Обучающимся, разделенным на 2 группы, предложена разрезная картинка «Осень». Ее необходимо собрать в группах и представить устно (Что изображено?).

2. Обучающимся даны слова/словосочетания подходящие и не подходящие под описание данной картинки (золотая, дождливая, листопад,

перелетные птицы улетают на юг, идут дожди, земляника, зеленая трава, распустились деревья, прилетели птицы).

3. Обучающимся необходимо выбрать подходящие под картинку слова и составить с ними предложения.

4. Представить составленные предложения.

Для оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий узкими специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем начальных классов), предварительно была разработана карта экспертной оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. Основными показателями сформированности коммуникативных универсальных учебных действий второклассников-билингвов с задержкой психического развития выступили: самостоятельность проявления основных коммуникативных универсальных учебных действий и успешность их реализации при выполнении учебного проектного задания по предмету «Русский язык».

Данная экспертная карта применена на данном учебном мини-проекте с обучающимися второклассниками-билингвами с задержкой психического развития.

Интерпретация коммуникативных умений:

Высокий уровень – 3 балла – обучающийся умеет вступать в контакт, понимает партнера по общению, участвует в групповом обсуждении проблемы, объединяется в группу сверстников и строит эффективное сотрудничество и взаимодействие, дает адекватную оценку действиям, разделяет ответственность в групповой работе, умеет формулировать собственное мнение и позицию.

Средний уровень – 2 балла – обучающийся, в основном, или с минимальной помощью, умеет вступать в контакт, понимает партнера по общению, участвует в групповом обсуждении проблемы, объединяется в группу сверстников и строит эффективное сотрудничество и взаимодействие, дает адекватную оценку действиям, разделяет ответственность в групповой работе, умеет формулировать собственное мнение и позицию.

Низкий уровень – 1 балл – обучающийся, в основном, не умеет вступать в контакт, понимает партнера по общению, участвует в групповом обсуждении проблемы, объединяется в группу сверстников и строит эффективное сотрудничество и взаимодействие, дает адекватную оценку действиям, разделяет ответственность в групповой работе, умеет формулировать собственное мнение и позицию.

Диагностические данные, касающиеся коммуникативных умений обучающихся, были собраны и интерпретированы в карте экспертной оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий второклассников-билингвов с задержкой психического развития в сентябре 2023 года (Приложение 1).

Результаты уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой Психического развития представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Карта экспертной оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий второклассников-билинггов с задержкой психического развития на предпроектном этапе

Коммуникативные универсальные учебные действия	Умение выстраивать сотрудничество			Умение вести диалог			Умение осуществлять координацию работы в команде			Умение разделять ответственность			Умение формулировать собственное мнение и			Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
Уровни сформированности	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
Обучающиеся																
Обучающийся 1			1			1			1			1		2		Н
Обучающийся 2	3				2			2			2			2		Ср
Обучающийся 3			1			1			1			1			1	Н
Обучающийся 4			1			1			1			1		2		Н
Обучающийся 5			1			1			1			1			1	Н
Обучающийся 6		2			2				1			1			1	Н
Обучающийся 7			1		2			2			2			2		Ср
Обучающийся 8	3			3				2			2			2		Ср
Обучающийся 9			1			1			1			1			1	Н
Обучающийся 10		2			2		3			3				2		Ср
Итого обучающихся	2	3	5	1	4	5	1	3	6	1	4	5	0	6	4	

С опорой на анализ результатов эмпирических данных, полученных на предпроектном этапе исследования получены следующие результаты, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Результаты диагностирования уровня сформированности умения выстраивать сотрудничество у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на предпроектном этапе исследования

Анализ результатов, полученных на предпроектном этапе исследования, позволил прийти к выводу о том, что в основном у обучающихся преобладают средний и низкий уровни сформированности умения выстраивать сотрудничество: обучающиеся затрудняются в распределении обязанностей внутри группы для достижения общей цели, не готовы брать на себя ответственность за выполнение задания, затрудняются в нахождении общих решений для поставленной цели, не умеют формулировать собственное мнение и позицию, затрудняются в согласовании своих действий с другими обучающимися. Необходимы все виды помощи, особенно конкретное распределение ролей внутри группы, обязанностей, позитивная эмоциональная поддержка со стороны учителя на протяжении всего занятия.



Рисунок 2 – Результаты диагностирования уровня сформированности умения вести диалог у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на предпроектном этапе исследования.

Анализ результатов, полученных на предпроектном этапе исследования, позволил прийти к выводу о том, что в основном у обучающихся преобладают средний и низкий уровни сформированности умения вести диалог: обучающиеся испытывают затруднения в поддержании темы беседы, слушают не внимательно, теряя суть беседы, отвлекаются, не используют уточняющих вопросов, способов невербальной коммуникации. В беседе стараются «отмолчаться». Требуется помощь учителя в виде наводящих вопросов, речевых шаблонов.



Рисунок 3 – Результаты диагностирования уровня сформированности умения осуществлять координацию работы в команде у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на предпроектном этапе исследования

Анализ результатов, полученных на предпроектном этапе исследования, позволил прийти к выводу о том, что в основном у обучающихся преобладают средний и низкий уровни сформированности умения осуществлять координацию работы в команде: обучающиеся испытывают затруднения в распределении ролей, материалов задания для выполнения поставленной цели, нуждаются в конкретных озвученных целях и распределении обязанностей со стороны учителя.



Рисунок 4 – Результаты диагностирования уровня сформированности умения разделять ответственность у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на предпроектном этапе исследования

Анализ результатов, полученных на предпроектном этапе исследования, позволил прийти к выводу о том, что в основном у обучающихся преобладают средний и низкий уровни сформированности умения разделять ответственность: обучающиеся испытывают затруднения в совместной деятельности по выполнению определённого задания, испытывают значительные трудности при определении функций для выполнения задания, а так же затрудняются в распределении обязанностей внутри группы. Обучающиеся нуждаются в конкретной помощи со стороны учителя в виде распределения ролей, заданий, ответственности внутри команды.



Рисунок 5 – Результаты диагностирования уровня сформированности умения формулировать собственное мнение и позицию у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на предпроектном этапе исследования

Анализ результатов, полученных на предпроектном этапе исследования, позволил прийти к выводу о том, что в основном у обучающихся преобладают средний и низкий уровни сформированности умения формулировать собственное мнение и позицию: обучающиеся испытывают затруднения в оформлении связных высказываний в аспекте решаемой задачи, требуются все виды помощи, детализированную речевую инструкцию и речевые шаблоны.



Рисунок 6 – Результаты диагностирования уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на предпроектном этапе исследования.

Анализ эмпирических данных позволил прийти к выводу о том, что у второклассников-билингвов с задержкой психического развития в основном преобладает средний и низкий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, что обуславливает их затруднения на всех этапах коммуникативной деятельности в учебном и внеучебном компонентах.

Различия в уровне полученных данных говорит о том, что выполнения заданий требуют индивидуального подхода к каждому ребенку. Дети со средним уровнем нуждаются в дополнительной поддержке и тренировках для совершенствования своих умений, в то время как дети с низкими результатами требуют более интенсивного обучения.

Обобщая результаты, можно отметить, что дети из данной выборки демонстрируют потенциал для развития коммуникативных навыков. Это

указывает на необходимость дальнейшей работы по развитию их коммуникативных умений.

2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования

Наша проектная идея была основана на предположении о том, что формирование коммуникативных учебных действий у обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития будет результативным, если разработать и поэтапно реализовать программу коррекционного курса «Сотрудничество» с опорой на принципы: индивидуализации, непрерывности, сознательности и активности, открытости и интерактивности, которая включает в себя:

- структуру, отражающую компоненты коммуникативных учебных действий;
- поэтапную реализацию, состоящую из аналитико-диагностического, проектировочного, исполнительского и аналитико-рефлексивного этапов.

Этапы реализации программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий:

1. Аналитико-диагностический этап.

На данном этапе осуществляется уточнение контингента обучающихся, для которых будет реализована данная программа.

Определение и выявление специфики их особых образовательных потребностей. С этой целью проводится анализ заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на каждого обучающегося, проводится первичное и углубленное логопедическое обследование каждого обучающегося данной категории для выявления билингвизма,

осуществляется психологическая диагностика- для выявления нарушений в познавательном развитии. Затем осуществляется комплектование группы для реализации программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Осуществляется оценка образовательной среды с целью соответствия ее требованиям программно-методическому обеспечению, а так же для уточнения материально-технической базы.

2. Проектировочный этап.

На проектировочном этапе осуществляется первичный мониторинг сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития. Осуществляется проведение консультаций с педагогами, узкими специалистами для уточнения индивидуальных особенностей данной категории обучающихся и уточнения методологических подходов. Определяются цели, задачи, содержание программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий. На основе выявленных данных подбираются методические средства и разрабатывается тематический план занятий по направлениям, с учетом выявленного уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у данных обучающихся.

Для обучающихся с низким уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий подбираются задания, которые помогают овладеть навыком устного общения, верной, по интонационности, речи, использование во время беседы жестов, мимики.

Для обучающихся со средним уровнем подбираются задания, которые направлены на формирование умения формулировать собственные мысли,

рассуждения, предположения, умения обсуждать информацию друг с другом и делать выводы, учитывать мнение и позицию других.

3. Исполнительский этап.

На данном этапе происходит реализация разработанной программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития в образовательном процессе.

Программа реализуется во внеурочное время, форма работы – групповая, продолжительность занятия – 40 мин.

Занятия разделены на основные разделы по формируемым умениям коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Главная роль на занятиях отводится педагогу. В зависимости от уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, педагог на занятии осуществляет определенную деятельность: при низком уровне – оказывает помощь на достаточном уровне – четко формулирует вопросы и ставит конкретные цели, озвучивает конкретный план действий. При среднем уровне сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, педагог подбирает наводящие вопросы, предоставляет образцы речевого общения при разных ситуациях – споре, приведение аргументов. Помогает в выборе ролей, аргументации выбора, озвучивает примерный план работы или действий. При высоком уровне сформированности коммуникативных универсальных учебных действий педагогов большей части является наблюдателем. При необходимости оказывает помощь в приведении аргументов, доказательств. Показывает разнообразные формы коммуникативного общения. Является эталоном речевого общения.

4. Аналитико-рефлексивный этап.

На данном этапе осуществляется итоговая диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

На этом этапе происходит анализ полученных итоговых результатов, выявление динамики (положительной или отрицательной) и происходит оценка эффективности предложенных методик. Все эти данные покажут результативность применения программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у данной категории обучающихся.

Все эти данные покажут результативность применения программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

1. Пояснительная записка.

Программа «Сотрудничество» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 21.03.2023 № 72654);

– учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Красноярского края.

Возрастные и индивидуальные особенности развития обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Обучающиеся с задержкой психического развития — это обучающиеся, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, которые препятствуют получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с задержкой психического развития испытывают в разной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, которые обусловлены недостаточным развитием познавательных процессов. А обучающиеся с задержкой психического развития, находящиеся в ситуации билингвизма, уступают в развитии своим сверстникам имеющими такое же нарушение.

Общим моментом для всех обучающихся с задержкой психического развития являются в разной степени недостаточная сформированность высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности в произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

В последние годы в общеобразовательных школах особую категорию стали составлять обучающиеся-билингвы с задержкой психического развития, которые испытывают определенные трудности не только в усвоении учебных образовательных программ, но и имеют недостаточную сформированность коммуникативных умений. Несовершенство коммуникативных умений связано как с трудностями использования

языковых средств общения, так и с проявлением специфических трудностей в обучении данной категории обучающихся.

Цель программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий - сформировать коммуникативные универсальные учебные действия у второклассников – билингвов с задержкой психического развития.

Программа учителя-дефектолога «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития направлена на формирование и укрепление навыков общения у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Основная цель программы — формирование коммуникативных умений, таких как сотрудничество, ведение диалога, координация командной работы и разделение ответственности, умение формулировать собственное мнение и позицию, что способствует их социальной адаптации и успешной интеграции в коллектив.

Цели программы:

1. Формирование коммуникативных умений, обеспечивающих успешное взаимодействие.
2. Формирование коммуникативных умений для эффективного диалога, сотрудничества.
3. Подготовка обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития к обучению и социальной адаптации через формирование основных навыков коммуникации.

Задачи программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития:

1. Развить способность к сотрудничеству и взаимопомощи в групповых и парных заданиях.
2. Сформировать умение вести связный диалог и выражать мысли.
3. Развить навыки умения координации работы в команде и совместного выполнения заданий.
4. Сформировать осознанное отношение к ответственности за выполнение задач.
5. Сформировать умение формулировать собственное мнение и позицию.

Принципы программы «Сотрудничество»: принцип индивидуализации, принцип непрерывности, принцип сознательности и активности, принцип открытости и интерактивности.

Содержание программы «Сотрудничество»:

Программа включает комплекс упражнений, разработанных для укрепления каждого из направлений:

- сотрудничество: включает задания, направленные на совместную работу и взаимопомощь, например, «Найди друга», где обучающиеся учатся планировать действия вместе.
- умение вести диалог: упражнения направлены на развитие связной речи и активного слушания, например, игра «Вопрос-ответ», где обучающиеся тренируются поддерживать беседу.
- координация работы в команде: включает задания с распределением ролей, например, «Построй башню», где обучающиеся развивают согласованность действий.
- разделение ответственности: Упражнения для формирования осознанного подхода к совместной работе, такие как «Завершим картину

вместе», где каждый обучающийся отвечает за определённый элемент общего задания.

2. Общая характеристика программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билинггов с задержкой психического развития.

Психологические особенности обучающихся младших школьников-билинггов с задержкой психического развития, существенно затрудняют освоение ими планируемых результатов освоения федеральной адаптированной основной программы начального общего образования, в частности формирование коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билинггов с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающие дефектологические занятия, осуществляемые посредством реализации данной программы, будут способствовать не только формированию коммуникативных универсальных учебных действий у данной категории обучающихся, но и будут способствовать уменьшению трудностей в освоении образовательной программы, а так же их успешной социализации.

Программа «Сотрудничество» предназначена для формирования коммуникативных умений, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, поскольку недостаточная их сформированность препятствуют успешному обучению даже в специально созданных условиях.

Программа «Сотрудничество» составлена по модульному принципу. Возможен вариативный выбор тем из предложенных на выбор учителя-дефектолога, с соответствующим перераспределением часов, в зависимости от ситуации.

Программа «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билинггов с задержкой

психического развития рассчитана на 34 занятия, 1 час в неделю, по 40 мин.
Форма занятий – групповая.

Формы, способы, методы и средства реализации программы
«Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных
учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического
развития

Обязательными условиями при проведении занятий являются: с учётом психолого-педагогических и психолингвистических особенностей второклассников-билингвов с задержкой психического развития инструкции к выполнению заданий переформулированы таким образом, чтобы у обучающихся не возникало сложностей с восприятием сложных речевых оборотов, и зачитываются они взрослым. Многозадачные задания излагаются пошагово в требуемой последовательности, а вопросы, на которые нужно ответить детям, предъявляются им не все сразу, а один за другим (каждый последующий вопрос задаётся после получения ответа на предыдущий вопрос). Формулировки отдельных вопросов изменены таким образом, чтобы детям было проще уловить их суть и удерживать логику беседы. Словесная инструкция подкрепляется наглядностью (изображения действующих лиц (мальчиков, девочек, других персонажей). При предъявлении определенных заданий уточняется, насколько хорошо детям известны те или иные сказочные персонажи, явления или действия, знают ли они, что такое лото, театр и другие виды игр. В определенных случаях инструкции к выполнению заданий сопровождаются демонстрацией образца.

Каждое занятие состоит из:

1. Вводная часть, где присутствует ритуал приветствия, настрой на занятие, оговариваются правила коммуникации. Это позволяет настроиться на

позитивный ход занятия, вспомнить и закрепить основные правила общения в группе.

2. Основная часть- организация и проведение игр, упражнений или бесед, направленных на формирование коммуникативных умений или действий.

3. Рефлексия. Заключительный этап. На этом этапе проговариваются пройденные моменты занятия, закрепляются полученные умения, оценивается эмоциональное состояние.

3. Описание места программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников – билингвов с задержкой психического развития в учебном плане.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Данная программа «Сотрудничество» может быть реализована в этой области учителем-дефектологом, либо в области, реализуемой во внеурочной деятельности.

4. Календарно-тематическое планирование программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

В таблице 2 представлено календарно-тематическое планирование занятий по программе «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на коррекционных занятиях учителя-дефектолога.

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития

№	Тема	Упражнения/ задания	Кол-во часов	Планируемые результаты	Описание	Дата	
						План.	Факт.
Диагностика сформированности коммуникативных универсальных учебных действий							
	Входная диагностика коммуникативных универсальных учебных действий		1	Выявление уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с ЗПР.	Минипроjekt на учебном занятии по русскому языку. Заполнение карты экспертной оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий второклассников-билингвов с задержкой психического развития	08.09.23	
Раздел 1. Сотрудничество (12 ч.)							
1.	Творческий проект	1.«Два художника»	1	Развитие навыков совместного творчества и координации действий.	Обучающиеся работают в парах, по очереди рисуя на одном листе бумаге. Каждый ребенок добавляет свой элемент, чтобы создать целостное изображение.	15.09.23	
		2.«Подарок другу»	1	Формирование навыков взаимопомощи и внимания к другим.	Каждый обучающийся готовит подарок для своего партнера по игре, следуя заданным инструкциям. Они обмениваются подарками и рассказывают, как готовили их.	22.09.23	
		3.«Командный рисунок»	1	Укрепление умения учитывать мнения и идеи других участников.	Группа обучающихся создает один рисунок, каждый добавляет свою часть, обсуждая детали и цвета. Каждый ребенок следит за вкладом другого.	29.09.23	
		4.«Совместный рисунок»	1	Укрепление навыков совместного творчества и учета мнений других.	Все участники по очереди добавляют детали к одному рисунку, обсуждая и согласовывая, что добавить в следующий раз.	06.10.23	
		5.«Коллективный плакат»	1	Развитие навыков совместного творчества и распределения задач.	Обучающиеся создают плакат по заданной теме, где каждый отвечает за отдельный элемент (текст, рисунок и т.д.), затем объединяют в одно целое.	13.10.23	

Продолжение таблицы 2 – Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития

2.	Конструирование.	6.«Строители моста»	1	Укрепление навыков сотрудничества и ответственности за общую цель.	Пара или группа обучающихся строит «мост» из конструктора. Каждый участник отвечает за свой участок. Задача — соединить их в единый мост.	20.10.23	
		7.«Живые фигуры»	1	Формирование умения координировать действия в команде.	Обучающиеся создают фигуры (например, буквы или формы) из своих тел. Задание требует обсуждения, распределения мест и согласованности движений.	27.10.23	
		8.«Конструктор»	1	Формирование координации и взаимодействия между участниками.	Обучающиеся в группах строят модель из конструктора. Каждый участник отвечает за одну часть и должен объяснить, как его часть сочетается с работой других.	10.11.23	
		9.«Мост из веревок»	1	Развитие навыков взаимодействия и физической координации в команде.	Обучающиеся работают в парах, используя верёвки, чтобы построить «мост» через «реки» (разделённые области). Требуется взаимопомощь и координация действий.		
3.	Моделирование.	10.«Цепочка заданий»	1	Выработка умения работать поэтапно и передавать ответственность.	В команде обучающиеся выполняют серию взаимосвязанных действий. Один начинает и передает результат следующему, пока не будет завершено общее задание.	17.11.23	

Продолжение таблицы 2 – Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития

		11.«Вместе на одном листе»	1	Развитие навыков коммуникации, обсуждения и согласования решений.	Обучающиеся вместе создают коллаж из предложенных материалов. Задача — создать общую картину, обсуждая и выбирая элементы.	24.11.23	
		12.«Волшебные слова»	1	Развитие способности к диалогу, поиску компромиссов.	Обучающиеся по очереди предлагают друг другу идеи, используя фразы «А что, если...», «Может, попробуем...» и т.д., чтобы выполнить задание.	01.12.23	
Раздел 2. Диалог.(7 ч.)							
1.	Проблемные дискуссии	1.«Расскажи о себе»	1	Формирование уверенности в выражении мыслей и слушании собеседников.	Каждый обучающийся рассказывает о себе, остальные задают вопросы на уточнение. Ведущий следит за соблюдением очередности и формулировкой вопросов.	08.12.23	
		2.«Зеркальный диалог»	1	Формирование умения навыка слушания и построения продуктивного диалога.	Ученики садятся друг напротив друга, и один ребенок начинает диалог с короткой фразы. Партнер должен повторить фразу и добавить к ней свое продолжение	15.12.23	
		3.«Диалог в эмоциях»	1	Умение выражать и считывать эмоции в общении.	Ученики ведут диалог, но должны передавать фразы с заданной эмоцией (радость, удивление, грусть и т.д.).	22.12.23	

Продолжение таблицы 2-Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития

2.	Виртуальные экскурсии	4.«Передай фразу»	1	Укрепление умения дополнять чужую реплику и держать тему.	Обучающиеся передают друг другу фразу, которая постепенно расширяется. Например, первый говорит: «Я люблю яблоки», следующий — «Я люблю яблоки и бананы», и т.д.	29.12.23	
		5.«Интервью с другом»	1	Обучение формулированию вопросов и активному слушанию.	Один обучающийся берет интервью у другого, задавая заранее подготовленные вопросы. Потом роли меняются.	12.01.24	
		6.«История по кругу»	1	Развитие связной речи и умения подстраиваться под партнера.	Каждый обучающийся добавляет по одному предложению к начатой истории, поддерживая связность и логику повествования.	19.01.24	
		7.«Скажи иначе»	1	Развитие умения понимать и перефразировать чужие слова.	Один обучающийся говорит фразу, а второй перефразирует её, стараясь сохранить смысл.	26.01.24	
Раздел 3. Координация работы в команде.(6 ч.)							
1.	Проектные задачи.	1.«Синхронное движение»	1	Развитие командной работы и координации движений.	Обучающиеся становятся в круг и выполняют синхронные движения по указанию ведущего. Это требует внимательности и слаженности действий.	02.02.24	

Продолжение таблицы 2 – Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития

		2.«План действий»	1	Развитие навыков планирования и совместного принятия решений.	Группа разрабатывает план действий по заданной теме, каждому участнику нужно внести свои предложения и оценить их применимость.	09.02.24	
2.	Командный проект	3.«Командный проект»	1	Развитие навыков планирования и распределения обязанностей.	Обучающиеся работают в группе над созданием проекта (например, плакат или модель). Каждый отвечает за свою часть, необходимо обсудить, как всё объединить.	16.02.24	
		4.«Проблемы и способы их решения»	1	Формирование критического мышления и координации в обсуждении.	Группа получает описание проблемы и должна вместе найти решение, обсуждая возможные пути и аргументируя свои предложения.	23.02.24	
		5.«Ролевые обязанности»	1	Формирование понимания важности каждой роли в команде.	В группе обучающиеся получают роли (лидер, организатор, исполнитель и т.д.) и выполняют задание, учитывая свою роль. Затем обсуждают, как это повлияло на работу команды.	01.03.24	
		6.«Пробежка по этапам»	1	Укрепление навыков сотрудничества и коллективного решения проблем.	Обучающиеся работают в командах, решая последовательные задачи, где каждый шаг требует согласования действий с другими участниками.	08.03.24	

Продолжение таблицы 2 – Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития

Раздел 4. Разделение ответственности в команде(6 ч.)							
1.	Командная работа.	1.«Работа в парах»	1	Укрепление навыков сотрудничества и разделения обязанностей.	Обучающиеся работают в парах, выполняя совместное задание, где каждый отвечает за выполнение определенной части, поддерживая друг друга.	15.03.24	
		2.«Обязанности в команде»	1	Формирование осознания своей роли и ответственности в команде.	Обучающиеся в группе обсуждают и распределяют роли и обязанности в проекте. Каждый участник записывает свою задачу и делится ею с остальными.	22.03.24	
		3.«Формирование команды»	1	Развитие понимания важности распределения ответственности.	Обучающиеся разрабатывают правила совместной работы, где прописывают, как они будут распределять ответственность и поддерживать друг друга в выполнении задач.	05.04.24	
		4.«Кубик задач»	1	Развитие гибкости мышления и умения адаптироваться к новым задачам.	На кубике написаны разные задачи. Обучающиеся бросают кубик и выполняют задачу, обсуждая, как они могут поделить ответственность между собой.	12.04.24	
		5.«Игра „Кто что делает?“»	1	Укрепление навыков самопрезентации и осознания ответственности.	В группе обучающиеся по очереди представляют свои роли в процессе выполнения задания. Остальные должны отгадать, какую именно ответственность каждый берёт на себя.	19.04.24	

Продолжение таблицы 2 – Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития

		6.«Репортаж о работе в команде»	1	Формирование навыков рефлексии и обсуждения ответственности	После выполнения совместного задания обучающиеся представляют друг другу, какие роли и обязанности они выполняли, и как это повлияло на общий успех.	26.04.24	
Раздел 5. Формулирование собственного мнения и позиции (4 ч.)							
	Моделирование социально-ролевых ситуаций	«Как поступить?»	1	Формирование умения формулировать свое мнение, доказывать свою позицию.	Обучающимся предлагается ситуация, которую необходимо проанализировать и сделать выбор. Свой выбор необходимо обосновать.	03.05.24	
		«Что делать?»	1	Формирование собственного мнения, определении собственной позиции.	Обучающимся предлагается проблемная ситуация, которую необходимо проанализировать и озвучить собственное мнение по ее решению.	10.05.24	
	Работа с текстом	«Главный герой!»	1	Формирование собственного мнения, осуществлять аргументацию выбранным действиям	Обучающимся предлагается текст, который необходимо проанализировать и дать свою характеристику главному герою или явлению или действию, обосновать свою точку зрения, свое мнение.	17.05.24	

Окончание таблицы 2 – Календарно-тематическое планирование занятий по программе «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития

	Итоговая диагностика коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития.	1	Выявление итогового уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития	Минипроект на учебном занятии по русскому языку. Заполнение карты экспертной оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий второклассников-билингвов с задержкой психического развития	24.05.24	
--	--	---	--	--	----------	--

Данная программа содержит разнообразные методы работы, которые использовались с учетом различных индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Осуществляемые занятия соответствовали логике программы, были системными и регулярными, были направлены на создание благоприятного психологического комфорта на занятиях, предупреждали создание конфликтных и спорных ситуаций, помогали выстраивать продуктивное общение между обучающимися.

В заключение следует отметить, что результаты реализации программы «Сотрудничество» подтверждают эффективность использования данных методов для формирования коммуникативных навыков у обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития. Данный подход может послужить ценной основой для дальнейшего совершенствования педагогической практики и способствовать социальной адаптации данной категории обучающихся, содействуя их общему развитию и интеграции в общество.

Для оценки результативности представленной программы мы предлагаем использовать карту экспертной оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, представленную в Приложении 1.

2.4. Анализ и интерпретация завершающего этапа проектного исследования

Для оценки эффективности завершающего этапа, нами была реализована контрольная диагностика уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития, в ходе которой нами был произведен анализ сформированности компонентов коммуникативных учебных действий

данной категории обучающихся. Этот анализ позволит нам лучше понять, какие навыки и способности у обучающихся данной категории уже сформировались, а в каких аспектах необходимо предоставить дополнительную поддержку и продолжить обучение для их дальнейшего формирования. Мы использовали тот же метод диагностики, что и на предпроектном этапе работы.

Для выявления итогового уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития нами был повторно реализован учебный мини-проект на уроке по предмету «Русский язык» на тему «Составление текста из предложений» (Приложение №3), который так же состоял из нескольких этапов. Каждый этап проекта так же был направлен на выявление сформированности определённых коммуникативных умений.

1. Подготовительный этап:

- умение вступать в диалог и вести беседу;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Планирование:

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. Выполнение проекта:

- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

– умение осуществлять сотрудничество.

4. Защита проекта

– умение строить монологическое высказывание;

– умение формулировать собственное мнение и позицию.

Проектное задание по предмету «Русский язык» включало в себя следующие задания:

1. Обучающимся, разделенным на 2 группы, были предложены деформированные слова на тему «Лето». Слова необходимо составить и представить.

2. Обучающимся необходимо использовать верно составленные слова в деформированных предложениях.

3. Составить и представить текст с получившимися предложениями.

Для оценки итогового уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий так же была использована карта экспертной оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий. Основными показателями сформированности коммуникативных универсальных учебных действий второклассников-билингвов с задержкой психического развития выступили: самостоятельность проявления основных коммуникативных универсальных учебных действий и успешность их реализации при выполнении учебного проектного задания по предмету «Русский язык».

Интерпретация коммуникативных умений:

Высокий уровень – 3 балла – обучающийся умеет вступать в контакт, понимает партнера по общению, участвует в групповом обсуждении проблемы, объединяется в группу сверстников и строит эффективное сотрудничество и взаимодействие, дает адекватную оценку действиям,

разделяет ответственность в групповой работе, умеет формулировать собственное мнение и позицию.

Средний уровень – 2 балла – обучающийся, в основном, или с минимальной помощью, умеет вступать в контакт, понимает партнера по общению, участвует в групповом обсуждении проблемы, объединяется в группу сверстников и строит эффективное сотрудничество и взаимодействие, дает адекватную оценку действиям, разделяет ответственность в групповой работе, умеет формулировать собственное мнение и позицию.

Низкий уровень – 1 балл – обучающийся, в основном, не умеет вступать в контакт, понимает партнера по общению, участвует в групповом обсуждении проблемы, объединяется в группу сверстников и строит эффективное сотрудничество и взаимодействие, дает адекватную оценку действиям, разделяет ответственность в групповой работе, умеет формулировать собственное мнение и позицию.

Результаты итогового уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Карта экспертной оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на завершающем этапе проектного исследования.

Коммуникативные универсальные учебные действия	Умение выстраивать сотрудничество	Умение вести диалог	Умение осуществлять работу в команде	Умение разделять ответственность	Умение формулировать собственное мнение и позицию	Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий
--	-----------------------------------	---------------------	--------------------------------------	----------------------------------	---	---

Окончание таблицы 3 – Карта экспертной оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на завершающем этапе проектного исследования

Уровни сформированности	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
Обучающийся 1		2			2			2			2			2		Ср
Обучающийся 2	3			3				2			2		3			В
Обучающийся 3		2			2			2			2			2		Ср
Обучающийся 4		2			2			2			2			2		Ср
Обучающийся 5		2			2			2			2			2		Ср
Обучающийся 6		2			2			2			2			2		Ср
Обучающийся 7		2			2		3			3			3			В
Обучающийся 8	3			3				2			2			2		Ср
Обучающийся 9			1		2				1			1			1	Н
Обучающийся 10	3				2		3			3			3			В
Итого обучающихся	3	6	1	2	8	0	2	7	1	2	7	1	3	6	1	

С опорой на анализ результатов эмпирических данных, полученных на завершающем этапе исследования получены следующие результаты, представленные на рисунках 7, 8, 9, 10, 11.

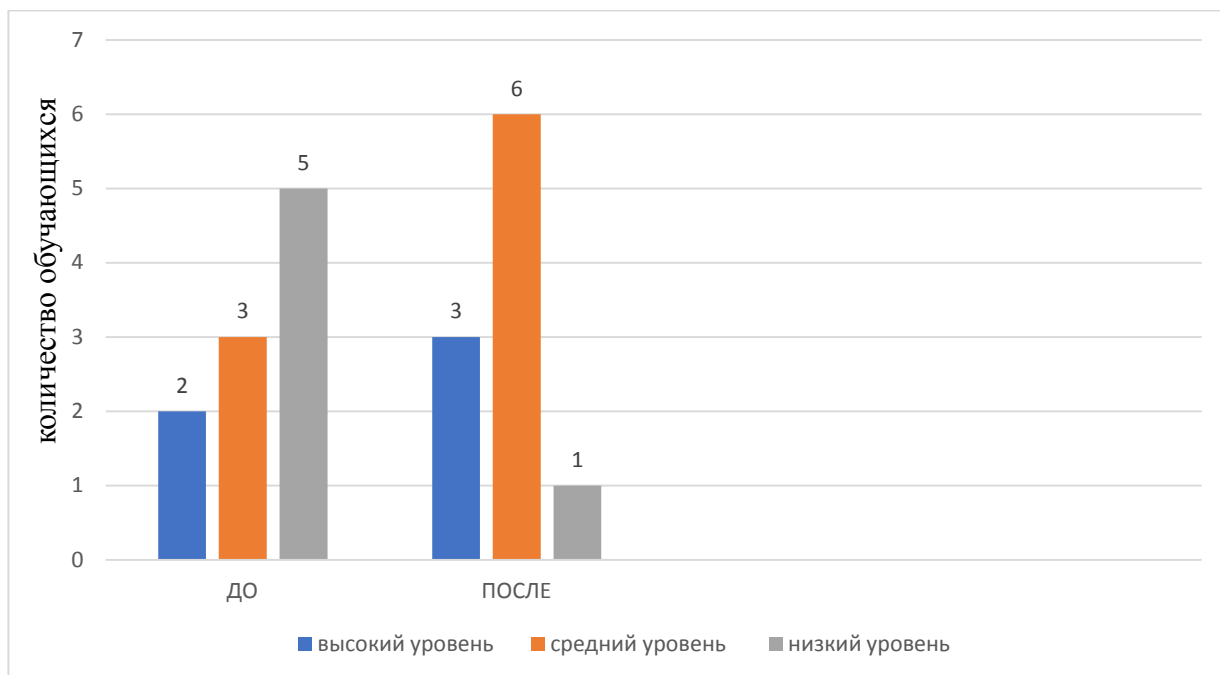


Рисунок 7 – Результаты диагностирования уровня сформированности умения выстраивать сотрудничество у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на предпроектном и завершающем этапах проектного исследования

Сравнительный анализ полученных результатов позволил прийти к выводу о том, что значимые позитивные изменения зафиксированы по среднему и низкому уровням сформированности умения выстраивать сотрудничество: обучающиеся стали понимать, слышать партнера по общению, но не всегда дают обратную связь, неохотно проявляют инициативу.

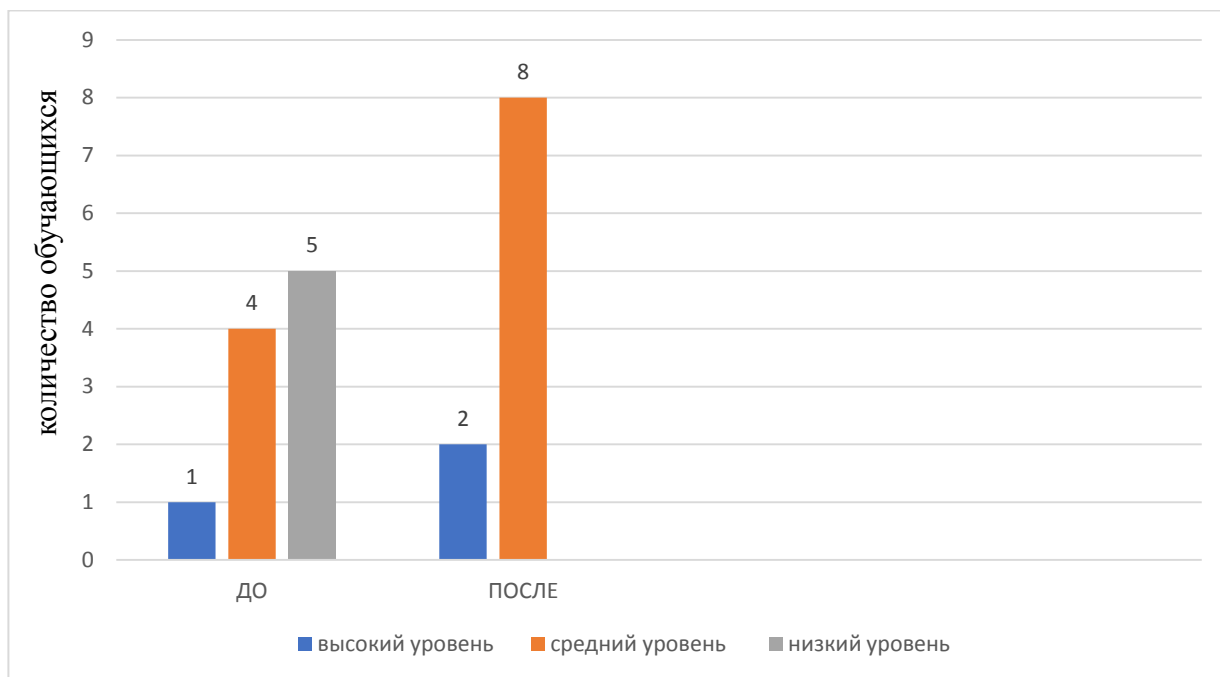


Рисунок 8 – Результаты диагностирования уровня сформированности умения вести диалог у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на предпроектном и завершающем этапах проектного исследования

Сравнительный анализ полученных результатов позволил прийти к выводу о том, что значимые позитивные изменения зафиксированы по всем уровням сформированности умения вести диалог, что свидетельствует о том, что обучающиеся умеют слушать и слышать собеседника в процессе общения, умеют ясно и четко выражать свои мысли по теме разговора, проявляют интерес к собеседнику во время беседы, но не совсем точно выражают свои мысли, объяснения и ответы недостаточно развернуты ввиду недостаточной оформленностью высказываний, недостаточно развитым активным / пассивным словарем.

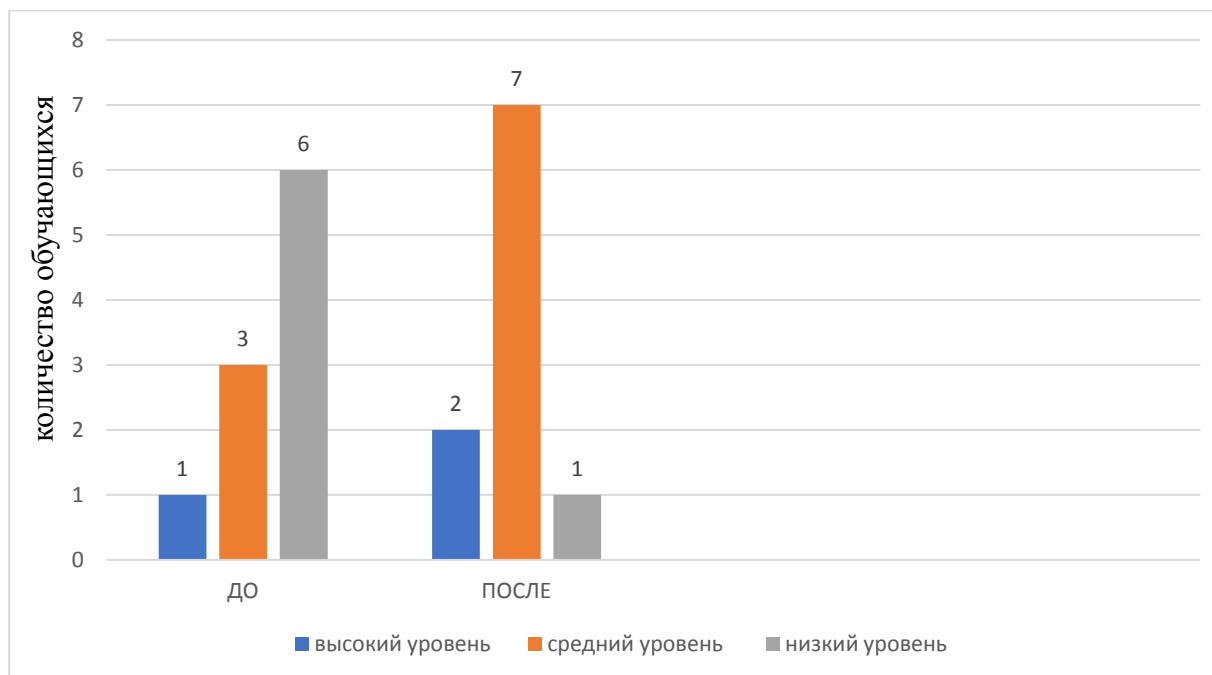


Рисунок 9 – Результаты диагностирования уровня сформированности умения осуществлять координацию работы в команде у второклассников-билинггов с задержкой психического развития на предпроектном и завершающем этапах проектного исследования

Сравнительный анализ полученных результатов позволил прийти к выводу о том, что значимые позитивные изменения зафиксированы по среднему и низкому уровням сформированности умения осуществлять координацию работы в команде, что свидетельствует о понимании обучающимися своей командной роли, о готовности к сотрудничеству, понимании совместного достижения поставленной цели, проявляются затруднения в координации совместной деятельности для выполнения обозначенных задач и действий, что объясняется неуверенностью, робостью в общении ввиду языкового барьера, сниженной мотивацией к общению со сверстниками и взрослыми.

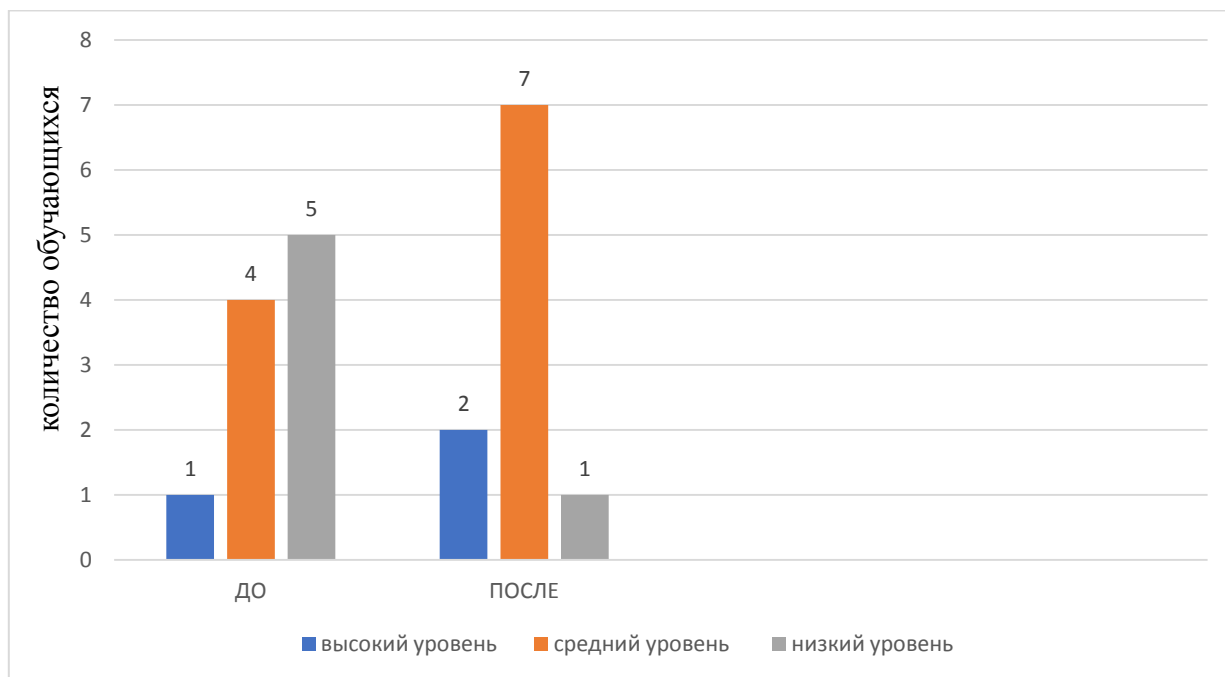


Рисунок 10 – Результаты диагностирования уровня сформированности умения разделять ответственность у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на предпроектном и завершающем этапах проектного исследования

Сравнительный анализ полученных результатов позволил прийти к выводу о том, что значимые позитивные изменения зафиксированы по среднему и низкому уровням сформированности умения разделять ответственность, что свидетельствует о более импульсивном характере проявления ответственности (не всегда доводят начатое дело до конца).

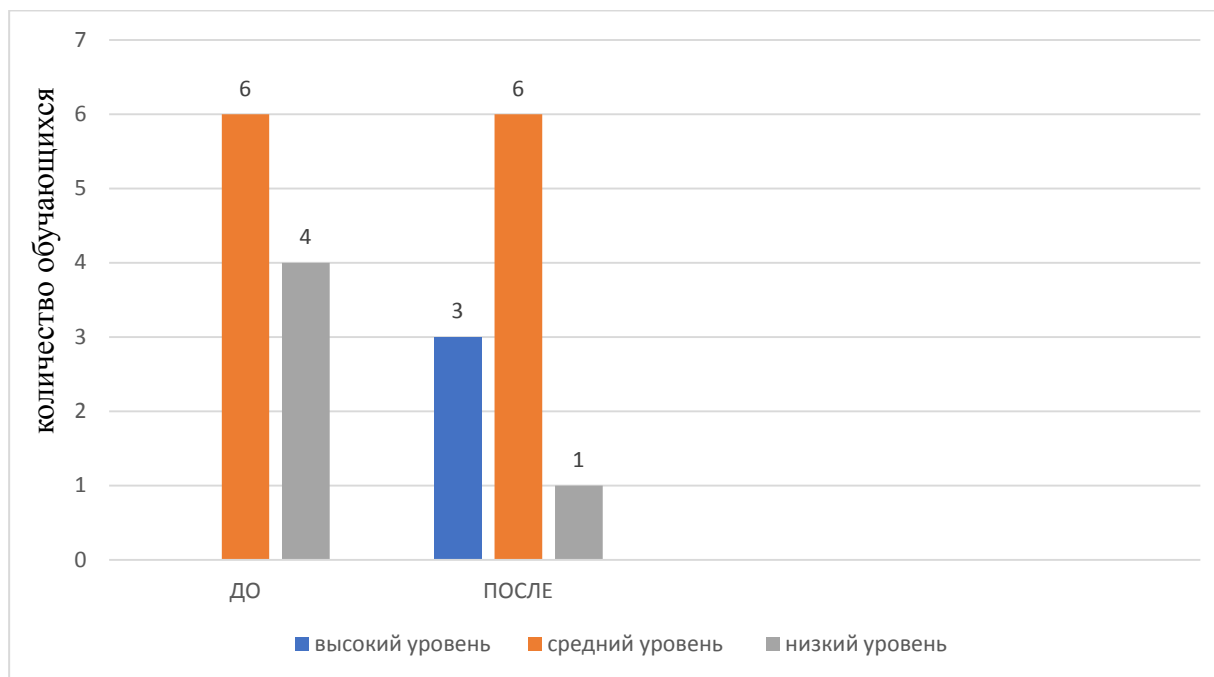


Рисунок 11 – Результаты диагностирования уровня сформированности умения формулировать собственное мнение и позицию у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на предпроектном и завершающем этапах проектного исследования

Сравнительный анализ полученных результатов позволил прийти к выводу о том, что значимые позитивные изменения зафиксированы по среднему и низкому уровням сформированности умения формулировать собственное мнение и позицию, что свидетельствует о том, что у большинства обучающихся наблюдается положительная динамика в сформированности этого умения. Обучающиеся приводят аргументированные доводы, стараются отстаивать свою позицию и мнение в процессе коммуникации, но не могут в полной мере обосновать свои ответы ввиду языкового барьера.

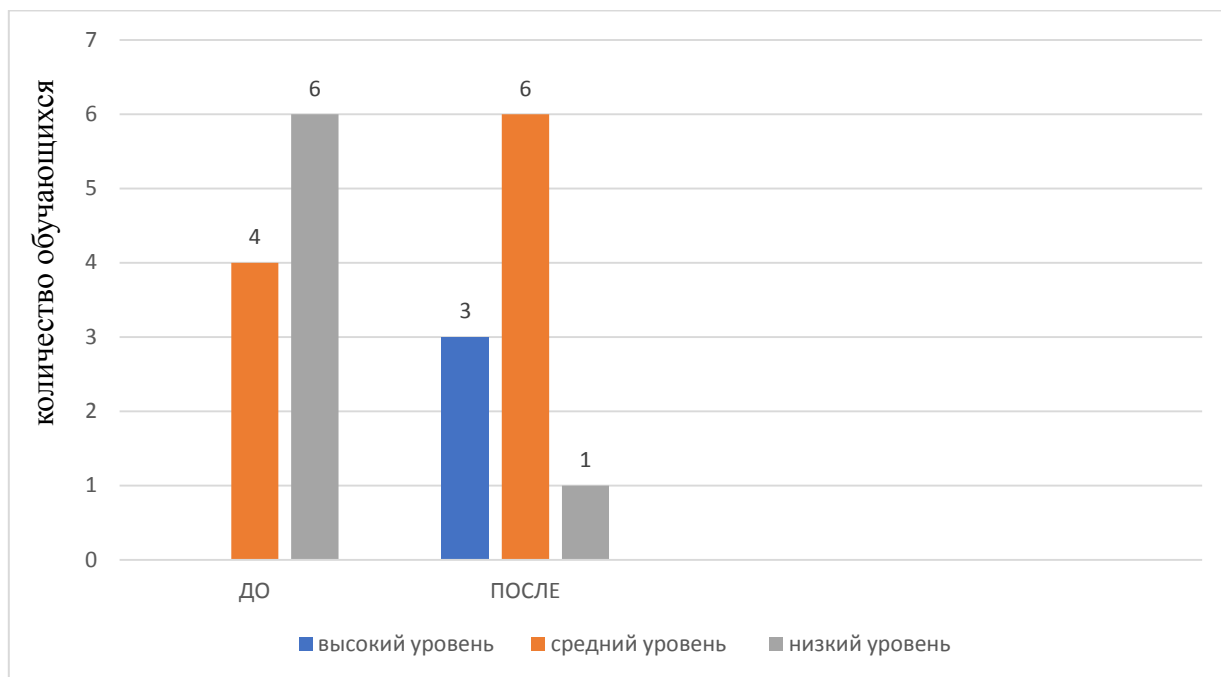


Рисунок 12 – Сравнительный результат диагностирования уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития на предпроектном и завершающем этапах проектного исследования

По результатам итогового диагностирования уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития и интерпретации полученных данных можно сделать вывод о том, что практически все 10 обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития продемонстрировали в основном высокий или средний сформированности.

Данные результаты показывают положительную динамику в формировании коммуникативных универсальных учебных действий практически у всех обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития. Анализ результатов позволяет глубже понять индивидуальные особенности в коммуникативной сфере второклассников-

билинггов с задержкой психического развития и направить усилия на дальнейшее их формирование и развитие в учебной и внеучебной деятельности.

Однако существует возможность для дальнейшего развития и улучшения этих навыков, чтобы они могли лучше справляться с разнообразными ситуациями как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Экспертная оценка программы «Сотрудничество»

по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билинггов с задержкой психического развития

С целью оценки эффективности программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билинггов с задержкой психического развития, для педагогов общеобразовательного учреждения, в котором осуществлялся проект, был организован методический семинар на тему «Дидактический потенциал программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билинггов с задержкой психического развития».

Цель семинара: повысить уровень профессиональной компетентности педагогов общеобразовательного учреждения в вопросах формирования коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билинггов с задержкой психического развития на коррекционных занятиях через апробацию и внедрение программы «Сотрудничество».

Задачи семинара:

1.Актуализировать знания об особенностях коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билинггов с задержкой психического развития.

2.Сформировать представления о программе «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билинггов с задержкой психического развития (раскрыть ее идею, цель, содержание, этапы, структуру, методическое обеспечение: формы, методы и средства достижения результата).

3.Сформировать умение осуществлять отбор заданий для коррекционных занятий в соответствии с уровнем развития коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билинггов с задержкой психического развития.

4.Сформировать ценностное отношение (понимание профессиональной значимости) к содержанию программы «Сотрудничество» и ее реализации, способствующей формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билинггов с задержкой психического развития.

Первоначально педагогам актуализировалась необходимость освоения предложенной темы с опорой на представление результатов анализа научной психолого-педагогической литературы в контексте предмета исследования и результатов предпроектного этапа исследования.

Следующим этапом методического семинара стало ознакомление педагогов с содержанием программы «Сотрудничество», ее этапами и компонентами, особенностями реализации.

Для закрепления полученного материала, педагогам было предложено в практической части семинара осуществить отбор заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билинггов с задержкой психического развития в соответствии с уровнем

сформированности их коммуникативных универсальных учебных действий. Педагогам были предложены карточки, в которых отражался один из уровней сформированности коммуникативных универсальных учебных действий (высокий, средний, низкий) и к каждому уровню необходимо было соотнести определенное задание по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

С целью выявления отношения педагогических работников к содержанию и внедрению разработанной программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития, разработан опросник «Выявление отношения педагогических работников к содержанию и внедрению программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития» (Приложение 4). В опросе приняли участие 15 человек – педагогический коллектив образовательной организации.

Анализ результатов опроса позволил прийти к выводу о том, что все педагоги отмечают актуальность заявленного направления семинара, фиксируют логичную структуру содержания разработанной программы «Сотрудничество», ее насыщенность (многоуровневые задания / ситуации), вариативность (возможность модификации правил и хода игры) и в будущем планируют ее реализацию. Педагогический коллектив, отметил, что использование заданий можно применять не только во внеучебной, но и учебной деятельности.

Таким образом, по результатам опроса, можно сделать вывод, что программа «Сотрудничество» и ее реализация будут способствовать

формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Результаты проведенного опроса показали, что 100% опрошенных педагогов считают, что использование представленной программы «Сотрудничество» является актуальным для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

100% специалистов отметили, что данное проектное исследование считают новаторским. Все педагоги, принимавшие участие в опросе, отметили практическую значимость продукта проекта и возможность его использования другими педагогами, а также родителями.

100% специалистов отметили, что формирование коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития в рамках представленной программы «Сотрудничество» положительно влияет на уровень коммуникативной сферы, что в свою очередь влечёт за собой не только успешное овладение учебной программой, но и социализацию.

2.5. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития является одной из основных задач в образовательном процессе, которая направлена не только на успешное овладение учебной программой, но и социализацию в будущем. Поэтому заключительным этапом данной проектной работы было

разработать и создать методические рекомендации педагогам и родителям обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Разработанные методические рекомендации основаны на результатах проведенной диагностики, которая выявила различные уровни сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития и апробированной программы «Сотрудничество», которая показала положительные результаты по их формированию у данной категории обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в качестве одного из значимых образовательных результатов выделяет сформированные коммуникативные универсальные учебные действия, позволяющие ученикам начальной школы не только усвоить программный материал, но адаптироваться в социальной среде. Эти коммуникативные навыки, формируемые в начальной школе, включают в себя:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Цель методических рекомендаций: оказать методическую помощь педагогам и родителям в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития при использовании программы «Сотрудничество».

Задачи методических рекомендаций:

1. Осуществить отбор и систематизировать задания (игры, упражнения), направленные на формирование коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

2. Апробировать задания из программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития в учебной и внеучебной деятельности.

Практическая значимость данных методических рекомендаций заключается в возможности их применения не только на коррекционно-развивающих занятиях, но и в учебной деятельности.

Общие рекомендации

Методические рекомендации включают систему заданий, сгруппированных по уровням сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития требует индивидуального подхода, ориентированного на их специфические

потребности и проблемы в их развитии. Необходимо поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению.

Главная роль в этом действии будет принадлежать учителю, который сам должен быть образцом ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой. Учитель должен давать учащимся речевые образцы и оказывать им помощь в ведении дискуссии, споров, приведении аргументов и т. д.

Перед проведением коррекционно-развивающих занятий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий проводится диагностика уровня их сформированности, которая позволяет выявить уровень их развития. Это позволяет педагогам распределить второклассников-билингвов с задержкой психического развития по группам с учетом уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивая целенаправленность и эффективность коррекционной работы. Такое структурированное планирование имеет решающее значение для развития коммуникативных и когнитивных навыков второклассников –билингвов с задержкой психического развития, помогая им добиться значимого прогресса в освоении универсальных учебных действий.

На основе данных обследования учителя могут заполнить карту оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития как для каждого ученика, так и для группы в целом. Эти таблицы дают четкое представление об уровне овладения каждым ребенком коммуникативными универсальными учебными действиями. Такой

системный подход позволяет педагогам отслеживать прогресс и определять конкретные области, где необходима дополнительная поддержка.

В зависимости от выявленного уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития следует выбирать определенные задания, игры или упражнения и действовать в соответствующем направлении.

Для обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития с высоким уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются задания, направленные на дальнейшее углубление навыков кооперации в сложных социальных ситуациях, с акцентом на умение аргументировать выбранные позиции. Для обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития со средним и низким уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий предлагаются задания, направленные на поэтапное формирование коммуникативных умений, с постепенным усложнением задач, которые стимулируют сотрудничество в общении.

Реализация заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития будет осуществляться посредством игровых и проблемно-ориентированных ситуаций, представленных в таблице 4.

Таблица 4 – Примерные виды игр/заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития в зависимости от уровня их сформированности

Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Примеры игр, заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий	Действия педагога	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий
Низкий уровень	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театрализованные игры (обучающиеся выбирают роли и проигрывают их). 2. Сюжетные игры (обучающиеся проигрывают диалог, сценарий). 3. Игры с правилами (использование настольных игр, где четко прописаны правила игры). 4. Ролевые игры (обучающиеся выбирают любую социальную роль и проигрывают ее). 5. Эмоциональные игры (обучающимся необходимо подарить улыбку друг-другу или сказать ласковое/доброе слово). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание доброжелательного климата на занятии. 2. Поддержка и поощрение речевой активности. 3. Озвучивание четкого плана действий. 4. Подбор конкретных вопросов для определенных действий. 5. Распределение ролей в группе. 6. Распределение и озвучивание главных задач в задании. 	<p>Формирование умения слушать и слышать собеседника</p> <p>Формирование умения работать в группе</p> <p>Формирование умения осуществлять диалог</p>

Продолжение таблицы 4 – Примерные виды игр/заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития в зависимости от уровня их сформированности

Средний уровень	<p>1. «Катастрофа» (обучающиеся делятся на мини-группы и получают задания, например, распределить предметы в списке в соответствии с их значимостью для выживания)</p> <p>2. «Найди своих» (обучающимся на спину крепят таблички с именами или предметами. Необходимо найти свою группу, при этом не задавая вопрос «Что у меня написано?»)</p> <p>3. «Эко-игра» (экологические игры) (обучающиеся распределяют социальные экологические роли по спасению чего-либо, или кого-либо (спасти животное, озеро или парк). После распределения разных ролей (задач), объединится для выполнения одной итоговой задачи- спасения)</p> <p>4. Игра «Рассказ» (обучающимся по заданной теме необходимо совместно составить связный рассказ, добавляя всего по одному предложению)</p> <p>5.«Подарок» (обучающиеся совместно выбирают подарок другу, или кому-либо еще, при этом совместно обсуждая какой именно подарок будет подходящим и почему. После совместного согласия должны обосновать свой выбор)</p>	<p>1. Создание доброжелательного климата на занятии.</p> <p>2. Поддержка и поощрение речевой активности.</p> <p>3. Озвучивание примерного плана работы/действий .</p> <p>4. Подбор наводящих вопросов для определенных действий/ задач.</p> <p>5. Помощь в распределении ролей в группе.</p> <p>6. Помощь в аргументации выбора.</p> <p>7. Предоставление речевых образцов при ведении споров или приведении аргументации.</p>	<p>Формирование умения осуществлять диалог</p> <p>Формирование умения слушать и слышать собеседника</p> <p>Формирование умения сотрудничать в группе</p> <p>Формирование умения выражать свои мысли, точку зрения</p> <p>Формирование умения учитывать позицию другого</p>
-----------------	--	--	--

Окончание таблицы 4 – Примерные виды игр/заданий по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития в зависимости от уровня их сформированности

<p>Высокий уровень</p>	<p>1. «Невербальные игры» (при помощи предмета обучающиеся без помощи слов, только жесты, мимика, движения, эмоции, должны изобразить то, что написано у них на карточке. Другие обучающиеся должны отгадать что это) 2. «Небылицы» (обучающиеся объединяются для создания чего-то, или кого-то несуществующего/выдуманного) 3. «Решение конфликтных ситуаций» (обучающиеся объединяются в пары, им задается конфликтная ситуация с причиной для ссоры. Обучающиеся должны придумать как решить конфликт и найти способ для примирения) 4. «Совместное творчество» (обучающиеся объединяются для создания заданного творческого продукта ((рисунок/коллаж/макет) по определенной заданной тематике.</p>	<p>1. Создание доброжелательного климата на занятии. 2. Поддержка и поощрение речевой активности. 3. Использование разных форм организации коммуникативного общения. 4. Педагог-наблюдатель, при необходимости-помощник и координатор процесса.</p>	<p>Формирование умения осуществлять диалог. Формирование умения невербального общения. Формирование умения планирования собственной деятельности. Формирование умения находить компромисс. Формирование умения сотрудничества.</p>
------------------------	--	--	--

Организация взаимодействия с родителями второклассников-билингвов с задержкой психического развития по вопросам образования детей – одно из основных направление в работе.

Для родителей обучающихся второклассников-билингвов с задержкой психического развития организована встреча, на которой озвучены значимость и необходимость формирования коммуникативных универсальных учебных действий у данной категории обучающихся, а также

представлены основные выявленные трудности в их формировании. Представлена программа «Сотрудничество», как один из этапов для решения данного вопроса, а также на практике проведены упражнения, которые способствуют формированию коммуникативных универсальных учебных действий у данной категории обучающихся. Основная задача представленных для родителей игр направлена на формирование у детей диалогической речи, умения слушать и слышать собеседника.

В результате данной встречи совместно всеми участниками был создан буклет-памятка, содержащий основные рекомендации для родителей по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, у данной категории обучающихся (Приложение 5).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает формирование и развитие универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности. Одной из важных задач педагога является формирование у обучающихся коммуникативных умений. Владение коммуникативными умениями на высоком уровне – залог не только успешного усвоения предметного обучения, но и успешного взаимодействия с людьми при разных видах деятельности, а соответственно и успешной социализации в будущем. Использование программы «Сотрудничество» в этом плане будет выступать средством, инструментом, с помощью чего можно формировать коммуникативные универсальные учебные действия у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Стоит отметить, что разработанные рекомендации по использованию заданий из программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-

билингвов с задержкой психического развития могут оказаться результативными только в случае создания благоприятной общей атмосферы как отдельном классе, так и во всей образовательной организации в целом — атмосферы поддержки и заинтересованности.

Выводы по II главе

Программа «Сотрудничество» доказала свою эффективность в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития, способствуя развитию не только их коммуникативных навыков, но и повышая как учебную, так и социальную успешность. Одним из ключевых факторов успеха является интеграция родителей и специалистов в образовательный процесс, что создает системную поддержку и улучшает результаты коррекционной работы.

Первичная диагностика показала, что дети обладают потенциалом для развития умения выстраивать сотрудничество, вести диалог, выстраивать координацию работы в команде, разделять ответственность, а так же формулировать собственное мнение и позицию. Однако выявленные различия в уровне выполнения заданий подчеркивают необходимость индивидуального подхода. Дети со средним уровнем навыков нуждаются в дополнительной поддержке и тренировках, а дети с низкими результатами требуют более интенсивного обучения. Применение игровых методов в рамках программы «Сотрудничество» оказалось особенно результативным, что подтверждается итоговыми результатами диагностики. Этот подход может стать основой для совершенствования педагогической практики и способствовать успешному формированию коммуникативных умений у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Итоговая диагностика продемонстрировала разный уровень развития коммуникативных навыков у обучающихся. Обучающиеся, которые показали высокий уровень этих навыков, являются подтверждением успешного и результативного применения программы «Сотрудничество». Обучающиеся,

имеющие средний уровень, нуждаются в дополнительной поддержке для дальнейшего развития коммуникативных универсальных учебных действий, создании специальных образовательных условий при прохождении программы «Сотрудничество», которые учитывают индивидуальные потребности данной категории обучающихся.

Заключение

В заключение данного исследования можно сделать несколько важных выводов, которые отражают ключевые задачи работы.

Во-первых, выделены основные психолого-педагогические характеристики второклассников-билингвов с задержкой психического развития. Эти обучающиеся демонстрируют замедленное развитие коммуникативных и когнитивных навыков, что приводит к сниженной речевой активности, затруднению в инициировании и поддержании диалога, а также к выбору преимущественно ситуативных форм общения. Нехватка языковых ресурсов у данных школьников накладывает ограничения на их общение со взрослыми и сверстниками, что приводит к ошибкам в речи и снижению потребности в социальном взаимодействии.

Во-вторых, раскрыты сущность и структура коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития. Коммуникативные универсальные учебные действия включают в себя понимание чужой точки зрения, координацию совместных действий, а также эффективное планирование и регуляцию речевых действий. Оценка уровня сформированности этих навыков показала значительное варьирование между детьми, от высокого до низкого уровней, что подчеркивает необходимость индивидуализированного подхода в образовательном процессе.

В-третьих, обоснован потенциал программы «Сотрудничество» для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития. Данная программа продемонстрировала свою эффективность в формировании коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-

билингвов с задержкой психического развития. Важным элементом программы является вовлечение родителей и педагогов, что способствует системной поддержке обучающихся в образовательном процессе и улучшает результаты их обучения и социализации. Программа «Сотрудничество» акцентирует внимание на использовании игровых методов, которые особенно полезны для формирования коммуникативных навыков у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Четвертая задача исследования заключалась в апробации программы «Сотрудничество». Проведенные диагностические мероприятия подтвердили позитивные изменения в уровне коммуникативных навыков у данной категории обучающихся.

В заключение были подготовлены методические рекомендации для педагогов и родителей, касающиеся развития коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития. Основной упор делается на индивидуализацию и дифференциацию коррекционного процесса с учетом когнитивных особенностей детей. Индивидуальный подход обеспечивает удовлетворение конкретных потребностей каждого ребенка, тем самым способствуя успешному формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

В процессе выполнения задач проектной работы получены следующие результаты:

1. Психолого-педагогические особенности второклассников-билингвов с задержкой психического развития: выявлено, что для этой категории учащихся характерны затруднения в межличностной коммуникации, сниженная способность к восприятию и обработке информации, а также

замедленное формирование социальных навыков. Это требует специального подхода в обучении и развитии коммуникативных умений.

2. Сущность и структура универсальных коммуникативных учебных действий: раскрыта с учетом специфики обучающихся-билингвов с задержкой психического развития. Коммуникативные универсальные учебные действия включали умение выстраивать сотрудничество, умение вести диалог, умение осуществлять координацию работы в команде, умение разделять ответственность, умение формулировать собственное мнение и позицию. Определены уровни сформированности этих действий, начиная от низкого (сложности в элементарных коммуникативных задачах) до высокого (эффективное использование коммуникативных навыков).

3. Потенциал программы «Сотрудничество»: программа предоставляет значительные возможности для формирования коммуникативных умений посредством игровых заданий коммуникативной направленности, что способствует не только формированию коммуникативных навыков, но и межличностного взаимодействия.

4. Апробация программы «Сотрудничество»: проведенная апробация показала положительные результаты. Учащиеся продемонстрировали улучшение в невербальной и вербальной коммуникации, развитии навыков сотрудничества и взаимодействия с окружающими. Взаимодействие в рамках программы позволило повысить уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

5. Методические рекомендации: разработаны рекомендации для педагогов по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития. Эти рекомендации включают практические советы по использованию игр и

упражнений, направленных на формирование навыков общения, и указания по взаимодействию в различных ситуациях обучения.

Таким образом, исследование подтвердило значимость формирования коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития для их образовательной и социальной адаптации. Программа «Сотрудничество» показала высокую эффективность и может быть использована как основа для дальнейшего развития образовательных методик, направленных на улучшение коммуникативных навыков детей с особыми потребностями.

Библиография

- 1.Александрова, Н.Ш. Может ли естественный билингвизм быть вреден? // Полилингвильность и транскультурные практики. – 2017. – Т. 14. – № 2. – С. 211-216.
2. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. М. СПб.: Питер, 2001. 288 с.
- 3.Асмолов, А.Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования / А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 16-23.
- 4.Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от мысли к действию. – М.: Просвещение, 2008. – С. 27
- 5.Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от мысли к действию. – М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
- 6.Ахманова, О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов. энциклопедия, 1969. – С. 532.
- 7.Ахунзянов, Э.М. Двухязычие и лексикосемантическая интерференция. – Казань: Изд-во Каз. ун-та, 1978.
- 8.Бганба, А.С. Особенности формирования коммуникативных умений у младших школьников с трудностями в обучении в билингвальной образовательной среде // А.С. Бганба, Н.Ю. Борякова // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Серия 3: Педагогика и психология. – 2018. – № 2 (218). – С. 93-100.
- 9.Бобряшова, В.Н. Диагностика, мониторинг и оценка уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития / В.Н. Бобряшова // Молодой ученый. – 2021. – № 43 (385). – С. 241-243.

- 10.Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н.Ю. Борякова. – СПб.: Речь, 1999. – 124 с.
- 11.Вайнрах, У. Одноязычие и многоязычие / У. Вайнрах // Новое в лингвистике [Текст] – Вып. 6. – М.: Прогресс, 1972. – С. 25-60.
- 12.Вайнрах, У. Одноязычие и многоязычие / У. Вайнрах // Новое в лингвистике [Текст] – Вып. 6. – М.: Прогресс, 1972. – С. 25-60.
- 13.Вафеев, Р.А. Из истории двустороннего русско-немецкого двуязычия // Вестник Югорского государственного университета. – 2009. – № 1 (12). – С. 50-55;
- 14.Вафеев, Р.А. Двустороннее татарско-русское двуязычие и бинарное сопоставление языков: Причинно-следственные отношения в сопоставляемых языках: автореферат дис. ... доктора филологических наук : 10.02.02, 10.02.01 / Тобольский гос. пед. ин-т им. Д. И. Менделеева. - Казань, 2000. - 43 с.
- 15.Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (Билингвизма). – М.: Директ-Медиа, 2014. - 162 с
- 16.Выготский, Л.С. Проблемы развития психики. Собр. Соч-й, Т.3. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
- 17.Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2005. – 670 с.
- 18.Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: АСТ, 2005. – 670 с.
- 19.Гальперин, П.Я. Введение в психологию: учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин. – М.: Университет, 1999. – 332 с.
- 20.Дети с задержкой психического развития /под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Педагогика, 1984. 256 с

21. Дешериев, Ю.Д. Основные аспекты исследования двуязычия и многоязычия / Ю.Д. Дешериев // Проблемы двуязычия и многоязычия [Текст]: сб. науч. тр. – М., 1972. – С. 28-29.
22. Дроздова, О.А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности: дисс. ... канд. пед. наук. – Н. Новгород, 2021. – 299 с.
23. Дуда, И.В. Коммуникативные универсальные учебные действия: понятие и уровни сформированности / И.В. Дуда, Е. В. Измайлова // Молодой ученый. – 2020. – № 19 (309). – С. 458-462.
24. Дунаева, З.М. О нарушениях письменной речи у младших школьников // Помоги себе сам. 2000. № 5. С. 8–13.
25. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. М.: Николаев, 2002. 80 с.
26. Жаренкова, Г.И. Специфика учебной деятельности // Дети с задержкой психического развития / под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М.: Педагогика, 1984. – С. 17-20.
27. Жнечкова К.А. Изучение коммуникативной компетентности у младших школьников в условиях инклюзии / К.А. Жнечкова, Е.Е. Дмитриева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № . – С.
28. Залевская, А.А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. [Текст]: учеб. для вузов / А.А. Залевская. – Тверь, 1996. – 308 с.
29. Залевская, А.А., Медведева И.Л. Психолингвистические проблемы учебного двуязычия: учебное пособие. – Тверь: Издательство Тверского государственного университета. 2002. – 194 с.
30. Залевская, А.А. Введение в теорию учебного двуязычия: учебник для магистрантов. – Тверь: Тверской государственный университет, 2016. – 269 с.

- 31.Зорина, С.В. Специфика усвоения морфологической системы языка старшими дошкольниками с задержанным развитием // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. 2008. № 4 (Педагогика). С. 72–82.
- 32.Иванова, Н.В. Научно-методические аспекты социально-коммуникативного развития детей-билингвов в разнообразных культурных практиках // Вестник Чувашского ГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2018. – № 4 (100). – С. 164-174.
- 33.Имедадзе, Н.В. Экспериментально-психологическое исследование овладения и владения вторым языком. – Тбилиси: Мецниереба, 1979. – 229с.
34. Каган М. С. Синергетика и культурология // Синергетика и методы науки. – СПб.: С.-Петербург. изд. фи
- 35.Назаретян, А.П. Объединяющая и разобщающая функции коммуникации // Научно-техническая информация. – Серия 2. – 1978. – № 3. – С. 3-8.
- 36.Капустина, Г.М. Формирование элементарных знаний и представлений у детей дошкольного возраста / Г.М. Капустина // Дефектология. – 1998. – № 2. – С. 22-29.
- 37.Каражаев, Ю.Д. Понятие «родной язык»: мифы и реальность // Национальные отношения и межнациональные конфликты. – Владикавказ, 1997. – С. 368-393.
- 38.Константинова, А.В. Особенности предупреждения и преодоления дисграфии в билингвальных условиях обучения [Текст] /Автореф.дис. канд. пед. наук. - М., 2011. - 24 с.
- 39.Косьмина М.А. Развитие языковой компетентности у детей в условиях вынужденного билингвизма [Текст] / М.А. Косьмина - Хабаровск, 2007. - 154 с.

- 40.Коровушкин П.В. Лексикон билингвального ребенка в условиях одновременного освоения русского и английского языков в моноэтнической семье: дис ... канд. филол. наук. – Ярославль, 2014. – 200 с.
- 41.Коровушкин П.В. Лексикон билингвального ребенка в условиях одновременного освоения русского и английского языков в моноэтнической семье: дис ... канд. филол. наук. – Ярославль, 2014. – 200 с.
42. Королёва Ю.А. Взаимосвязь межличностных отношений и успеваемости в обучении младших школьников с задержкой психического развития / Ю.А. Королёва, И.Г. Гордеева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 1. – С. 211-215.
- 43.Королёва Ю.А. Особенности социально-психологической компетентности младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – СПб., 2008. – 21 с.
- 44.Кузнецова Л.В., Переслени Л. И., Солнцева Л. И. [и др.] Основы специальной психологии: учебное пособие. М.: Академия, 2002. 480 с
- 45.Кузь, Н.А. Диагностика и коррекция нарушений письма обучающихся с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / НА. Кузь. – Новосибирск: НГПУ, 2020. – 150 с.
- 46.Лангмейер И., Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага: Авиценум, 1984. 334 с
- 47.Лалаева Р. И., Логинова Е. А., Титова Т. А. Теория речевой деятельности: хрестоматия. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 413 с.
- 48.Леонтьев, А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1969. – 214 с.
- 49.Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

50. Лепская, Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации / Н.И. Лепская. – М.: РГГУ, 2013. – 151 с.
51. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: Учебное пособие / Е.А. Логинова; под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 208 с.
52. Логинова Е.А. Дифференцированный подход в логопедической работе по устранению дисграфии у учащихся с задержкой психического развития: автореф. ... дис. канд. пед. наук. СПб., 1992. 17 с.
53. Логинова Е. А. Коррекция дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития // Логопедия: методические традиции и новаторство: сборник статей. М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт: МЛДЭК, 2003. С. 186–193.
54. Мальцева, Е.В. Особенности нарушений речи у детей с задержкой психического развития / Е.В. Мальцева // Дефектология. – 1979. – № 2. – С. 34-41.
55. Михайлов М.М. Двухязычие: Принципы и проблемы: из курса лекций по языкознанию / М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР. Чуваш. гос. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Чебоксары: [б. и.], 1969. - 136 с.
56. Мустаева Е.Р. Социальная коммуникация обучающихся в билингвальной языковой среде / Е.Р. Мустаева, Е.Г. Касимова, Л.В. Фархутдинова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 2 (75). – С. 86-92.
57. Настрогова М.А., Уромова С.Е. Речевые ошибки у детей с билингвизмом // Неофит: сб. ст. по материалам науч.-практ. конф., аспирантов, магистрантов, студентов. - Н. Новгород, 2018. - С. 133-137.

- 58.Насибуллина А.Д. Особенности развития информационно-коммуникативного компонента коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 4. – С. 265-269.
- 59.Отстающие в учении школьники (Проблемы психического развития) / под ред. З. И. Калмыковой, И. Ю. Кулагиной, И. О. Пускаевой, И.О. Ульенковой. – М.: Педагогика, 1986. – 208 с.
- 60.Павлова, О.С. Нарушение коммуникативного акта у детей с задержкой психического развития [Текст] / О.С. Павлова // Психолингвистика и современная логопедия / под ред. Л. Б. Халиловой. – М.: Педагогика, 2007. - 304 с.
- 61.Палецкая, Т.В. Адаптация младших школьников с задержкой психического развития в условиях инклюзии / Т.В. Палецкая, Е.Г. Огольцова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – № 2 (93). – С. 55-58.
- 62.Певзнер, М.С. Об отборе детей с временной задержкой темпа психического развития и стойкими церебральными состояниями в специальные классы или школы // Дефектология. 2003. № 6. С. 3–12.
- 63.Переслени, Л.И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. М.: Когито-Центр, 1996. 61 с.
- 64.Путь в язык: Одноязычие и двуязычие. Сб. статей / Отв. ред. С.Н. Цейтлин, М.Б. Елисеева. – М.: Языки славянских культур, 2011. – 320 с.
- 65.Реутова, Л.П., Хакунова, Ф.П. Педагогические ориентиры в развитии универсальных учебных действий младших школьников // Вестник Адыгейского государственного университета. – Серия 3. Педагогика и психология. – 2017. – Вып. 2 (198). – С. 50-56.

66. Розенцвейг, В.Ю. Языковые контакты: Лингвистическая проблематика / [Текст]: учеб. для вузов / В.Ю. Розенцвейг. – Л.: Наука, 1972. – 80 с.
67. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб: Питер, 2000. – 712 с.
68. Рыбалко, Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология: учебное пособие. Л.: Ленинградский университет, 1990. 256 с.
69. Сергеева, О.А. Проблема психологической готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития / О.А. Сергеева, Н.В. Филиппова, Ю.Б. Барыльник // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2015. – Т. 5. – № 5. – С. 712.
70. Семенович, А.В., Архипова Б.А., Фролова Т.Г. [и др.] О формировании межполушарного взаимодействия в онтогенезе // I Международная конференция памяти А.Р. Лурия: сборник докладов. М.: Российское психологическое общество, 1998. – С. 215–225.
71. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
72. Семенович, А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: учебное пособие. – М.: Генезис, 2007. – 474 с.
73. Скуратовская, М.Л. Выявление особенностей формирования коммуникативной компетентности младших школьников с задержкой психического развития / М.Л. Скуратовская, Е.А. Романова // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2021. – № . – С. 247-255.
74. Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией. – М.: Классикс стиль, 2003. – 160 с.
75. Специфические расстройства развития речи у детей. Клинические рекомендации РФ, 2021. – URL:

<https://diseases.medelement.com/disease/специфические-расстройства-развития-речи-у-детей-кп-кр-2021/16986> 22.03.24

76. Специфические расстройства развития речи у детей. Клинические рекомендации РФ, 2021. – URL:

<https://diseases.medelement.com/disease/специфические-расстройства-развития-речи-у-детей-кп-кр-2021/16986> 22.03.24

77. Специальная психология: учебное пособие / под ред. В.И. Лубовского. М.: Академия, 2005. 464 с.

78. Стёпина О.С. Сравнительная характеристика сформированности коммуникативных умений младших школьников с задержкой психического развития и их нормально развивающихся сверстников // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2012. – № 1 (16). – С. 189-195.

79. Триггер, Р.Д. Некоторые особенности младших школьников с задержкой психического развития в овладении грамматическим строем речи / Р.Д. Триггер // Дефектология. – 1987. – № 5. – С. 46-51.

80. Тржесоглава, З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте / З. Тржесоглава. – М.: Ме-дицина, 1986. – 256 с.

81. Тржесоглава З. Легкая дисфункция мозга в детском возрасте. М.: Медицина, 1986. 256 с.

82. Ульенкова, У.В. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: учебное пособие / У.В. Ульенкова. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.

83. Ульенкова, У.В. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии: учебное пособие / У.В. Ульенкова. – СПб.: Питер, 2007. – 304 с.

- 84.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> 22.03.23
- 85.Хоршева Н.А. Особенности взаимосвязи некоторых компонентов сенсомоторики с коммуникативной функцией речи у младших школьников с задержкой психического развития: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – Н. Новгород, 2010. – 27 с.
- 86.Цейтлин, С.Н. Освоение ребёнком языка в ситуации двуязычия: научная монография / С.Н. Цейтлин, Г.Н. Чиршева, Т.В. Кузьмина; отв. ред. М.Б. Елисеева. – СПб.: Златоуст, 2014. – 140 с.
- 87.Цейтлин, С.Н. Двуязычные дети: к проблеме лингвистического сопровождения // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2006. – № 10 (36). – С. 57-62.
- 88.Цыпина, Н.А. Обучение чтению детей с задержкой психического развития / Н.А. Цыпина. – М.: Педагогика, 1994. – 124 с.
- 89.Чиршева, Г.Н. Возрастная билингвология: учебник и практикум для ВУЗов. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2022. – 166 с.
- 90.Чиршева, Г.Н. Параметры билингвальной коммуникации и их влияние на развитие детского билингвизма // Научный результат. Вопросы теоретической и прикладной лингвистики. – 2015. – № 2. – С. 19-25.
- 91.Чиршева, Г.Н. Параметры билингвальной коммуникации и их влияние на развитие детского билингвизма // Научный результат. Вопросы теоретической и прикладной лингвистики. – 2015. – № 2. – С. 19-25.
- 92.Шаповал, И.А. Специальная психология: учебное пособие. – М.: Издательство, 2005. 224 с.

93. Шиганова, Г.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей-билингвов в начальной школе / Г.А. Шиганова, О.В. Коваленко // Вестник ЮУрГГПУ. – 2019. – № 3. – С. 12-24.
94. Шевченко, С.Г. Комплексный подход к диагностике, коррекции и реабилитации детей с трудностями в обучении / С.Г. Шевченко // Дефектология. – 1995. – № 1. – С. 19-25.
95. Шевченко, С.Г. Информационно-методическое письмо по организации содержания коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений / С.Г. Шевченко // Начальная школа. – 1997. – № 10. – С. 71-78.
96. Шевченко, С.Г. Информационно-методическое письмо по организации содержания коррекционно-развивающего обучения в условиях общеобразовательных учреждений // Начальная школа. 1997. № 10. С. 71–78.
97. Эльсинва, М.С. Педагогические условия повышения эффективности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Грозный, 2020. – 24 с.
98. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с. : ил. — ISBN 978-5-09-019148-7./методики
99. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008. 39 с.
100. Aguirre, A. (1984). Parent and Teacher Opinions of Bilingual Education: Comparisons and Contrasts. *NABE Journal*, 9(1), 41–51.
<https://doi.org/10.1080/08855072.1984.10668483> 20.05.24

101. Beardsmore, H. B. (1993). European models of bilingual education: Practice, theory and development. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 14(1–2), 103–120. <https://doi.org/10.1080/01434632.1993.9994523>
26.05.24
102. Chamot, A. U. (1988). Bilingualism in education and bilingual education: The state of the art in the United States. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 9(1–2), 11–36. <https://doi.org/10.1080/01434632.1988.9994316>
26.05.24
103. Karaca, M. A., Çobanoğlu, N., & Çelik, O. T. (2023). Quality in special education from teacher perspectives. *European Journal of Special Needs Education*, 39(5), 789–804. <https://doi.org/10.1080/08856257.2023.2294239>
26.05.24
104. Rhys, M., & Thomas, E. M. (2012). Bilingual Welsh–English children’s acquisition of vocabulary and reading: implications for bilingual education. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 16(6), 633–656. <https://doi.org/10.1080/13670050.2012.706248> 26.05.24

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Проектное задание по предмету «Русский язык»
Обучающимся, разделенным на 2 группы, предложена разрезная картинка «Осень». Ее необходимо собрать в группах и представить.



1. Обучающимся даны слова/словосочетания подходящие и не подходящие под описание данной картинки:

золотая, дождливая, листопад, перелетные птицы улетают на юг, идут дожди, земляника, зеленая трава, распустились деревья, прилетели птицы.

2. Обучающимся необходимо выбрать подходящие под картинку слова и составить с ними предложения

3. Представить тест из составленных предложений.

4. Представить тест из составленных предложений.

Карта экспертной оценки уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий второклассников-билингвов с задержкой психического развития

Коммуникативные универсальные учебные действия	Умение выстраивать сотрудничество			Умение вести диалог			Умение осуществлять координацию работы в команде			Умение разделять ответственность			Умение формулировать собственное мнение и позицию			Уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий
	В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н	В	Ср	Н	
Уровни сформированности																
Обучающийся 1																
Обучающийся 2																
Обучающийся 3																
Обучающийся 4																
Обучающийся 5																
Обучающийся 6																
Обучающийся 7																
Обучающийся 8																
Обучающийся 9																
Обучающийся 10																
Итого обучающихся																

Интерпретация результатов:

Высокий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий – 3 балла, обучающийся умеет вступать в контакт, понимает партнера по общению, участвует в групповом обсуждении проблемы, объединяется в группу сверстников и строит эффективное сотрудничество и взаимодействие, дает адекватную оценку действиям, разделяет ответственность в групповой работе, умеет формулировать собственное мнение и позицию.

Средний уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий – 2 балла, обучающийся, в основном, или с незначительной помощью, умеет вступать в контакт, понимает партнера по общению, участвует в групповом обсуждении проблемы, объединяется в группу сверстников и строит эффективное сотрудничество и взаимодействие, дает адекватную оценку действиям, разделяет ответственность в групповой работе, умеет формулировать собственное мнение и позицию.

Низкий уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий – 1 балл, обучающийся в основном не умеет вступать в контакт, не понимает партнера по общению, не участвует в групповом обсуждении проблемы, не объединяется в группу сверстников и не строит эффективное сотрудничество и взаимодействие, не дает адекватную оценку действиям, не разделяет ответственность в групповой работе, не умеет формулировать собственное мнение и позицию.

Проектное задание по предмету «Русский язык»

1. Обучающимся, разделенным на 2 группы, предложены деформированные слова на тему «Лето». Слова необходимо составить и представить.

СЛОВА: лито, коникулы, зиленая трава, диревья, цвиты, жоркое.

2. Обучающимся необходимо использовать верно составленные слова для составления предложений.
3. Составить и воспроизвести текст.

Опросник

«Выявление отношения педагогических работников к содержанию программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития»

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам принять участие в опросе, целью которого является получение актуальной информации о программе «Сотрудничество» как средства по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития.

Выберите наиболее подходящие для Вас варианты ответов на предложенные вопросы и отметьте их галочкой либо предложите свой вариант.

1. Представляет ли данная тема профессиональный интерес для Вас?

А) Да

Б) Нет

2. Актуально ли для Вас использование на ваших занятиях заданий для второклассников-билингвов с задержкой психического развития по формированию коммуникативных универсальных учебных действий из предложенной программы «Сотрудничество»?

А) Да

Б) Нет

3. Считаете ли вы, что предложенная программа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития, носит практическую направленность?

А) Да

Б) Нет

4. Будете ли вы использовать задания по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов из программы «Сотрудничество» на своих занятиях?

А) Да

Б) Нет

4. Понятен ли вам принцип осуществления отбора заданий / ситуаций в соответствии с уровнем сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития?

А) Да

Б) Нет

5. Оцените эффективность представленной Вам программы «Сотрудничество» по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билингвов с задержкой психического развития?

неэффективно 1 2 3 4 5 эффективно

6. Информация, полученная на семинаре, была вам полезна?

А) Да

Б) Нет

7. Рекомендации / комментарии / оценка

Буклет-памятка с основными рекомендациями для родителей по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у второклассников-билинггов с задержкой психического развития в домашних условиях

МБОУ Солонцовская СОШ
им. генерала С.Б. Корякова



Учимся общаться

1. Родители – образец речи!

Старайтесь сами разговаривать без слов-паразитов, употреблять в речевых высказываниях развернутые речевые обороты, используйте правила общения.

2. Участие ребенка в семейных обсуждениях, учет его позиции.

Спрашивайте и учитывайте (в пределах разумного) мнение вашего ребенка при обсуждении каких-либо мероприятий, проблем, событий. Желательно, чтобы ребенок не просто выражал свое мнение, но и активно учувствовал в обсуждении, обосновывал свое мнение, приводил как плюсы, так и минусы.

3. Участие родителей в обсуждении интересов ребенка.

Спрашивайте об интересах ребенка, его увлечениях. Желательно, чтобы ребенок не просто перечислял, а обсуждал почему именно этот выбор он делает, почему другой вариант его не устраивает.

4. Проявление заинтересованности к ребенку в процессе общения.

Слушая своего ребенка во время беседы, не отвлекайтесь, смотрите ему в глаза, проявляете заинтересованность кивком головы, взглядом. Слушая его, не торопитесь, предоставьте ему больше времени для высказывания.

5. Расширение круга общения.

При возможности пригласите одноклассников в гости, либо предложите встречу на нейтральной территории. Сами ходите в гости.

Посещайте различные социальные сферы – почта, музей, театр и др.

6. Пример образца правил общения в социальных сферах.

Использование культурных слов в общении – здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и др.

7. Использование игр на формирование коммуникации.

Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами (настольные и др.), театрализованные игры.

8. Использование в беседе разнообразных форм речевого общения.

Использовать в беседе с ребенком не только интонационные предложения, но и включать невербальные средства общения (мимика, жесты).

9. Совместное чтение книг, или обсуждение прочитанного ребенком.

Задавать наводящие или конкретные вопросы по произведению, спрашивать мнение о действиях или событиях в произведении, отношение к этому самого ребенка.

И помните! Ваш ребенок, такой, какой есть. Для Вас он самый замечательный, самый лучший! У Вас все получится!

