

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

**Крючкова Елена Анатольевна**

**МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ**

Комплекс интегрированных занятий по «Окружающему миру» как  
средство развития диалогической речи у первоклассников с  
задержкой психического развития

Направление подготовки 44.04.03 Специальное  
(дефектологическое) образование

Магистерская программа Инклюзивное образование детей с  
ограниченными возможностями здоровья

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:**

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

«11» 11 2024г.

Руководитель магистерской  
программы

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

«11» 11 2024г.

Научный руководитель

к.п.н., доцент Шкерина Т.А.

«11» 11 2024г.

Дата защиты

10.12.2024г.

Обучающийся

Крючкова Е.А.

Оценка

Красноярск, 2024

Реферат магистерской диссертации

**Комплекс интегрированных занятий по «Окружающему миру» как средство развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития**

Объем магистерской диссертации: 130 страниц без учета приложений.

Количество иллюстраций: 9 рисунков, 9 таблиц.

Количество использованных источников: 83.

Диссертация представляет собой проектное исследование развития диалогической речи в условиях реализации проекта «Яркий мир вокруг нас». Цель проектной работы: разработать, обосновать и реализовать педагогическое обеспечение по развитию диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития (далее - ЗПР) в условиях реализации проекта «Яркий мир вокруг нас».

Объект проектной работы: диалогическая речь обучающихся с ЗПР.

Предмет проектной работы: комплекс интегрированных занятий как средство развития диалогической речи первоклассников с задержкой психического развития.

Цель проектной работы: разработать, обосновать и апробировать комплекс интегрированных занятий как средство развития диалогической речи первоклассников с задержкой психического развития.

Методы проектной работы:

Теоретические – анализ официальных документов (Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО), научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; сравнение и обобщение передового опыта.

Эмпирические – организация и проведение педагогического эксперимента; количественный и качественный анализ результатов исследования.

Проектная идея заключается в предположении о том, что развитие диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития будет результативным, если разработать и реализовать комплекс интегрированных занятий по «Окружающему миру», выстроенных с опорой на положения индивидуально-дифференцированного (учет психолого-педагогических особенностей обучающихся и уровня развития диалогической речи) и комплексного подхода (взаимодействие учителя, логопеда и родителей).

Практическая значимость проектной работы: разработанные интегративные занятия по предмету «Окружающий мир», соответствующее им методическое обеспечение могут быть использованы учителями-логопедами, учителями начальных классов, учителями-дефектологами, педагогами-психологами для развития диалогической речи у младших школьников с задержкой психического развития, а также позволит усилить вовлеченность родителей в обучение и воспитание младших школьников с задержкой психического развития.

Анализ результатов работы показал положительные изменения в развитии диалогической речи у первоклассников с ЗПР в условиях реализации проекта «Яркий мир вокруг нас» по всем показателям готовности (умения задавать и отвечать на вопросы, вступать в диалог, вести диалог).

Апробация диссертации. Участие в VI Международной научно-практической конференции «Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе» 2023 г., во Всероссийской конференции с международным участием Красноярский государственный педагогический университет им В.П.Астафьева «Молодежь и наука XXI Века» XXV Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Педагогика и психология развития личностного

потенциала: современные практики» - «Инклюзивные практики развития личностного потенциала обучающихся с Ограниченными возможностями здоровья» 2024 г., в VIII городской ярмарке психолого- педагогических практик, презентацию и тиражирование практического опыта 2024 г..

Научные статьи: «Особенности адаптации детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» МЦНП «Новая наука» Российская Федерация г. Петрозаводск, 2023 г.; «Стратегия командной работы по развитию связной речи у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)» МЦНП «Новая наука» Российская Федерация г. Петрозаводск, 2023г., «Модель командной работы по развитию связной речи обучающихся 1-х классов с задержкой психического развития в условиях проектной деятельности» материалы в рецензированном сетевом периодическом издании, научном журнале « Наукофера» 2024г., II Международный учебно-исследовательский конкурс « Модель командной работы по развитию связной речи у обучающихся 1-х классов с задержкой психического развития в условиях проектной деятельности» 2024 г..

Педагогические разработки: в Международном исследовательском конкурсе конспект мастер- класса для родителей на тему: « Как правильно, а главное, зачем играть с ребенком» 2023г..

## Abstract of the master's thesis

A set of integrated classes on the "Surrounding world" as a means of developing dialogic speech in first-graders with mental retardation

The volume of the master's thesis: 130 pages excluding applications.

Number of illustrations: 9 figures, 9 tables.

The number of sources used: 83.

The dissertation is a project study of the development of dialogic speech in the context of the implementation of the Bright World Around Us project. The purpose of the project work: to develop, substantiate and implement pedagogical support for the development of dialogical speech in first-graders with mental retardation (hereinafter referred to as PSA) in the context of the implementation of the project "Bright world around us".

The object of the project work: the dialogic speech of students with a PO.

The subject of the project work: a complex of integrated classes as a means of developing the dialogical speech of first-graders with mental retardation.

The purpose of the project work: to develop, justify and test a set of integrated classes as a means of developing the dialogical speech of first-graders with mental retardation.

Methods of project work:

Theoretical – analysis of official documents (Federal Law No. 273 "On Education in the Russian Federation", Federal State Educational Standard for students with disabilities, FAOP NOO), scientific psychological and pedagogical literature on the problem of research; comparison and generalization of best practices.

Empirical – organization and conduct of a pedagogical experiment; quantitative and qualitative analysis of research results.

The project idea is based on the assumption that the development of dialogic speech in first-graders with mental retardation will be effective if a set of integrated classes on the "Outside world" is developed and implemented, based on the provisions of an individually differentiated (taking into account the psychological and pedagogical characteristics of students and the level of development of dialogic speech) and an integrated approach (teacher interaction, speech therapist and parents).

The practical significance of the project work: the developed integrative classes on the subject "The world around us", the corresponding methodological support can be used by speech therapists, primary school teachers, speech pathologists, teachers, psychologists for the development of dialogic speech in younger schoolchildren with mental retardation, and will also strengthen the involvement of parents in the education and upbringing of younger children schoolchildren with mental retardation.

The analysis of the results of the work showed positive changes in the development of dialogic speech among first-graders with PO in the context of the implementation of the Bright World Around Us project in all indicators of readiness (the ability to ask and answer questions, engage in dialogue, conduct a dialogue).

Approbation of the dissertation. Participation in the VI International Scientific and practical Conference "Education, development, upbringing in the modern educational process" 2023, in the All-Russian conference with international participation Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P.Astafiev "Youth and Science of the XXI Century" XXV International Scientific and Practical Forum of students, postgraduates and young scientists "Pedagogy and Psychology of development personal potential: modern practices" - "Inclusive practices for the development of the personal potential of students with disabilities" 2024, at the VIII city fair of psychological and pedagogical practices, presentation and replication of practical experience in 2024..

Scientific articles: "Peculiarities of adaptation of children with disabilities in the conditions of a comprehensive school" ICNP "New Science" Russian Federation Petrozavodsk, 2023; "Strategy of teamwork for the development of coherent speech in primary school children with disabilities" ICNP "New Science" Russian Federation Petrozavodsk, 2023, "A model of teamwork for the development of coherent speech of 1st grade students with mental retardation in the conditions of project activity" materials in the peer-reviewed online periodical, the scientific journal Naukofera 2024, II International Educational and research competition "A model of teamwork for the development of coherent speech in students 1-x grades with mental retardation in the conditions of project activity" 2024.

Pedagogical developments: in the International Research Competition, a summary of a master class for parents on the topic: "How to play correctly, and most importantly, why play with a child" 2023..

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>9</b>
<b>Глава I. Теоретические основания исследования проблемы развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.....</b>	<b>14</b>
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития.....	14
1.2. Особенности развития диалогической речи младших школьников с задержкой психического развития.....	22
1.3. Теоретические обоснования интегрированных занятий по «Окружающему миру» как средство развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.....	28
Выводы по первой главе.....	35
<b>Глава II. Разработка и апробация комплекса интегрированных занятий по «Окружающему миру» как средство развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.....</b>	<b>38</b>
2.1. Организационный план разработки и реализации проекта.....	38
2.2. Анализ и интерпретация результатов предпроектного этапа исследования.....	47
2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации комплекса интегрированных занятий по « Окружающему миру», направленного на развитие диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.....	67
2.4. Оценка результативности интегрированных занятий как средство развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.....	97
2.5. Методические рекомендации педагогам и родителям по развитию диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.....	107
Выводы по второй главе.....	110
<b>Заключение.....</b>	<b>116</b>
<b>Список использованных источников.....</b>	<b>121</b>

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Актуальность проектной работы**

Современная практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) характеризуется интенсивным распространением инклюзивной ее формы, отражая процесс сближения систем общего и специального образования.

Смысловые и организационные аспекты развития инклюзивного образования, представленные в Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ [Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья [74] и конкретизированные в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ОВЗ [75], определили для педагогического сообщества спектр достаточно сложных задач, связанных с реализацией новых подходов к организации их обучения и воспитания.

Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР), особенно на начальных его этапах, предъявляет особые требования к профессиональной подготовке педагогов, которые должны обеспечивать не только возможность, но и должное качество усвоения этими детьми содержания программ начального общего образования.

Согласно, что обуславливает усиление психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе [38].

В ходе анализа научной литературы, исследований, выявлено основное противоречие между теоретической разработанностью подходов к исследованию проблемы развития связной речи у обучающихся младшего

школьного возраста с задержкой психического развития и недостаточной разработанностью коррекционных средств, нацеленных на развитие диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.

На основе выявленного противоречия сформулирована проблема проектного исследования, заключающаяся в поиске коррекционных средств в развитии диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.

Объект проектной работы: диалогическая речь обучающихся с задержкой психического развития.

Предмет проектной работы: комплекс интегрированных занятий как средство развития диалогической речи первоклассников с задержкой психического развития.

Цель проектной работы: разработать, обосновать и апробировать комплекс интегрированных занятий как средство развития диалогической речи первоклассников с задержкой психического развития.

Проектная идея заключается в предположении о том, что развитие диалогической речи у первоклассников с задержкой психического будет результативным, если разработать и реализовать комплекс интегрированных занятий по «Окружающему миру», выстроенных с опорой на положения индивидуально-дифференцированного (учет психолого-педагогических особенностей обучающихся и уровня развития диалогической речи) и комплексного подхода (взаимодействие учителя, логопеда и родителей).

Задачи проектной работы:

1. Выделить психолого-педагогические характеристики младших школьников с задержкой психического развития в контексте предмета исследования.

2. Раскрыть сущность, структуру и охарактеризовать критериальные характеристики диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.

3. Разработать комплекс интегрированных занятий по «Окружающему миру» как средство развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.

4. Осуществить апробацию разработанного комплекса интегрированных занятий по «Окружающему миру» как средство развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов и родителей по развитию диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы проектной работы:

Теоретические: анализ официальных документов (Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО), научной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; сравнение; обобщение.

Эмпирические: эксперимент; количественный и качественный анализ результатов исследования.

Диагностические методики:

1. Методика исследования диалогической речи И.С. Назметдиновой [59]. В ходе исследования диалогической речи выявлялись следующие параметры: умение задавать вопросы, умение отвечать на вопросы. Исследование диалогической речи по данной методике состояло из двух заданий: ответ на вопрос, задай вопрос.

2. Методика исследования диалогической речи Р.И. Лалаевой [47]. Данная методика позволяет оценить уровень сформированности у детей диалогической речи. Исследование диалогической речи по данной методике состояло из заданий с опорой на серию сюжетных картинок (Приложение Б).

3. Методика исследования диалогической речи А.В. Чулковой [76]. Данная методика позволяет оценить уровень сформированности у детей

диалогической речи. В качестве критериев выступают навыки: владение речевым этикетом, запрос информации, составь диалог.

Новизна проектной работы. На основе анализа содержательных и организационных аспектов современной практики образования обучающихся с задержкой психического развития, ее условий и целевых ориентиров выделен один из наиболее важных факторов оптимизации образовательного процесса – продуктивное взаимодействие учителя начальных классов и логопеда, особенно значимое в условиях инклюзивной среды.

Теоретическая значимость проектной работы: расширены представления о содержании междисциплинарного взаимодействия специалистов, которое может рассматриваться не только в контексте взаимодополнения разнопредметных знаний, но и как процесс рациональной, усложняющейся интеграции этих знаний в едином и развивающемся профессиональном пространстве

Практическая значимость проектной работы: разработанные интегративные занятия по предмету «Окружающий мир», соответствующее им методическое обеспечение могут быть использованы учителями-логопедами, учителями начальных классов, учителями-дефектологами, педагогами-психологами для развития диалогической речи у младших школьников с задержкой психического развития, а также позволит усилить вовлеченность родителей в обучение и воспитание младших школьников с задержкой психического развития.

Этапы проектной работы:

1. Аналитический (сентябрь 2022 – май 2023):

– анализ теоретической и практической разработанности темы исследования посредством обзора научной психолого-педагогической литературы;

– обоснование практической значимости реализации проекта «Яркий мир вокруг нас» в развитии диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития в рамках учебной деятельности.

## 2. Предпроектный (сентябрь 2023 – октябрь 2023):

- реализация предпроектного исследования развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития, анализ и интерпретация полученных диагностических данных;

- разработка аннотации проекта и организационного плана его реализации, разработка содержания интегрированных занятий по предмету «Окружающий мир», нацеленных на развитие диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития с опорой на научную психолого-педагогическую литературу и данные аналитического и предпроектного этапов исследования.

## 3. Проектный (октябрь 2023 – май 2024):

- реализация проекта «Яркий мир вокруг нас» по развитию диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития в рамках учебной деятельности.

## 4. Завершающий (май 2024 года с последующей пролонгацией):

- постпроектное исследование развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития, анализ и интерпретация полученных диагностических данных;

- оценка эффективности реализации интегрированных занятий по предмету «Окружающий мир» в развитии диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития;

- разработка методических рекомендаций педагогам и родителям по дальнейшему развитию диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.

Магистерская диссертация состоит из 2 глав, 8 параграфов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ С ЗПР**

## **1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития**

В современной науке в области специальной психологии и педагогики существует целый ряд разработок, направленных на изучение психических процессов и личности детей с задержкой психического развития (Н.Ю. Борякова, Бооркес Де Бустаманте, Е.Н. Васильева, Диас Гонсалес, Т.В. Егорова, Н.В. Елфимова, Г.Н. Ефремова, С.А. Домишкевич, Е.Е. Дмитриева, Г.И. Жаренкова, Е.К. Иванова, В.И. Лубовский, И.А. Коробейников, А.Д. Кошелева, Л.В. Кузнецова, Н.Г. Лутонян, Н.Г. Поддубная, В.Л. Подобед, Е.С. Слепович, Т.А. Стрекалова, У.В. Ульенкова, Р.Д. Триггер, С.Г. Шевченко и др.).

По мнению Н.Ю. Боряковой [11] проблема воспитания и обучения школьников с задержкой психического развития считается самой главной и важной проблемой в коррекционной педагогике. В первую очередь необходимо тщательно организовать среду для развития личности школьника, с обязательным учетом его индивидуального психического и физического развития. Дети с задержкой развития нуждаются в глубоком всестороннем исследовании и создании особенной педагогической помощи.

У младших школьников с ЗПР психологи отмечают слабость волевых процессов, апатичность, эмоциональную неустойчивость, импульсивность (или вялость), гиперактивность, повышение уровня тревоги и агрессии. В игровой деятельности дети с ЗПР не могут без помощи взрослого начать совместную игру в соответствии с замыслом. Измененная динамика формирования самосознания проявляется в отношении со взрослыми и

сверстниками: эмоциональная нестабильность, неустойчивость, проявление черт детскости в деятельности и поведении. Отмечается меньший запас практических знаний и умений у младших школьников с ЗПР, чем у их нормально развивающихся сверстников. Н. Ю. Борякова делала упор на то, что диагностику и коррекцию ЗПР детей надо проводить как можно раньше, еще в дошкольном возрасте [11;81].

Началом изучения особенностей детей с задержкой психического развития в нашей стране стали исследования Т. А. Власовой, М. С. Певзнер. В этих исследованиях было установлено, что дети с задержкой психического развития характеризуются сочетанием дефицитарных черт с сохранными, наличием инфантильных черт личности и поведения, нарушением произвольности психических функций, отсутствием мотивации к различным видам деятельности [19;82].

В работах К.С. Лебединской отмечается, что задержка психического развития относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и проявляется в медленном темпе созревания различных психических функций [50]. В целом это состояние характеризуется гетерохронным (разновременным) проявлением отклонений и значительными различиями как в степени тяжести, так и в прогнозировании последствий.

По мнению Г.Е. Сухаревой, для психической сферы ребенка с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранными. Парциальная (частичная) дефицитарность высших психических функций может сопровождаться инфантильными чертами личности и поведения ребенка. При этом в отдельных случаях у ребенка страдает работоспособность, в других случаях – произвольность в организации деятельности, в-третьих, – мотивация к различным видам познавательной деятельности [55]. Сложность и полиморфность задержки психического развития у детей определяют многообразие и разносторонность образовательных потребностей ребенка данной категории. Конечно, педагогические потребности в значительной степени будут определяться степенью недостаточности познавательной

активности ребенка, возрастом ребенка, глубиной имеющегося нарушения, наличием состояний, отягощающих самочувствие ребенка, социальными условиями его жизни и воспитания.

Задержка психического развития – это отклонения от возрастных норм в психическом развитии, нарушены функции памяти, внимания, мышления, стойкие нарушения в эмоционально-волевой сфере [61, с. 8].

Причинами отклонений у детей с задержкой психического развития могут влиять разные факторы, как наследственные, так и хронические заболевания матери, осложненные роды, перенесенные матерью инфекции, интоксикации, слабовыраженные органические поражения головного мозга, которые могли стать врождёнными или приобретенными во внутриутробном, предродовом, а также в раннем детстве ребенка, обменно-трофические расстройства и т. д., которые провоцируют незначительные нарушения скорости формирования мозговых механизмов или порождают слабо выраженные, лёгкие церебральные органические повреждения.

Вследствие этих дефектов у детей в течение длительного времени может отмечаться функциональная незрелость центральной нервной системы, которая проявляется в виде заторможенности, возбужденности, в снижении концентрации внимания, низким уровнем обучаемости, быстрой утомляемости, в затруднении создания сложных условных связей [24;84].

При работе с детьми с задержкой психического развития широко используется классификация, которая была предложена К. С. Лебединской. [50]. К. С. Лебединская, опираясь на причины отклонений при задержке психического развития, выделила 4 основных варианта ЗПР:

1. Классификация ЗПР конституционального происхождения – наследственность, повторение жизненного сценария и развития родителей. В основном у этих детей эмоционально личностная незрелость, причиной является несозревание лобных отделов головного мозга, наблюдается инфантильность, плохо развита моторика, преобладание игровой деятельности, интереса к занятиям не проявляют [36]. Сохраняют черты

более младшего возраста, преобладают эмоциональные реакции в поведении. Перечисленные проблемы затрудняют социализацию и адаптацию в саду и в школе, но при благоприятных условиях показывают хорошие результаты в развитии.

2. Классификация ЗПР соматогенного генеза – длительные хронические заболевания, инфекции, врожденные и приобретенные пороки сердца, заболевания почек, эндокринной системы и др. У таких детей наблюдаются стойкие астении (нервно-психическая слабость клеток головного мозга). Детям присуща сниженная работоспособность, быстрая утомляемость, истощаемость, неуверенность, боязливость и т.д. Дети данной категории малообщительны, ограничены в свободной деятельности из-за опеки родителей, в связи с этим плохие знания и представления об окружающем мире. При работоспособности хорошо усваивают учебный материал, но во избежание трудностей фиксируют внимание на своем самочувствии. Эмоционально волевая сфера отличается незрелостью, интеллект относительно сохранен. Часто проявляется вторичная инфантилизация. Детям трудно адаптироваться к новой среде и испытывают трудности в общении, нуждаются в психолого-педагогической помощи.

3. Классификация ЗПР психогенного генеза – неблагоприятные условия воспитания, психотравмирующие факторы, которые способствуют к стойким отклонениям в нервно-психической сфере и патологическому развитию личности. Неблагополучное семейное положение, жестокость со стороны родителей либо гиперопека, или неполная семья наносят ребенку различные психологические травмы, которые могут привести к серьезным нервно-психическим нарушениям. Дети данной категории физически нормально развиваются, соматических заболеваний нет, функции мозговой системы полноценны. В неблагоприятных условиях у ребенка наблюдается психологическая неустойчивость: неумение контролировать (тормозить) свои эмоции, импульсивные реакции, желания [31]. У некоторых детей наблюдается негативизм, агрессия и истерики. У других - боязнь, страх,

робость и мутизм. У всех есть нарушения в эмоционально-волевой сфере и снижена работоспособность.

При гиперопеке (обычно бывает, когда в семье единственный ребенок и опекают его взрослые), у такого ребенка формируется искаженная ослабленная личность, у которого нет волевых усилий и нет интереса к трудовой деятельности, проявляются эгоцентрические установки. У этих детей часто случаются конфликты с другими детьми, плохо адаптируются к новой среде, конфликтные ситуации пагубно влияют на них, что приводит к невротическому развитию, при котором ребенок становится боязливым, робким, нерешительным, безынициативным, не самостоятельным.

4. Классификация ЗПР церебрально-органического генеза – нарушения темпа в развитии личности и его интеллекта, на развитие влияют грубые, стойкие локальные разрушения созревания мозговых структур (созревание коры головного мозга). Причинами могут быть токсикоз, перенесенные вирусные заболевания мамы при вынашивании плода, также употребление запрещенных препаратов во время беременности, интоксикации, травмы ЦНС в первые годы жизни ребенка [47]. Признаки нарушений всех сфер наблюдаются у детей уже в раннем возрасте. У этих детей наблюдаются незрелость в познавательной и эмоциональной сфере. Делятся они на две группы:

1) преобладают эмоциональной незрелостью, преобладает органический инфантилизм (часто меняется настроение), на занятиях не усидчивы, не соблюдают дисциплину;

2) преобладают нарушения познавательной деятельности (черты незрелости сочетаются с признаками повреждения нервной системы), запоздалая речь и двигательные функции, повышенная утомляемость, стойкое отставание в интеллектуальном развитии, приближены к олигофрении (умственной отсталости). Этому варианту требуется квалифицированный комплексный подход по обследованию. Детям с данными вариантами психического развития могут быть предложены

специализированные образовательные учреждения или группы, классы в массовых школах и садах [3].

Перечисленные выше варианты задержки психического развития, в клинико-психологической структуре, имеют характерные сочетания как незрелости эмоциональной сферы, так и в интеллектуальной сфере [16].

Детям с задержкой психического развития, по мнению Л.И. Переслени и других известных исследователей, характерны: низкая сосредоточенность, трудности при переходе с одной деятельности на другую, отсутствие и изменчивость внимания. Невнимание говорит о слабом развитии интеллектуальной деятельности, недостатке навыков самоконтроля. У детей с задержкой психического развития просматривается неравномерность, медлительность развития внимания, широкий диапазон личных и возрастных признаков.

Типичным и своеобразным признаком детей с задержкой психического развития считается проявившаяся ограниченная функция активности внимания. Рассеянность проявляется при повышенной психической утомленности школьников.

Дети с задержкой психического развития имеют низкий объем внимания, внимание фрагментарно. Дети легко отвлекаются. Эти особенности внимания затрудняют процесс формирования понятий.

Как отмечает в своих исследованиях Г.И. Жаренкова у некоторых детей с задержкой психического развития в начале задания проявляется огромная работоспособность и понижается к его окончанию; однако, у остальных детей после определенного этапа деятельности происходит сосредоточение внимания, таким детям нужен дополнительный период времени; у следующей группы детей можно наблюдать изменения во внимании и потерю работоспособности во время выполнения заданий.

Специалисты, изучающие познавательную деятельность детей с ЗПР, говорят о недостаточной сформированности процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения. Когда дети анализируют зрительно воспринимаемые

объекты, они не концентрируются на основном свойстве анализируемого объекта. Аналогично происходит процесс обобщения. Умение мысленно сопоставлять предметы по их основным признакам, то есть сравнивать предметы или явления и выделять в них общий, единый, признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения.

У детей с ЗПР может быть снижена игровая мотивация, замысел игры возникает с трудом, сюжет придуманных ими игр стереотипны, все больше носят бытовой характер. Сложности в коллективной игре, могут возникать конфликтные ситуации из-за малого общения детей между собой в игре [3].

Эмоционально – волевая сфера так же своеобразна. Часто наблюдается инфантильное поведение, повышенная плаксивость. Страдает коммуникативная сфера – дети могут быть, как чрезмерно эмоциональны, так и слишком эмоционально холодны. Возможно нарушение общения со взрослыми, отсутствие понимания нравственно – этических норм поведения. Исследования У.В. Ульенковой показали, что уровень сформированности саморегуляции у детей с ЗПР существенно ниже, чем у детей нормы. У детей с ЗПР затруднена работа мыслительных процессов: для них составляет большую сложность сосредоточение на поставленной задаче, спланировать и алгоритмизировать свою деятельность для них так же сложно, кроме того, наблюдаются трудности в самоконтроле в процессе выполнения задания и осуществлении адекватной самооценки проделанной работы [61].

Отдельным особняком стоит и вопрос речевого развития ребенка. Таким детям свойственны нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия. Нарушения речи у детей с ЗПР носят системный характер и входят в структуру дефекта. Отмечаются трудности в импрессивной речи. Дети не воспринимают сложные предложения, многоступенчатые инструкции и логико – грамматические конструкции типа: «Оля старше Кати». Наблюдается понимание рассказов со скрытым смыслом, восприятие и осмысление материала затруднено. Анализируя языковые трудности детей с ЗПР, можно сказать о том, что недостаточность

сформированности лексической стороны речи проявляется в виде замен и смешения близких по смыслу и звучанию слов. Многие слова усвоены лишь на номинативном уровне, ребенок знает только название предмета, но не знаком с его значением и применением. У детей с задержкой психического развития небогатый словарный запас. Предложения, произносимые детьми простые, несложные и не имеют средств художественной выразительности. В речи отсутствуют или редко встречаются наречия, прилагательные, беды и глагольный словарь [80;85].

Для детей с ЗПР характерно нечеткое, фрагментарное и непоследовательное употребление различных слов, а также неверным пониманием и употреблением родственных слов. Зачастую одно и то же слово используется для выражения не только близких по значению слов, но и совершенно разных значений и понятий [25]. Дети обозначают одни слова совершенно иными, даже с учетом того, что эти понятия относятся к совершенно разным смысловым группам, помимо этого, для детей свойственно употребление слов, характерных для более ранних возрастных групп.

Например, дети с ЗПР часто неверно классифицируют воспринимаемые объекты. К карточке с изображением мебели могут так же отнести и предметы бытовой техники, и предметы домашнего интерьера, например, зеркало, картину, часы и пр. Помимо неверной классификации предметов по группам, наблюдается и недостаточная сформированность навыков образования антонимов и синонимов.

По данным Е.В. Мальцевой, процесс подбора синонимов происходит сложнее, нежели подбор антонимов. Подобрать противоположное по значению слово гораздо проще, чем найти близкое по смыслу. В заданиях на подбор синонимов учащиеся часто называли ситуационно близкие слова. Например, врач – «доктор», огонь – «пожар». В случае с подбором антонимов, к примеру, к прилагательным и глаголам, трудности были при работе с незнакомыми, редко употребляемыми словами. Дети использовали

неверное слово, либо применяли данное слово, но с частицей «не». Например, добрый – «недобрый»; храбрый – «нехрабрый») [50].

Таким образом, для детей с задержкой психического развития характерны типичные, отличающие их от нормы тенденции развития, такие как неравномерное и отстающее развитие психических процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. Учащиеся с ЗПР обладают меньшим запасом практических знаний и умений, в отличие от их нормально развивающихся сверстников. Классификация задержки психического развития включает четыре основных формы: задержка психического развития конституционального происхождения, соматогенного происхождения, психогенного происхождения, задержка церебрально-органического генеза. Каждый вид задержки психического развития характеризуется определенными особенностями – клиническими и психолого-педагогическими.

## **1.2. Особенности развития диалогической речи младших школьников с задержкой психического развития**

Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования, а также в ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья ставит ряд определенных задач для успешного получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- «формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально- личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и

обществосоциокультурными и духовно – нравственными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся (22, с. 7)

При реализации вышеобозначенных задач, становится очевидным, что в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в первую очередь необходим высокий профессионализм педагогов, обучающих таких детей.

Развитие навыков диалогической речи у обучающихся с ОВЗ – это трудная задача, для решения которой необходимы значительные усилия не одного педагога. Это связано с тем, что для овладения диалогической речью от ребенка требуется целый комплекс определенных навыков и умений.

Диалогическая речь менее структурирована, допускает грамматическую неполноту, эллипсы, повторы, а также разговорный стиль. Могут использоваться краткие ответы утвердительного или отрицательного типа, не имеющие программы высказывания [5].

Для диалога характерны незаконченные предложения, простые и сложные бессоюзные предложения; своеобразный порядок слов; наличие

модальных слов и конструкций. Все это определяет то обстоятельство, что диалогическая речь далеко не во всех случаях соответствует всем параметрам – критериям связной речи, являясь таковой только в известном приближении.

Диалог отличается ситуативностью, спонтанностью, краткостью выражения мыслей, наличием неполных предложений, междометий, вводных конструкций, разговорной лексики. Говорящие во время диалога могут использовать дополнительные средства выразительности: мимику, жесты, интонацию и другое [5].

И.С. Назметдинова и Е.А. Кисть в своей статье пишут, что диалогическая речь имеет свое начало еще в раннем возрасте, ведь диалог является одной из первых форм общения. С течением времени речевое взаимодействие с окружающими людьми обогащает, расширяет и способствует формированию у детей диалогической речи. М.И. Лисина, при исследовании особенностей связной речи, пришла к выводу, что диалогическая речь выступает первичной формой общения детей. [51]

Л.В. Выготский, в своих трудах отмечал, тесную взаимосвязь мышления и речи, писал о том, что развитие психических процессов ребенка идет вместе с речью. [15;16].

Среди обучающихся с ОВЗ немалое количество составляют дети с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу структуры своего дефекта, испытывают значительные трудности в овладении связной речью и ее диалогическими формами в том числе.

Задержку психического развития (ЗПР) определяют, как форму психического дизонтогенеза, представляющую собой состояние, при котором развитие высших психических функций происходит в замедленном темпе, так и относительно стойкие варианты незрелости ЭВС ребенка и интеллектуальную недостаточность, однако не слабоумие.

У детей этой группы речевые расстройства носят разнообразный характер, нередко у них имеются нарушения сформированности всех

компонентов речи, затрагивающих и смысловую и звуковую стороны речи. [53].

Формирование диалогической формы речи, у ребенка с ЗПР, происходит в соответствии с этапами онтогенеза речевого развития, однако, при этом не соответствует возрастным нормативам. У младших школьников с ЗПР, развитие психических процессов происходит медленнее, как и формирование коммуникативных навыков, что отражается на всем процессе общения, негативно влияет на познавательную активность, мешает полноценному овладению знаниями.

Часто дети рассматриваемой группы, как бы, застревают на одном из этапов развития. В качестве примера можно привести взаимозависимость между отсутствием сформированности игры и диалога. [25]

Сложности овладения диалогической речью, у таких детей, обусловлены бедностью словарного запаса, общей скудностью речи, трудностями понимания инструкций, недостаточным развитием фонематического слуха, низким уровнем коммуникативных умений.

Для этих детей в диалоге является характерным простота речи, перетекание из одной темы в другую, неоднократные повторения одних и тех же слов или фраз, сложность в подборе нужных слов, нарушение порядка слов в предложении и т.д.

Р. И. Лалаева и Н. В. Серебряков также смогли выявить особые черты в речевом развитии детей младшего школьного возраста с ЗПР, касающиеся процесса построения диалога. расширения пассивного и активного словаря и формирования грамматического строя речи. Детям с ЗПР достаточно сложно сформировать целенаправленные высказывания. При формировании речевых оборотов они чаще используют более простые, примитивные грамматические конструкции, и испытывают трудности в связном изложении своих мыслей. [45;46].

Также, по мнению В. А. Ковшикова и Ю. Г. Демьянова, дети с ЗПР используют простую диалогическую речь. Излагая свои мысли, они строят

предложения с большим количеством ошибок. Это очень заметно в процессе составления сложного предложения. Происходит легкое соскальзывание с основной темы, переплетение тем друг с другом. Дети чаще выбирают знакомые темы для раскрытия, игнорируя в тоже время основное задание [40].

В процессе актуализации диалогической речи со стороны взрослого, учащиеся младших классов с ЗПР, нуждаются в постоянной помощи, в форме наводящих вопросов, либо подсказок. Таим детям легче и проще дается ситуативная речь, подразумевающая использование зрительных стимулов, слов-подсказок, ситуаций-опор.

Как считает Ф.А.Сохин дети с ЗПР испытывают трудности при осуществлении диалога так, как при попытке задать вопрос и ответить на него происходит застревание. Речь состоит из неправильно построенных предложений. Большие сложности имеются при выборе правильных грамматических форм. Чем объемнее высказывание, тем большее количество аграмматизмов содержит речь. Чаще всего отмечаются следующие ошибки:

- Трудности словообразования (Тетя красит окна. Он ещё малышонок)
- Неверное структурное оформление предложения (Здесь мы со ихними друзьями, похожи на евоных)
- Ошибки в выборе времени глагола (Мама варит суп и разливала его в тарелки)
- Ошибки в выборе предлогов (Птица сидит над веткой)
- Ошибки в согласовании слов «И в этом портфеле много тетради».
- Пропуск членов предложения, или наоборот лишние члены предложения «У меня живет есть кот».
- Сложноподчиненные предложения, составленные детьми с ЗПР, слишком пространны, могут иметь более 15 слов.

В сравнении с нормально развивающимися сверстниками дети с ЗПР чаще пользуются прямой речью. При этом почти не включают в свою речь служебные части речи и местоимения (которые, как правило однотипны).

Самые часто используемые части речи у таких детей, это существительные и глаголы, если прилагательные употребляются ими, то как правило, чтобы сказать об очевидных свойствах предмета. Взаимосвязь между словом и предметом, который оно обозначает нестойкая. Серьезные трудности вызывает употребление антонимических и синонимических средств языка, при чем выбор синонимов большие. [47].

Кроме того, у детей с задержкой психического развития, в силу их особенностей, отмечается слабая мотивация к такой коммуникативной форме общения, как диалог. Это связано, в том числе и с недоразвитием познавательной деятельности.

Можно сказать, что речевые нарушения детей с ЗПР имеют системный характер и касаются не только активной речи, но и восприятия обращенной речи, которая играет основную роль при диалоге, а также на слабую сформированность, вязкость, малоподвижность мыслительных операций, поверхностность мышления, концентрированность на случайных, единичных признаках. Это свидетельствует об отсутствии сформированности внутреннего речевого программирования и грамматического структурирования высказывания. [5]

### **1.3. Теоретические обоснования интегрированных занятий по «Окружающему миру» как средство развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития**

Для оптимизации методов и приемов развития устной речи младших школьников необходимо проведение анализа педагогических практик в данной области. Проанализируем статьи из научно-методических журналов («Начальная школа», «Начальное образование», «Русская словесность») и интернет-ресурсов, посвященных этой проблеме.

В частности, С.В. Новоковская [60] подчеркивает важность постановки цели развития речи школьников на уроках окружающего мира наряду с основными задачами, соответствующими теме урока. При этом содержание предмета «Окружающий мир» обеспечивает смысловую базу для формирования речевых умений (понимание научных терминов, осознание основных закономерностей развития природы и общества), а знания, полученные на уроках обучения грамоте, способствуют построению связного высказывания по данной теме.

С.В. Новоковская также отмечает, что обобщение учебного материала по «Окружающему миру» способствует систематизации знаний, полученных на других предметах или в ходе наблюдений за окружающей действительностью. Важно развивать у детей эмоциональность речи, которая возникает на основе познавательного интереса и желания узнавать новое.

Развитие умения планировать свое высказывание С.В. Новоковская считает важным общеречевым навыком. Она часто предлагает детям объяснить или доказать что-либо, при этом не спешить с ответом, а сначала составить план высказывания.

Особую ценность С.В. Новоковская придаёт интегрированным занятиям, на которых дети, используя средства музыки, изобразительного искусства и природы, на основе непосредственных впечатлений развивают творческие словесные способности.

Недостаточно внимания уделяется к развитию устной речи учащихся на уроках «Окружающего мира». В частности, проверка домашнего задания в начальной школе обычно проводится по вопросно-ответной системе, что не способствует развитию монологической речи детей. В результате, при переходе в среднее звено, где предъявляются более высокие требования к пересказу, рассуждению и оперированию терминами, они испытывают трудности.

Для повышения уровня устной речи учащихся начальных классов рекомендуется использовать дополнительную литературу, такую как справочники, энциклопедии и научно-популярные издания о природе.

Сначала под руководством учителя, а затем самостоятельно, ученики готовят краткие сообщения по теме каждого урока. К третьему классу целесообразно ввести сочинение природоведческих сказок, которые наиболее близки детям этого возраста. Сначала сказки создаются коллективно, затем в малых группах, а в дальнейшем дети представляют их в виде драматизации.

Такая работа способствует не только углублению и систематизации знаний, но и улучшает устную речь учащихся, помогая им преодолеть страх публичных выступлений.

На уроках окружающего мира эффективны дискуссии и беседы. Диалоговый формат общения, предполагающий взаимный обмен мнениями в непринужденной обстановке, активизирует коммуникацию на уроке, побуждает учащихся задавать вопросы, высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения и спорить. Это способствует не только усвоению и осмыслению материала урока, но и формированию навыков устной речи.

Использование фразеологизмов, связанных с природой и животным миром (например, «ходить гоголем», «медведь на ухо наступил»), также обогащает речь учащихся и прививает уважение к родному языку.

Основу работы по развитию речи должны составлять мероприятия по расширению словарного запаса младших школьников, в особенности лексики, связанной с человеческими отношениями.

С целью обогащения словаря учащихся на занятиях по окружающему миру, педагог использует задания следующего характера:

- 1) узнавание в тексте слов, относящихся к лексике человеческих отношений;
- 2) подбор к данному слову синонимов и нахождение их в тексте, выяснение сходства и различия в значении;
- 3) подбор к данному слову антонимов, нахождение в тексте антонимических пар и выяснение их значений;
- 4) работа над прямым и переносным значением слов;
- 5) употребление речевых оборотов;
- 6) работа с пословицами и поговорками;
- 7) выполнение различных видов творческих работ.

Указанные задания, отмечает автор статьи, должны быть комплексными, чтобы заставить ребенка одновременно видеть, думать, сопоставлять, рассуждать. Необходимо вводить лексику таким образом, чтобы не нарушить логики учебного процесса в целом, логике построения учебника.

Важным моментом в развитии устной речи учащихся учитель видит в формировании диалогической речи, представляющей яркое проявление коммуникативной функции языка.

Для развития речи на уроках окружающего мира можно использовать речевые упражнения, источником построения которых является окружающий ребенка мир природы и общества. При таком использовании речевых упражнений происходит следующее:

- развитие речи идет в непринужденной, свободной атмосфере, на основе живого интереса учащихся к объектам природы, к историческим событиям, прошлому нашей страны;
- дети лучше усваивают изучаемый материал, так как знания приобретают качества системности и становятся для учащихся актуальными.

На каждом уроке окружающего мира можно выделять задачу развития речи, учитывая при этом своеобразие изучаемого материала и целесообразность выбора речевого упражнения. Например:

- Назвать общие признаки: ели и сосны; ромашки и гвоздики; березы и осины; голубя и дятла; малины и смородины; воробья и вороны.

- Чем отличается: осень от весны; белый гриб от мухомора; лето от зимы; лиственное дерево от хвойного.

- Что можно сказать о тигре, кошке, мышши, слоне как о животных?

При изучении растений рекомендуется следующий план описания живого организма:

- как называется растение?

- что это: трава, кустарник или дерево?

- где растет: в лесу, в поле, на болоте, в водоеме?

- какой величины и формы стебель, цветки и листья?

- какова роль этого растения в природе?

Для повышения эффективности обучения необходимо интегрировать в учебный процесс разнообразные развивающие задания, такие как головоломки, игры, кроссворды и ребусы. При этом следует отдавать предпочтение тем из них, которые направлены на развитие когнитивных способностей учащихся, совершенствование памяти и мышления, а также способствуют лучшему усвоению и закреплению учебного материала.

Использование подобных заданий позволяет пробудить у школьников живой интерес к изучаемым предметам, стимулировать нестандартное мышление и поиск оригинальных решений. Кроме того, они помогают детям оценить качество своих ответов и развить навыки диалогической речи, вовлекая их в учебную дискуссию.

В контексте развития диалогической речи у младших школьников, которая играет важную роль в формировании монологической речи, важно акцентировать внимание на организации учебного диалога на уроках.

Существует ряд методических приемов вовлечения детей в обсуждение темы, таких как постановка учебных задач, развертывание дискуссии и выдвижение проблемных вопросов. Например, учитель может задать вопрос: «Можно ли считать лягушек вредными животными?» или попросить учащихся найти ошибку в утверждении: «Солнце зимой светит и греет меньше, чем летом», а также побудить их к размышлению над вопросом: «Почему человек не царь природы, а ее неразумное дитя?».

Аналогичный подход к развитию речи у учащихся реализуется педагогом М.Ю. Олешковым, который на своих занятиях особое внимание уделяет умению детей четко и ясно формулировать вопросы, внимательно выслушивать вопросы одноклассников, при необходимости уточнять их и строить развернутый ответ на поставленный вопрос. Все это способствует развитию речевых навыков учащихся и стимулирует их речевое развитие.

Педагог Л.А. Корожнева использует в своей практике поэтические образы для развития устной речи детей. При изучении животных на уроках или во время предэкскурсионной беседы она рассказывает детям о том, где обитает то или иное животное, чем питается, как выглядит и т.д. Однако, дети младшего школьного возраста часто испытывают трудности с запоминанием такого рода информации, даже если она изложена правильно и научно обоснована.

Поэтому педагог дополняет научные данные стихотворными образами, предлагая и повторяя ту же самую информацию, но в более привлекательной и запоминающейся для детей форме. Это положительно сказывается на обогащении словаря учащихся.

В своей работе учитель использует нетрадиционные приемы развития связной речи, считая сказку богатным материалом для этой цели, поскольку она способствует развитию, как самой речи, так и ее эмоциональной составляющей.

Для облегчения пересказа сказки педагог предлагает использовать модель поэтапного изложения произведения. Кроме того, детям

предлагаются творческие задания, такие как придумывание собственной сказочной истории или «переворачивания» сказки (рассказать ее наоборот, превратив злого персонажа в доброго, изменив действия героев и т.д.).

Сказка выбрана не случайно, поскольку она близка интересам детей, любима ими, неизменно вызывает активность школьников и способствует развитию устной речи, вовлекая ребенка в роль увлекательного рассказчика.

В.Т. Голубь, исследуя методики развития речевых навыков учащихся начальной школы на уроках окружающего мира, широко использует принципы интеграции, в частности межпредметные связи.

Межпредметные связи служат мостом от чувственного восприятия к четким понятиям. Понимание этих понятий достигается за счет интегрирования элементов природы, искусства и языка. Яркие и красочные образы природы способствуют развитию как логического, так и эмоционального аспектов речи.

На каждом уроке окружающего мира педагог ставит задачи развития речи, учитывая специфику изучаемого материала и целесообразность выбора конкретной речевой задачи. Такие уроки пользуются популярностью у учащихся, поскольку они обогащают знаниями, систематизируют представления и создают учебные ситуации, требующие применения знаний, полученных на других уроках. Это способствует более глубокому усвоению материала и придает ему системный характер.

Важным аспектом интегрированных уроков является умение учителя «держать» главную идею урока, поскольку привлечение материала из других предметов служит вспомогательным средством для решения поставленных задач, а не самоцелью.

Анализ практического опыта показал, что учителя начальных классов определяют следующие основные задачи развития устной речи младших школьников:

- развитие и совершенствование речемыслительной деятельности;

- актуализация лексико-грамматических и синтаксических средств языка;
- формирование навыков свободной и адекватной коммуникации;
- развитие связной речи, в частности таких форм высказывания, которые наиболее соответствуют условиям учебной деятельности (словесный отчет, вывод, доказательство, рассуждение);
- формирование произвольности в общении и поведении.

Для достижения этих целей педагоги используют разнообразные методы и формы обучения: учебный диалог, интегрированные уроки, проектирование, пересказ по плану, решение проблемных вопросов, использование фразеологизмов, подготовка докладов, работа со словарями, речевые упражнения, использование научно-популярной и художественной литературы, применение сказок для объяснения сложных понятий.

Для организации эффективной работы по развитию устной речи младших школьников и оценки ее результатов педагогу необходимо провести диагностику исходного уровня сформированности устной речи учащихся и сравнить его с уровнем, достигнутым после проведенной коррекционной работы. Диагностика осуществляется с помощью специальных методик, позволяющих оценить критерии и уровни развития устной речи младших школьников.

## Выводы по главе 1

На основе проведенного анализа литературных источников, мы сделали следующие промежуточные выводы.

Большинство специалистов в области детской речи говорят о том, что одним из самых важных критериев оценки речевого развития ребенка является уровень владения связной речью, в том числе диалогической.

Важно влияние социальной среды, которое непременно воздействует на развитие всех компонентов речи ребенка, ведь семья – это место, где ребенок проводит большую часть своего времени, включая сенситивные периоды, являющиеся наиболее благоприятными для развития речи.

Основными показателями усвоения языка являются лексические, грамматические и фонетико-фонологические средства речевого общения. Овладение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов. Роль слова, как важнейшей единицы языка и речи, его значение в психическом развитии ребенка определяют место словарной работы в общей системе организации работы по развитию речи детей в школе.

Изучение теоретико–методологической литературы показало, что диагноз «задержка психического развития» ставится в случае, когда при сохранном интеллекте, у ребенка некоторые психические функции (внимание, мышление, память, эмоции, воля) отстают от психологических норм для его возраста.

Младшим школьникам с ЗПР присущ ряд специфических особенностей: общее ослабленное состояние их нервной системы; наблюдаются недостатки памяти произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного характера; значительное отставание и

своеобразие мыслительной деятельности и восприятия; снижение работоспособности и неустойчивость внимания.

Эти и ряд других особенностей говорят о том, что задержка психического развития проявляется как в интеллектуальной недостаточности, так и в замедленном созревании эмоционально-волевой сферы. Все это проявляется в том, что интеллектуальные и эмоционально-волевые возможности ребенка не соответствуют его возрасту. В связи с этим дети оказываются не в состоянии успешно овладеть учебной программой.

При изучении у обучающихся с ЗПР коммуникативных навыков и их особенностей, нами был выделен важный и актуальный момент, что у данной категории детей нет интереса общения со взрослым и детям, снижена потребность к совместным игровым действиям. Поводом могут служить неуверенность в себе и своих действиях, боязнь сделать что-то неправильно, непонимание инструкции, неспособность выразить свое эмоциональное отношение.

В процессе речевой деятельности младших школьников с ЗПР существуют нарушения, как семантической структуры высказывания, так и ее словесного оформления. При этом семантическая сторона высказывания, его внутреннее программирование страдают в большей мере, чем языковое оформление. Поскольку процессы мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития замедлены и затруднены. Существенные нарушения программирования высказывания обуславливают невозможность подчинить речевую деятельность замыслу, наблюдаются отставание в развитии планирующей функции речи, трудности ее кодирования и декодирования. Как утверждают многие исследователи данной проблемы, у детей с задержкой психического развития игра определяет весь процесс коррекции психических процессов таких как: деятельность, формирование навыков и знаний. И, соответственно, именно использование игры должно стать основным условием развития связной речи у младших школьников с ЗПР.

Особую ценность исследователи речевых нарушений у детей с ЗПР придают интегрированным занятиям, на которых педагоги, используют средства музыки, изобразительного искусства и природы, развивая творческие способности и актуализируя речевую активность на основе непосредственных впечатлений.

После изучения проблемы обнаружилась потребность проведения экспериментальной работы, для проверки предположения, о том, что эффективность коррекции и развития диалогической речи у обучающихся первых классов с задержкой психического развития возрастет, при условии создания специальных психолого-педагогических условий на интегрированных занятиях учителя начальных классов и учителя-логопеда, в рамках предмета «Окружающий мир».

## **ГЛАВА II. Разработка и апробация комплекса интегрированных занятий по «Окружающему миру» как средство развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития**

### **2.1. Организационный план разработки и реализации проекта**

В ходе реализации проекта нами был разработан комплекс интегрированных занятий по предмету «Окружающий мир».

Цель проектной работы: разработка, обоснование и апробация комплекса интегрированных занятий по «Окружающему миру», как средство развития диалогической речи первоклассников с задержкой психического развития.

Проектная идея заключается в предположении о том, что развитие диалогической речи у первоклассников с задержкой психического будет более результативным, если разработать и реализовать комплекс интегрированных занятий по предмету «Окружающий мир», выстроенных с опорой на положения индивидуально-дифференцированного и комплексного подхода.

Практическая значимость проектной работы, состоит в том, что разработанные интегрированные занятия по предмету «Окружающий мир» с соответствующим им методическим обеспечением, могут быть использованы учителями-логопедами, учителями начальных классов, учителями-дефектологами, педагогами-психологами для развития диалогической речи у младших школьников с задержкой психического развития, а также позволят усилить вовлеченность родителей в обучение и воспитание младших школьников с ЗПР.

Этапы проектной работы:

1. Аналитический (сентябрь 2022 – май 2023):

– анализ теоретической и практической разработанности темы исследования посредством обзора научной психолого-педагогической литературы;

– обоснование практической значимости реализации проекта «Яркий мир вокруг нас» в развитии диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития в рамках учебной деятельности.

2. Предпроектный (сентябрь 2023 – октябрь 2023):

– реализация предпроектного исследования развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития, анализ и интерпретация полученных диагностических данных;

– разработка аннотации проекта и организационного плана его реализации, разработка содержания интегрированных занятий по «Окружающему миру», нацеленных на развитие диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития с опорой на научную психолого-педагогическую литературу и данные аналитического и предпроектного этапов исследования.

3. Проектный (октябрь 2023 – май 2024):

– реализация проекта ««Яркий мир вокруг нас»» по развитию диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития в рамках учебной деятельности.

4. Завершающий (май 2024 года с последующей пролонгацией):

– постпроектное исследование развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития, анализ и интерпретация полученных диагностических данных;

– оценка эффективности реализации интегрированных занятий по «Окружающему миру» в развитии диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития;

– разработка методических рекомендаций педагогам и родителям по дальнейшему развитию диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.

5. Продолжительность проекта составлял период с сентября 2022 года - май 2024 с последующей пролонгацией.

6. Характеристика целевой группы: обучающиеся первого класса с ЗПР, с нарушениями диалогической речи, в количестве 10 обучающихся.

( Приложение А).

7. Место реализации проекта: Муниципальное автономное образовательное учреждение « Средняя школа №159» г. Красноярска.

8. Ресурсное обеспечение проекта.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, игровые пособия, дидактические игры, сборники произведений для детей младшего школьного возраста.

9. Кадровое обеспечение: учитель начальных классов, учитель-логопед.

10. Методическое обеспечение: диагностический материал для исследования уровня развития диалогической речи обучающихся 1-х классов, подбор методической литературы; игры, упражнения, предметные и сюжетные картинки.

11. Информационное обеспечение: представление сборника интегрированных занятий для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ: «Комплекс интегрированных занятий по предмету «Окружающий мир», как средство развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития»

12. Проектная идея заключается в предположении о том, что развитие диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития будет более результативно, при условии разработки и реализации комплекса интегрированных занятий по предмету «Окружающий мир», выстроенных с опорой на положения индивидуально-дифференцированного и комплексного подхода, при взаимодействии специалистов (учитель начальных классов, учитель-логопед) с родителями младших школьников с ЗПР (с целью повышения их компетентности в вопросах речевого развития детей).

13. Ожидаемые результаты:

1) Выявить уровни развития диалогической речи у обучающихся первых классов с задержкой психического развития.

2) Реализовать коррекционно-педагогическую работу специалистов (учителя начальных классов, учителя- логопеда) по развитию диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития в ходе реализации комплекс интегрированных занятий по предмету «Окружающий мир».

3) Предполагаемые результаты обучающихся первых классов с ЗПР принимающих участие в проекте «Яркий мир вокруг нас» будут проявляться в нижеперечисленных умениях:

- умеют связно излагать содержание речевого высказывания;
- владеют словарем, позволяющим употреблять слова с учетом их смыслового знания;
- умеют активно пользоваться в диалогической речи всеми частями речи (а не только с преобладанием существительных и глаголов в речи);
- умеют использовать в диалогической речи слова в соответствии с контекстом высказывания.

14. Критерии и показатели достижения результатов:

- реализация комплекса интегрированных занятий в рамках предмета «Окружающий мир» в запланированное время с использованием вышеуказанных ресурсов;
- повышение показателей развития диалогической речи у обучающихся первых классов с ЗПР.

15. Метод оценки результатов: диагностика уровня развития диалогической речи.

Критерии оценки достижения результатов проекта проводились по методикам: И.С. Назметдиновой [59]., Р.И. Лалаевой [47]., А.В. Чулковой [76].

16. Этапы реализации проектного исследования:

1. Аналитический (сентябрь 2022 – май 2023):

- анализ теоретической и практической разработанности темы исследования посредством обзора научной психолого-педагогической литературы;

- обоснование практической значимости реализации проекта «Яркий мир вокруг нас» в развитии диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития в рамках учебной деятельности.

## 2. Предпроектный (сентябрь 2023 – октябрь 2023):

- реализация предпроектного исследования развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития, анализ и интерпретация полученных диагностических данных;

- разработка аннотации проекта и организационного плана его реализации, разработка содержания интегрированных занятий по предмету «Окружающий мир», нацеленных на развитие диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития с опорой на научную психолого-педагогическую литературу и данные аналитического и предпроектного этапов исследования.

## 3. Проектный (октябрь 2023 – май 2024):

- реализация проекта «Яркий мир вокруг нас» по развитию диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития в рамках учебной деятельности.

## 4. Завершающий (май 2024 года с последующей пролонгацией):

- постпроектное исследование развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития, анализ и интерпретация полученных диагностических данных;

- оценка эффективности реализации интегрированных занятий по предмету «Окружающий мир» в развитии диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития;

- разработка методических рекомендаций педагогам и родителям по дальнейшему развитию диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития.

#### 17. Перспектива реализации проектного исследования:

- коррекционно- педагогическая работа специалистов (учителя начальных классов, учителя-логопеда) с обучающимися 1-х классов с ЗПР предусматривала составление комплекса интегрированных занятий по предмету «Окружающему миру» как средство развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития; поиск и реализация эффективных методов, форм и средств для развития диалогической речи обучающихся 1-х классов с ЗПР по данному направлению деятельности;

- определение форм работы с педагогами: знакомство с методическими разработками по данному проекту исследования;

- определение форм работы с родителями младших школьников: оказание консультативной помощи в вопросах связанных с развитием диалогической речи обучающихся первых классов с ЗПР;

- обобщение собственного педагогического опыта и публикация результатов проектного исследования в научно- методических сборниках, выступления на конференциях.

#### 18. Факторы риска в процессе реализации проектного исследования:

- уровень развития диалогической речи у обучающихся первых классов с ЗПР остался без изменений;

- отсутствие мотивации в реализации предлагаемых мероприятий у педагогов и родителей;

- введение карантинных мер;

- недостаточная материально- техническая база.

Организационный план разработки и внедрения проектного исследования представлен в таблице 1 (см таблицу 1)

Таблица 1 - Организационный план разработки и внедрения проектного исследования «Яркий мир вокруг нас»

№ п/п	Этапы проектных действий	Срок реализации	Проектный результат/проектный продукт	Ответственные
1	2	3	4	5
1. Аналитический (сентябрь 2022 – май 2023)				
1.1.	Анализ теоретической и практической разработанности темы исследования посредством обзора научной психолого-педагогической литературы;	сентябрь 2022- май 2023	Теоретическое обоснование разработки и внедрения проекта	Крючкова Е.А
1.2	Обоснование практической значимости реализации проекта «Яркий мир вокруг нас» в развитии диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития в рамках учебной деятельности.	январь 2023 – май 2023	Результаты исследования уровня развития диалогической речи у обучающихся первых классов с ЗПР	Крючкова Е.А.
2. Предпроектный (сентябрь 2023 – октябрь 2023)				
2.1	Реализация предпроектного исследования развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития, анализ и интерпретация полученных диагностических данных;	сентябрь 2023 г. –	Занятия и мероприятия коррекционно-педагогической работы по развитию диалогической речи у младших школьников с задержкой психического развития с использованием сборника «Комплекс интегрированных	Крючкова Е.А.

Продолжение таблицы 1 - Организационный план разработки и внедрения проектного исследования «Яркий мир вокруг нас»

1	2	3	4	5
2.2	Разработка аннотации проекта и организационного плана его реализации, разработка содержания интегрированных занятий по предмету «Окружающий мир», нацеленных на развитие диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития с опорой на научную психолого-педагогическую литературу и данные аналитического и предпроектного этапов исследования.	октябрь 2023 г.	занятия по предмету «Окружающий мир»	Крючкова Е.А.
<b>3. Проектный (октябрь 2023 – май 2024)</b>				
3.1	Реализация проекта ««Яркий мир вокруг нас»» по развитию диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития в рамках учебной деятельности.	октябрь 2023-май 2024г.	Оформление выводов и результативности реализованного проектного исследования на основе динамики изучаемых показателей	Крючкова Е.А.
<b>4. Завершающий (май 2024 года с последующей пролонгацией):</b>				
4.1	Постпроектное исследование развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития, анализ и	май 2024	Результаты завершающего этапа исследования особенностей развития связной речи у обучающихся первых классов с ЗПР после реализации проектного исследования	Крючкова Е.А.

Окончание таблицы 1 - Организационный план разработки и внедрения проектного исследования «Яркий мир вокруг нас»

1	2	3	4	5
4.2	Оценка эффективности реализации интегрированных занятий по предмету «Окружающий мир» в контексте развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития;		Оформление выводов и результативности реализованного проектного исследования на основе динамики изучаемых показателей	
4.3	Обобщение собственного педагогического опыта и публикация результатов проектного исследования в научно-методических сборниках, выступление на конференциях.		Выступление на конференция, публикация в научных изданиях	

Принимая во внимания рекомендации ФАОП НОО для общеобразовательных учреждений относительно штата педагогических работников, осуществляющих непосредственно работу с учащимися с ЗПР, нами определен круг лиц, участвующих в проектном исследовании и ставших ключевыми специалистами (учитель начальных классов и учитель логопед), реализуемого комплекса интегрированных занятий по развитию диалогической речи у младших школьников с ЗПР, в рамках предмета «Окружающий мир».

Выбранные специалисты имеют единую цель и индивидуальные микроцели, с учетом специфики деятельности. Основная идея совместной работы в том, что суммарный эффект деятельности всех участников,

существенно превосходит эффект каждого отдельного специалиста.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов предпроектного этапа исследования**

Предпроектное исследование уровня развития диалогической речи обучающихся первых классов с задержкой психического развития было подготовлено и проведено с целью изучения уровня развития диалогической речи.

Задачами предпроектного исследования выступили:

- 1). Определение общей схемы предпроектного исследования.
- 2). Формирование экспериментальной группы из обучающихся первых классов с задержкой психического развития.
- 3). Разработка содержания диагностической методики для обследования уровня развития диалогической речи у обучающихся первых классов с ЗПР.
- 4). Проведение диагностики с целью выявления уровней развития диалогической речи у обучающихся первых классов с ЗПР.
- 5). Анализ результатов (количественный и качественный) состояния развития диалогической речи у обучающихся первых классов с ЗПР, полученных в процессе предпроектного исследования.

Предпроектное исследование включало ряд этапов.

1 этап являлась реализация решения задачи предпроектного исследования по комплектованию экспериментальной группы обучающихся первых классов с ЗПР. Участниками предпроектного исследования стали 10 младших школьников первых классов, обучающихся по ФАООП НОО (вариант 7.2) обучающихся с ЗПР. При комплектовании мы учитывали слабую регуляцию деятельности на всех звеньях процесса обучения: бедностью словарного запаса (особенно активного), понятия слов расплывчаты, сужены, иногда ошибочны; существенными трудностями в

овладении грамматическим строем речи (особенно в понимании и употреблении логико-грамматических структур); своеобразным формированием словообразовательной системы языка; поздним овладением способностью осознать речь как особого рода действительность, отличную от предметной; нарушением в формировании диалогической речи; собственно речевые умения; умения речевого этикета; умение строить диалог; неречевые (невербальные) умения; умение следить за логикой своего высказывания; звукопроизношение, отсутствие достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманность, импульсивность и слабая ориентировка в заданиях, приводящая к многочисленным ошибочным действиям; недостаточная целенаправленность деятельности; слабая активность, безынициативность, отсутствие стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причину ошибок. Возраст детей составляет 7-8 лет. (Приложение А)

*2 этап* включал решение таких задач как определение содержания диагностических методик для обследования уровня развития диалогической речи обучающихся первых классов с ЗПР, составление протоколов, фиксирующих полученные результаты в процессе предпроектного исследования; определение бального оценивания результатов и выявление особенностей развития диалогической речи обучающихся первых классов с ЗПР и определение результатов в уровневую систему.

*3 этап* предпроектного исследования был ориентирован на проведение анализа полученных данных.

Для выявления общего уровня развития диалогической речи у обучающихся первых классов с задержкой психического развития разработаны три уровня сформированности исследуемого феномена:

Высокий уровень сформированности диалогической речи характеризуется пониманием и продуцированием предложений; пониманием логико-грамматических конструкций, сложных предложений, содержащих

союзы, интонационного оформления высказываний; обучающиеся не испытывают трудности в работе с текстами; не отказываются от выполнения заданий и в основном им не требуется помощь со стороны взрослого.

Средний уровень сформированности диалогической речи характеризуется незначительными затруднениями в понимании и продуцировании предложений; недостаточное понимание логико-грамматических конструкций, сложных предложений, содержащих союзы, интонационного оформления высказываний; незначительные трудности обучающиеся испытывают в работе с текстами; обучающиеся редко отказываются от выполнения заданий и используют помощь со стороны взрослого.

Низкий уровень сформированности диалогической речи характеризуется значительными затруднениями в понимании и продуцировании предложений; непонимание логико-грамматических конструкций, сложных предложений, содержащих союзы, интонационного оформления высказываний; значительные трудности обучающиеся испытывают в работе с текстами, им характерны ошибки: замена, пропуск слов; использование асемантичных предложений (преимущественно абсурдного содержания); соскальзывания на другие темы, побочные ассоциации; искажения замысла; обучающиеся часто отказываются от выполнения заданий и не используют помощь со стороны взрослого.

Так же была разработана интервальная шкала:

- от 3 до 7 баллов – низкий уровень развития диалогической речи;
- от 8 до 12 баллов – средний уровень развития диалогической речи;
- от 13 до 16 баллов – высокий уровень развития диалогической речи.

Результаты уровня сформированности каждого умения диалогической речи и диалогической речи в целом по предпроектному и завершающему этапу проектного исследования представлены в протоколах обследования в Приложении В и Приложении Г.

Для проведения предпроектного исследования диалогической речи первоклассников с ЗПР нами было принято решение провести исследование с использованием методик И.С. Назметдиновой [59], А.В. Чулковой [76], Р.И. Лалаевой [47]. Обработка результатов проводилась по бальной системе посредством уровня развития диалогической речи обучающихся первого класса с ЗПР.

Обследование было организовано с использованием индивидуальной формы работы и проходило в первую половину дня. Длительность занятия составляло 30 минут и включало несколько задач.

Целью предпроектного исследования являлось исследование развития диалогической речи обучающихся первых классов с задержкой психического развития.

На этапе предпроектного исследования мы определили задания по разделам, содержание которых включало задание на выявление уровней развития диалогической речи.

Таблица 2 - Диагностическая карта предпроектного исследования уровня развития диалогической речи

№	Диагностическая методика	Показатель развития диалогической речи
1	« Ответь на вопросы» И.С. Назметдиновой	Уровень развития умения отвечать на вопросы
2	«Задай вопрос» И.С. Назметдиновой	Уровень развития умения задавать вопросы
3	« Речевой этикет» А.В. Чулковой	Уровень овладения речевым этикетом
4	« Реплицироване» А.В. Чулковой	Уровень сформированности реплицирования
5	«Составь диалог» А.В. Чулковой	Уровень развития умения составлять диалог
6	«Исследование диалогической речи с опорой на серию сюжетных картинок». Р. И. Лалаевой	Уровень развития диалогической речи с опорой на серию сюжетных картинок

Опишем диагностические методики и уровни развития диалогической речи у первоклассников с ЗПР.

Диагностическая методика 1. И.С. Назметдиновой.

Диагностика 1. «Ответить на вопросы».

Цель: Выявить уровень развития умения отвечать на вопросы.

Оборудование: диктофон для записи.

В ходе исследования обучающемуся предлагалось развернуто ответить на вопросы. Если ученик не понимает вопроса, ему предлагается переспросить.

Список вопросов.

1. Как тебя зовут?
2. Где ты живешь?
3. Чем ты любишь заниматься?
4. Какие у тебя любимые игрушки?
5. Во что ты любишь играть?
6. У тебя есть друзья?
7. Как зовут твоих родителей?
8. Куда ты любишь ходить?
9. Что ты сегодня делал?
10. Что ты будешь делать вечером?

Результаты проведенного обследования оценивались в баллах.

Высокий уровень - 7-8 баллов - самостоятельно правильно ответил на вопросы, ответы развернутые.

Средний уровень - 5-6 баллов - самостоятельно отвечает на вопросы, ответы короткие, вопросы переспрашивает.

Низкий уровень - 2-4 балла - не может ответить более чем на пять вопросов, либо отвечает на вопросы кратко, часто переспрашивает вопросы, отвечает не по теме вопроса.

Диагностика 2. «Задай вопрос»

Цель: Выявить уровень развития умения задавать вопросы.

Оборудование: диктофон для записи.

В ходе исследования обучающемуся предлагалось сформулировать вопрос на любую интересную ему тему и задать педагогу.

Результаты проведенного обследования оценивались в баллах.

Высокий уровень - 7-8 баллов – задал от 10 и более вопросов, вопросы имеют последовательный логический характер, служили для развития и уточнения диалога.

Средний уровень - 5-6 баллов – задал от 5 до 9 вопросов, вопросы имели разрозненный характер.

Низкий уровень - 2-4 балла – зада от 1 до 4 вопросов, не имеющих логики и связи последовательности.

Таблица 3 - Результаты обследования уровня развития умений отвечать и задавать вопросы у первоклассников с ЗПР на предпроектном этапе по методике 1 (И.С. Назметдиновой)

Обучающиеся	Сумма баллов за задания		Общий балл	Уровень
	Диагностика 1. « Ответить на вопросы»	Диагностика 2. «Задай вопрос»		
Обучающийся 1	5	6	11	средний
Обучающийся 2	6	6	12	средний
Обучающийся 3	3	3	6	низкий
Обучающийся 4	2	3	5	низкий
Обучающийся 5	2	2	4	низкий
Обучающийся 6	6	6	12	средний
Обучающийся 7	5	5	10	средний
Обучающийся 8	4	3	7	низкий
Обучающийся 9	5	5	10	средний
Обучающийся 10	6	6	12	средний

Рассмотрим результаты первого раздела заданий по методике 1 (И.С. Назметдиновой).

По результатам диагностики, целью которой являлось выявление уровня умений задавать и отвечать на вопросы, выявили, что у исследуемой группы детей не выявлен высокий уровень развития умений задавать и отвечать на вопросы.

У 60% (6 человек) обучающихся 1-х классов с ЗПР, определён средний уровень. Обучающиеся отвечая на вопросы «Где ты живешь?», называли город или говорили, что не знают. На вопрос «Что ты будешь делать вечером?», четверо первоклассников ответили, что придут домой и лягут спать. Всем ученикам задавались повторные вопросы, для более развернутых ответов.

40% (4 человека) не справились с заданиями. Не смогли самостоятельно сформулировать вопросы и ответить на них. Выполняли задания только с помощью педагога.

Количественные результаты обследования сформированности умений отвечать на вопросы и задавать вопросы собеседнику по методике (И.С. Назметдиновой), обучающихся первых классов с ЗПР на предпроектном этапе систематизированы и представлены на рисунке 1.

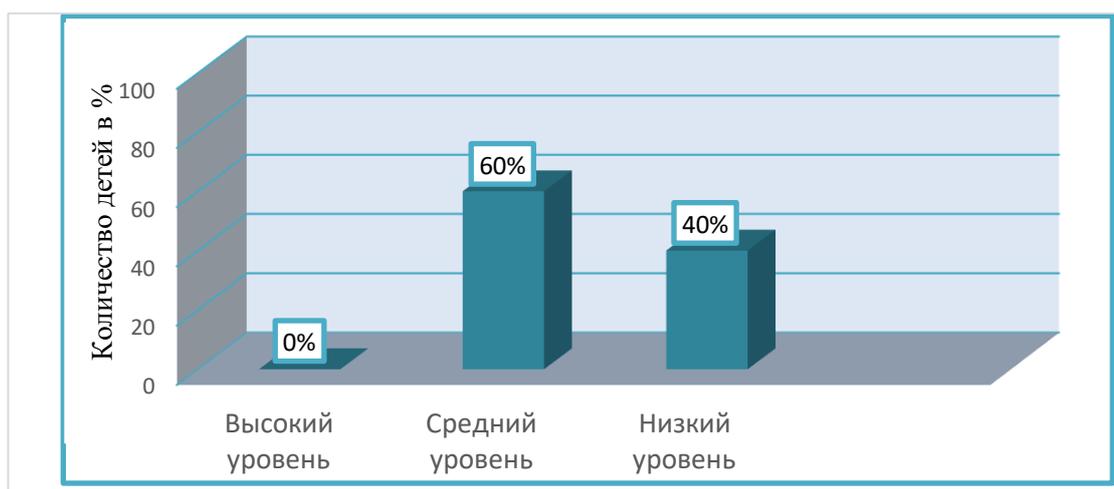


Рисунок 1 - Результаты обследования умений отвечать на вопросы и задавать вопросы собеседнику обучающихся первых классов с ЗПР на предпроектном этапе по методике 1 (И.С. Назметдиновой)

Анализируя результаты выполнения первого раздела заданий, определили, что младшие школьники с ЗПР при выявлении умений отвечать и задавать вопросы - 0% на высоком уровне, 60% на среднем уровне и 40% на низком уровне.

Таким образом, для обучающихся характерен средний уровень развития умений задавать и отвечать на вопросы. Полученные результаты свидетельствуют о недостаточно сформированном словарном запасе у первоклассников с ЗПР. В их диалогической речи преобладали существительные и глаголы, построенные предложения носили простой и нераспространенный характер. В ответах могли отсутствовать значимые фрагменты рассказа, а также отмечались смысловые пропуски слов в предложениях.

Диагностическая методика 2. А.В. Чулковой.

Диагностика 1. «Речевой этикет»

Цель: Выявить уровень овладения речевым этикетом.

Оборудование: диктофон для записи.

В ходе исследования каждому учащемуся предлагались 6 речевых ситуаций: знакомство, просьба, извинение, приветствие, конфликт в игре, обращение к взрослому. Предлагалось ответить на вопросы, в каждой последовательной ситуации.

1. Ты пришел в школу и встретил учителя музыки - Елену Андреевну. Как ты будешь ее приветствовать? Как по- другому можно поздороваться?

2. К вам в класс пришла новая ученица и тебе захотелось с ней познакомиться. Как ты обратишься к ней?

3. Ты поливаешь цветы в классе. Один цветок находится высоко, на шкафу. Как ты обратишься за помощью, что скажешь?

4. Ты играл мячом возле клумбы с цветами. Увлекся игрой и сломал любимый мамин цветок. Что ты ей скажешь?

5. Ты захотел быть капитаном на корабле, но капитанский мост уже занял другой ученик. Что ты ему скажешь? Как ты поступишь, если он не

захочет уступить тебе место капитана?

6. Тебе нужно узнать который час. Навстречу идет взрослый. Как необходимо к нему обратиться?

Результаты проведенного обследования оценивались в баллах.

Высокий уровень - 7-8 баллов – владеет повседневным речевым этикетом, использует разные формы в соответствии с речевой ситуацией. Использует разные формы предложений, в состав которых входят фразы вежливости и обращения к собеседнику. К взрослым незнакомым людям обращается на «Вы», используя фразы «Извините», «Скажите, пожалуйста».

Средний уровень - 5-6 баллов - использует речевой этикет только в заученных ситуациях, например: прощание, приветствие, просьба. Речевые штампы однообразные, не умеет находить им замену. В репликах использует речевые штампы без обращения к собеседнику. Когда не знает речевого штампа в определенной ситуации, употребляет косвенную речь, с ошибками.

Низкий уровень - 2-4 балла – владеет ограниченным набором фраз речевого этикета, которым был обучен раньше и в которых постоянно упражняется (просьба, приветствие, извинения), но зачастую смешивает их. Использует только одну общеупотребительную форму, не умеет заменять аналогичной. Не знает речевых оборотов, что отрицательно сказывается на его попытках вступить в контакт со сверстниками и взрослыми. Не может самостоятельно позаимствовать фразы речевого этикета из речи взрослого. Смешивает формы обращения к сверстнику и взрослому.

Диагностика 2. «Реплицирование»

Цель: Выявить уровень сформированности реплицирования.

Оборудование: диктофон для записи.

В ходе исследования предлагалось поговорить с взрослым по телефону. Взрослый произносит реплики- стимулы, а обучающийся реплики- реакции. После произнесения реплик предоставляется возможность продолжить беседу, если обучающийся не может это сделать. Взрослый переходит к следующей реплике: колебание, побуждение к совместному действию,

сообщение, предложение.

Результаты проведенного обследования оценивались в баллах.

Высокий уровень - 7-8 баллов – активно входит в контакт с собеседником. На реплики реагирует быстро, использует различные виды реплик, в том числе и реплики, побуждающие собеседника к речевым действиям. Беседует активно на разные темы (о семье, играх, недавних событиях). По желанию собеседника поддерживает на заданную тему диалог. Микро-диалоги включают от трех до семи диалогических единств.

Средний уровень - 5-6 баллов – активно вступает в диалог, но не проявляет инициативности в его поддержании, часто отвлекается. Не может поддерживать диалог на определенную тему. Пытается высказать свое мнение, из-за чего диалог меняет тему. Редко употребляет реплики, стимулирующие собеседника к беседе. Сами реплики- реакции являются либо краткими однословными предложениями, либо представляют собой сложные структуры. Микро – диалоги складываются из 1-3 диалогических единств в среднем.

Низкий уровень - 2-4 балла – включается в диалог пассивно, речевая активность слабая. Сама беседа проходит медленно, ученик делает множество длительных пауз. Отсутствует интерес к беседе в целом. Диалог поддерживает взрослый, ученик не проявляет инициативы. Реплики- стимулы практически не присутствуют в диалоге, сами репликации как правило, однотипные, однословные. Микро- диалоги имеют простую структуру и состоят из одного диалогического единства.

Диагностика 3. «Составь диалог».

Цель: Выявить уровень умения составлять диалог.

Оборудование: диктофон для записи.

В ходе исследования ученику предлагалась картинка, на которой изображены двое беседующих детей. Педагог предлагает представить, о чем идет беседа.

Примечание: если ученик отказывается, педагог пытается помочь с помощью наводящих вопросов: «Что девочка говорит мальчику, указывая на мяч?»),

«Что ответил мальчик?»), «Чем закончилась беседа?»),

Результаты проведенного обследования оценивались в баллах.

Высокий уровень - 7-8 баллов – составил диалог по предложенной картинке. Диалоги имеют сложную структуру от 6 более двучленных диалогических единств. В составе диалогических единств присутствует речевой этикет. Диалогическое содержание отражает сюжет картинки. Обучающийся использует прямую речь при передаче смысла сюжета картинки. В целом речь правильная, но могут присутствовать грамматические и синтаксические ошибки.

Средний уровень - 5-6 баллов – составляет диалоги по картинке. Диалоги содержат от одного до трех диалогических единств. Ученику трудно придумать содержание диалога, не умеет начинать и заканчивать диалог. Реплики состоят из одиночных фраз. В предложениях использует однословные, простые и сложные структуры. Речевой этикет практически не использует. Составленные диалоги малосодержательные, строятся вокруг сюжета картинки, либо отражают мысли и выражения педагога. В речи присутствует множество грамматических и синтаксических ошибок за счет использования сложных конструкций в предложениях.

Низкий уровень - 1-4 балла – не может придумать диалог по картинке, составляет различные отдельные реплики, которые определяют только саму тему разговора, отражающую содержание картинки.

Таблица 4 - Результаты обследования уровня овладения речевым этикетом, сформированности реплицирования, развития умения составлять диалог у первоклассников с ЗПР на предпроектном этапе по методике 2 (А.В. Чулковой)

Обучающиеся	Задания			Общий балл	Уровень
	Овладение речевым этикетом	Сформированность реплицирования	Умение составлять диалог		
Обучающийся 1	5	4	3	12	средний
Обучающийся 2	7	5	4	16	высокий
Обучающийся 3	3	5	4	10	средний
Обучающийся 4	1	2	4	7	низкий
Обучающийся 5	1	2	2	5	низкий
Обучающийся 6	4	1	5	10	средний
Обучающийся 7	7	5	3	15	высокий
Обучающийся 8	3	6	3	11	средний
Обучающийся 9	6	4	6	16	высокий
Обучающийся 10	5	4	1	10	средний

Рассмотрим результаты второго раздела заданий по методике 2 А.В. Чулковой.

По результатам диагностики, целью которой являлось выявление уровней овладения речевым этикетом, уровня сформированности реплицирования, уровня умения составлять диалог, выявили, что 30% (3 обучающихся) имеют высокий уровень умений овладения речевым этикетом, уровня сформированности реплицирования, уровня умения составлять диалог. Ученики составили диалог по предложенной картинке. Диалоги имеют сложную структуру от 6 более двучленных диалогических единств. В составе диалогических единств присутствует речевой этикет. Используют разные формы предложений, в состав которых входят фразы вежливости и

обращения к собеседнику. К взрослым незнакомым людям обращаются на «Вы», используя фразы «Извините», «Скажите, пожалуйста». На реплики реагируют быстро, используют различные виды реплик, в том числе и реплики, побуждающие собеседника к речевым действиям. Беседуют активно на разные темы (о семье, играх, недавних событиях). По желанию собеседника поддерживают на заданную тему диалог.

У 50% (5 человек) обучающихся 1-х классов с ЗПР, определён средний уровень овладения речевым этикетом, уровня сформированности реплицирования, уровня умения составлять диалог. Использовали речевой этикет только в заученных ситуациях, например: прощание, приветствие, просьба. Речевые штампы однообразные, не умеет находить им замену. В репликах использует речевые штампы без обращения к собеседнику. Не смогли поддерживать диалог на определенную тему. Пытались высказать свое мнение, из-за чего диалог менял тему. Редко употребляли реплики, стимулирующие собеседника к беседе. В речи присутствовало множество грамматических и синтаксических ошибок за счет использования сложных конструкций в предложениях.

20% (2 человека) показали низкий уровень овладения речевым этикетом, уровня сформированности реплицирования, уровня умения составлять диалог. Обучающие владеют ограниченным набором фраз речевого этикета, которым были обучены раньше и в которых постоянно упражняются (просьба, приветствие, извинения), но зачастую смешивают их. Включались в диалог пассивно, речевая активность слабая. Сама беседа проходила медленно, ученики делали множество длительных пауз. Отсутствовал интерес к беседе в целом или не смогли придумать диалог, составляли различные отдельные реплики, которые определяли только саму тему разговора.

Количественные результаты сформированности владения речевым этикетом, сформированности уровня реплицирования, уровня умения

составлять диалог по методике 2 (А.В. Чулковой) обучающихся первых классов с ЗПР на предпроектном этапе представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 - Уровни владения речевым этикетом, реплицирования, умения составлять диалог по методике 2 (А.В. Чулковой) обучающихся первых классов с ЗПР на предпроектном этапе

Анализируя результаты выполнения второго раздела заданий, овладения речевым этикетом, уровня сформированности реплицирования, уровня умения составлять диалог определили, что младшие школьники с ЗПР при выявлении уровней - 30% на высоком уровне, 50% на среднем уровне и 20% на низком уровне.

Таким образом, для обучающихся первого класса с ЗПР характерен средний уровень развития овладения речевым этикетом, сформированности реплицирования, умения составлять диалог. Полученные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся используют речевой этикет только в заученных ситуациях, речевые штампы однообразные, не умеет находить им замену. В репликах использует речевые штампы без обращения к собеседнику. Не могут поддерживать диалог на определенную тему. Редко употребляют реплики, стимулирующие собеседника к беседе. В речи

присутствует множество грамматических и синтаксических ошибок за счет использования сложных конструкций в предложениях.

Диагностическая методика 3. «Исследование диалогической речи с опорой на серию сюжетных картинок». Р. И. Лалаевой.

Цель: выявление особенностей развития фразовой речи у детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта.

Оборудование: серии из 4-5 картинок. (Приложение Д) Так нами использована серия из 4 картинок «Птичка»: 1 – девочка находит птицу, 2 – девочка приносит птицу домой, 3 – девочка ухаживает за птицей, 4 – девочка выпускает птицу.

В ходе исследования каждому учащемуся последовательно по одной предлагались картинки. Предыдущие картинки не убирались. Содержание картинок отрабатывалось при помощи вопросов. Далее следовало задание «Составь рассказ «Птичка».

В случае длительных пауз вопрос к картинке повторялся, показывалась картинка, по которой надо рассказать.

Рассказ оценивался с учетом:

- соответствия его изображаемой ситуации;
- целостности;
- наличия всех смысловых звеньев, правильной их последовательности;
- характера языкового оформления;
- грамматической правильности предложений, наличия связующих элементов между предложениями.

Рассказы оценивались в баллах отдельно по семантической составляющей и языковому оформлению. В семантическую оценку текста вошли:

9 баллов. Рассказ полностью соответствует изображенной ситуации. Имеются все основные смысловые звенья, которые воспроизводятся в правильной последовательности. Рассказ характеризуется смысловой целостностью; определены временные, причинно-следственные и другие связи между событиями. Допускаются частичные пропуски деталей ситуации.

7 баллов. Рассказ в целом соответствует изображенной ситуации. Имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев; последовательность сюжета не нарушена; не отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, незначительно страдает смысловая целостность.

5 баллов. Рассказ в значительной степени соответствует изображенной ситуации. Однако, а) отдельные смысловые звенья (1-2) искажены; б) основные смысловые звенья имеются, но нарушена последовательность отдельных событий, либо в) пропущены отдельные смысловые звенья (1-2).

3 балла. Рассказ лишь частично соответствует изображаемой ситуации; имеются искажения смысла; пропущено большое количество смысловых звеньев (более 2-3). Не раскрыты временные и причинно-следственные отношения. Имеется лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений. Отсутствует смысловая целостность.

0 баллов. Вместо рассказа – ребенок лишь отвечает кратко на отдельные вопросы либо воспроизводит 1-2 предложения.

Оценка языкового оформления текста:

4 балла. Рассказ состоит из грамматически правильных предложений, характеризуется связностью, развернутостью.

3 балла. В рассказе имеются грамматически правильные предложения. Однако связующие звенья представлены эпизодически. Рассказ краткий.

2 балла. В рассказе имеются отдельные неправильные предложения. Связующие звенья отсутствуют либо представлены эпизодически,

ограниченно. Рассказ состоит из простых предложений, очень краткий. Оценка – 2 балла.

1 балл: а) рассказ состоит преимущественно из неправильных предложений, отсутствуют связующие звенья между ними; б) рассказ очень краткий, не закончен, в нем пропущено более трех необходимых для понимания предложений.

0 баллов: а) отсутствие рассказа, б) вместо рассказа – 1-2 предложения.

Сумма баллов по каждому критерию оценки позволила определить уровень сформированности диалогической речи по данной методике, исходя из следующего:

8 – 9 баллов – высокий уровень,

7 – 5 баллов – средний уровень,

4 – 2 балла – низкий уровень.

Проанализируем результаты выполнения заданий на выявления уровня развития диалогической речи на предпроектном этапе по методике 3 (Р.И.Лалаева). Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 - Результаты обследования уровня развития сформированности компонентов диалогической речи обучающихся первых классов с ЗПР на предпроектном этапе по методике 3 (Р. И. Лалаева)

Обучающиеся	Семантическая оценка текста	Оценка языкового оформления текста	Общий балл	Уровень
1	2	3	4	5
Обучающийся 1	3	4	7	низкий
Обучающийся 2	5	3	8	средний
Обучающийся 3	3	4	7	низкий
Обучающийся 4	3	2	5	низкий
Обучающийся 5	3	2	5	низкий

Окончание таблицы 5 - Результаты обследования уровня развития сформированности компонентов диалогической речи обучающихся первых классов с ЗПР на предпроектном этапе по методике 3 (Р. И. Лалаева)

1	2	3	4	5
Обучающийся 6	3	4	7	низкий
Обучающийся 7	7	4	11	средний
Обучающийся 8	3	4	7	низкий
Обучающийся 9	3	3	6	низкий
Обучающийся 10	3	2	5	низкий

Рассмотрим результаты заданий на выявление особенностей развития диалогической речи у детей младшего школьного возраста: качественной и количественной оценки нарушения, получения и анализа структуры дефекта речевого профиля, структуры дефекта.

Как видно из представленных данных по данной методике получены низкие результаты. Несмотря на подготовительную работу в виде беседы и рассматривания картинок, только 2 учащихся смогли составить рассказ по теме сюжетных картинок, но отмечались пропуски звеньев. При составлении рассказа учащиеся часто прибегали к помощи вербальных средств – мимики и жестов, заменяли глаголы действиями.

У обучающихся с низким уровнем рассказы лишь частично соответствовали изображаемой ситуации; присутствует искажения смысла («потом началось, что мама пришла»); пропущено большое количество смысловых звеньев («Мальчик сидит. Потом другие мальчики»).

В пересказе детей не раскрыты временные и причинно-следственные отношения («Вечером ложится в постель»). Имеется лишь воспроизведение отдельных фрагментов ситуации без определения их взаимоотношений («Мальчик. Штаны. Дорога. Приходят»).

Результаты обследования уровня развития сформированности компонентов диалогической речи обучающихся первых классов с ЗПР на предпроектном этапе по методике Р. И. Лалаевой представлены на рисунке 3.

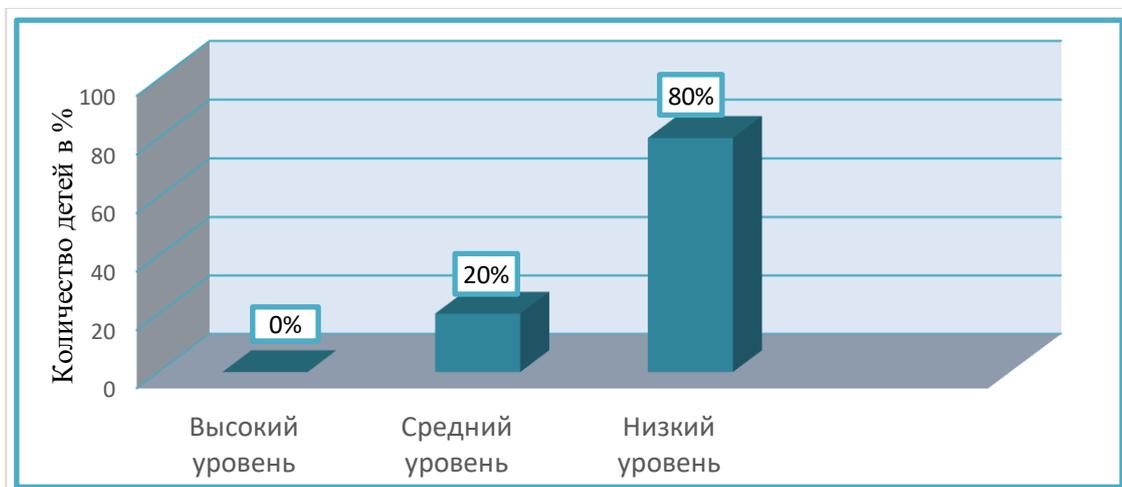


Рисунок 3 - Уровни развития сформированности компонентов диалогической речи обучающихся первых классов с ЗПР на предпроектном этапе по методике Р. И. Лалаевой

Анализируя результаты выполнения заданий, на выявление особенностей развития компонентов диалогической речи у детей младшего школьного возраста, мы определили, что младшие школьники с ЗПР при выявлении уровня развития диалогической речи средний уровень продемонстрировали 20% учащихся (2 человека), 80% детей (8 человек) имеют низкий уровень. Высокий уровень учащиеся не показали.

Полученные результаты свидетельствуют о недостаточно сформированной диалогической речи у обучающихся первых классов с задержкой психического развития. Как видно из представленных данных по данной методике получены низкие результаты.

Количественные итоговые результаты диагностики уровня развития диалогической речи у обучающихся первых классов с задержкой психического развития на предпроектном этапе выражены в виде гистограммы на рисунке 4.

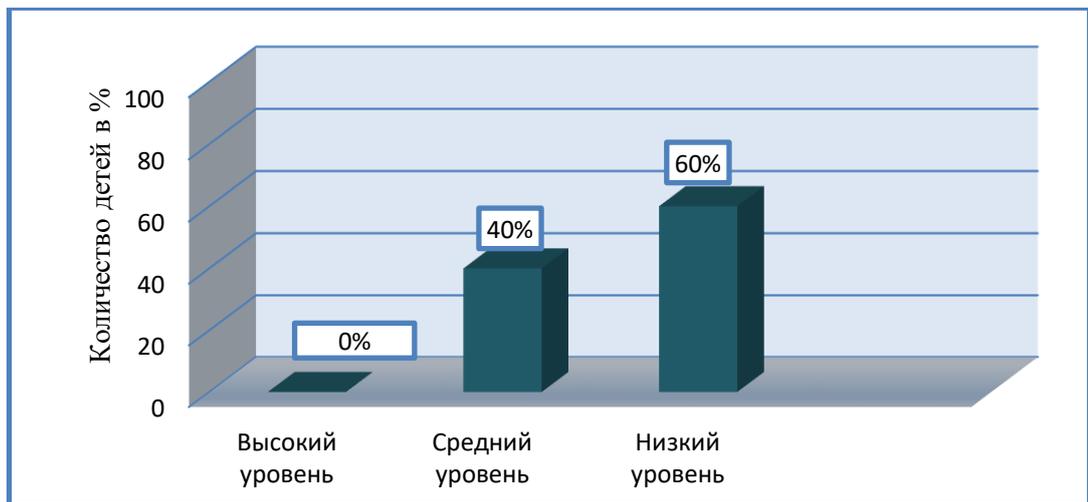


Рисунок 4 - Уровни развития диалогической речи у обучающихся первых классов с задержкой психического развития на предпроектном этапе

Анализируя результаты выполнения заданий, на выявление уровня развития компонентов диалогической речи у детей младшего школьного возраста, мы определили, что младшие школьники с ЗПР при выявлении уровня развития диалогической речи средний уровень продемонстрировали 40% учащихся (4 человека), 60% детей (6 человек) имеют низкий уровень. Высокий уровень учащиеся не показали.

Таким образом, итоги предпроектного исследования показали, что развитие диалогической речи обучающихся первых классов с задержкой психического здоровья характеризуются следующими особенностями: обучающиеся рассматриваемой группы умеют слушать и понимают обращенную речь, ответы учеников не многословны и в основном преобладают односложные либо простые по структуре предложения. Им легче отвечать на вопросы, нежели задавать их собеседнику. При выполнении задания с использованием картинного материала ученики во время ответа на вопрос пользовались указательным жестом, не используя речевое высказывание. В процессе ведения диалога со сверстниками отмечалась речевая пассивность, которая характеризовалась тем, что дети не

задавали дополнительных вопросов, трудно завершали диалог и затруднялись делать выводы и умозаключения.

### **2.3. Анализ и интерпретация результатов проектного этапа исследования**

На основании результатов, полученных в ходе предпроектного исследования, нами было принято решение о разработке программно-методического и дидактического обеспечения по развитию диалогической речи первоклассников с задержкой психического развития.

На данном этапе была разработана рабочая программа коррекционного курса «Развитие диалогической речи» и комплекс интегрированных занятий, на основе содержания учебного предмета «Окружающий мир», в качестве средства развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития при совместной работе учителя начальных классов и учителя- логопеда.

Авторский вклад заключался в разработке коррекционной программы коррекционного курса «Развитие диалогической речи» и комплекса интегрированных занятий «Яркий мир вокруг нас» ([https://docs.google.com/document/d/1CJ4q4vMWs6BlQAnZ1XRji4BvmaCN2qNM/edit?usp=drive\\_link&oid=112261581956814473195&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1CJ4q4vMWs6BlQAnZ1XRji4BvmaCN2qNM/edit?usp=drive_link&oid=112261581956814473195&rtpof=true&sd=true)), на основе содержания учебного предмета «Окружающий мир», при совместной работе учителя начальных классов и учителя- логопеда с обучающимися первых классов с ЗПР.

Тематическое планирование занятий, обучающихся первых классов с ЗПР, разработанных на основе содержания предмета «Окружающий мир», включает темы интегрированных занятий, их краткое содержание, а также, методы и приемы, позволяющие решить задачи и достичь цели, определенные для каждого занятия.

Темы разработаны с учетом особенностей детей с задержкой

психического развития и взаимодействия педагогов в реализации коррекционной работы.

На каждом занятии раскрывается запланированная тема, периодичность занятий один раз в неделю, с продолжительностью занятий 30 минут.

Первый тематический блок занятий «Осень», направлен на развитие у детей диалогической речи, умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, умения вести диалог; развитие речевых навыков: описывать осенние изменения в природе; на развитие представления о сезонных изменениях в природе осенью (изменение цвета листьев, погоды, поведение животных); формирование наблюдательности через наблюдение осенних явлений;.

Второй тематический блок занятий «Зима», был необходим для расширения словарного запаса ребенка по теме зима; развития диалогической речи; умения вести диалог; умения задавать вопросы; умения отвечать на вопросы; закрепление зимней лексики, развитие пересказов; закрепления знаний о зимних явлениях: снег, лед, мороз; развитие навыков наблюдения за природными явлениями зимой; воспитание интереса к зимним развлечениям; развитие двигательной активности.

Третий тематический блок занятий «Весна», необходим для развития диалогической речи; умения задавать вопросы и отвечать на вопросы; умения вести диалог; для развития наблюдательности; формирования представлений о природных изменениях; закрепление лексики на социальные темы.

Четвертый тематический блок занятий «Моя семья», направлен на улучшение диалогической речи; составление рассказов и ответов на вопросы; коррекция речевых нарушений; формирование представления о семейных отношениях, ролях членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка и т.д.); развитие навыков коммуникации через обсуждение своей семьи,

Составленное нами методическое, а также дидактическое обеспечение было представлено для получения экспертной оценки результативности созданного проекта. Для этого был использован отзыв учителя начальных

классов и учителя-логопеда образовательной организации, где проводилось проектное исследование.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития является осуществление конкретного взаимодействия учителя начальных классов и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться эффективной коррекции, преодоления речевой недостаточности и избежать трудностей социальной адаптации первоклассников.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя начальных классов и учителя-логопеда являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Развитие правильного произношения.
3. Овладение элементом грамоты.
4. Развитие навыка диалогической речи.

Вместе с тем функции учителя начальных классов и учителя-логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. План совместной коррекционной работы представлен в таблице 6 (см. таблицу 6)

Таблица 6 - Совместная коррекционная деятельность учителя начальных классов и учителя - логопеда

Задачи, стоящие перед учителем начальных классов	Задачи, стоящие перед учителем-логопедом
1	2
1.Создание обстановки эмоционального благополучия обучающихся в классе.	1. Создание условий для речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма.

Продолжение таблицы 6 - Совместная коррекционная деятельность учителя начальных классов и учителя - логопеда

1	2
2.Обследование общего развития первоклассников, состояния их знаний и навыков по образовательной программе.	2. Обследование речи, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.
3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.	3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития обучающегося.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики младших школьников.	
5. Воспитание общего и речевого поведения, включая работу по развитию слухового внимания.	5. Развитие слухового внимания и сознательного восприятия речи обучающихся.
6. Расширение кругозора младших школьников.	6. Развитие слуховой, зрительной и вербальной памяти.
7. Уточнение имеющегося словаря, расширение пассивного словарного запаса, его активизации по лексико- грамматическим циклам.	7.Активизация словарного запаса, развитие обобщающих понятий.
8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное восприятие обучающихся).	8. Развитие процесса анализа, синтеза, сравнение предметов по их составным частям, признакам, действиям.

Продолжение таблицы 6 - Совместная коррекционная деятельность  
учителя начальных классов и учителя - логопеда

1	2
9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики обучающихся.	9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.
10. Подготовка к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий учителя-логопеда.	10. Развитие фонематического восприятия младших школьников.
11. Закрепление речевых навыков, усвоенных младшими школьниками на логопедических занятиях.	11. Развитие процессов звуко-слогового анализа синтеза слов, анализа предложений.
12. Развитие памяти путем заучивания речевого материала разного вида.	12. Развитие восприятия ритмико- слоговой структуры слова.
13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни.	13. Развитие навыков словообразования и словоизменения.
14. Контроль за речью младших школьников по рекомендации учителя- логопеда. Тактичное исправление ошибок.	14. Развитие разных типов предложений в речи, обучающихся по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине, по ситуации.

Окончание таблицы 6 - Совместная коррекционная деятельность учителя начальных классов и учителя - логопеда

1	2
15. Развитие диалогической речи через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно- ролевую игру, драматизацию, театрализацию, поручений в соответствии с уровнем развития обучающихся.	15. Развитие диалогической формы общения.
16. Развитие навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.	16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, по серии картинок, пересказы на основе материала уроков, для его закрепления.

Обратимся к описанию комплекса интегрированных занятий «Яркий мир вокруг нас», разработанных на основе содержания предмета «Окружающий мир».

Представляем результаты, полученные нами после проведения интегрированных занятий по развитию диалогической речи у обучающихся первых классов с ЗПР, на основании содержания предмета «Окружающий мир» при совместной работе учителя начальных классов и учителя- логопеда.

Ожидаемые результаты:

- Формирование базовых представлений об окружающем мире, навыков наблюдения и анализа природных явлений и объектов.
- Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления, речи.

- Улучшение коммуникативных навыков и развитие диалогической речи, что будет выражаться в способности детей рассказывать о природных явлениях и объектах, описывать их основные признаки.

- Развитие навыков взаимодействия с окружающим миром, формирование осознанного отношения к природе, а также воспитание чувства ответственности за сохранение природных ресурсов.

Подробное описание коррекционно-развивающей программы у обучающихся первых классов с ЗПР и календарно-тематическое планирование по развитию диалогической речи представлены в (Приложении Д).

В соответствии с полученными результатами было определено содержание коррекционно-педагогической работы, которая структурируется по следующим направлениям: формирование базовых представлений об окружающем мире, развитие познавательных процессов, улучшение коммуникативных навыков и развитие диалогической и связной речи, развитие навыков взаимодействия с окружающим миром.

Запланированное содержание тематических интегрированных занятий было последовательно распределено на весь период апробации, который составил один учебный, год. В тематическом планировании представлен план работы, состоящий из 24 совместных занятий учителя начальных классов и учителя-логопеда. ( Приложение Е).

Тематическое планирование занятий, обучающихся первых классов с ЗПР, разработанных на основе содержания предмета «Окружающий мир», включает темы интегрированных занятий, их краткое содержание, а также, методы и приемы, позволяющие решить задачи и достичь цели, определенные для каждого занятия.

Каждое занятие, строится определенным образом, позволяя постепенно осуществлять решение поставленных задач. А именно:

1. Определить тематику и задания к составлению дидактического материала для коррекционно-педагогической работы по развитию диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития;

2. определить структуру интегрированных занятий и направления, по которым будут проходить занятия;

3. подобрать картинный материал, вопросы к картинкам, для каждого занятия; задания для развития диалогической речи в процессе интегрированных занятий с учетом взаимосвязи с предметом «Окружающий мир», наборы упражнений к заданиям.

Как правило, на первом занятии отрабатывается лексический материал по теме, слова включаются в модели словосочетаний и предложений, а на втором занятии вводится на уровень текста, где идет работа над развитием диалогической речи.

Учитывая интеграционный характер коррекционно-развивающей работы по развитию диалогической речи у обучающихся первых классов с ЗПР было определено направление и структура каждого занятия. Логопедическая работа на интегрированных занятиях реализуется в формате индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий по следующим направлениям: лексика, грамматика, диалогическая речь.

1. Лексическое оформление:

- уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, состояний и признаков;

- осознанное употребление слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказываний.

2. грамматическое оформление:

1) словообразование:

- подбор качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов (-ив,- чив,- еньк);

- подбор признака к предмету.

2) словоизменение:

- согласование прилагательных с существительным в именительном падеже и косвенных падежах

3) синтаксическая структура предложения:

- построение простых и распространенных предложений с однородными членами.

3. развитие диалогической речи:

- понимание вопросов по сюжетной картинке, по прочитанному рассказу;

- пересказ текстов с опорой на предложенные вопросы;

- составление рассказов по сюжетным картинкам и опорным словам (дополнение эпизода, окончания рассказа).

Посредством реализации интегрированных занятий, разработанных на основе содержания предмета «Окружающий мир» учитель начальных классов осуществляет работу над следующими критериями:

1. Доступность и понимание учебного материала: содержание учебного материала должно быть адаптировано к уровню развития первоклассников с задержкой психического развития, отличаться простотой и соответствовать их когнитивным способностям.

2. Формирование основных познавательных умений: обучающиеся должны овладеть навыками наблюдения, сравнения, обобщения и классификации.

3. Развитие временных представлений: важно формировать представление о различных временных единицах (время суток, дни недели, времена года, месяцы) и учить их заполнять в календарь погоды.

4. Овладение навыками работы в группе: первоклассники должны научиться взаимодействовать в группе, анализировать информацию, отвечать на вопросы и оценивать работу на уроке.

5. Формирование целостного представления об окружающем мире: необходимо способствовать развитию у обучающихся способности выражать свое мнение, рассказывать о роли человека в природе и в обществе.

В качестве целевой группы были отобраны 10 обучающихся первых классов с задержкой психического развития, обучающихся по ФАООП НОО (вариант 7.2). ( Приложение А)

Основным направлением работы при поведении занятий с первоклассниками стало развитие диалогической речи на интегрированных занятиях со специалистами (учитель начальных классов, учитель- логопед). В рамках апробации было проведено 24 групповых занятия, период с октября по апрель, на развитие диалогической речи в соответствии с тематическим планированием. Были выбраны следующие темы: «Наша дружная семья», «Правила дорожного движения», «Ты и я – природе друзья», «Осень в природе», «Дачный сезон», «Дары осени», «Животные и их детеныши», «Птицы в нашем городе», «Дикие и домашние животные», « Зимняя сказка», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год, новый год- это радость и восторг!», «Времена года», «Природа пробуждается», «Весна пришла», «Лесные животные весной», «8 марта – Международный женский день», «Насекомые весной», «Земля на моих ладошках», «Путешествие на цветочную поляну», «Волшебное путешествие в сказку», «Путешествие с капелькой», «В гостях у Лесовика», по которым были проведены занятия. (Приложение Е и Приложение Ж)

В ходе апробации проводилась корректировка плана занятий, с учетом трудностей понимания материала обучающимися, предлагалось выделять на каждую тему по два занятия. На первом занятии делался акцент на упражнения для развития правильного звукопроизношения и автоматизации звуков, включенных в тему занятия. А также проводилась артикуляционная гимнастика для постановки звуков. Учитель-логопед помогал детям правильно строить предложения и учил использовать новые слова. На втором занятии делали акцент на уровень развития диалогической речи, составление рассказов и т.п. На занятиях первоклассники знакомились с дидактическим материалом, учились давать полные ответы на задаваемые вопросы,

составлять предложения по опорным словам, с помощью наглядного материала.

Рассмотрим для примера несколько занятий, проведённых в период апробации. Так, первым занятием тематического блока «Осень» идет занятие «Осень в природе».

Цели занятия: развивать диалогическую речь, осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме.

Задачи:

Обучающие:

-усвоение осенних явлений;

-усвоение названий диких животных наших лесов, условий их обитания в период осени;

-словообразование и словоизменение существительных и прилагательных;

-усвоение названий о занятиях людей осенью;

Коррекционно-развивающие:

-уточнить представления о характерных особенностях осеннего сезона;

-систематизация знаний детей о природных явлениях;

-совершенствование фонематического слуха;

-совершенствование речевого дыхания;

-развитие фразовой речи, отработка дикции;

-развитие воображения детей через преобразование предмета в новый образ.

-развитие произвольного внимания, его объём и концентрацию

-расширение пассивного и активного словаря по теме «осень»

-развитие словесно-логического мышления, пространственного воображения, зрительного и слухового восприятия

-развитие мелкой и общей моторики;

- развитие ориентировки в собственном теле, в пространстве;

-развитие умения входить в контакт, вести диалог;

-совершенствовать умение передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижением под музыку.

-формировать умение спонтанно использовать ранее полученные знания и навыки в необычной ситуации.

Воспитательные:

- воспитывать в детях ценность здорового образа жизни.
- создать положительный эмоциональный фон;
- воспитывать любовь к природе;
- воспитывать старание, любовь к труду через пословицы, поговорки, народные сказки;
- воспитывать желание говорить правильно и красиво;
- воспитывать индивидуальность, самостоятельность и инициативность, внимательность, организованность;

Материал: оформленные «цветы осени», раскраски листьев , цветные карандаши, видеоролики «Времена года», иллюстрации;

Оборудование: мультимедийная установка, компьютерная презентация с пейзажами и сюжетами осени.

Основное содержание занятия:

Учитель начальных классов

Актуализация внимания.

-Ребята, когда вы входили в кабинет, что смогли заметить на двери? (Кленовые листочки).

-Сколько их и какого они цвета? (Три листочка. Красный, желтый и зеленый).

Учитель- логопед:

Дыхательное упражнение «Листочки».

Для игры нужны вырезанные из бумаги листья деревьев. Ребёнок держит листок в правой руке, подносит ко рту, делает вдох, затем спокойно дует на листок. Листок шевелится в руке. Следить, чтобы щёки не надувались.

Можно сдвигать листочки со стола, пока они все не окажутся на полу.

Учитель начальных классов:

– Послушайте небольшое стихотворение и скажите, о чем мы будем говорить на занятии.

Утром мы во двор идем.

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят... (об осени)

-Правильно. Сегодня мы будем говорить об осени: вспомним все, что изучали до сегодняшнего дня.

- Какие же главные признаки осени? (листопад, листья меняют цвет на красный, желтый, оранжевый)

Учитель дает детям веточку березы:

- Я вам сегодня принесла веточку осеннего дерева.

- Как вы думаете, от какого дерева эта веточка? (береза).

- Листочки березы осенью желтеют.

Дидактическая игра: «Найди осеннее дерево».

Учитель кладет на стол детям карточки «4 дерева»

- Перед вами 4 дерева. Найдите осеннее дерево.

- Почему вы считаете, что именно это дерево осеннее?

- Перед вами иллюстрация природы осени. Найдите все признаки осенней погоды.

- Назовите первый месяц осени.

Учитель- логопед:

- Ребята, название первого месяца спряталось в слове «осень».

Послушайте это слово: о-сень. Слово «сентябрь» начинается со звуков сен. Мы словно говорим «О сентябрь наступил!»

Дидактическая игра: «Что вы оденете, собираясь на прогулку осенью?»

-А сейчас будем собираться на прогулку. Выберите подходящую одежду.

*Дети по-очереди называют предметы одежды, подходящие для осенней погоды.*

Дидактическая игра: «Наденем-не наденем»

-Сейчас мы поиграем в игру «Наденем-не наденем». Я вам буду показывать карточки с изображением одежды. Если это носят осенью, вы поднимаете правую руку. Если одежда не подходит, поднимаете левую руку.

(работа с карточками «одежда»)

- Вы молодцы! Выбрали нужную одежду.

Учитель начальных классов:

Работа с набором «Чудо дуб» (пособие оформлено на весенний сезон).

- Ребята, а все ли в порядке с деревом? (Нет. Это дерево не осеннее.)

- Сейчас осень. Какая крона подходит осеннему дубу? Давайте составим осеннюю композицию.

Дети подходят к доске и выбирают осеннюю крону, землю у подножия дуба, животных.

- Назовите животных, которых можно увидеть осенью.

-Чем заняты эти животные осенью?

-Как будут зимовать?

Учитель- логопед

Дидактическая игра: «Верите ли вы, что...».

- Я буду вам читать предложения. Если вы верите в сказанное, поднимаете правую руку и говорите «да». Если не верите – поднимаете левую руку и говорите «нет».

-сентябрь - первый месяц осени; (да)

-многие птицы осенью строят гнезда; (нет)

-осенью листья на деревьях разноцветные; (да)

-многие животные делают запасы на зиму; (да)

- снегири улетают на юг (нет)
- Молодцы, справились со всеми заданиями!

Рефлексия.

- Какие задания вы сегодня выполняли?
- Какое понравилось больше всего?
- Веточка, какого дерева была с нами на занятии? (веточка березы)
- Занятие окончено. До, свидания.

По итогам проведенного занятия были сделаны следующие выводы:

- некоторые первоклассники нуждались в направляющей помощи в виде наводящих вопросов, нередко испытывали сложности при подборе прилагательных к существительным, или использовали однотипные прилагательные, некоторые затруднялись давать полные ответы на вопросы в ходе занятия;

- большинство обучающихся охотно участвовали в беседе и отвечали на вопросы;

- большинству учеников удалось составить рассказ по опорным словам, без помощи учителя-логопеда;

- у некоторых, ответы на вопросы были неполные, поэтому им требовалась помощь специалистов в составлении предложений для полного ответа.

Одним из первых занятий тематического блока «Зима» проходит занятие «Зимняя сказка».

Цели занятия: развитие диалогической речи у детей; развитие речевого слуха и фонематического восприятия.

Задачи:

Коррекционно-образовательные: уточнить и расширить представление о зиме, ее приметах; уточнить и активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки, слова-действия.

Коррекционно-развивающие: развитие зрительного внимания и восприятия; развитие речевого слуха и фонематического восприятия; развитие памяти; развитие дыхания и правильного выдоха.

Коррекционно-воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, любви к природе; совершенствование коммуникативных навыков, развитие чувства эмпатии.

Оборудование: картина о зиме, карточки, бумажные снежинки, кружочки для звукового анализа и синтеза.

Основное содержание:

Учитель- логопед:

- Садится тот, кто запомнит и повторит следующие слова:

Холодная, морозная, снежная зима.

Белый, пушистый снег.

Холодные крупные снежинки.

Прозрачный, гладкий ровный лед.

Холодный сильный ветер.

Снегири, воробьи, синицы.

(Учитель-логопед сообщает детям, чем будут заниматься на занятии).

Отгадайте загадки:

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает? (зимой)

-Какое сейчас время года?

-Какая погода стоит зимой?

-Если зимой холодно, то какая это зима? (холодная)

-Если зимой снежно, то какая это зима? (снежная)

-Если зимой морозно, то какая это зима? (морозная)

-Если зимой очень холодно, дуют сильные ветры, то какая это зима? (студеная)

Вот как много мы рассказали о зиме!

-А теперь вспомним все, что мы рассказали.

-Какая зима? (Холодная, снежная, морозная, ранняя, поздняя, метельная, студеная...)

Составление предложений о зиме.

-Будем учиться составлять предложения о зиме. Они должны быть разными, непохожими.

Наступила холодная, суровая зима.

-Вы говорили, что зимой падает снег. Какой выпадает снег?

(Белый, пушистый, легкий, блестящий, холодный, липкий, мокрый...)

Выпал липкий белый снег.

-Какие бывают сугробы?

(Большие, высокие, мохнатые, пушистые...)

Появились огромные пушистые сугробы.

-Что происходит с реками, озерами, прудами зимой?

(Они замерзают, покрываются льдом)

-Какой бывает лед?

(Твердый, прозрачный, скользкий, толстый, тонкий, блестящий, хрупкий...)

Реки и озера покрылись прозрачным, скользким льдом.

-Назовите птиц, которые зимуют в наших краях?

(Снегири, синицы, воробьи, вороны, сороки...)

-Если они зимуют, то, как мы их назовем?

(Зимующие)

-Если погода холодная, нет корма, то, каково птичкам?

(Голодно, холодно)

Зимующим птицам холодно и голодно.

-Как можно помочь птицам? (ответы детей)

Дидактическая игра «Покормим птиц» (проводит учитель начальных классов)

Цель: ослабление агрессивной напряженности ребенка, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности, снятие эмоционального напряжения.

Дидактическая игра «Где прячется зло?» (или «Птицы и птенцы»).

Цель: взаимодействие с мамой, тактильный контакт, снятие напряжения, расслабление.

Упражнение «Добрые слова».

Цель: совершенствование коммуникативных навыков, развитие чувства эмпатии.

Учитель- логопед:

Упражнение «Снежинки».

- Пока мы говорили о зиме, играли в интересные игры, на улице пошел снег. И к нам прилетели настоящие снежинки. Посмотрите, какие они (учитель-логопед раздает каждому ребенку снежинку на ниточке).

- Давайте заставим наши снежинки кружиться. Медленно наберите воздух через нос. Щеки не надувайте, вытягивайте губы трубочкой и дуйте на снежинки (Логопед следит, чтобы во время выполнения дети не поднимали плечи. Упражнение повторить 3-5раз).

Звуковой анализ слов.

Зима, ком.

Учитель начальных классов:

Чтение рассказа «Зима».

- Почтальон принес от Зимушки-зимы ваш рассказ. Давайте прочитаем, какой он у нас получился.

Зима.

Наступила холодная, снежная зима. Выпал блестящий, пушистый снег. Появились высокие, мягкие сугробы. Реки и озера покрылись прозрачным

твердым льдом. Зимующим птицам холодно и голодно. Дети подкармливают птиц. Они строят для птиц кормушки.

Рефлексия.

По итогам проведенного занятия были сделаны следующие выводы:

- интерес к заданиям поддерживался, на протяжении всего занятия, благодаря интересному формату преподнесенного материала;
- большинству учеников удалось составить предложения с опорой на наглядный материал;
- некоторым потребовалась помощь специалистов в виде направляюще помощи при составлении подборки картинок весенних явлений с последующим обсуждением;
- иногда требовалась помощь специалистов при подборе признаков к словам.

Одним из первых занятий тематического блока «Весна» проходит занятие «Лесные животные весной».

Цели занятия: развитие диалогической речи; расширять словарный запас.

Задачи:

Интегрированные программные задачи:

Обучающие:

закреплять знания о характерных признаках весны, о погодных условиях в весеннее время;

мониторинг знаний детей о жизни животных весной;

формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы.

Развивающие:

развивать логическое мышление, умение детей сравнивать (признаки весны с признаками зимы);

систематизировать и углублять представления детей о сезонных изменениях в природе;

совершенствовать речь, как средство общения при помощи настольного кукольного театра;

приучать детей к самостоятельности ответов и суждений.

Воспитывающие:

воспитывать любовь к природе, наблюдательность;

воспитывать активную любознательность, заботливое отношение к природе.

Словарная работа:

Активизировать в речи детей уменьшительно–ласкательные слова: лисонька (лисята), зайчишка (зайчата), медвежата, волчонок и т.д..  
Использовать в устной речи слова: капель, припекает, журчит, звенит, лучистое, лучезарное, весеннее.

Логопедические задачи:

- Развитие связной речи, автоматизация произношения.
- Закрепить правильное произношение звуков.
- Формирование правильного произнесения звуков [ш], [ж], [с], [з], [ф].

Методические приемы: вопросы, загадки, упражнения, игры, практические задания, драматизация, загадки, рассматривание слайдов, организованный диалог.

Оборудование и наглядные пособия:

Иллюстрации лесных животных, импровизированная лесная полянка, пальчиковые куклы (лесовичок, медведь, лиса, заяц, волк, лягушка, мышка), магнитофон (звуки леса), листы ватмана, контуры предметов для экологического моделирования весенней полянки, проектор, проектировочная доска, украшения для кабинета (листочки и цветы), картинки к дидактическим играм, индивидуальные карточки зеленого и

красного цвета, презентация «Что не весеннее?», сюжетные картинки о правилах поведения в лесу, сюрпризный момент (весенние цветы).

Основное содержание занятия:

Учитель начальных классов:

- Ребята, когда я утром шла на работу, мне повстречался почтальон и передал для вас вот это письмо. Интересно от кого оно? Для того чтобы узнать от кого это письмо нужно отгадать загадки. Вы согласны?

Хвост пушистою дугой,

Вам знаком зверёк такой?

Острозубый, тёмноглазый,

По деревьям любит лазить. (Белка)

Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый – краса, кто же это? (Лиса)

Хозяин лесной, просыпается весной.

А зимой под вьюжный вой спит в избушке снеговой. (Медведь)

Комочек пуха, длинное ухо,

Прыгает ловко, любит морковку. (Заяц)

Кто зимой холодной в лесу ходит злой, голодный? (Волк)

Сердитый недотрога, живёт в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной. (Ёжик)

Подключается логопед и проводит упражнение на произношение звуков с использованием предметов (например, «птицы» - звук [п], «солнышко» - звук [с]). Логопед проводит дидактическую игру "Назови звук": учитель показывает картинку и предлагает ученику назвать её, выделяя в словах звуки [ш], [ж], [с], [з].

Учитель начальных классов:

- Молодцы ребята. Правильно все отгадали. А как вы думаете, от кого нам пришло письмо? Правильно от диких животных. А почему они так называются?

Давайте теперь откроем письмо и посмотрим что там.

«Дорогие ребята мы приготовили для вас интересные задания и игры если вы их выполните, то вас ожидает от нас сюрприз.

Подпись: «Дикие звери»

- Ребята вы согласны выполнить задания и получить сюрприз?

Первое задание от белочки: « Какое сейчас время года? (Весна)

Правильно. Вот белочка и хочет узнать. Кто знает, какие изменения происходят в жизни зверей весной? (медведь и ежик просыпаются после спячки, заяц и белка меняют свои шубки и т.д.)

Учитель начальных классов и учитель-логопед:

Да с наступлением весны жизнь животных меняется.

Всю зиму спал не только медведь, но и еж. Еще с осени ежик зарылся в опавшие листья и проспал там все холода и метели. Но солнышко припекло, стало тепло – проснулся ежик, зафыркал «Ф-ф-ф – вставать пора – весна пришла».

Все лесные звери рады весне. Зимой было холодно и голодно, а теперь стала расти травка, на деревьях и кустах появились первые листочки. Рады зайчики – надоело им за зиму ветки да кору грызть, хочется отведать свежей зелени. На прогретую землю начали выползать жуки, червяки, все чаще из своих норок выходят полевые мыши. Значит, и ежам будет, чем подкрепиться.

Весной животным жарко в зимних шубах, слишком мех густой. А солнышко все горячее и горячее, пришло время менять зимний наряд. Начали звери линять. Постепенно выпадает у них старая шерсть – мех становится редким. Теперь не так жарко будет лесным жителям на весеннем солнышке. Некоторые звери не только линяют, но даже меняют цвет своей шубки. У зайца зимой мех был белым, а весной стал серым. Так ему в лесу от хищников прятаться легче. И зимой на снегу в белой шубке не видно зайчишку, и весной серый мех помогает под кустами от врагов прятаться.

Белка тоже наряд меняет – зимой была в густой серой шубе, а весной полиняла и стала рыженькой. В кронах сосен ее теперь не сразу заметишь».

Следующее задание от медведя. Он предлагает поиграть в игру с мячом «Что не так?». Нужно найти ошибку, и сказать правильно, кто, где из животных живет.

Волк живет в дупле?

Лиса живет в берлоге?

Белка живет в норе?

Заяц живет в логове?

Олень живет в дупле?

Еж живет в под кустом?

Медведь живет в норе?

Лось живет в логове?

Отлично вы и с этим заданием справились.

Учитель- логопед:

А это задание от зайчонка. (С мячом.) Вы, конечно, знаете, кем станете, когда вырастите, а детеныши диких животных не знаю. Давайте им подскажем.

Лисенок – лисой;

Медвежонок — медведем;

Зайчонок — зайцем;

Бельчонок – белкой;

Олененок – оленем;

Ежонок – ежом;

Волчонок – волк

Учитель начальных классов:

Молодцы ребята.

Ребята, а что вам сегодня понравилось больше всего?

Рефлексия.

А вот и сюрприз от зверей. Это посылка. В этой посылке животные прислали нам природный материал для поделок.

По итогам проведенного занятия были сделаны следующие выводы:

- интерес к заданиям поддерживался, на протяжении всего занятия, благодаря интересному формату преподнесенного материала;
- большинству учеников удалось составить предложения с опорой на наглядный материал;
- некоторым потребовалась помощь специалистов в виде направляюще помощи при составлении подборки картинок весенних явлений с последующим обсуждением;
- иногда требовалась помощь специалистов при подборе признаков к словам

На четвертой неделе апреля было проведено групповое занятие «Земля в моих ладошках».

Цели занятия: развитие диалогической речи; связно, последовательно излагать ход рассказа, используя наглядную схему-образец; грамматически правильно выстраивать свое высказывание.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обобщить и систематизировать знания по экологии, расширить кругозор детей;
- Закреплять употребление в речи относительных и притяжательных прилагательных;

Коррекционно-развивающие:

- Развивать связную речь, внимание, память, творческое воображение;
- Развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве;
- Развивать координацию движений, мелкую моторику рук;
- Развивать логическое мышление;

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, экологическую культуру, формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру;

- воспитывать эстетические качества;
- учить выслушивать высказывания товарищей;
- формировать умение работать в команде.

Оборудование: ПК, проектор, интерактивная доска, экран, конверты с пазлами, черный ящик, мяч, цветной песок, модель эмблемы, массажеры Су-Джок.

Основное содержание занятия:

Учитель начальных классов:

- Сегодня я природа, а вы мои гости. Вас ждет много увлекательного и интересного.

«Представьте себе, что у каждого из вас в руках волшебная чаша. По нашему желанию она сама может наполниться чем угодно. И сейчас мы наполним ее волшебной водой. А эта вода в свою очередь наполнит, нас волшебной силой. Даст нам положительный настрой бодрости, энергии, творчества на весь день. Сделайте глоток этой необычной освежающей воды».

У Ильи было домашнее задание выучить стихотворение:

Есть на земле огромный дом, под крышей голубой

Живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты и все твои друзья.

Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нем.

Землю – матушкой родной, зовется этот дом!

Нашим домом называют не только Землю, но и её природу!

А что такое природа? (Солнечное тепло, ягоды, вода, животные, грибы, воздух, деревья, цветы– это природа.

Дидактическая игра «Времена года».

Перед вами изображения времен года. Назовите их!

Дети, послушайте внимательно мелодию и подумайте, к какому времени года ее можно отнести (лето, осень, зима, весна). Почему эта мелодия относится к лету, осени, зиме, весне?

Какое сейчас время года? (весна). Можете ли вы назвать месяц? Какой месяц следует за мартом? Назовите все три весенних месяца подряд, как они следуют друг за другом. Сможем ли мы сейчас в данное время изменить ход событий, и переместиться в другое время года? Например: в осенний промежуток времени (да, нет)? Почему?

Вывод детей: В природе все закономерно, осень приходит после лета, а весна не может быть раньше зимы.

Учитель- логопед:

Предлагаю поиграть в игру «Скажи со словом весенний»

Игра с мячом: «Скажи со словом весенний»

- Небо, какое? – весеннее небо
- Ветер, какой? – весенний ветер
- Солнце, какое? – весеннее солнце
- Туча, какая? – весенняя туча
- Дождь, какой? – весенний дождь
- Облака, какие? – весенние облака
- Цветы, какие? – весенние цветы
- Лес, какой? – весенний лес
- Погода, какая? – весенняя погода
- Утро, какое? – весеннее утро
- Настроение, какое? – весеннее настроение

Сейчас я предлагаю присесть за столы.

Дидактическая игра "Где мой дом?" с интерактивной доской.

- Ребята, каждый мой обитатель имеет свой дом.

– А как вы думаете, хорошо ли живётся животным и растениям в лесу? Почему? (Лес чистый, хорошо дышится в нём, лес-дом для животных, в лесу животные находят себе корм.)

– У каждого обитателя природы есть свой дом. Посмотрите на картинку, как вы думаете, где чей дом? (У медведя дом медвежий – берлога, у белки – беличий – дупло, у ежа – ежиный – нора, у лисы – лисий – нора)

– Молодцы! Справились!

Учитель начальных классов:

Дидактическая игра «Угадай, кто я?»

Внимание: черный ящик, ваша задача отгадать, какое насекомое в нем спряталось. Для этого вы будете задавать мне вопросы по очереди, на которые я буду отвечать только «да» или «нет».

*Пчела, ролик*

«Эмпатия»

А сейчас представьте себя пчелами. Ответьте на вопросы:

- о чем думаешь сидя на красивом цветке?
- о чем мечтаешь тихим летним вечером?
- с кем хотелось подружиться?
- что ты чувствуешь, когда чья-то рука, хочет тебя поймать?

Учитель- логопед:

- Нас ждет интересное задание, для этого нужно размять руки массажным шариком.

Пальчиковая гимнастика с использованием массажера «Су-Джок»

Нарисую солнышко на своей ладошке,

*(катаем шарик между ладонями по кругу)*

Пусть оно сияет хоть и понемножку.

*(нажимаем шпиками на каждый пальчик).*

Дружно пальчики считаем – насекомых называем.

*(катаем шарик между ладонями по кругу)*

Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом.

Это кто же тут звенит, ой, сюда комар летит!

*(нажимаем шпиками на каждый пальчик другой руки).*

Учитель начальных классов:

Дидактическая игра «Назови части цветка».

- Дети, откройте белые конверты и выложите содержимое на стол.

Соберите пазл и назовите, что у вас получилось.

Вопросы во время работы:

– Назови самую главную часть цветка? (Корень).

– Что идет после корня? (Стебель)

– У цветка есть?... (Листья.)

– Далее после листьев? (Бутон)

– А что такое бутон? (Нераскрывшийся цветок)

– И остались?... (Лепестки)

– Какой цветок у вас получился?

Учитель-логопед

- Предлагаю прогуляться по лугу. Арина, проведи физкультминутку

«Вместе по лугу мы идем»

Синквейн «Цветы».

- Я предлагаю составить вам синквейн про цветы. Илья, какой цветок у тебя получился? Какой синквейн ты составишь про колокольчик?

1. Колокольчик

*Синий, яркий*

*Растет, пахнет, разливается*

*Колокольчик растет на душистом лугу*

*Радость!*

2. Подснежник

*Белый, нежный*

*Живёт, растёт, радуется*

*Подснежник первый весенний цветок*

*Лес.*

Сейчас догадайтесь какой цветок я загадала:

3. Одуванчик.

Золотистый. Бархатистый.

Пахнет. Цветёт. Улыбается.

Потом белеет и в пуховый шар превращается.

Цветок.

Учитель начальных классов:

- Оказывается так просто сберечь Землю, соблюдая элементарные правила. Предлагаю закрепить их.

- Не ломать деревья
- Не ловить насекомых
- Не рвать цветы
- Не брать из леса животных и их детенышей
- Не вытаптывать траву и животных, которые в ней живут
- Не разорять птичьи гнезда

Вертится, крутится шар голубой –

Это Земля, где живем мы с тобой!

Выглядит хрупкой, маленькой крошкой,

И у тебя поместилась в ладошках!

Учитель начальных классов и учитель- логопед

Мы проходим в мастерскую для изготовления нашей эмблемы.

«Эмблема»

- Снимайте с каждого элемента верхний защитный слой бумаги и засыпайте его песком выбранного цвета. Начинаем работать с самых маленьких элементов (материк), переходя к более крупным. Работайте одновременно только с одним цветом. Старайтесь заполнять элементы полностью, без пробелов. Излишки песка стряхивайте на лист бумаги.

– Что у вас получилось?

– Как вы думаете, что означает эта эмблема? Как мы ее можем назвать?

Дорогие ребята! Будем же беречь нашу Землю! Пусть ваши бережные ладони сохраняют и защищают уникальный и хрупкий мир нашей природы. И тогда завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня.

Рефлексия.

- Подходит к концу наша встреча.
- Что нового вы сегодня узнали?
- Что для вас было самым трудным?
- Что больше всего понравилось?

По итогам проведенного занятия были сделаны следующие выводы:

- ответы на вопросы были неполные, требовалась помощь специалистов в составлении предложений для полного ответа;
- некоторым обучающимся требовалась стимулирующая помощь специалистов при подборе признаков к предметам;
- большинство учеников принимали активное участие в беседе и отвечали на вопросы.

По результатам проведенных интегрированных занятий со специалистами (учитель начальных классов, учитель - логопед), сделаем вывод, что совместные занятия способствуют поддержанию интереса первоклассников к изучению предмета «Окружающий мир», а так же развитию диалогической речи, умениям отвечать на вопросы и задавать вопросы, составлению рассказов, благодаря наглядному, дидактическому материалу, использованному на интегрированных занятиях.

Педагогами были выделены такие достоинства проектного продукта, как:

- 1) структурирована программа коррекционно- педагогической деятельности по развитию диалогической речи у обучающихся первых классов с ЗПР;

2) разработаны и содержательно обоснованы интегрированные занятия для совместной работы педагогов и специалистов в рамках предмета «Окружающий мир» на учебный год;

3) входящие в сборник задания, упражнения и игры для обучающихся разработаны в соответствии с учетом возрастных особенностей и индивидуального уровня развития ребенка;

4) тематические блоки интегрированных занятий способствует развитию диалогической речи, одновременно расширяя знания об окружающем мире;

5) представленное интегрированное планирование коррекционной и развивающей работы позволяет осуществлять совместный мониторинг индивидуального продвижения ребенка.

#### **2.4. Оценка результативности интегрированных занятий как средства развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития на завершающем этапе проектного исследования**

После апробации комплекса интегрированных занятий по «Окружающему миру» как средство развития диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития был организован завершающий этап проектного исследования.

Цель результативно-оценочного параграфа - определение результативности коррекционно- педагогической работы по развитию диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития со специалистами (учителем начальных классов, учителем- логопедом).

На завершающем этапе проектного исследования нами было организовано контрольное обследование на базе той же организации со школьниками, участвовавшими в проектном исследовании.

В процессе организации итогового диагностического обследования первоклассников с ЗПР, мы использовали задания, которые применяли на предпроектном этапе диагностики по трем комплексам заданий.

Полученные результаты обследования выявили положительную динамику после организованного коррекционно-развивающего воздействия на рассматриваемую группу школьников, которое было направлено на развитие диалогической речи.

Рассмотрим сравнительные результаты в отношении состояния диалогической речи, которые были получены нами в процессе реализации проекта «Яркий мир вокруг нас» на завершающем этапе первоклассниками с ЗПР.

Проанализируем результаты выполнения заданий уровня развития умений отвечать и задавать вопросы у первоклассников с ЗПР на предпроектном этапе по методике 1 (И.С. Назметдиновой).

Таблица 7 - Результаты обследования уровня развития умений отвечать и задавать вопросы у первоклассников с ЗПР на завершающем этапе по методике 1 (И.С. Назметдиновой)

Обучающиеся	Сумма баллов за задания		Общий балл	Уровень
	Диагностика 1. « Ответить на вопросы»	Диагностика 2. «Задай вопрос»		
1	2	3	4	5
Обучающийся 1	6	6	12	средний
Обучающийся 2	8	7	15	высокий
Обучающийся 3	6	3	9	средний
Обучающийся 4	4	3	7	низкий
Обучающийся 5	6	4	10	средний
Обучающийся 6	6	6	12	средний
Обучающийся 7	8	8	16	высокий

Окончание таблицы 7 - Результаты обследования уровня развития умений отвечать и задавать вопросы у первоклассников с ЗПР на завершающем этапе по методике 1 (И.С. Назметдиновой)

1	2	3	4	5
Обучающийся 8	5	6	11	средний
Обучающийся 9	7	5	12	средний
Обучающийся 10	4	5	9	средний

Рассмотрим результаты первого раздела заданий на завершающем этапе проектного исследования по методике 1 (И.С. Назметдиновой)

Результат показал, что у некоторых обучающихся отмечаются изменения уровня развития диалогической речи, в умении отвечать на вопросы. Двое обучающихся со среднего уровня перешли на высокий уровень. Ученики самостоятельно, подробно, с лексико-грамматическим оформлением высказывания, соблюдая логическую последовательность, ответили на все заданные вопросы. Так же было выявлено, что трое обучающихся, с низкого уровня перешли на средний уровень. Дети самостоятельно, подробно с лексико-грамматическим оформлением высказывания, соблюдая логическую последовательность, отвечали на все заданные вопросы, но в единичном случае им потребовалась помощь. Остальные участники остались на тех же уровнях развития связной диалогической речи.

Количественные результаты исследования уровня сформированности развития умений отвечать и задавать вопросы на (завершающем) этапе по методике. И.С. Назметдиновой представлены на рисунке 5.

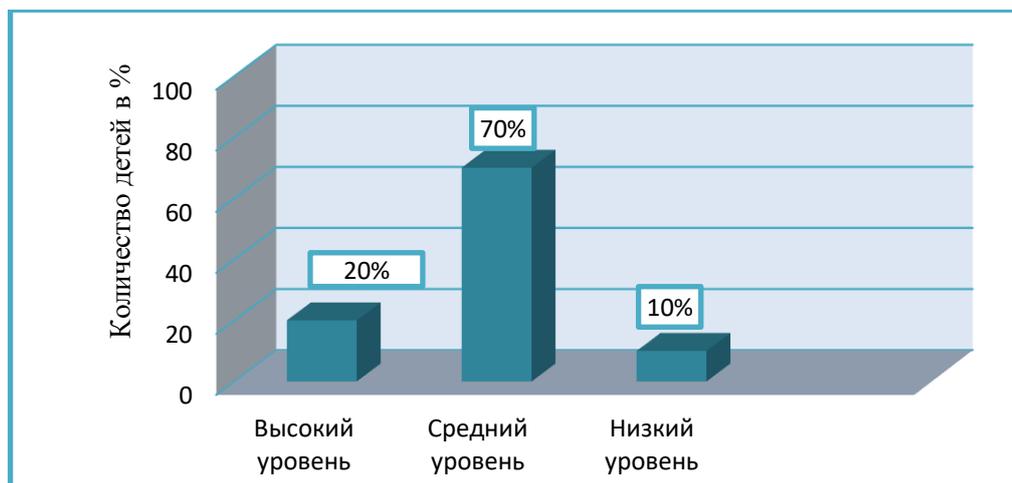


Рисунок 5 - Результаты исследования уровня развития умений отвечать и задавать вопросы на (завершающем) этапе по методике И.С. Назметдиновой

Анализируя результаты выполнения первого раздела заданий, определили, что обучающиеся первых классов с ЗПР при выявлении уровня развития умений отвечать и задавать вопросы: 20% - находятся на высоком уровне, 70% находятся на среднем уровне, 10% –на низком уровне.

Учитывая полученные результаты количественных данных, мы можем отметить явную положительную динамику развития диалогической речи.

Проанализируем результаты выполнения заданий на (завершающем) этапе по второму разделу заданий, развитие диалогической речи, обучающихся первых классов с ЗПР по методике 2 (А.В. Чулковой).

Таблица 8 - Результаты обследования уровня сформированности владения речевым этикетом, сформированности реплицирования, развития умения составлять диалог у первоклассников с ЗПР на завершающем этапе по методике (А.В. Чулковой)

Обучающиеся	Задания			Общий балл	Уровень
	Овладение речевым этикетом	Сформированность реплицирования	Умение составлять диалог		
Обучающийся 1	3	5	7	15	высокий
Обучающийся 2	7	3	5	16	высокий
Обучающийся 3	8	3	3	14	высокий
Обучающийся 4	5	2	4	11	средний
Обучающийся 5	5	1	4	10	средний
Обучающийся 6	4	2	4	10	средний
Обучающийся 7	7	4	4	15	высокий
Обучающийся 8	7	3	3	13	высокий
Обучающийся 9	6	2	8	16	высокий
Обучающийся 10	3	3	8	14	высокий

Рассмотрим результаты второго раздела заданий на завершающем этапе проектного исследования по методике 2 (А.В. Чулковой)

В соответствии с новыми данными, были обнаружены изменения в результатах по отношению к результатам, полученным на предпроектном этапе. После проведенной работы показатели развития диалогической речи выше, чем до нее: высокий уровень продемонстрировали семь учащихся. Они активно входили в контакт с собеседником, на реплики реагировали быстро, используя различные виды реплик, в том числе и реплики, побуждающие собеседника к речевым действиям. Беседовали активно на разные темы (о семье, играх, недавних событиях). По желанию собеседника поддерживали

на заданную тему диалог. Трое обучающихся показали средний уровень овладения речевым этикетом, сформированности реплицирования, развития умения составлять диалог. Активно вступали в диалог, но не проявляли инициативности в его поддержании, часто отвлекались. Не могли поддерживать диалог на определенную тему. Пытались высказать свое мнение, из-за чего диалог менял тему. Редко употребляли реплики, стимулирующие собеседника к беседе. Сами реплики- реакции являлись либо краткими однословными предложениями, либо представляли собой сложные структуры.

Количественные результаты исследования уровня овладения речевым этикетом, сформированности реплицирования, развития умения составлять диалог у первоклассников с ЗПР на завершающем этапе по методике (А.В. Чулковой) представлены на рисунке 6.

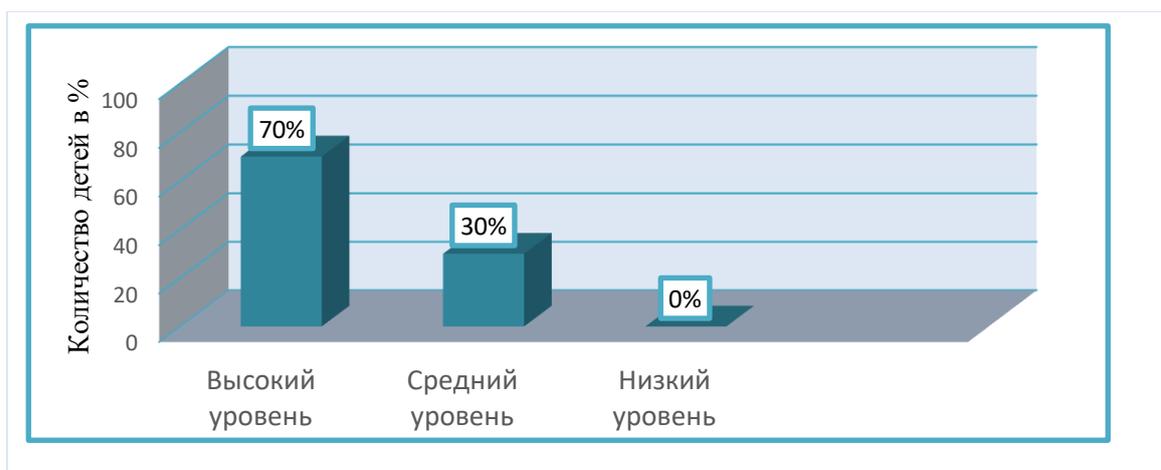


Рисунок 6 - Результаты обследования уровня овладения речевым этикетом, сформированности реплицирования, развития умения составлять диалог у первоклассников с ЗПР на завершающем этапе по методике 2 (А.В.

Чулковой)

Анализируя результаты выполнения второго блока заданий, определили, что обучающиеся первых классов с ЗПР при выявлении уровня

развития фразовой речи: 70% - находятся на высоком уровне, 30% находятся на среднем уровне, 0% –на низком уровне.

Проанализируем результаты выполнения заданий на (завершающем) этапе по третьему разделу заданий, развитие диалогической речи, обучающихся первых классов с ЗПР по методике 3 (Р. И. Лалаевой).

Таблица 9 - Результаты обследования уровня развития диалогической речи у обучающихся первых классов с ЗПР на завершающем этапе по методике 3 (Р. И. Лалаевой)

Обучающиеся	Семантическая оценка текста	Оценка языкового оформления текста	Общий балл	Уровень
Обучающийся 1	4	2	6	средний
Обучающийся 2	4	4	8	высокий
Обучающийся 3	2	2	4	низкий
Обучающийся 4	3	2	5	средний
Обучающийся 5	2	2	4	низкий
Обучающийся 6	3	3	6	средний
Обучающийся 7	4	3	7	высокий
Обучающийся 8	3	2	5	средний
Обучающийся 9	2	2	4	низкий
Обучающийся 10	3	3	6	средний

Рассмотрим результаты третьего раздела заданий на завершающем этапе проектного исследования по методике (Р. И. Лалаевой)

Как видно из представленных данных, высокий уровень имеют 2 ребенка, средний уровень продемонстрировали 5 учащихся, 1 ребенок имеет низкий уровень. Учащиеся смогли составить рассказ по теме сюжетных картинок, рассказы соответствовали изображаемой ситуации; практически отсутствовало искажение смысла и пропуск смысловых звеньев. В пересказе детям удалось раскрыть временные и причинно-следственные отношения.

Количественные результаты исследования уровня развития компонентов диалогической речи на (завершающем) этапе представлены на рисунке 7.

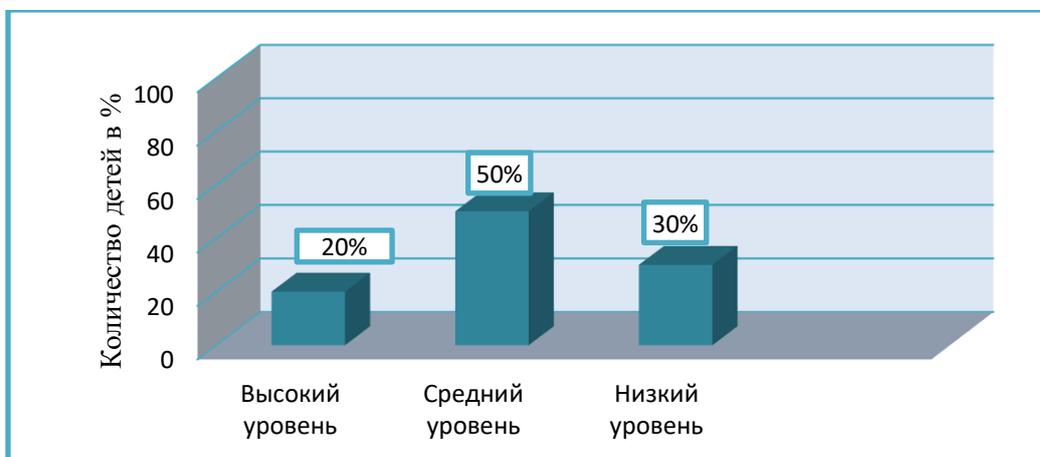


Рисунок 7 - Результаты обследования уровня развития компонентов диалогической речи обучающихся первых классов с ЗПР на завершающем этапе по методике 3 (Р. И. Лалаевой)

Анализируя результаты выполнения третьего раздела заданий, определили, что обучающиеся первых классов с ЗПР при выявлении уровня развития диалогической речи: 20% - находятся на высоком уровне, 50% находятся на среднем уровне, 30% –на низком уровне.

Количественные итоговые сравнительные результаты диагностики уровня развития диалогической речи у обучающихся первых классов с задержкой психического развития на завершающем этапе выражены в виде гистограммы на рисунке 8.

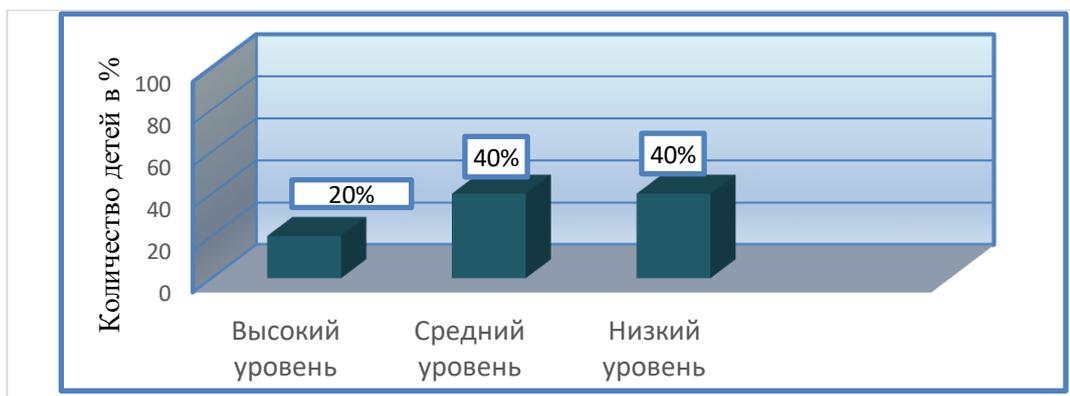


Рисунок 8 - Уровни сформированности диалогической речи у обучающиеся первых классов с ЗПР на завершающем этапе

Анализируя результаты выполнения третьего раздела заданий, определили, что обучающиеся первых классов с ЗПР при выявлении уровня развития диалогической речи: 20% - находятся на высоком уровне, 50% находятся на среднем уровне, 30% –на низком уровне.

Подводя итог, систематизируя и сравнивая данные выполненных заданий по всем методикам, которые были применены для обследования уровня развития диалогической речи у обучающихся первых классов с задержкой психического развития на предпроектном и завершающем этапах, мы получили следующие общие количественные результаты, представленные на рисунке 9.

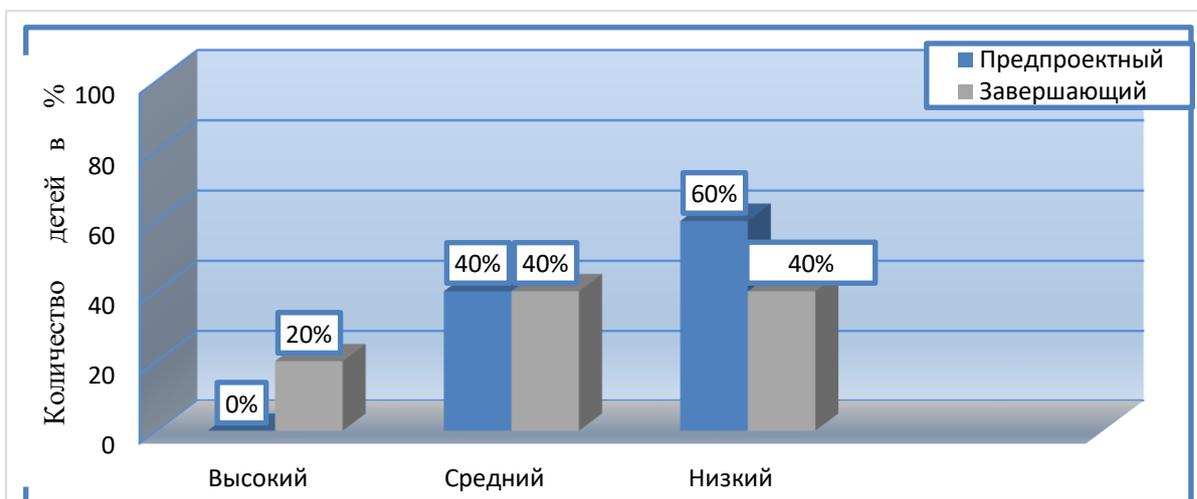


Рисунок 9 - Сравнительные результаты уровней сформированности диалогической речи у обучающихся первых классов с задержкой психического развития на предпроектном и завершающем этапах

Таким образом, полученные результаты выявили, что у большинства обучающихся первых классов с задержкой психического развития на завершающем этапе высокий уровень продемонстрировали 20 % учащихся (2 человека), средний уровень выявлен у 40 % (4 человека), низкий уровень имеют 40 % (4 человека). Разница показателей предпроектного и завершающего этапов проектного исследования показала увеличение на 20 % количества учащихся на высоком уровне и снижение на 20 % количества учащихся, имеющих низкий уровень. Стоит отметить, что на среднем уровне обучающиеся также улучшили свои показатели, однако не смогли преодолеть пороговое значение высокого уровня. Можно сделать вывод, что дети успешно справились с заданиями диагностических методик.

Следует отметить, что у детей повысилась познавательная активность и мотивация к различным видам деятельности, что проявлялось в увлеченности к занятиям, выражении радости и активности при выполнении предлагаемых заданий. Расширились также навыки предметной деятельности.

Таким образом, по итогам проведенной работы нами отмечилось улучшение результатов у первоклассников с задержкой психического развития в развитии диалогической речи.

Итоги повторной диагностики и сопоставление результатов подтверждают, что наша гипотеза об эффективности организации индивидуально-дифференцированного подхода к проведению коррекционно-педагогической работы с учетом уровня развития диалогической речи и психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития, а также осуществление комплексного подхода с участием учителя начальных классов и учителя-логопеда получила подтверждение.

## **2.5. Методические рекомендации педагогам и родителям в условиях реализации модели командной работы по развитию связной речи обучающихся первых классов с ЗПР**

У первоклассников с задержкой психического развития отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. В высказываниях детей с ЗПР отмечается ряд характерных особенностей: нарушение связности и последовательности изложения, смысловые пропуски, явно выраженная «немотивированная» ситуативность и фрагментарность, низкий уровень использования диалогической речи.

В связи с этим развитие диалогической речи первоклассников с задержкой психического развития приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционной работы.

Построение систем работы по развитию диалогической речи у обучающихся первых классов с ЗПР требует совершенствования традиционных приемов и методов диагностики и коррекции нарушений в развитии диалогической речи, взаимодействия специалистов общеучебных

учреждений, а также непосредственное участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе.

Представление методических рекомендаций для развития диалогической речи первоклассников с задержкой психического развития с помощью использования комплекса интегрированных занятий на основе содержания учебного предмета «Окружающий мир».

Рекомендации для педагогов, работающих с обучающимися первых классов с задержкой психического развития:

1. Применение интегрированных занятий у первоклассников с ЗПР по выбранным, согласно календарно-тематическому планированию темам повышает уровень развития диалогической речи.

2. Игры, задания и упражнения, входящие в сборник, могут быть использованы как в индивидуальном, так и в групповом формате работы учителями начальных классов, учителями - логопедами и родителями с целью развития диалогической речи у обучающихся первых классов с ЗПР;

3. Методическое и дидактическое обеспечение интегрированных занятий разработано в соответствии с требованиями к возрасту и особенностям первоклассников с ЗПР, таким образом, способствуя росту мотивации обучающихся к активному включению в предложенные занятия.

4. Потребность в диалоге возникает при доверительных, теплых отношениях с педагогами, при спокойной, дружелюбной обстановке в классе.

5. Выработывайте умение задавать вопросы, побуждайте к речевым высказываниям: «О чем ты хочешь меня спросить?».

6. Слушайте ребенка, задавайте уточняющие вопросы, давайте советы, помогайте сделать вывод.

7. По окончании занятий обязательно похвалите ученика, и выведите его на диалог с помощью вопросов: «Что тебе больше всего сегодня запомнилось на занятии?», «Что понравилось?», «Что вызвало затруднения?».

Применение комплекса интегрированных занятий из сборника «Яркий мир вокруг нас», будет результативным лишь в том случае, если специалисты будут ставить четкие цели и задачи, которые необходимо решать в процессе осуществления коррекционно- педагогической работы.

Задания, включенные в сборник, можно предложить родителям для повышения уровня развития диалогической речи в домашних условиях.

Рекомендации для родителей по развитию диалогической речи первоклассников с задержкой психического развития:

1. Чаще давайте детям словесные поручения. После выполнения поручений обязательно спросите, как он с ними справился.

2. Читайте с учениками литературные произведения. Это помогает развивать диалогическое взаимодействие, правило очередности и усвоить различные виды интонации.

3. Используйте сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры, игры- инсценировки, игры- драматизации, с использованием соответствующей атрибутикой (радио, телефон, телевизор, касса, микрофон и т.д).

Таим образом, следуя рекомендациям дома, следует помнить, что дети достигают больших успехов в развитии диалогической речи в условиях социального благополучия. Ребенок должен чувствовать, что в семье к нему относятся с любовью и уважением, считаются с ним, чутко прислушиваясь к его мнению, интересам, потребностям, когда взрослые не только говорят сами, но и умеют слушать, занимая позицию тактичного собеседника.

## Выводы по главе 2

Для участия в эксперименте нами была выбрана группа детей 10 детей, которые обучаются в первом классе. У всех детей психолого-медико-педагогической комиссией диагностирована задержка психического развития.

Для психодиагностики, с целью определить уровень развития диалогической речи, выбраны следующие методики: методика исследования диалогической речи И.С. Назметдиновой. В ходе исследования диалогической речи выявлялись следующие параметры: умение задавать вопросы, умение отвечать на вопросы. Исследование диалогической речи по данной методике состояло из двух заданий; методика исследования диалогической речи А.В. Чулковой. Данная методика позволяет оценить уровень сформированности у детей диалогической речи. В качестве критериев выступают навыки: владение речевым этикетом, сформированность реплицирования, умение составлять диалог. Методика исследования диалогической речи Р.И. Лалаевой. Данная методика позволяет оценить уровень сформированности у детей диалогической речи. Исследование диалогической речи по данной методике состояло из двух заданий: семантическая оценка текста, оценка языкового оформления текста.

В результате диагностики на предпроектном этапе исследования мы установили, что большинство учащихся имеют низкий уровень сформированности диалогической речи (60 %), средний уровень выявлен у 40% испытуемых. Высокий уровень учащиеся не продемонстрировали.

В результате исследования диалогической речи младших школьников с задержкой психического развития была разработана и апробирована рабочая программа коррекционного курса « Развитие диалогической речи» для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2) по предмету "Окружающий мир" для 1 класса (дети с задержкой психического развития, ЗПР) разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО для

детей с ОВЗ и ориентировано на формирование у младших школьников знаний об окружающем мире с учетом их особых образовательных потребностей. Комплекс интегрированных занятий « Яркий мир вокруг нас» при совместной работе учителя начальных классов и учителя- логопеда.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития является осуществление конкретного взаимодействия учителя начальных классов и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться эффективной коррекции, преодоления речевой недостаточности и избежать трудностей социальной адаптации первоклассников.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя начальных классов и учителя-логопеда являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Развитие правильного произношения.
3. Овладение элементарной грамоты.
4. Развитие навыка диалогической речи.

Темы разработаны с учетом особенностей детей с задержкой психического развития и взаимодействия педагогов в реализации коррекционной работы.

На каждом занятии раскрывается запланированная тема, периодичность занятий один раз в неделю, с продолжительностью занятий 30 минут.

Каждое занятие, строится определенным образом, позволяя постепенно осуществлять решение поставленных задач. А именно:

1. Определить тематику и задания к составлению дидактического материала для коррекционно-педагогической работы по развитию диалогической речи у первоклассников с задержкой психического развития;

2. определить структуру интегрированных занятий и направления, по которым будут проходить занятия;

3. подобрать картинный материал, вопросы к картинкам, для каждого занятия; задания для развития диалогической речи в процессе интегрированных занятий с учетом взаимосвязи с предметом «Окружающий мир», наборы упражнений к заданиям.

Как правило, на первом занятии отрабатывается лексический материал по теме, слова включаются в модели словосочетаний и предложений, а на втором занятии вводится на уровень текста, где идет работа над развитием диалогической речи.

Учитывая интеграционный характер коррекционно-развивающей работы по развитию диалогической речи у обучающихся первых классов с ЗПР было определено направление и структура каждого занятия.

Посредством реализации комплекса интегрированных занятий, разработанных на основе содержания предмета «Окружающий мир» учитель начальных классов осуществляет работу над следующими критериями:

1. Доступность и понимание учебного материала: содержание учебного материала должно быть адаптировано к уровню развития первоклассников с задержкой психического развития, отличаться простотой и соответствовать их когнитивным способностям.

2. Формирование основных познавательных умений: обучающиеся должны овладеть навыками наблюдения, сравнения, обобщения и классификации.

3. Развитие временных представлений: важно формировать представление о различных временных единицах (время суток, дни недели, времена года, месяцы) и учить их заполнять в календарь погоды.

4. Овладение навыками работы в группе: первоклассники должны научиться взаимодействовать в группе, анализировать информацию, отвечать на вопросы и оценивать работу на уроке.

5. Формирование целостного представления об окружающем мире: необходимо способствовать развитию у обучающихся способности выразить свое мнение, рассказывать о роли человека в природе и в обществе.

Логопедическая работа на интегрированных занятиях реализуется в формате индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий по следующим направлениям: лексика, грамматика, диалогическая речь.

Запланированное содержание тематических интегрированных занятий было последовательно распределено на весь период апробации, который составил один учебный, год. В тематическом планировании представлен план работы, состоящий из 24 совместных занятий учителя начальных классов и учителя-логопеда.

Тематическое планирование занятий, обучающихся первых классов с ЗПР, разработанных на основе содержания предмета «Окружающий мир», включает темы интегрированных занятий, их краткое содержание, а также, методы и приемы, позволяющие решить задачи и достичь цели, определенные для каждого занятия.

Темы разработаны с учетом особенностей детей с задержкой психического развития и взаимодействия педагогов в реализации коррекционной работы.

На каждом занятии раскрывается запланированная тема, периодичность занятий один раз в неделю, с продолжительностью занятий 30 минут. В процессе исследования создавались специальные условия для формирования лексических навыков, расширения активного и пассивного словаря, формирования представлений об окружающей действительности, формирования грамматической компетенции, составления словосочетаний, предложений и текстов с использованием опор. Произносительные навыки и фонологическая компетенция развивались успешно. Все полученные речевые и неречевые навыки использовались детьми активно в коммуникативных целях и в детской деятельности.

На завершающем этапе высокий уровень продемонстрировали 20 % учащихся (2 человека), средний уровень выявлен у 40 % (4 человека), низкий уровень имеют 40 % (4 человека). Разница показателей предпроектного исследования и завершающего составила увеличение на 20 % количества учащихся на высоком уровне и снижение на 20 % количества учащихся, имеющих низкий уровень. Стоит отметить, что на среднем уровне учащиеся также улучшили свои показатели, однако не смогли преодолеть пороговое значение высокого уровня. Можно сделать вывод, что дети успешно справились с заданиями диагностических методик.

Подобранный комплекс интегрированных занятий «Яркий мир вокруг нас» на основе содержания учебного предмета «Окружающий мир», методические рекомендации и дидактический материал для развития диалогической речи у первоклассников с ЗПР, использовался в работе специалистами школы. В процессе исследования создавались специальные условия для формирования лексических навыков, расширения активного и пассивного словаря, формирования представлений об окружающей действительности, формирования грамматической компетенции, составления словосочетаний, предложений и текстов с использованием опор. Произносительные навыки и фонологическая компетенция развивались успешно. Все полученные речевые и неречевые навыки использовались детьми активно в коммуникативных целях и в детской деятельности.

Из данных завершающего этапа можно сделать вывод: комплекс интегрированных занятий «Яркий мир вокруг нас» при совместной работе учителя начальных классов и учителя- логопеда был подобран правильно и показал свою эффективность.

После коррекционно-педагогической работы, качество речевых высказываний обучающихся первых классов с ЗПР значительно возросло. Организованные занятия с использованием игровых упражнений, большого количества наглядности, дали толчок для когнитивного и речевого развития младших школьников с ЗПР, а также положительно повлияли на их речевую

деятельность. Данный факт убедительно доказывает, что организованная работа привела к положительным результатам экспериментального исследования.

Таким образом, можно говорить о том, что подобранная и разработанная нами коррекционно- педагогическая работа, направленная на развитие диалогической речи первоклассников с задержкой психического развития, реализуемая при совместной работе учителя начальных классов и учителя-логопеда и создании специальных педагогических условий, оказала положительное влияние на развитие диалогической речи у первоклассников с ЗПР .

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании полученных результатов проведенного нами исследования в соответствии с поставленной целью и поэтапным решением задач ее реализации представляется возможным сформулировать общие выводы и результаты исследования.

1. Проанализировав теоретический и методический аспекты исследуемой проблемы в лингвистических, психологических, психолингвистических и научно-методических исследованиях, мы установили, что задержка психического развития – это аномалия развития, обладающая значительным полиморфизмом клинико-онтогенетической структуры, степени тяжести и прогноза.

В современной коррекционной и специальной педагогике выделяют четыре варианта задержки психического развития: соматогенного происхождения; конституционального происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения. Данная форма онтогенеза является актуальной проблемой не только коллективов школ, но и родителей.

Выявлено, что у детей с задержкой психического развития наблюдается более длительный период переработки сенсорной информации, ограниченность и фрагментарность представлений об окружающем мире, затруднения при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений, присутствуют сложности не только зрительного и слухового восприятия, пространственной ориентировки, пространственного анализа и синтеза. В качестве наиболее характерных особенностей для детей с ЗПР является нарушение развития диалогической речи.

Среди наиболее часто встречающихся речевых нарушений для диалога характерны незаконченные предложения, простые и сложные бессоюзные предложения; своеобразный порядок слов; наличие модальных слов и

конструкций. Диалог отличается ситуативностью, спонтанностью, краткостью выражения мыслей, наличием неполных предложений, междометий, вводных конструкций, разговорной лексики. Говорящие во время диалога могут использовать дополнительные средства выразительности: мимику, жесты, интонацию и другое.

Все вышеперечисленное лежит в основе затруднений в освоении этими детьми учебной деятельности и обуславливает необходимость развития диалогической речи обучающихся первых классов с задержкой психического развития.

Установлено, что многие авторы предлагают схожие по форме и содержанию задания, направленные на оценку навыков диалогической речи, устной и письменной ее формы. В диагностических материалах для оценки уровня развития диалогической речи предлагают использовать пересказ незнакомого текста, составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок, оставление рассказа по сюжетной картинке, беседу с педагогом.

Для выявления состояния развития диалогической речи у младших школьников с задержкой психического развития проведен анализ состава диалогической речи, что позволило определить методики диагностики, представляющие интерес для данного исследования. Принято решение провести диагностику на предпроектном этапе исследования с использованием методик: методика исследования диалогической речи И.С. Назметдиновой. В ходе исследования диалогической речи выявлялись следующие параметры: умение задавать вопросы, умение отвечать на вопросы; методика исследования диалогической речи А.В. Чулковой. Данная методика позволяет оценить уровень сформированности у детей диалогической речи. В качестве критериев выступают навыки: владение речевым этикетом, сформированность реплицирования, умение составлять диалог; методика исследования диалогической речи Р.И. Лалаевой. Данная методика позволяет оценить уровень сформированности у детей диалогической речи. Исследование диалогической речи по данной методике

состояло из двух заданий: семантическая оценка текста, оценка языкового оформления текста.

В результате проведенной работы на предпроектном этапе охарактеризованы особенности развития диалогической речи у обучающихся 1 класса с задержкой психического развития, выделены специфические особенности.

Учащиеся имеют скудный словарный запас, отмечается неточное или вовсе неверное употребление многих слов, выявлены грубые ошибки в использовании предметного, глагольного словаря и словаря прилагательных.

На основании полученных данных определены основные принципы, направления, методы и приемы коррекционно-педагогической работы по развитию диалогической речи обучающихся с задержкой психического развития и экспериментально проверена их эффективность. Выявлено, что наиболее эффективным методом развития диалогической речи младших школьников с ЗПР является совместная деятельность учителя начальных классов и учителя-логопеда во время проведения комплекса интегрированных занятий из сборника «Яркий мир вокруг нас» в рамках предмета «Окружающий мир». Именно интегрированы занятия позволяют создать эмоционально благоприятную обстановку и мотивировать ученика на участие в диалоге. В ходе исследования диалогическая речь формировалась поэтапно, на каждом этапе решались свои задачи.

Принимая во внимания рекомендации ФАОП НОО для общеобразовательных учреждений относительно штата педагогических работников, осуществляющих непосредственно работу с учащимися с ЗПР, нами определен круг лиц, участвующих в проектном исследовании и ставших ключевыми специалистами (учитель начальных классов и учитель логопед), реализуемого комплекса интегрированных занятий по развитию диалогической речи у младших школьников с ЗПР, в рамках предмета «Окружающий мир».

Выбранные специалисты имеют единую цель и индивидуальные

микроцели, с учетом специфики деятельности. Основная идея совместной работы в том, что суммарный эффект деятельности всех участников, существенно превосходит эффект каждого отдельного специалиста.

В результате предварительной диагностики на предпроектном этапе установлено, что большинство учащихся имеют низкий уровень развития диалогической речи (60 %), средний уровень выявлен у 40% испытуемых. Высокий уровень учащиеся не продемонстрировали.

На предпроектном этапе исследования, в качестве критериев выступают навыки: владение речевым этикетом, запрос информации, составь диалог.

Основным направлением работы при проведении занятий с первоклассниками стало развитие диалогической речи на интегрированных занятиях со специалистами (учитель начальных классов, учитель- логопед). В рамках апробации было проведено 24 групповых занятия, период с октября по апрель, на развитие диалогической речи в соответствии с тематическим планированием. Были выбраны следующие темы: «Наша дружная семья», «Правила дорожного движения», «Ты и я – природе друзья», «Осень в природе», «Дачный сезон», «Дары осени», «Животные и их детеныши», «Птицы в нашем городе», «Дикие и домашние животные», «Зимняя сказка», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Новый год, новый год- это радость и восторг!», «Времена года», «Природа пробуждается», «Весна пришла», «Лесные животные весной», «8 марта – Международный женский день», «Насекомые весной», «Земля на моих ладошках», «Путешествие на цветочную поляну», «Волшебное путешествие в сказку», «Путешествие с капелькой», «В гостях у Лесовика», по которым были проведены занятия.

Результаты завершающего эксперимента показали, что после проведения интегрированных занятий специалистами (учитель начальных классов, учитель- логопед), по осуществлению коррекционно-педагогической работы, выстроенной с опорой на положения индивидуально-дифференцированного и комплексного подхода, дети улучшили результат.

Так, на завершающем этапе высокий уровень продемонстрировали 20 % учащихся (2 человека), средний уровень выявлен у 40 % (4 человека), низкий уровень имеют 40 % (4 человека). Разница показателей предпроектного и завершающего этапа исследования составила увеличение на 20 % количества учащихся на высоком уровне и снижение на 20 % количества учащихся, имеющих низкий уровень. Стоит отметить, что на среднем уровне учащиеся также улучшили свои показатели, однако не смогли преодолеть пороговое значение высокого уровня.

На основе анализа содержательных и организационных аспектов современной практики образования обучающихся с задержкой психического развития, ее условий и целевых ориентиров выделен один из наиболее важных факторов оптимизации образовательного процесса – продуктивное взаимодействие специалистов, особенно значимое в условиях инклюзивной среды.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

Дальнейшие возможности исследования данной проблемы видятся в расширении списка тем, пополнении сборника рекомендациями и дидактическим материалом для родителей, а также расширение состава команды специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

## БИБЛИОГРАФИЯ

1. Артемьева, Т.В. Психолого – педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Краткий конспект лекций / Т.В.Артемьева. Казанский (Приволжский) федеральный университет. – Казань, 2020. – 44 с.
2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 188 с.
3. Асеева, И.И. Развитие связной речи. СПб., 2021. - 48 с.
4. Бабкина, Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. - М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. - 132 с.
5. Бабкина Н. В. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития: предпосылки и условия реализации // Альманах Института коррекционной педагогики. 2018. № 34. URL: <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-34/inclusive-education-of-children-with-delay-of-mental-development-prerequisites-and-conditions-of-implementation>.
- Выготский Л. С. Мышление и речь: моногр. М.: Директ-Медиа, 2014. 570 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>.
6. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред.В.Н. Ярцевой. – М.: Наука, 2015. – 682 с.
7. Бабкина, Н. В. Современные тенденции в образовании и психолого-педагогическом сопровождении детей с ЗПР // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2021. №202. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye->

tendentsii-v-obrazovanii-i-psihologo-pedagogicheskom-soprovozhdenii-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya (дата обращения: 20.03.2024).

8. Балгабаева, Д. Е. Развитие диалогической речи у младших школьников с легкой умственной отсталостью [Текст] / Д. Е. Балгабаева // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2022. - № 3. - С. 38-44.

9. Баринаева, А.А. Специфика развития связной речи у младших школьников с ЗПР // Проблемы современного педагогического образования. 2019. - № 56. - С. 15-23.

10. Башкирова, Г. Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ младшего школьного возраста. [Электронный ресурс] - URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/sovremenye-tehnologi-razvitija-svjaznoi-rechi-vospitanikov-s-ovz-mladshego-shkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 14.04.2023)

11. Бондаренко, П.С. Особенности связной речи младших школьников с задержкой психического развития / П. С. Бондаренко, А. В. Арефьева. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 26 (421). - С. 232-234. - URL: <https://moluch.ru/archive/421/93599/> (дата обращения: 14.04.2023).

12. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. – М.: СПб. [и др.]: Питер, 2021. - 256 с.

13. Вильшанская, А.Д. Инклюзивное образование и его реализация: психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями [Текст] / А. Д. Вильшанская // Дефектология. - 2022. - № 4. - С. 36-41.

14. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. - М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига, 2019. – 158 с.

15. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 291 с.

16. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2023. - 281 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07290-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/513888> (дата обращения: 21.05.2023).
17. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1995. – 77 с.
18. Гаврилушкина, О. П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа / О.П. Гаврилушкина. - М.: Дрофа, 2019. - 208 с.
19. Гадяцкая, А.В. Картотека игр по развитию речи в группе ЗПР // Образовательная социальная сеть: [сайт]. URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2019/06/19/kartoteka-igr-po-razvitiyu-rechi> (дата обращения: 14.06.2023).
20. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 295 с.
21. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., 2020. – 144с.
22. Глухов В.П. Основы психолингвистики [Текст]: учеб. пособие / В.П. Глухов. – М.: Астрель, 2019. – 358 с.
23. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М., 2020. – 270 с.
24. Дети с задержкой психического развития: экспериментальное исследование и направления коррекционной работы: кол. моногр. / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, Ю. С. Галлямова [и др.]. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2023. – 331 с.
25. Дефектологический словарь. В 2 томах. Том 1. - М.: МОДЭК, МПСИ, 2021. - 808 с.
26. Долганюк, Е.В. Беседа как метод развития диалогической речи старших дошкольников с ЗПР [Текст] / Е.В. Долганюк // Дошкольняк

педагогика. - 2012. - № 5 – С. 31-34

27. Дымкова, А. Ю. Развитие лексической стороны речи младших школьников с общим недоразвитием речи с помощью дидактической игры [Текст] / А. Ю. Дымкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2022. - № 6. - С. 20-29.

28. Егорова, Е.Е. Изучение связной речи младших школьников с задержкой психического развития. М., 2020. - 320 с.

29. Егорова, Е.Е. Изучение связной речи младших школьников с задержкой психического развития / Егорова Е.Е., Курилова Т.В. // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – № 4. – С. 644-649. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-svyaznoy-rechi-mladshih-shkolnikov-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>.

30. Елагина, Е. Р. Безопасное инклюзивное образование: проблемы и пути решения [Текст] / Е. Р. Елагина // Коррекционная педагогика: теория и практика. - 2022. - № 4. - С. 4-12.

31. Жукова, Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда / Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Екатеринбург, 2019. - 320 с.

32. Журбина, О. А. Дети с задержкой психического развития. Подготовка к школе / О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. - М.: Феникс, 2020. - 158 с.

33. Захарчук, Т.М. Спецкурс по развитию речи для учащихся первого класса с задержкой психического развития. [Электронный ресурс] - URL: <https://pedportal.net/nachalnye-klassy/russkiy-yazyk/speckurs-po-razvitiyu-rechi-dlya-uchaschihsya-pervogo-klassa-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-962687> (дата обращения: 14.06.2023).

34. Заширинская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития. СПб., 2019. - 163 с.

35. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных

(коррекционных) учреждений: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений - М., 2020. - 200 с.

36. Игнатъева, В.А. Дидактическая игра как средство развития диалогической речи у дошкольников с задержкой психического развития / В.А. Игнатъева, Т.В. Коротовских // Вызовы времени: актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: материалы междунар. науч.-практ. конф. в честь 20-летия каф. коррекц. педагогики и спец. психологии ФГБОУ ВО «ШГПУ», Шадринск, 22 марта 2019 г. / Шадрин. гос. пед. ун-т, Баранов. гос. ун-т; сост. и ред. И.А. Тютюева. – Шадринск, 2019. – С. 124-128.

37. Иденбаум, Е. Л. Дети с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Е. Л. Иденбаум. - М.: Просвещение, 2020. - 47 с.

38. Кисова, В.В., Кузнецов Ю.А., Семенов А.В. О некоторых психологических аспектах современной российской системы образования // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – № 5-2. – С. 81-85.

39. Кобзарева, Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения / Практическое пособие - Воронеж, 2021. – 121 с.

40. Козырева, О. А. Лексика, грамматика, связная речь / О.А. Козырева. - М.: Владос, 2020. - 376 с.

41. Ковшиков В. А., Демьянов Ю. Г. О речевых нарушениях у детей с задержкой психического развития // Дефектология. Герценовские чтения. Л.: ЛГПИ, 1967. С. 12–23

42. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1 класса с задержкой психического развития

<https://fgosreestr.ru/ooop/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya>

43. Корожнева Л.А. (2015). Технологии обучения в деятельности учителя начальных классов / Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. научных статей / под общ. ред. О.Б.Даутовой, И.И.Соколовой. Санкт-Петербург, 76-82.

44. Коненкова, И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2019. - 80 с.

45. Крылова, Е.В. и др. Развитие связной речи детей с ЗПР младшего школьного возраста / Е.В. Крылова, Е.А. Колодовская // Логопедия. - № 1(3).- 2022.- С. 41-48.

46. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: ВЛАДОС, 1998. 224 с. Лалаева Р. И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития. М.: ВЛАДОС, 1998. 224 с.

47. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В., Зорина С. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2003. 304 с.

48. Лалаева, Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи: учебно-методическое пособие / Р. И. Лалаева. - Санкт-Петербург: Наука-Питер, 2006 (обл. 2005). - 102 с.; 20 см.; ISBN 5-98919-019-  
<https://search.rsl.ru/ru/record/01003367981>

49. Лалаева, Р.И., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений - М., 2021. - 304 с.

50. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. – СПб, 2019.

51. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2009 – 179 с.]

52. Лингвистический энциклопедический словарь [Текст] / Под

ред.В.Н. Ярцевой. – М.: Наука, 2015. – 682 с.

53. Литвинова, О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1 / О.Э. Литвинова. - СПб.: Детство-Пресс, 2020. - 128 с.

54. Лубовский, В.И. Специальная психология [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И.Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И.Солнцев; Под ред. В.И. Лубовского. - 2-е изд., испр. - М.: издательский центр «Академия», 2005. - 464 с.].

55. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда [Текст] / Е.В.Мазанова. М.: Издательство ГНОМ и Д 2019. - 136 с.

56. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 318 с.

57. Мосина. Э.Г. Особенности развития связной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР в инклюзивном // Инновационная наука. 2022. №4 - 1. [Электронный ресурс] - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-svyaznoy-rechi-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-s-zpr-v-inklyuzivnom-klasse> (дата обращения: 14.04.2023).

58. Мурындина, Н. А. Обследование речи младших школьников с ОВЗ [Текст]: методическое пособие / Н. А. Мурындина. – М.: ТЦ Сфера, сор. 2022. - 64 с.

59. Назметдинова, И.С. Диалоги в младшем школьном возрасте: типы, варианты реплик / И.С. Назметдинова, Е.А. Кисть // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – №11. – С. 39 – 45. <https://search.rsl.ru/ru/record/01000222088>

60. Новоковская С.В. Опыт развития речи младших школьников <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-svyaznoy-rechi-mladshih-shkolnikov-kak->

[aktualnaya-problema-sovremennosti](#)

61. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В.Волосовец, Н.В.Горина, Н.И.Зверева, и др.; под ред. Т.В.Волосовец - М., 2022. - 200 с.

62. Основы логопедической работы с детьми: Учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. классов, студентов пед. училищ / под общей ред. Г.В.Чиркиной - М., 2021. - 240 с.

63. Оценка развития смыслового чтения у младших школьников с особыми образовательными потребностями [Текст] // Дефектология. - 2022. - № 6. - С. 24-37.

64. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. - М.: Юрайт, 2020. - 140 с.

65. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - СанктПетербург: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. – 281 с.

66. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 25.06.2023)

67. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. - М.: Юрайт, 2020. - 202 с.

68. Психологическая диагностика и коррекция отклонений в развитии у детей: учеб.-метод, пособие / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. - Минск: БГУ, 2019. - 295 с.

69. Развитие связной речи у младших школьников с ОВЗ. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.almanahlogopeda.ru/publications?id=3043>(дата обращения: 14.04.2023)

70. Рубинштейн, С.Л. К психологии речи // Ученые записки ЛГПИ им. Герцена - Л., 1941. - Т. 35.

71. Сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и речевыми нарушениями в условиях инклюзии: методич. рекомендации / сост. Е.В. Резникова, Н.В. Новоселова, В.В. Меренкова. – Челябинск: Изд-во Юж-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020. - 107 с.

72. Терещенко, Е.В. Развитие связной речи у дошкольников с ЗПР с помощью дидактических игр в условиях инклюзивного образования / Е.В. Терещенко, Т.А. Ткаченко, Т.А. Учмим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей пяти лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей - М., 2019. - 112 с.

73. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). [Электронный ресурс] – URL:

74. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).

75. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников [Текст]: учебное пособие / А. В. Чулкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 221 с. <https://search.rsl.ru/ru/record/01001844705>

76. Ходякова, А.С. Изучение особенностей речевых высказываний школьников с задержкой психического развития в процессе знакомства с текстовым и картинным материалом // Специальное образование. – 2022. – № 3 (67). – С. 111-123. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-osobennostey-rechevyh-vyskazyvaniy-doshkolnikov-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya-v-protssesse-znakomstva-s-tekstovym-i> (дата обращения: 14.06.2023).

77. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика: учеб. пособие для

СПО / Г. Р. Шашкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2020. - 215 с.

78. Шумакова, Н.Б. Развитие исследовательских умений младших школьников – М.:Просвещение, 2021. – 187 с.

79. Bishop DVM. What causes specific language disorders in children? *Current Directions in Psychological Science*.2006; 15(5):217–221.

80. Barry JG, Yasin I, Bishop DV. Inherited risk factors associated with language impairment. *Genes, Brain, and Behavior*.200; 6(1):66–76.

81. Kim YS, Apel K, Al Otaiba S. Relationship of language awareness and vocabulary to word reading and spelling for first grade students participating in response to intervention. *Language, speech and hearing services in schools*.2013; 44(4):337–347.

82. Shriberg L.D., Tomblin J.B., McSweeney J.L. Prevalence of language delay in 6-year-old children and comorbidities with language impairment. *Journal of Speech, Language and Hearing Research*.1999; 42(6):1461–1481.

83. Tomblin JB, Smith E, Zhang H. Epidemiology of specific language impairment: prenatal and perinatal risk factors. *Journal of Communication Disorders*. 1997a; 30(4):325–344.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Характеристики обучающихся 1-ого класса по заключению ПМПк, по результатам логопедической помощи и результатам психолого-медико-педагогического обследования

Обучающийся	По заключению ПМПк	Логопедическая помощь	Результат психолого-медико-педагогического обследования
Обучающийся 1	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормализация тонуса в мышцах артикуляционного аппарата.</li> <li>2. Развитие просодической стороны речи.</li> <li>3. Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.</li> <li>4. Работа над слоговым составом слов.</li> <li>5. Развитие фонематической стороны речи, работа с оппозиционными звуками.</li> <li>6. Развитие лексико-грамматической стороны и связной речи.</li> <li>7. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> <li>8. Профилактика дисграфии, дислексии.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет особенности в психическом развитии;</li> <li>- имеет особенности в физическом развитии;</li> <li>- не имеет отклонений в поведении;</li> <li>- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</li> <li>- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Обучающийся 2	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормализация тонуса в мышцах артикуляционного аппарата.</li> <li>2. Развитие просодической стороны речи.</li> <li>3. Постановка, автоматизация и дифференциация</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет особенности в психическом развитии;</li> <li>- имеет особенности в физическом</li> </ul>

	задержкой психического развития. Вариант ФАОП НОО 7.2	<p>дефектных звуков.</p> <p>4. Работа над слоговым составом слов.</p> <p>5. Развитие фонематической стороны речи, работа с оппозиционными звуками.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматической стороны и связной речи.</p> <p>7. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>8. Профилактика дисграфии, дислексии.</p>	<p>развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не имеет отклонений в поведении;</li> <li>- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</li> <li>- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Обучающийся 3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФАОП НОО 7.2	<p>1. Нормализация тонуса в мышцах артикуляционного аппарата.</p> <p>2. Развитие просодической стороны речи.</p> <p>3. Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.</p> <p>4. Работа над слоговым составом слов.</p> <p>5. Развитие фонематической стороны речи, работа с оппозиционными звуками.</p> <p>6. Развитие лексико-грамматической стороны и связной речи.</p> <p>7. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>8. Профилактика дисграфии, дислексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет особенности в психическом развитии;</li> <li>- имеет особенности в физическом развитии;</li> <li>- не имеет отклонений в поведении;</li> <li>- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</li> <li>- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>

Обучающийся 4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФАОП НОО 7.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормализация тонуса в мышцах артикуляционного аппарата.</li> <li>2. Развитие просодической стороны речи.</li> <li>3. Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.</li> <li>4. Работа над слоговым составом слов.</li> <li>5. Развитие фонематической стороны речи, работа с оппозиционными звуками.</li> <li>6. Развитие лексико-грамматической стороны и связной речи.</li> <li>7. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> <li>8. Профилактика дисграфии, дислексии.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет особенности в психическом развитии;</li> <li>- имеет особенности в физическом развитии;</li> <li>- не имеет отклонений в поведении;</li> <li>- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</li> <li>- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
Обучающийся 5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционной моторики.</li> <li>2. Развитие просодической стороны речи.</li> <li>3. Коррекция звукопроизношения.</li> <li>4. Работа над слоговым составом слов.</li> <li>5. Развитие фонематической стороны речи, работа с оппозиционными звуками.</li> <li>6. Развитие лексико-грамматической стороны и связной речи.</li> <li>7. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.</li> <li>8. Профилактика дисграфии, дислексии.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет особенности в психическом развитии;</li> <li>- имеет особенности в физическом развитии;</li> <li>- не имеет отклонений в поведении;</li> <li>- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных</li> </ul>

			педагогических подходов; - является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Обучающийся 6	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФАОП НОО 7.2	Коррекция нарушений устной речи. Помощь в овладении чтением и письмом.	- имеет особенности в психическом развитии; - имеет особенности в физическом развитии; - не имеет отклонений в поведении; - нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; - является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Обучающийся 7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФАОП НОО 7.2	Коррекция и развитие всех компонентов речи. Профилактика нарушений письма и чтения.	- имеет особенности в психическом развитии; - имеет особенности в физическом развитии; - не имеет отклонений в поведении; - нуждается в создании условий для получения образования,

			<p>коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</p> <p>- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Обучающийся 8	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 7.2</p>	<p>1. Развитие артикуляционной моторики.  2. Развитие просодической стороны речи.  3. Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков.  4. Работа над слоговым составом слов.  5. Развитие фонематической стороны речи, работа с оппозиционными звуками.  6. Развитие лексико-грамматической стороны и связной речи.  7. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.  8. Профилактика дисграфии, дислексии.</p>	<p>- имеет особенности в психическом развитии;</p> <p>- имеет особенности в физическом развитии;</p> <p>- не имеет отклонений в поведении;</p> <p>- нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;</p> <p>- является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Обучающийся 9	<p>Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой</p>	<p>1. Нормализация тонуса в мышцах артикуляционного аппарата.  2. Развитие просодической стороны речи.  3. Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных</p>	<p>- имеет особенности в психическом развитии;</p> <p>- не имеет особенности в физическом развитии;</p>

	психического развития. Вариант ФАОП НОО 7.2	звучков. 4. Работа над слоговым составом слов. 5. Развитие фонематической стороны речи, работа с оппозиционными звуками. 6. Развитие лексико-грамматической стороны и связной речи. 7. Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза. 8. Профилактика дисграфии, дислексии.	- имеет отклонения в поведении; - нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; - является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Обучающийся 10	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. Вариант ФАОП НОО 7.2	Коррекция нарушений устной речи. Помощь в овладении чтением и письмом.	- имеет особенности в психическом развитии; - не имеет особенности в физическом развитии; - не имеет отклонений в поведении; - нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов; - является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методика психолингвистического исследования нарушений диалогической речи у детей Р.И. Лалаевой



Рисунок 10 - Стимульный материал к методике Р.И. Лалаевой

Протокол диагностического обследования по всем выявленным  
умениям развития диалогической речи обучающихся первых классов с  
задержкой психического развития на предпроектном этапе  
исследования

Обучающи еся	Результаты 1 методики (И.С. Назметдиновой)	Результаты 2 методики (А.В. Чулковой)	Результаты 3 методики (Р.И. Лалаева)	Общий балл	Уровень
Обучающи йся 1	11	12	7	30	низкий
Обучающи йся 2	12	16	8	36	средний
Обучающи йся 3	6	10	7	23	низкий
Обучающи йся 4	5	7	5	17	низкий
Обучающи йся 5	4	5	5	14	низкий
Обучающи йся 6	12	10	7	29	средний
Обучающи йся 7	10	15	11	36	средний
Обучающи йся 8	7	11	7	25	низкий
Обчающий ся 9	10	16	6	32	средний
Обучающи йся 10	12	10	5	27	низкий

Протокол диагностического обследования по всем выявленным умениям развития диалогической речи обучающихся первых классов с задержкой психического развития на завершающем этапе исследования

Обучающиеся	Результаты 1 методики (И.С. Назметдиновой)	Результаты 2 методики (А.В. Чулковой)	Результаты 3 методики (Р.И. Лалаева)	Общий балл	Уровень
Обучающийся 1	12	15	6	33	средний
Обучающийся 2	15	16	8	39	высокий
Обучающийся 3	9	14	4	27	средний
Обучающийся 4	7	11	5	23	низкий
Обучающийся 5	10	10	4	24	средний
Обучающийся 6	16	10	8	34	высокий
Обучающийся 7	10	15	7	32	средний
Обучающийся 8	11	13	5	29	средний
Обучающийся 9	12	16	4	32	средний
Обучающийся 10	9	14	6	29	средний

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Главное управление образования администрации г. Красноярска**

**МАОУ СШ №159**

РАССМОТРЕНО  
Методическим советом

—

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР МАОУ СШ №159  
А.В. Дорониной

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МАОУ  
СШ №159

Т.А. Жихаревой

\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**«Развитие диалогической речи»**

Для обучающихся с задержкой психического развития

(Вариант 7.2)

на 2023 – 2024 учебный год

Красноярск, 2023

## **1. Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по предмету "Окружающий мир" для 1 класса (дети с задержкой психического развития, ЗПР) разработано в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ориентировано на формирование у младших школьников знаний об окружающем мире с учетом их особых образовательных потребностей.

### **Цели и задачи курса:**

- Формирование у детей представлений о природных и социальных объектах, явлениях, их взаимосвязи и взаимодействии.
- Развитие у учащихся интереса к изучению окружающего мира, воспитание экологической культуры, а также бережного отношения к природе и людям.
- Коррекция и развитие познавательных процессов, включая внимание, память, мышление и восприятие, с учетом особенностей ЗПР.
- Развитие коммуникативных навыков, речи, обогащение словарного запаса, а также работа над звуковой культурой речи, что достигается благодаря интеграции с коррекционной работой (учитель-логопед).

### **Принципы и методы обучения:**

- Наглядность: использование наглядных материалов, таких как плакаты, схемы, фотографии, мультимедийные презентации для активного восприятия материала.
- Игровой подход: занятия построены с учетом включения игровых моментов, что способствует поддержанию интереса к учебной деятельности, а также стимулирует когнитивные процессы у детей с ЗПР.
- Интеграция коррекционной и учебной работы: логопедические занятия направлены на коррекцию речевых нарушений, развитие связной речи, автоматизацию правильного звукопроизношения.

- **Практическая направленность:** в процессе занятий используются практические задания, экскурсии и наблюдения за окружающим миром, которые помогают детям лучше усвоить материал.
- **Дифференцированный подход:** содержание уроков адаптировано под индивидуальные образовательные потребности каждого ребенка, с учетом их темпа обучения и уровня развития.

### **Интеграция с логопедической работой:**

На каждом занятии предусмотрены элементы работы над развитием речи: дети учатся правильно произносить звуки, строить предложения, расширяют словарный запас. Интеграция логопедических заданий проходит через такие формы работы, как чтение и пересказ текстов, обсуждение наглядных материалов, дидактические игры и речевые упражнения.

### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование базовых представлений об окружающем мире, навыков наблюдения и анализа природных явлений и объектов.
- Развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, логического мышления, речи.
- Улучшение коммуникативных навыков и развитие связной речи, что будет выражаться в способности детей рассказывать о природных явлениях и объектах, описывать их основные признаки.
- Развитие навыков взаимодействия с окружающим миром, формирование осознанного отношения к природе, а также воспитание чувства ответственности за сохранение природных ресурсов.

## **2. Тематическое планирование (фрагмент)**

Тематическое планирование по предмету "Окружающий мир" для 1 класса ЗПР включает перечень тем занятий, их краткое содержание, а также основные цели и задачи, которые планируется достичь на каждом уроке. Темы разработаны с учетом особенностей детей с задержкой психического развития и интеграции логопедической коррекционной работы.

№	Тема занятия	Основное содержание	Цели и задачи урока	Логопедические задачи
1	"Правила дорожного движения"	Ознакомление с правилами поведения на дорогах.	Развитие навыков соблюдать правила дорожного движения, развитие навыков общения и взаимодействия	Развитие звукопроизношения, речевых структур
2	"Наша дружная семья"	Члены семьи, их роли и обязанности.	Формирование социальных навыков, развитие представлений о семье	Закрепление лексики по теме "семья", развитие диалогической речи, развитие умения отвечать на вопросы.
3	"Природа вокруг нас"	Знакомство с основными объектами живой и неживой природы	Развитие познавательного интереса к природе, экологического воспитания	Формирование правильной артикуляции, расширение словарного запаса, развитие диалогической речи, развитие умения составлению рассказов.
4	"Осень в природе"	Сезонные изменения в природе, осенние явления	Наблюдение за изменениями в природе, развитие навыков наблюдения	Развитие навыков диалогической речи, отвечать на вопросы, задавать вопросы, пересказов.
5	"Фрукты и овощи"	Разнообразие фруктов и овощей, их польза для здоровья	Формирование представлений о здоровом питании, расширение кругозора	Развитие диалогической речи, работа с наглядными материалами.

6	"Животные и их детеныши"	Домашние и дикие животные, их детеныши	Развитие знаний о животных, формирование экологической культуры	Развитие диалогической речи, автоматизация звуков, увеличение активного словаря
7	"Птицы в нашем городе"	Основные виды птиц, которые встречаются в городе	Расширение представлений о птицах, развитие наблюдательных навыков	Развитие диалогической речи, формирование речевых конструкций, развитие слухового внимания.
8	"Домашние и дикие животные"	Виды домашних животных, их роль в жизни человека	Развитие интереса к животным, навыков заботы и ответственности	Развитие диалогической речи, упражнения на развитие фонематического слуха и звукопроизношения
9	"Зима в природе"	Зимние изменения в природе, зимние явления	Развитие навыков наблюдения за природными явлениями	Развитие диалогической речи, закрепление правильного произношения зимней лексики
10	"Весна пришла»"	Весенние изменения в природе, весенние явления	Развитие навыков наблюдения за природными явлениями весной	Развитие диалогической речи, расширение активного словарного запаса.

#### 4. Описание материально-технического оснащения программы.

##### 4.1 Учебно-методический комплект

Для реализации календарно-тематического планирования по предмету "Окружающий мир" для 1 класса (дети с задержкой психического развития)

используются разнообразные учебно-методические материалы. Учебно-методический комплект (УМК «Школа России») включает учебные пособия, наглядные материалы, дидактические игры, а также мультимедийные и коррекционные ресурсы, направленные на эффективное обучение и развитие речи детей.

Основным компонентом учебно-методического комплекта является адаптированный учебник «Окружающий мир» для 1 класса, рекомендованный Министерством образования и науки РФ. Этот учебник разработан с учетом потребностей детей с задержкой психического развития и содержит упрощенный текст, яркие иллюстрации, а также задания, которые позволяют детям лучше усваивать материал.

Важным дополнением к учебнику являются рабочие тетради, в которых размещены задания на закрепление изученного материала. Эти тетради помогают учащимся развивать внимание, логическое мышление и усваивать новые понятия. Задания в тетрадях построены таким образом, чтобы дети могли самостоятельно или с помощью учителя выполнять упражнения, направленные на формирование базовых знаний об окружающем мире.

Для усиления наглядности используются разнообразные плакаты и таблицы, которые визуализируют темы уроков. Например, на уроках, посвященных временам года, детям демонстрируются плакаты с изображениями осени, зимы, животных, фруктов и овощей. Такие материалы помогают детям с задержкой психического развития лучше воспринимать информацию через зрительные образы.

Мультимедийные ресурсы также играют значительную роль в обучении. Учитель использует видеоматериалы и презентации, которые наглядно демонстрируют природные явления или объекты, не доступные для непосредственного наблюдения в классе. Например, просмотр видеороликов о смене времен года или о жизни животных позволяет детям глубже проникнуть в изучаемую тему.

Большое внимание уделяется и коррекционной работе. Логопедические занятия включают в себя упражнения, направленные на развитие речи, автоматизацию звуков и расширение словарного запаса. Для этого используются специальные логопедические карточки и дидактические игры, которые помогают детям правильно произносить звуки и развивать навыки связной речи. Логопед работает над коррекцией речевых нарушений параллельно с основным учебным процессом, интегрируя развитие речи в общие темы уроков по окружающему миру.

Дополнительные пособия для учителя включают методические рекомендации по работе с детьми с ЗПР. Эти рекомендации содержат советы по подбору наглядных материалов, организации занятий, а также по использованию дифференцированного подхода, который учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка.

Таким образом, учебно-методический комплект включает широкий спектр материалов, направленных на всестороннее развитие познавательных способностей и речи детей с задержкой психического развития, с акцентом на наглядность, игровую деятельность и коррекционные занятия.

#### **4.2. Список литературы:**

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда, – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998г.;
2. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / авт.-сост. А.В. Мамаева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 300 с.;
3. Уфимцева Л.П., Самодурова А.А. (методические рекомендации): «Организация логопедических занятий в школе для детей с нарушением интеллекта»;
4. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

### **4.3 Материально-техническое обеспечение:**

1. Дидактические настольно-печатные игры, игрушки и пособия.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 279 с.
3. Куликовская Т.А. «Дидактический материал по лексическим темам»

Комплекс интегрированных занятий  
« Яркий мир вокруг нас» (фрагмент)



## **Занятие: «Ты и я - природе друзья!»**

**Цели занятия:** развитие диалогической речи; активизация речевой деятельности детей; учить составлять рассказ, используя серию картинок.

### **Задачи:**

- Наблюдение за окружающей средой.
- Автоматизация звуков и работа с активным словарем.
- Закрепление знаний о разнице между живыми и неживыми объектами природы.
- Расширить представление детей о жизни в природных условиях диких животных, их взаимосвязью с окружающей средой.
- Развивать речь детей, мышление, кругозор.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.

### **Логопедические задачи:**

- Автоматизация звуков.
- Формирование правильного произношения следующих звуков: [с], [з], [ж], [ш].
- Расширение словарного запаса по теме «Природа вокруг нас».

### **Методы и приемы:**

- Наглядные пособия (картинки живых/неживых объектов природы).
- Игровая форма («Найди пару», «Слушай и повторяй!»).

**Предметные картинки:** звери, птицы, рыбы. **Макеты:** леса, водоема, иллюстрации неживой природы. **Знаки** «Правила поведения в природе».

### **Основное содержание занятия**

Учитель начальных классов:

Станем рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– Доброе утро!

Учитель- логопед читает стихотворение.

Словно крыша над землею,

Голубые небеса,

А под крышей голубою –

И поляны, и цветы,

И, конечно, я и ты!

- Я прочитала вам стихотворение о природе. А что такое природа, как вы думаете? (Солнце, воздух вода, растения, животные, птицы и т.д.)

- А что нельзя назвать природой? (то, что сделано руками человека).

- Всю природу земли можно разделить на два огромных мира: мир живой природы и мир неживой природы. На столе у меня лежат картинки, помогите мне их разделить. В одну сторону отложите картинки с изображением живой природы, в другую – с неживой природой. (дети выполняют задание).

- Молодцы! Я приглашаю вас сейчас в путешествие в мир живой природы. А отправимся мы с вами в мир фауны. Ребята, слово фауна означает всё, что связано с животными. Ну что, пойдём?

Дети подходят к макету «лес».

Первая остановка – лес.

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

-Что растет в лесу?

-Кто живет в лесу?

-Как называется лес, где растут только березы?(березняк). Только ели и сосны? (ельник, сосновый бор). Только дубы? (дубрава)

-А что такое смешанный лес?

Учитель начальных классов:

Отгадайте загадки и покажите отгадки.

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане.

Ответ: Береза

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок –

Ничего, что плод мой мелок.

Ответ: Дуб

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

Ответ: Ель

Кудри в речку опустила

И о чем-то загрустила,

А о чем она грустит,

Никому не говорит.

Ответ: Ива

Что за дерево стоит –

Ветра нет, а лист дрожит?

Ответ: осина

В сенокос – горька,

А в мороз – сладка.

Что за ягодка?

Ответ: Рябина

У меня длинней иголки,

Чем у елки.

Очень прямо я расту

В высоту.

Если я не на опушке,

Ветки – только на макушке.

Ответ: Сосна

Учитель-логопед:

Ой, ребята, а я кого-то вижу. Послушайте загадку и узнайте кто это.

У кого из всех зверей

Хвост пушистей и длинней. (Лиса)

Дети, кто же это может быть? (ответы детей)

Ребята, а вы хотите познакомиться с лисой?

Дети, как нужно подойти к лисе, чтобы она не убежала? (тихо, спокойно)

Диких животных нельзя трогать руками. Как вы думаете почему?

-Ребята, как можно ласково назвать лису (лисонька, лисичка, лисичка – сестричка). Дети, а как звать маленьких детенышей лисы? (лисята).

Учитель начальных классов:

-Ребята, а как лису в сказке называют? (лисичка – сестричка, лиса – повитуха, лиса – Патрикеевна).

-В каких сказках мы встречались с лисой? («Лисичка – сестричка и серый волк», «Колобок», «Лиса, заяц и петух», «Кот петух и лиса», «Лиса и Снегурочка»).

-Дети, что вам нравится в лисичке? (большой хвост, длинное тело, маленькие ушки, вытянутая мордочка). Ребята, у лисы всегда тело длинное, окраска спины ярко – рыжая, лапки, грудь, брюхо обычно белые, длинный хвост обычно всегда больше половины тела.

Давайте вспомним, как звери готовятся к зиме.

1. Как готовится к зиме заяц?

2. Как готовится к зиме медведь?

3. Как готовятся к зиме белка?

Учитель- логопед:

Да, ребята, вы все правильно сказали. В наших лесах живут дикие животные. Эти животные приспособились к нашему климату, одни из них питаются растительной пищей и мы их называем травоядными, другие – едят животных и мы их называем хищниками. Животные из теплых стран в наших лесах жить не смогут. Им у нас будет холодно, да и пищи привычной здесь они не найдут.

Дидактическая игра «Закончи предложение и покажи движение»

Хитрая, как .....

Быстрый, как.....

Голодный, как .....

Неуклюжий, как .....

Учитель начальных классов:

Давайте сейчас повторим правила поведения в природе. Здесь в лесу мы с вами находимся в гостях. А в гостях нужно вести себя так, чтобы не доставить неудобств хозяевам.

Правила поведения в лесу:

«Не кричи»

«Не мусори»

«Не разоряй муравейники, птичьи гнёзда»,

«Не ломай деревья»,

« Не уноси домой детёнышей животных и птиц»,

« Не разводи костры в лесу»,

«Не сбивай ногами несъедобные грибы»,

«Не лови красивых насекомых»

Ребята, вот и подошло к концу наше занятие. Что нового вы узнали?  
Что вам понравилось?

Будем лес любить, оберегать,

Будем взрослым в этом деле помогать.

Беречь леса, поля и реки.

Чтобы сохранилось все на веки.

### **Занятие: «Дары осени: овощи и фрукты. Буква и звук А»**

**Цели занятия:** развитие диалогической речи; развитие речевых навыков; закрепление знаний об овощах и фруктах.

#### **Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты и овощи», Совершенствование грамматического строя речи. Познакомить с механизмами образования звука А.

**Коррекционно-развивающие:** развитие навыков анализа и обобщения, фонематического и зрительного восприятия, общей артикуляционной моторики, координации речи с движениями. Развивать самоконтроль за речью.

**Коррекционно-воспитательные:** воспитывать навыки сотрудничества на занятии, самостоятельность и инициативность, бережное отношение к окружающей среде.

**Материалы и оборудование:** картинки (ананас, абрикос, апельсин), предметные картинки «Фрукты и овощи», буквы А, предметные картинки: роза, капуста, стол, шкаф, лимон, заяц, лист, лук, акула), листочки, игрушки Зайчик и Мышка, корзинки с муляжами овощей и фруктов, картинки с фруктами, конверты (разрезные овощи), солнышко (лучики желтых и голубых цветов) карандаши (по количеству детей)

#### **Основное содержание занятия:**

Учитель-логопед:

- Здравствуйте, ребята!

Артикуляционная гимнастика.

Приготовим наши язычки к работе.

**Язычок гулять собрался.** (Открыть рот)

**Он умылся,** (кончиком языка быстро провести по верхним зубам)

**Причесался,** (несколько раз провести языком между верхними и нижними зубами, высунуть вперед и спрятать)

**На прохожих оглянулся** (провести языком по губам – “облизнуться”)

**Вправо, влево повернулся** (Повернуть языком в нужную сторону)

**Вниз упал, наверх поднялся** (опустить и поднять язык)

**Раз – и в ротик спрятался!** (спрятать язык во рту).

Учитель начальных классов:

Отгадывание темы занятия

Ребята, послушайте.

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

Что за время года?- спросим

Нам ответят: «Это.....» (*осень*)

-Ребята, а какие признаки осени вы знаете? Посмотрите, что выросло у нас в саду- огороде? (картинки: ананас, абрикос, апельсин). На какой звук начинаются эти слова?

-Значит, на уроке мы будем говорить о букве и звуке А и мы с вами сегодня в саду – огороде будем искать звук А.

А как, одним словом можем сказать? Хорошо! Давайте теперь обсудим какой же у нас звук А?

Учитель-логопед:

Работа с артикуляционным профилем. Характеристика звука А.

Ребята, кто мне расскажет все что знает про звук А? (Вывод: при произнесении звука А, рот широко открыт, язык лежит спокойно внизу, голосок работает. Воздух проходит свободно, через рот, поется, гласные звуки мы всегда обозначаем красным цветом).

Учитель начальных классов:

Дидактическая игра «Поймай звук»

Ребята, сейчас мы с вами поиграем. Будем ловить звук А.

– Сейчас я буду называть слоги, а вы должны будете поднять букву, услышав слог со звуком А: **уа, иу, ао, оп, ам, он, ал, ко, ан, лу, ма.**

– Теперь я произнесу слова, а вы поднимите букву, когда услышите слово со звуком А

**Сад, лист, ананас, гриб, банан, лук, арбуз, дом, акула, игла, кит, зонт, лыжи, аист.**

Учитель-логопед:

Найдите слова, в которых есть звук А. (картинки на доске: роза, капуста, стол, шкаф, лимон, заяц, лист, лук, акула)

Дидактическая игра «Прятки» (листочки со словами)

Ветер подул, листья разлетелись, а на листочках - слова, в которых нужно найти все буквы А и обвести в кружочек.

Учитель начальных классов:

Дидактическая игра « Овощи и фрукты».

Ребята, смотрите к нам в гости пришли заяц и мышка. А что там в мешочке у вас? А там фрукты и овощи. Они к нам так торопились, что положили фрукты и овощи вместе. Ребята, мышка и зайчик запутались, где же овощи, а где фрукты. Помогите им разобраться их. Мышке – фрукты. Зайчику – овощи. Овощи и фрукты мы будем складывать в корзинки (*Дети отвечают: это овощ или фрукт? Есть ли в этом слове звук А? Где находится?*).

Молодцы ребята!

Учитель-логопед:

Дидактическая игра «Что приготовим из фруктов?»

Варенье из абрикосов-

Варенье из смородины-

Варенье из малины-

Дидактическая игра «Сбор урожая» (конверты, в них разрезные овощи)

Ребята, мышке помогли, а давайте зайчику поможем. Что можно приготовить из овощей? (*Дети: салаты*). На салаты мы нарезаем овощи. Что же за овощи вам приготовил зайчик? Чтобы узнать это, нужно собрать картинку.

Рефлексия.

Учитель начальных классов:

Дидактическая игра «Солнышко»

Ребята, овощи и фрукты очень полезны. В них содержатся большое количество витамина А. А чтобы овощи хорошо росли, что им нужно?

На доске прикреплен круг от солнца, детям раздаются лучики желтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: Желтого цвета - мне очень понравилось занятие, голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

Молодцы ребята. Вы все сегодня хорошо занимались.

Давайте вспомним, о чем мы с вами сегодня говорили?

### **Занятие: "Птицы в нашем городе"**

**Цели занятия:** развитие диалогической речи; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**Задачи:**

- развивать артикуляционную и речевую моторику;
- развивать чувство ритма;
- развивать слуховое внимание и ориентацию в пространстве;
- уточнять и расширять представление о внешнем виде синицы и снегиря;
- развивать наблюдательность, внимание при рассматривании птиц;
- развивать умение сравнивать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- развивать мелкую моторику и графо-моторные навыки.

## Основное содержание занятия:

Учитель начальных классов:

Какое сейчас время года? Сейчас зима.

А какое время года было до зимы? – до зимы была осень.

Какое будет после зимы? – после зимы будет весна.

Давай вспомним, какой сегодня день недели? Правильно! Сегодня понедельник \_\_\_ января.

Сейчас середина зимы. Мы уже говорили, как зимой живет белке, зайцу, медведю. А как мы назовем их одним словом? – животные. А сегодня мы поговорим вот о ком – включаю видео – Синица и Снегирь.

-Кого ты видела в этом фильме?

-А как мы назовем их, одним словом?

-Другие птицы улетели в теплые края, а эти птицы остались зимовать.

-Как мы назовем этих птиц?

Правильно, мы сегодня поговорим о зимующих птицах снегире и синице.

Учитель-логопед:

Артикуляционная гимнастика

А сейчас послушай рассказ. Жила была девочка, и звали ее Маша. Утром Маша открывала окошко (упражнение "окошко"). Во дворе у нее жили 2 птички синица и снегирь. Они летали то направо, то налево, а Маша за ними наблюдала (упражнение "часики"). А потом птицы летали то вверх, то вниз (упражнение "качели"). Насмотрелась Маша на птиц и пошла пить чай с блинами (упражнение "блинчик"). Но блинчики были слишком горячие, давай подуем на "блинчик".

Мимическая гимнастика

Когда Маша наблюдала за птицами, она увидела, как радуются, грустят и злятся птицы.

Давай покажем, как радуются птицы, когда греет солнышко.

А теперь покажем, как грустят птицы, когда они голодные.

А теперь покажем, как злятся птицы, когда другие птицы отбирают у них еду.

Развитие чувства ритма

Давай покажем, как птицы клюют корм. (Повторение ритмического рисунка за логопедом)

- - - -  
-- -- --  
- - - -  
- - - - - -

Учитель-логопед:

Описание внешнего вида птиц.

Внимательно посмотри на картинку и ответь на мои вопросы.

-Кто это?

-Покажи грудку снегиря. Какого цвета у снегиря грудка?

-Покажи головку снегиря. Какого цвета у снегиря головка?

-Покажи клюв у снегиря. Какого цвета и снегиря клюв?

Покажи крылья у снегиря. Какого цвета у снегиря крылья?

То же самое и для синицы.

Учитель начальных классов:

Посмотри внимательно на 2 картинки и скажи, чем отличаются эти 2 птицы? У снегиря грудка красная, а у синицы – желтая.

Определение размера птиц.

-Посмотри, кто летит к нам гости?

-Какая из этих птиц самая большая?

-Какие синица и воробей?

Правильно – синица и снегирь - это маленькие птицы.

Дидактическая игра «Кто пропал».

Наша гостья хочет поиграть с нами. Вам нужно угадать, кто из птиц улетел.

Учитель-логопед

Дидактическая игра «Цепочка слов»

А сейчас тебе нужно положить по порядку картинки:

снегирь-синица-ворона,

Ворона-синица-снегирь.

Учитель начальных классов:

Пальчиковая гимнастика

Прыг да скок, прыг да скок

На рябиновый кусток.

Прискакал снегирь покушать

Как считаешь ты послушать.

Раз, два, три, четыре, пять,

Скушал ягодку опять.

Что кушал в этом стихотворении снегирь?

Посмотри на картинку и скажи, чего не хватает?

Правильно, художник не раскрасил одну гроздь рябины, но мы не будем ее раскрашивать, мы прилепим шарики из пластилина.

А теперь сами нарисуем снегиря.

Рефлексия

Давай вспомним, что мы сегодня узнали на занятии.

Какие птицы были у нас в гостях?

Эти птицы остаются зимовать, значит, какие они?

У снегиря грудка красная, а у синицы?

Что кушают эти птицы зимой?

### **Занятие: «Зимние игры и забавы»**

**Цели занятия:** развитие диалогической речи; активизация речевой деятельности детей; учить составлять рассказ, используя серию картинок

**Задачи:**

**Образовательные:**

- закреплять, уточнять и активизировать в самостоятельной речи детей словарь по теме;

- продолжать учить составлять рассказ, используя серию картинок ;

- активизировать словарь прилагательных;

- продолжать учить разгадывать загадки;

- совершенствовать нетрадиционные способы рисования;

### **Коррекционно - развивающие:**

- упражнять в употреблении прилагательных, образованных от существительных;

- продолжать учить отвечать полным предложением, правильно согласовывать слова в предложении;

### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к сезонным изменениям в природе;

- воспитывать умение работать в группе, выслушивать ответы товарищей , их дополнять:

### **Логопедические задачи:**

- Работа с диалогами.
- Автоматизация звуков [з], [и], [м], [н].
- Расширение словарного запаса по теме «Зимние игры и забавы».

### **Оборудование:**

1. Демонстрационный материал:

фланелеграф, серия картинок, снежинки, видеопроектор, магнитная доска.

2. Раздаточный материал: цветная бумага, клей , соль, кисточка.

### **Методы и приемы:**

- Наглядные пособия (картинки зимних игр и забав).
- Составление диалогов.
- Двигательная активность.

### **Основное содержание занятия:**

Учитель начальных классов:

Здравствуйте! Ребята, мы непросто с ними поздоровались, а пожелали здоровья.

Ну, а у нас с вами сегодня необычное занятие. Скажите, вы любите путешествовать?

Я предлагаю вам сейчас отправиться в зимнее путешествие, в гости к Госпоже Метелице. Но, чтобы попасть сказочную страну, нам надо сказать волшебные слова: «Вокруг себя ты повернись,

И в зимней сказке очутись ».

Вот мы с вами, попали в зимнюю сказку.

Ой, ребята, я слышу звуки метели, а вы слышите?

( звучат звуки метели).

Входит Зима со снежным покрывалом. ( Учитель- логопед в роли Зимы)

**Зима:** Здравствуйте ребята, послушайте загадку и отгадайте кто я?

« Во дворе замерзли лужи,  
Целый день позёмка кружит,  
Стали белыми дома  
Это к вам пришла» .....( **Зима** )

**Зима:** Правильно ребята, вы меня узнали.

Ребята, а по каким словам вы догадались, что это зима?

**Зима:** Я пришла к вам в гости. Моя подруга Госпожа Метелица заказала принести ей больше снега. Будете моими снежинками?

**Зима:** Вот вам по снежинки и мы отправляемся в гости к Метелице. Она приготовила для нас подарки. Её дворец находится высоко, высоко, далеко, далеко.

Нам нужно подняться по пяти ступеням с заданиями, чтобы дойти до замка.

Отправляемся?

**Зима:** Вот и первая ступенька. « Где увидишь снеговика, на первую ступеньку взойдёшь тогда ».

Учитель начальных классов (загадывает загадки):

Ни машина, ни лошадка

Деревянная площадка,

А под нею две полосы,

Из металла или доски.

Только по снегу скользят,

По асфальту не хотят

С горки вниз стремятся сами

Удивительные

Какие слова вам помогли отгадать эту загадку?

На фланелиграфе изображён снеговик.

**Зима:** Давайте с вами проверим, правильно ли вы отгадали загадку.

Откройте карточку в середине снеговика, да это сани, вы правильно отгадали загадку.

Учитель начальных классов:

Чьи рисунки на окне?

Как узор на хрустале.

Щиплет всякого за нос

Зимний дедушка

А в этой загадке, какие слова помогли вам?

**Зима:** Давайте с вами проверим, откройте карточку в левом верхнем углу, да это Дед Мороз.

Учитель начальных классов:

Эта старушка не любит детей,

Часто пугают ей малышей.

У бабушки есть костяная нога,

Зовут же старуху

По каким словам вы догадались?

**Зима:** Давайте проверим, откройте карточку в правом верхнем углу, да это Баба Яга.

Учитель начальных классов:

Деревянные гонцы,  
Словно братья близнецы!  
На лыжне вдвоём всегда,  
Друг без друга никуда.  
Какие слова вам помогли отгадать эту загадку ?

**Зима:** Давайте проверим, откройте карточку в левом нижнем углу, да это Лыжи.

Учитель начальных классов:

Я росла в лесу дремучем,  
Поднималась к синим тучам  
Но теперь меня срубили  
И в игрушки нарядили.  
По каким словам вы догадались?

**Зима:** Давайте проверим, откройте в левом нижнем углу, да это Ёлка.  
А теперь откроем оставшиеся карточки, у нас появился план рассказа.  
Придумайте рассказ.

Вот мы и прошли первую ступень. Ребята, что то я совсем замерзла, давайте с вами погреемся.

Пальчиковая гимнастика.

-Снег руками собирали,

Наши пальчики устали

Мы их будем растирать

Мы их будем согревать

Поиграем- ка немножко

Да похлопаем в ладошки

Пальчики мы согреваем,

Их сжимаем, разжимаем

Сжимаем и разжимаем пальцы обеих рук.

Потираем ладонь о ладонь.

Хлопаем в ладоши

Сжимаем в кулачки.

Учитель начальных классов:

Наше путешествие продолжается.

**Зима:** Заклинание повтори и на второй уровень взойди »Наши сани едут сами»

Сани переместились к магнитной доске.

Раз, два, три звуковую строчку собери.

**Зима:** Вы собрали из звуков слово «Сани», они отвезут вас в волшебный лес сами. Вот мы с вами оказались в волшебном лесу.

**Зима:** «Мы попали в зимний лес, а в лесу полно чудес»

Подбирают слова: - ни мороз, а морозик, морозище и т.д.

**Зима:** «Больше снега принеси и на четвёртую ступень со мной взойди».

Учитель начальных классов:

Ребята, посмотрите в окно, сколько снега намела Госпожа Метелица, давайте сделаем подарок для неё волшебные снежинки.

**Зима:** - Молодцы! Какие замечательные снежинки у вас получились.

Давайте

с вами придумаем красивые слова к нашим снежинкам.

**Зима:** »Что бы оказаться у моих ворот повтори цепочку слов».

Дидактическая игра с цепочкой слов.

- Снеговик, снегоуборочная машина, сугробы.

- Снегокат, снегирь, сосульки.

- Снегопад, снегурочка, синица.

**Зима:** Что общего? Что лишнее?

**Зима:** Молодцы! Вот мы и добрались до домика Метелицы. Постучим.

Нет никого.

Давайте оставим ей свои прекрасные снежинки. Ой, посмотрите, Метелица оставила нам подарки и пожелание.

«Ешьте сладости и танцуйте всем на радость!!!».

Учитель начальных классов:

Молодцы ребята, наше путешествие закончилось.

Нам пора возвращаться в класс.

Что бы вернуться нам надо сказать волшебные слова:

«Три раза повернись, и в класс ты возвратись».

Вот мы и в классе.

Рефлексия

Ребята, скажите, что вам больше всего запомнилось и понравилось в нашем путешествии?

### **Занятие: «Волшебное путешествие в сказку»**

**Цели занятия:** развитие диалогической речи; формировать логико-грамматические речевые конструкции, посредством сопоставления предлогов с отработанными ранее пространственными представлениями

#### **Задачи:**

- Совершенствовать артикуляционную моторику, кинетический пальцевой праксис..
- Развивать речевой слух, слуховое восприятие и внимание.
- Совершенствовать звукопроизношение.
- Развивать тактильно-кинестетическую и вкусовую чувствительность.
- Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказки.
- Развивать мелкую моторику.
- Снятие психоэмоционального напряжения.
- Развитие ориентации в пространстве.

**Оборудование:** Мягкие игрушки: Ёж, Колобок, заяц, собака, медведь. Яблоко целое и разрезанное на кусочки по количеству детей. Мешок с мелкими игрушками и муляжами овощей.

## Основное содержание занятия:

Дети усаживаются за стол. Где их встречают учитель начального класса и логопед. Приветствие “Доброе утро, ребята”

Учитель-логопед:

- Мы сегодня отправимся в далекое путешествие, в сказку. Чтобы дорога была легкой и неустойчивой, надо к ней хорошо подготовиться. Давайте сделаем зарядку.

### **Дыхательная гимнастика:**

Поможем этим замечательным насекомым взлететь. Вдыхаем глубоко через нос, выдыхаем через рот, не надувая щек, воздушная струя идет ровно посередине язычка.

### **Артикуляционные упражнения**

Я называю упражнение, а вы самостоятельно выполняете, не забывая смотреть в волшебные зеркала.

Упражнение «Улыбочка – трубочка».

А теперь построим 4 заборчика (упражнение «Заборчик»).

Пойдем в магазин и купим бубликов (упражнение «Бублик»).

Теперь угостим всех блинчиками, испечем для всей семьи (упражнение «Блинчик»). Я считаю, а ты держишь блинчик.

Блинчики испекли, бублики купили, язычку теперь приятно сделать надо. Массаж – губками, зубками. (Пя – пя - пя).

Теперь причешем язычок и гулять пойдем (упражнение «Расческа»).

Сели на лошадку, поскакали (упражнение «Лошадка»). Лошадка, а ты быстро скакать умеешь?

Прискакали на полянку, стой лошадка, будем грибы собирать (упражнение Грибок). (Оцениваю, боровик, шампиньон, лисичка, на тонкой длинной ножке, белый гриб, подберезовик). Полную корзинку набрали молодцы!

Поскакали быстренько домой, быстро – быстро - быстро. Прискакали домой а в доме не порядок. Будем потолок белить (упражнение «Маляр»).

Теперь в доме чисто, можно и отдохнуть.

Молодцы! Очень хорошо выполняли упражнения, Я вами очень довольна.

**Пальчиковая гимнастика: “На лужок”.**

На лужок пришли зайчата, (загибают пальчики)

Медвежата, барсучата,

Лягушата и енот.

На зеленый, на лужок, (замочек)

Приходи и ты дружок!

– Вот теперь вы готовы к путешествию.

Учитель начальных классов:

Занятие продолжает учитель начальных классов, который приглашает детей в сказку про Колобка и предупреждает, что это будет совсем другая сказка.

Первым Колобку встречается Заяц .Он приветствует детей и приглашает их вместе с ним позавтракать.

- Интересно, что Заяц любит есть? (Дети вспоминают, чем питаются зайцы).

Заяц просит угадать по вкусу, что у него сегодня на завтрак. Дети закрывают глаза, специалисты угощают их кусочком яблока. Дети по вкусу определяют, что ели. Заяц хвалит детей и показывает большое, красное яблоко.

Учитель-логопед:

– Вот такое яблоко выросло у меня в саду. Какое оно?

Заяц дарит яблоко ребятам, прощается и убегает.

Вторым встречается Собака. Собака сидит грустная.

- Собачка, отчего ты такая грустная? Хочешь поиграть с нами?

Собака предлагает поиграть детям в прятки. Она дает задание детям отыскать всех зверушек на картинке: за стул, перед стулом, слева, справа от стула. Затем Собака прячется от детей под стол. Собака благодарит детей за веселую игру и убегает, чтобы поиграть в прятки с Зайцем.

Третьим встречается медведь. Медведь жалуется, что оставил под елкой мешок с овощами, и теперь не может достать.

Учитель начальных классов:

- Давайте поможем Медведю достать мешок из-под елки, только ведь у елки ветки растут низко-низко, пролезть под ними очень трудно.

Берет мешок и предлагает детям поиграть в игру.

- А давайте посмотрим что в мешочке?

Дидактическая игра “Что в мешке?” Дети на ощупь определяют овощи, затем достают из мешка и показывают их. Медведь благодарит детей и уходит в лес.

Учитель-логопед:

**Дидактическая игра «Кто как голос подает?»**

Дальше колобку встречается ёжик. Он очень расстроен, что перепутал все звуки на своем любимом магнитофоне. Ёжику без вашей помощи не справится. Поможем ёжику? Для этого он принес вам вот такие карточки. Внимательно посмотрите на карточку. Произнесите звук, который издает животное, птица, или предмет, изображенный на карточке.

Вот такое волшебное путешествие получилось у нас. Вам понравилось? Ну, пора возвращается назад домой на ковре – самолете

Рефлексия.

## **Занятие: «Насекомые весной»**

**Цели занятия:** развитие диалогической речи; связно, последовательно излагать ход рассказа, используя наглядную схему-образец; грамматически правильно выстраивать свое высказывание.

### **Задачи:**

**Коррекционно – развивающие:** развивать у обучающихся внимание, память, логическое мышление, учить детей устанавливать причинно – следственные связи.

**Коррекционно - образовательные:** закрепить названия насекомых, внешние признаки, строение насекомых. Закрепить знания о насекомых, приносящими вред и пользу человеку.

**Коррекционно – воспитательные:** воспитывать у обучающихся познавательный интерес к окружающей живой природе, воспитывать бережное, экологично – грамотное отношение к природе.

**Здоровьесберегающие:** следить за эмоциональным, физическим состоянием обучающихся, использовать приёмы и методы, соответствующие возрасту и способностям обучающихся.

**Оборудование:** презентация, телефон. Ленточки (1 лента на ребёнка), 2 стула, бумага А4 (1 лист на обучающегося), конверт с разрезной картинкой (на каждого обучающегося), цветные карандаши, аудио – сообщения (голосовые сообщения), сюрприз.

### **Основное содержание занятия:**

Обучающиеся сидят за партами, которые выстроены в единую дугу. Перед партами экран.

Учитель начальных классов:

- Здравствуйте, ребята! Какое у Вас настроение? - Ответы детей.
- Давайте поднимем руки вверх и улыбнёмся! (Ребята выполняют задание).

- Ребята, вчера мне пришло голосовое сообщение от весенней сказочной именинницы. Послушайте его – включаете на телефоне. Текст голосового сообщения: «Дорогие дети, помогите! От паука – злодея меня уберегите!».

- Кто просит у Вас помощи? (Муха - Цокотуха) – слайд с изображением мухи.

- Верно – это Муха – Цокотуха. Паук просто так муху не отпустит. Он прислал мне задания, выполнив которые, злодей освободит пленницу – слайд с изображением паука.

- Поможем Мухе? (Ответы детей). Тогда начинаем!

(Педагог даёт задания, дети выполняют их).

- Взгляните на экран: «Паук спрятал на картинке насекомых, найдите их и назовите» (**зашумлённые картинки**).

- Молодцы! Переходим к следующему заданию, выполнив которое мы приблизимся к спасению именинницы. Пока паук плёл в лесу паутину, он увидел такую картину.

- Перед Вами иллюстрация, что Вы видите на ней? Сформулируйте проблему, исходя из иллюстрации. Каковы могут быть последствия данного поступка? Какой выход можно найти из этой ситуации? Какой можно сделать вывод из этой ситуации? (После каждого вопроса дети дают ответ).

- Ребята, ваши ответы меня радуют!

Учитель-логопед:

- **Паук приготовил для Вас загадки, отгадайте их.**

1. На ромашку у ворот

Опустился вертолет –

Золотистые глаза.

Кто же это? ... (стрекоза)

2. Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? (божья коровка)

3. Над цветком она жужжит, К улью быстро так летит, Мёд свой в соты отдала, Как зовут её? (пчела)

- Молодцы. Теперь давайте поиграем в игру "Кузнечики" (координация движений с речью). Встаньте на ковёр, проговаривайте слова, выполняйте движения этой игры вместе со мной.

Поднимайте плечики, (Поднимают плечи)

Прыгайте, кузнечики.

Прыг – скок, прыг – скок. (Прыгают)

Стоп. Сели, (Присели)

Травушку поели. (Делают вид, что собирают траву)

Травушку покушали,

Тишину послушали. (Руку к уху подставили, прислушиваются)

Выше, выше, высоко,

Прыгай на носках легко. (Прыгают на носках)

- Ребята, присаживайтесь на свои места. Как одним словом можно назвать кузнечика, пчелу, стрекозу, божью коровку? (Насекомые) - Правильно, насекомые! У вас на столах лежат конверты с кусочками картинки. Возьмите конверт, **соберите картинку (разрезные картинки с насекомыми)**.

- Здорово! Вы справились почти со всеми заданиями паука. Сейчас Вас ждёт тайная игра, которую приготовил похититель Мухи - Цокотухи.

Учитель начальных классов: (рисунок бабочки)

Посмотрите на рисунок и запомните все детали. Когда пройдёт 6 секунд, рисунок исчезнет. Вам его нужно будет нарисовать на своих листочках. Педагог в течение 6 секунд показывает рисунок бабочки с геометрическими узорами на крыльях (можно проговорить детали рисунка), по истечении времени выключает слайд. Дети начинают на своём листе рисовать то, что запомнили. Когда все справились с заданием, педагог предлагает показать свои рисунки – поднять вверх, сравнить их с рисунком на экране.

Учитель- логопед:

- Давайте представим, что бабочка ожила, её движения мы изобразим с помощью наших рук. **Пальчиковая гимнастика:** Бабочка идёт ногами (пальцами обеих рук имитируют ходьбу), быстро прыгает (имитируют прыжок), взлетает (скрещивают руки, изображая крылья, плавно опускают и поднимают пальцы).

Рефлексия.

- Молодцы, спасатели! Для спасения мухи осталось последнее задание. Готовы к его выполнению?

- Вам нужно **распутать паутину** (к 2 стульям в произвольном порядке привязать ленточки). Каждый, из Вас должен достать только одну нить.

Когда паутина распутана, педагогу приходит голосовое сообщение от Мухи.

Педагог берёт телефон: «Муха - Цокотуха прислала сообщение, давайте послушаем его».

- Учитель начальных классов включает сообщение: «Спасибо, ребята – Вы настоящие спасатели! Паук меня отпустил! Пока Вы распутывали паутину, я приготовила для Вас сюрприз, он находится на подоконнике. До свидания!»

Рефлексия.

- Педагоги выражают благодарность и прощаются с детьми: «Ребята, мы гордимся вами. Вам удалось выполнить задания паука. Муха – Цокотуха спасена. До новых встреч!»

### **Занятие: «Путешествие с капелькой»**

**Цели занятия:** развивать диалогическую речь; учить правильно, образовывать и употреблять в речи существительные родительного падежа прошедшего времени; продолжать учить подбирать окончания предложений по смыслу.

**Задачи:**

**Речевые:** активизировать диалог, продолжать учить составлять небольшие рассказы на заданную тему; побуждать к участию в дискуссии, развивать ассоциативное мышление детей; учить понимать пословицы; активизировать в речи детей глаголы.

**Развивающие:** развивать познавательные способности детей в процессе совместной деятельности, любознательности, мышления.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к воде.

Словарная работа: пословицы, рыбаки, озеро, щука, окунь, ерш, карась, город, лесное.

**Методы и приемы:**

Игровой, наглядный, практический, словесный,  
(вопросы, загадки, художественное слово, беседа.)

**Материалы:**

музыка: «Лесной ручей», «Шум города», «Река», карандаши, листок.

**Основное содержание занятия:**

Учитель начальных классов:

- Ребята помните старинную русскую пословицу: «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»
- Почему и когда мы так говорим?
- Почему труд сравнивают с рыбной ловлей?
- Что нужно сделать?
- Как называют людей сидящих на берегу с удочкой?
- От каких слов образовалось слово рыболовы?

Учитель- логопед:

**Дидактическая игра «Кто больше назовет действий»**

- Что делает рыбаки?
- Что делает рыбка?

Учитель начальных классов:

## **Игра на развитие ассоциативного мышления**

- Как вы думаете, если бы рыбки умели говорить, о чем бы они нам рассказали? Физминутка

- Ребята, ложитесь на коврик и послушайте (музыка «Лесной ручей»).

- Расскажите, о чем вы думали? Что представляли во время прослушивания?

А теперь я вам расскажу одну печальную историю о прекрасном лесном озере.

«Давным-давно возле леса на краю маленького города протекал ручей и впадал в большое озеро. Озеро было глубокое, чистое, вода в нем была прозрачная и холодная вода. В озере водились рыбы, гнездились водоплавающие птицы, по берегам цвели лилии. Но вот на берег озера пришли люди. Озеро им очень понравилось, и они построили рядом с ним большой завод. Тут и начались все беды. Грязная вода из заводских труб стекала в озеро. Вода стала в нем мутной и грязной. Улетели птицы, завяли лилии, стала гибнуть рыба. Прошло много времени, и озеро стало мертвым.

Учитель начальных классов и учитель-логопед:

- Вспомните, какое озеро было с начало?
- Для кого озеро было домом?
- Кто построил завод на берегу озера?
- Что случилось с озером, когда работал завод?

Учитель- логопед:

**Дидактическая игра «В озере водились».**

- в озере водились щуки, не стало кого (щук)
- караси, не стало (карасей)
- ерши
- окуни
- лещи
- угри
- сомы

- сазаны
- Чего еще не стало в озере?
- Что же делать, как помочь озеру?  
(обобщая все, предлагаю составить свои рассказы о лесном озере)  
Включается запись «Шум города». Развитие ассоциаций.
- Что вам представилось? Вспомните музыку «лесной ручей».
- Какая мелодия вам понравилась больше? Почему?
- Что вам представилось? О чем вы думали?

Учитель-логопед:

- Я произношу слово лес, что вы подумали? (тишина, свежий воздух, птичьи голоса, цветы, трава, голубое небо, деревья, прохлада ...)
- Я произношу слово город – о чем вы подумали? Машины, шум, люди, пыль дома ...
- Я произношу слово озеро – о чем вам представилось? Прозрачная вода, камешки на дне, разноцветные рыбки, восход солнца ...

### **Физминутка**

Учитель начальных классов и учитель – логопед:

- Представьте, что вы на берегу реки. Погода теплая. Хотите искупаться?  
Бегом в воду, поплыли.
- Накупались, а теперь закончите рассказ.
- Наш дом находится на берегу ...
- В реке водится много ...
- Разная рыба водится в реке ... щука ...
- Наловим и сварим ...
- В жаркий день мы бежим купаться в ...
- Рефлексия.
- Перед вами листы бумаги, давайте нарисуем лесное озеро?
  - Нарисуйте то, что вы хотели бы видеть вокруг него.
  - Кто живет в вашем озере? Что растет на берегу?

Стимульный материал к занятиям



Рисунок 1 - Стимульный материал к занятию « Дары осени: овощи и фрукты»



Рисунок 2 - Стимульный материал к занятию «Ты и я – природек друзья»



Рисунок 3 - Стимульный материал к занятию « Зимние игры и забавы»



Рисунок 4 - Стимульный материал к занятию «Волшебное путешествие в сказку»



Рисунок 5 - Стимульный материал к занятию «Насекомые весной»



Рисунок 6 - Стимульный материал к занятию «Путешествие с капелькой»



Рисунок 7 - Стимульный материал к занятию «Лесные животные весной»



Рисунок 8 - Стимульный материал к занятию «Осень в природе»



Рисунок 9 - Стимульный материал к занятию «Зимняя сказка»