

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Ерофеева Анастасия Евгеньевна

Киселева Людмила Викторовна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование умений составлять связные высказывания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня средствами текстового конструктора

Направление подготовки 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями речи

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

« 13 » 11 2024 г. 

Руководитель программы

к.п.н., доцент Брюховских Л.А. 

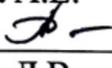
« 13 » 11 2024 г. _____

Научный руководитель

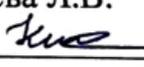
к.п.н., доцент Брюховских Л.А.

« 13 » 11 2024 г. 

Обучающийся Ерофеева А.Е.

« 13 » 11 2024 г. 

Обучающийся Киселева Л.В.

« 13 » 11 2024 г. 

Оценка _____

Красноярск, 2024

Реферат магистерской диссертации

Ерофеева А.Е., Киселева Л.В.

По теме «Формирование умений составлять связные высказывания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня средствами текстового конструктора»

Постановка проблемы: исследование обращено к решению проблемы совершенствования содержания и организации коррекционно-развивающей работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР средствами текстового конструктора, что обеспечивает разностороннее развитие старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель проектной работы: разработать содержание логопедической работы по формированию связной речи посредством текстового конструктора у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Проектная идея: мы предполагаем, что коррекционно-развивающая работа по формированию связной речи дошкольников с ОНР будет успешна при использовании текстового конструктора в рамках курса «Развитие речи».

Задачи проектной работы:

1. Определить современное состояние проблемы коррекции связной речи у дошкольников с ОНР III уровня в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности развития связной речи у дошкольников с ОНР III уровня.
3. Разработать, внедрить и выявить результативность проекта по развитию связной речи по средствам текстового конструктора у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Результаты проектного исследования: оценка результатов реализации проектного исследования показала положительную динамику рассматриваемых показателей сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, что свидетельствует об успешности апробирования программно-методического комплекса «Наш город - Сосновоборск». Проект способствовал формированию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Abstract of the master's thesis

Yerofeeva A.E., Kiseleva L.V.

On the topic "Formation of the skills to make coherent statements in older preschoolers with general underdevelopment of speech of the III level by means of a text constructor"

Problem statement: the study is aimed at solving the problem of improving the content and organization of correctional and developmental work on the development of coherent speech of preschoolers with ONR by means of a text constructor, which ensures the versatile development of senior preschoolers with general speech underdevelopment of the III level.

The purpose of the project work: to develop the content of speech therapy work on the formation of coherent speech through a text constructor for older preschoolers with ONR level III.

Project idea: we assume that correctional and developmental work on the formation of coherent speech of preschoolers with ONR will be successful when using a text constructor as part of the course "Speech Development".

Tasks of the project work:

1. To determine the current state of the problem of correction of coherent speech in preschoolers with ONR level III in the psychological and pedagogical literature.
2. To identify the features of the development of coherent speech in preschoolers with ONR level III.
3. To develop, implement and identify the effectiveness of a project for the development of coherent speech by means of a text constructor for older preschoolers with ONR level III.

The results of the project study: the evaluation of the results of the project study showed a positive dynamic of the considered indicators of the formation of coherent speech in older preschoolers with ONR level III, which indicates the success of testing the software and methodological complex "Our city - Sosnovoborsk". The project contributed to the formation of coherent speech in older preschoolers with general speech underdevelopment of level III.

Содержание

Введение.....	5
Глава 1. Теоретико-методологические основы формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня	11
1.1. Развитие связной речи у детей в нормальном онтогенезе.....	11
1.2. Особенности формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня	15
1.3. Обзор современных методик связной речи у дошкольников с ОНР III уровня.....	19
Вывод по главе 1	25
Глава 2. Разработка, реализация и оценка результатов проекта	26
2.1. Предпроектное исследование и анализ результатов связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	26
2.2. Описание проекта по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством текстового конструктора	33
2.3. Содержание проекта «Наш город – Сосновоборск» по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня средствами текстового конструктора	38
2.4. Внедрение и оценка результатов проекта «Наш город – Сосновоборск»	47
Выводы по главе 2.....	53
Заключение	55
Библиография	57
Приложения	64

ВВЕДЕНИЕ

Современные подходы к дошкольному образованию детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья, определяются «Федеральным государственным стандартом дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО). ФГОС ДО задает вектор развития, фокусируясь на индивидуальных потребностях каждого ребенка и создании инклюзивной среды.

Современные дети все чаще сталкиваются с проблемой бедности словарного запаса и низкого уровня развития речи. Это тревожная тенденция, последствия которой далеко идущие. Недостаточная сформированность устной речи неизбежно сказывается на письменной речи, особенно остро это проявляется у детей с общим недоразвитием речи (далее - ОНР).

Связная речь – это не просто средство коммуникации, а мощный инструмент развития высших психических функций дошкольника, непосредственно влияющий на когнитивное развитие. Развитие речи напрямую коррелирует с развитием интеллекта, памяти, внимания и абстрактного мышления. Ребенок, свободно владеющий речью, способен к более эффективному восприятию информации, анализу и синтезу данных, что в итоге положительно сказывается на успеваемости в школе и адаптации в обществе.

ОНР – это не просто «плохая речь», а системное нарушение, затрагивающее все составляющие речевой деятельности: фонетическую сторону (звукопроизношение), лексическую (словарный запас и его понимание), грамматическую (строение предложений, использование падежей, времен и т.д.) и, конечно, связную речь (способность строить логичные, последовательные высказывания). Важно понимать, что ОНР

возникает у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, что подчеркивает специфичность этого расстройства. Причиной ОНР могут быть различные факторы, начиная от наследственности и заканчивая социокультурными условиями. Например, недостаток общения с ребенком в раннем возрасте, ограниченный словарный запас в семье, неправильная постановка звуков, а также различные органические поражения центральной нервной системы (далее - ЦНС) могут способствовать развитию речевых нарушений.

Ранняя диагностика является ключевым фактором успешной коррекции ОНР. В детских садах и школах проводятся скрининговые обследования, направленные на выявление детей с речевыми проблемами. Эта диагностика включает в себя оценку звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, а также способности к составлению рассказов и пересказу. Методики диагностики разнообразны и подбираются в зависимости от возраста ребенка и предполагаемого характера нарушения. Кроме того, учитываются такие факторы, как темпы речевого развития, наличие сопутствующих проблем (например, задержка психического развития) и особенности психоэмоционального состояния ребенка.

Родители играют важнейшую роль в процессе коррекции ОНР. Им необходимо активно участвовать в логопедической работе, выполняя домашние задания с ребенком, создавая благоприятную речевую среду в семье, обогащая словарный запас ребенка, поощряя его речевую активность и корректируя его неправильные высказывания, не делая из этого процесса стрессовой ситуации. Важно помнить, что коррекция ОНР – это длительный и трудоемкий процесс, требующий терпения, настойчивости и сотрудничества специалистов и родителей.

Начинать коррекционные занятия желательно в возрасте 3–4 лет, когда

речевое развитие находится в активной фазе. Однако, даже если диагноз ОНР поставлен позже, успешная коррекция все еще возможна. Успех коррекции во многом зависит от своевременности начала занятий, индивидуального подхода к ребенку и сотрудничества специалистов, родителей и самого ребенка. Логопед должен учитывать онтогенез речевого развития, сравнивая развитие ребенка с возрастными нормами, чтобы определить, насколько выражены отклонения и подобрать оптимальные методы коррекции.

На начальных этапах работы с детьми, имеющими ОНР, особое внимание уделяется формированию предложения как основной единицы речи. Понимание и построение предложений – это фундамент связной речи. Для того чтобы ребенок мог выразить свои мысли и понимать речь окружающих, он должен уметь правильно связывать слова в предложения, использовать различные грамматические конструкции, при этом учитывая контекст общения. Формирование правильного построения предложений и грамотного использования грамматических форм – это многоступенчатый процесс, требующий систематических и целенаправленных занятий. Он включает в себя не только заучивание грамматических правил, но и практическое применение полученных знаний в процессе общения. В этом процессе важную роль играют и игровые методы обучения, делающие процесс коррекции увлекательным и эффективным.

Исследованием различных особенностей процесса коррекции речи детей, имеющих ОНР занимались следующие ученые: А.М. Бородич, Т.А. Ткаченко, К.Д. Ушинский и др. В своих трудах перечисленные ученые определяли значимость становления связной речи, установив, что целью коррекции является ее развитие. При этом, было установлено, что коррекционный процесс предполагает реализацию систематическую и длительную работу логопеда, наличие желания детей, помощь со стороны их

родителей.

На сегодняшний момент существуют противоречия, возникающие между несформированностью связной речи детей дошкольного возраста с ОНР III степени и практической целесообразностью применения текстового конструктора в качестве дополнительного инструмента, обеспечивающего развитие у них связной речи, а также отсутствием достаточных материалов о возможности его использования.

В связи с этим, данная работа направлена на решение проблем, связанных с совершенствованием коррекционной работы, направленной на развитие связной речи детей дошкольного возраста с ОНР с помощью текстового конструктора.

Объектом настоящего проекта является связная речь детей старшего дошкольного возраста.

Предметом проекта является содержание коррекционной деятельности, направленной на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня при помощи текстового конструктора.

Целью проекта является разработка содержания логопедической работы, направленной на формирование связной речи при помощи текстового конструктора у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Исходя из цели, были определены следующие задачи:

1. Изучить современное состояние проблемы коррекции связной речи у дошкольников с ОНР III уровня в психолого-педагогической литературе.
2. Проанализировать особенности становления связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
3. Осуществить разработку, внедрить и определить эффективность проекта, направленного на развитие связной речи детей старшего

дошкольного возраста с ОНР III уровня при помощи текстового конструктора.

В рамках настоящей работы применялись такие группы методов, как:

1. Теоретические, включающие в себя: анализ литературы по теме исследования, изучение программных и нормативных документов, а также систематизация, индукция, дедукция, классификация.

Эмпирические – педагогическое наблюдение, изучение медико-педагогической документации, продуктов речевой деятельности, метод диагностических заданий, предпроектное исследование, метод проектирования.

Продукт проекта: методический комплекс, который будет включать в себя:

- Направления работы;
- Этапы работы;
- Структуру занятий;
- Календарно-тематическое планирование;
- Методические рекомендации;
- Наглядный материал.

Проектная идея: мы предполагаем, что коррекционно-развивающая работа по формированию связной речи дошкольников с ОНР будет успешна при использовании текстового конструктора в рамках курса «Развитие речи».

База проекта: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированной направленности №8» города Сосновоборска. (далее - МАДОУ «ДСКН №8, г. Сосновоборска»).

Теоретико-методологическая основа исследования представлена: положениями о единстве психического и речевого развития (Л.С. Выготский,

А.Н. Леонтьев и т.д.), положениями о системной организации высших психических функций (далее-ВПФ) (А.Р. Лурия и др.), положениями разнообразных аспектов познавательно-речевого развития и представления по поводу структуры речевого дефекта у ребенка (Л.С. Волков, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина, О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева и др.), представлениями о тексте и возникновении речевого высказывания (А.А. Залевская, А.А. Леонтьев и др.).

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

1.1. Развитие связной речи у детей в нормальном онтогенезе

В настоящее время известно, что развитие навыка ребенка связано выражаться возможно лишь в процессе реализации планомерной деятельности педагогов и по итогам системного обучения на занятиях.

По мнению В.П. Белянина [8, с. 238], специфика речевой деятельности ребенка, как правило, предопределена его способностями к анализу речи взрослых. А.А. Леонтьев считает, что для полноценного использования речи, ребенок должен овладеть фонетикой, синтаксисом, морфологией и лексикой.

На сегодняшний момент принято считать, что детерминанты становления связной речи вытекают из нескольких процессов. И.А. Зимняя в качестве первого процесса отмечает предметную деятельность ребенка [20, с. 567].

Вторым процессом, по мнению А.Н. Гвоздева [13], выражена в речевой деятельности взрослых в ходе общения с ребенком. Ученый выделил несколько периодов, обусловленных последовательностью возникновения в речи тех или иных речевых частей:

1. Время формирования предложения из аморфных слов.
2. Освоение грамматической структуры.
3. Изучение морфологии.

Перечисленные периоды делятся с первого и до седьмого года жизни ребенка.

В процессе становления речевой активности представляется возможным определить несколько типов речи: диалогическая и

монологическая. Прежде всего, происходит возникновение диалога, предопределяющего развитие монологического высказывания.

В связи с этим, Л.П. Якубинский отмечал высокую степень значимости речевой среды [52].

Несколько основных стадии в овладении связной речью в качестве способа общения определяет Л.Н. Ефименкова. Самой ранней является коммуникативная. В процессе невербального общения ребенок не понимает речь окружающих, но при этом именно в данный период происходит формирование условий для последующего освоения связной речи. С течением времени ребенок уже понимает простейшие высказывания взрослых. Третья стадия заканчивается овладением различными способами общения. В данный период ребенка обучают созданию простых описательных рассказов с использованием картинок.

У Э.П. Коротковой отмечено, что дети в возрасте 5–6 лет характеризуются развитием навыка наблюдения и выделения характерных признаков явлений и предметов. Восприятие ребенка дошкольного возраста обретает целенаправленный характер. Происходит усиление повествований ежедневно. Критерий адекватного развития связной речи представлен восприятием определенных языковых элементов ребенка намного раньше по сравнению с освоением с другими.

С внешней стороны связная речь дошкольника переходит от отдельных слов к их объединению, после – к простым фразам, затем – к составным предложениям. Освоение физического элемента речи происходит в процессе перехода от определенных элементов к комплексам целостного характера.

Таким образом, старший дошкольный возраст является ключевой стадией в процессе формирования речи.

По мнению В.И. Яшина [53] основной задачей становления

дошкольника является научения грамотному изложению его мыслей, обозначению своего мнения и взгляда.

Подводя итоги, можно подвести следующие итоги параграфа:

1. Первые связные высказывания ребенка трех лет представлены двумя-тремя фразами в процессе изучения игрушки или картинки.

2. Уже в четыре-пять лет многие дошкольники могут столкнуться с проблемами по части фонетики, различных нарушений в лексике. Это, в свою очередь, негативно сказывается на их связной речи. В связи с чем, высказывания могут носить характер недостаточной ясности. Параллельно с этим, навык составления рассказов в данном возрастном периоде выражает более логичной структурой в сравнении с детьми меньшего возраста.

В возрасте 6–7 лет дети демонстрируют значительный прогресс в произношении звуков и воспроизведении слов с разной слоговой структурой. У старших дошкольников формируется понимание системы русского языка: их речь становится ясной, логически связной, а мысли излагаются исчерпывающе. Они активно выражают свои потребности и обосновывают поведение. В речевом общении этих детей отмечается способность легко строить предложения с различными структурами, а также умение пересказывать и создавать собственные истории.

Очевидно, что каждый ученый, занимающийся изучением речевой деятельности дошкольников, особое внимание уделяет формированию навыков связного высказывания, т.к. предложение – это ключевой ее речи.

Формирование навыков связного высказывания в дошкольном возрасте – это неотъемлемая часть развития речевой компетенции у детей. Важность данного процесса обусловлена тем, что умение правильно строить и выражать свои мысли в предложении является фундаментом для успешного общения. Общение, в свою очередь, играет решающую роль в социальной

адаптации и полноценном развитии личности ребенка. Исследования показывают, что дети, чья речь более связна и развита, лучше усваивают школьную программу, проявляют большие успехи в учебе и легче налаживают межличностные контакты.

Для эффективности формирования навыков связного высказывания у дошкольников целесообразно использовать разнообразные методики. В первую очередь, это организация специальных занятий, на которых дети учатся построению предложений, рассказов и описаний. Также важно включение в повседневную жизнь ребенка ситуаций, способствующих формированию связной речи. Например, регулярное чтение вслух и обсуждение книжных сюжетов развивает у детей умение выражать свои мысли, а диалоги и обмен мнениями с взрослыми помогают освоить речевые конструкции.

Еще одним важным аспектом является индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети развивают навыки речи в разное время и с разной скоростью, поэтому важно учитывать их уникальные способности и потребности. Педагогам и родителям следует проявлять терпение и поддержку, стимулируя детей к активному участию в речевой деятельности. Организация творческих игр, где ребенок может примерить на себя различные роли и использовать речь в разнообразных контекстах, также способствует укреплению навыков связного высказывания.

В заключение необходимо отметить значимость взаимодействия родителей и педагогов в развитии речи у дошкольников. Родители могут быть эффективными помощниками в этом процессе, поддерживая интерес ребенка к языковым занятиям и формированию связной речи. Совместные усилия взрослых по созданию речевой комфортной среды дадут ребенку уверенность в своих языковых способностях и обеспечат успешное

овладение связной речью, что станет основой для дальнейшего учебного и социального благополучия.

1.2. Особенности формирования связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это комплексное нарушение речевого развития у детей, которое проявляется в дефиците как лексико-грамматического строя, так и фонетико-фонематической стороны речи. При ОНР у ребенка наблюдаются значительные затруднения в овладении всеми компонентами языка, что приводит к сложностям в коммуникации и обучении. Причинами развития ОНР могут быть как генетические факторы, так и воздействия окружающей среды, включая поражения центральной нервной системы, педагогическую запущенность, дефицит речевого взаимодействия в раннем возрасте и т.д.

ОНР III уровня характеризуется более глубокими нарушениями речевых процессов по сравнению с первыми двумя уровнями. Дети, у которых диагностирован ОНР третьего уровня, обычно имеют подсобный словарный запас и умеют строить простейшие фразы, однако их речь остается неразвитой с точки зрения более сложных грамматических конструкций, согласования частей речи и правильного образования словоформ. Звуковая сторона речи также нарушена: дети могут правильно произносить ограниченное количество фонем, часто заменяют или искажают звуки, испытывают трудности с интонированием и ритмикой речи.

Кроме того, у детей с ОНР III уровня можно наблюдать недостаточные навыки в плане восприятия и понимания речи, а также ограничения в когнитивной сфере, которые проявляются в трудностях с концентрацией

внимания, запоминанием и анализом информации. Понимание речи у этих детей носит ситуативный характер, и они могут испытывать затруднения в понимании даже самых простых текстов или инструкций, если они выходят за пределы их повседневного опыта и не подкреплены визуальными или жестовыми подсказками.

Преодоление ОНР III уровня требует комплексного подхода, включающего регулярную работу с логопедом, которая направлена на развитие всех аспектов речи, педагогическую коррекцию, а также возможное использование вспомогательных методик, таких как арт-терапия, кинезиология, и компьютерные программы для развития речевых и когнитивных навыков. Родители играют важную роль в этом процессе, обеспечивая эмоциональную поддержку ребенка и активно участвуя в коррекционных занятиях. Их вовлеченность и терпение часто становятся ключевыми факторами успешной социальной адаптации и последующего обучения ребенка с ОНР.

Исследование связной речи у детей с ОНР III уровня – это область, которая привлекала внимание многих выдающихся психологов и дефектологов Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Т.Б. Филичева и другие внесли значительный вклад в понимание природы этого нарушения и разработку методов коррекционной работы. Их исследования подчеркивают, что трудности с формированием связной речи являются одним из наиболее ярких и устойчивых признаков ОНР III уровня. Это связано не просто с недостатком словарного запаса или грамматических знаний, а с глубинными нарушениями в процессах кодирования и декодирования речевой информации, планирования высказывания и контроля за его осуществлением.

Многие авторы описывают ОНР как нарушение, затрагивающее как

звуковую, так и смысловую стороны речи. Дети с ОНР III уровня демонстрируют ограниченный и неустойчивый речевой запас, бедность словарного запаса, неумение использовать лексико-грамматические средства для выражения своих мыслей. Они испытывают трудности в понимании и использовании сложных синтаксических конструкций, часто упрощая предложения до примитивных структур. Более того, нарушение затрагивает не только продуктивную, но и рецептивную речь, то есть понимание устной речи. У таких детей могут возникать трудности с восприятием сложных инструкций, пониманием метафор и идиом, а также с извлечением основной идеи из услышанного текста.

Подробное описание симптоматики ОНР III уровня включает в себя:

Фонетические нарушения: это искажения, замены или пропуски звуков в речи. Дети могут заменять сложные звуки более простыми (например, «сабака» вместо «собака»), смешивать звуки, или использовать компенсаторные способы произношения. Эти нарушения часто связаны с недостаточной дифференциацией звуков на слух и недостаточным контролем за артикуляцией.

Фонематические нарушения: это нарушения восприятия и дифференциации фонем – минимальных звуковых единиц языка, которые отличают одно слово от другого. Дети с фонематическими нарушениями могут путать слова, которые различаются лишь одним звуком (например, «кот» и «год»), имеют трудности с звуковым анализом и синтезом слов. Это существенно осложняет процесс освоения письменной речи.

Лексико-грамматические нарушения: они проявляются в ограниченном словарном запасе, трудностях в образовании грамматических форм слов (падежные окончания, числа, рода), неправильном употреблении предлогов и союзов. Дети могут использовать простые предложения с неполными

структурами, исключая необходимые слова или добавляя лишние. Нарушения в грамматике не только делают речь неграмотной, но и осложняют выражение сложных мыслей.

Нарушения связной речи: это один из наиболее характерных признаков ОНР III уровня. Дети с трудом составляют рассказы, пересказывают тексты, описывают предметы или события. Их высказывания фрагментарны, нелогичны, отсутствует последовательность в изложении. Они не умеют строить сложные предложения, использовать средства связи между предложениями, подбирать синонимы и антонимы. Они также могут иметь трудности с пониманием сложных текстов и инструкций.

Нарушения прагматики речи: прагматика речи охватывает социальные аспекты общения. Дети с ОНР могут испытывать трудности с адаптацией речи к ситуации, не уметь выстраивать диалог, следовать правилам речевого этикета, использовать адекватные интонации и мимику.

Позднее начало речи (после 3–4 лет) часто является первым сигналом о наличии ОНР. Также характерны аграмматизмы (нарушение грамматического строя речи), дефекты звукопроизношения, нарушения фонематического слуха (трудности в различении звуков речи), нарушение ритмико-слоговой структуры слов (нарушение правильного ударения, темпа и ритма речи). Все эти симптомы взаимосвязаны и указывают на системный характер нарушения речевой деятельности.

Диагностика ОНР III уровня проводится специалистами – логопедами и дефектологами, с использованием комплексного подхода, включающего анализ речи ребенка, проверку слуха, оценку интеллектуального развития и психологическое обследование. Ранняя диагностика и своевременное начало коррекционной работы имеют исключительно важное значение для успешной реабилитации детей с ОНР III уровня. Коррекционная работа

должна быть комплексной и индивидуализированной, ориентированной на развитие всех компонентов речевой системы. Она включает в себя логопедические занятия, игровые терапии, развитие мелкой моторики и другие методы. Прогноз при своевременном начале коррекционной работы, как правило, благоприятный. Важно помнить, что результативность коррекции зависит от интенсивности занятий, индивидуальных особенностей ребенка и сотрудничества родителей и специалистов.

1.3. Обзор современных методик связной речи у дошкольников с ОНР III уровня

При работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня используются вспомогательные инструменты, такие как наглядный материал и моделирование плана высказывания, как отмечали С.Л. Рубинштейн, Л.В. Эльконин, А.М. Леушина, В.К. Воробьева и В.П. Глухов. Л.С. Выготский подчеркивал важность последовательного размещения элементов высказывания. В.К. Воробьева предложила систему формирования речи с использованием моделирования, В.П. Глухов – обучение рассказыванию, Т.А. Ткаченко – использование наглядности, Л.Н. Ефименкова – приемов для ОНР III уровня, а Т.Б. Филичева, Н.С. Жукова и Е.М. Мастюкова – систему по совершенствованию речи. Для развития связной речи полезны схемы, пиктограммы и предметные изображения. Пиктограммы – это символические изображения, заменяющие слова и способствующие запоминанию, например, елка или фейерверки для «новый год».

Детям дошкольного возраста рекомендуются цветные мнемотаблицы с изображением персонажей, а для старших дошкольников – одноцветные

схемы. Метод наглядного моделирования включает замещение объектов бумажными фигурами, используется для пересказа, описательных рассказов, рассказов по картинкам и личному опыту. Он помогает дошкольникам освоить замещение персонажей, выделять значимые фрагменты изображений, а также развивать замысел в рассказах. Моделирование способствует развитию у детей понимания грамматических структур и связной речи. Важно использовать визуальные модели для укрепления знаний о частях речи и развития речевого выражения у детей с ОНР III уровня.

Моделирование как наглядно-практический метод становится все больше распространенным в обучении дошкольников.

Специфика использования в работе наглядного моделирования с дошкольниками с ОНР III уровня заключается в следующем:

Применение визуальных моделей в образовательном процессе помогает укрепить знание значений частей речи и грамматических категорий, а также содействует развитию осознания логико-грамматических структур и целостного речевого выражения. При этом наглядные модели могут включать [3, с. 38]:

- стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи;
- схемы, используемые для ключевых характеристик различных типов рассматриваемых объектов, а также выполняемых действий в отношении этих объектов с целью их анализа;
- стилизованные обозначения «ключевых слов» основных частей описательного рассказа и т.п.;

Говоря о результативности, применение визуальных схем в процессе обучения детей навыкам создания предложений разных форматов является первым шагом на пути к развитию связной речи.

Качественные критерии для описательного текста [10, с. 5]:

- полнотой характеристики внешних признаков или внутренних качеств объекта описания;
- структурирование и последовательность описания;
- связностью (правильностью согласованности слов в предложениях, использование различных способов межфразовой связи);
- образностью (использование средств лексической выразительности).

1. Обучение пересказу

Обучение детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня пересказу – это сложная, но важная задача, требующая использования специальных подходов. Трудности возникают из-за значительной задержки в речевом развитии: у таких детей наблюдаются проблемы с формированием предложений, грамотным использованием грамматических структур и, что особенно критично для пересказа, с логическим последовательным изложением событий. Поэтому на первых этапах обучения необходимо внедрять различные вспомогательные методы, которые постепенно помогут преодолеть языковой барьер и позволят ребенку овладеть навыком связного изложения.

Одним из наиболее действенных методов является применение наглядных материалов. Рисунок, созданный ребенком или предложенный взрослым, может быть отличной основой для пересказа. Визуализация ключевых событий истории активизирует память, упрощает структурирование событий и помогает выстроить логическую последовательность рассказа. Существенно, чтобы изображение было достаточно подробным и соответствовало смыслу текста. К примеру, если ребенок восстанавливает содержание сказки о колобке, рисунок должен включать изображения бабушки, дедушки, зайца, волка, медведя и лисы, а также важные элементы

сюжета, такие как печка или река.

Еще одним эффективным инструментом является «визуальное панно» – это большая картина или коллаж, на котором наглядно демонстрируются обстоятельства и персонажи литературного произведения. Панно должно быть ярким, насыщенным цветами и детализированным, чтобы привлечь внимание ребенка и способствовать его речевой активности. Например, для пересказа сказки «Теремок» такое панно может содержать изображение леса, самого теремка, а также различных животных, которые в нем обитали, и другие ключевые элементы сюжета. Использование таких панно позволяет ребенку «пройтись» глазами по сюжету, осознать последовательность событий и подготовиться к пересказу.

Однако, наглядные пособия – лишь помощники. Основная работа сосредоточена на коррекции речи. Педагог должен постоянно обращать внимание ребенка на грамматические ошибки, помогать правильно строить фразы, обогащать словарный запас. Это может осуществляться через целенаправленные упражнения на употребление падежей, времен глаголов, согласование слов в предложении. Важно также обучать ребенка использованию различных языковых средств для связывания предложений и абзацев (союзов, вводных слов, местоимений). Обучение пересказу – это многогранный процесс, который требует терпения, системности и учета индивидуальных особенностей дошкольника. Необходимо плавно усложнять задачи, переходя от простых текстов к более сложным, а также включать игровые элементы, чтобы сделать занятия более привлекательными и результативными. Эффективно применять техники мнемотехники для запоминания последовательности событий, например, создавать ассоциативные цепочки или использовать мнемотаблицы. [8, с. 106].

Пересказ включает упражнения в изменении слов и подборе лексем.

Обучение рассказыванию по картинам развивает связную и грамматически правильную речь у детей с ОНР III уровня через специальные методики и картинный материал. Включаются рассказы по сюжетным картинам, изложение событий через последовательность изображений, рассказывание по одной картине и описание пейзажной картины. Обучение описанию предметов развивает познавательные способности и речемыслительную деятельность, активизирует различные виды восприятия и развивает навыки анализа и синтеза информации. Все это помогает формировать грамматически корректную и связную речь, обогащая словарный запас [10, с. 13-14].

Обучение творческому рассказыванию является ключевым аспектом в развитии словесно-логического мышления у детей. Стоит подчеркнуть, что креативное рассказывание не только улучшает речь, но и активизирует уже существующие знания и представления о мире. Это, в свою очередь, помогает детям лучше усваивать и осмысливать реальность, что имеет большое значение для их общего развития и понимания окружающего пространства. Обучение таким образом создает условия для более глубокого анализа и осознания, позволяя детям не просто мыслить, но и чувствовать, что обогащает их личный опыт и восприятие жизни.

Кроме того, навыки креативного повествования готовят детей к переходу на более высокий уровень учебной активности, где связная речь занимает ключевое место. На данном этапе дети начинают развивать логические конструкции, формулировать аргументы и обмениваться своими идеями с окружающими. Это особенно актуально в контексте современного образования, где критическое мышление и способность к самовыражению становятся все более важными.

Среди ключевых форм творческого повествования можно выделить

несколько категорий. Прежде всего, это рассказы, основанные на аналогиях, которые помогают детям выявлять схожести между различными ситуациями и событиями. Второй важной формой является создание продолжения или завершения для уже имеющегося рассказа, что развивает не только воображение, но также навыки прогнозирования и анализа. Третья форма заключается в составлении рассказа по заданным ключевым словам и темам, что содействует формированию ассоциативного мышления и умению организовывать информацию.

Кроме того, при обучении творческому рассказыванию следует применять разнообразные методы и техники, включая игры, ролевые действия и групповые обсуждения. Это не только делает процесс обучения более интересным, но и способствует развитию социальных навыков, таких как способность работать в команде и уважать мнения других. Таким образом, креативное рассказывание становится не только инструментом для улучшения речевых навыков, но и значимым аспектом формирования личности ребенка, его способности взаимодействовать с окружающим миром.

Обучение дошкольников с ОНР III уровня по составлению описательных рассказов является одним из важных аспектов их развития. Умение ребенка точно, лаконично и образно описывать предмет способствует усовершенствованию его речи, мышления, облегчает процесс обмена информацией [8, с. 147]

Вывод по главе 1

Работа с детьми, имеющих общее недоразвитие речи (ОНР) III уровня, показывает, что процесс формирования связной речи является длительным и сложным, даже при применении специально разработанных методик. Это связано с множеством трудностей, возникающих у детей. Прежде всего, они испытывают выраженные проблемы с вниманием. Дополнительно, им бывает сложно переключать внимание с одной характеристики объекта на другую, что приводит к заикливанию на менее значительных деталях при игнорировании более важных аспектов.

Кроме того, дети с ОНР III уровня сталкиваются с серьезными затруднениями в анализе объектов. Им сложно выделить основные признаки на фоне второстепенных и различить внешние и внутренние качества. Часто их словарный запас ограничен, что затрудняет детальное описание.

Также значительной преградой становятся проблемы с систематизацией и логической последовательностью высказываний. Ребенок может несвязно перескакивать с одной характеристики на другую, и это связано с недоразвитием грамматической структуры речи. Для преодоления этих трудностей необходима специализированная коррекционная работа, ориентированная на развитие внимания и восприятия, обогащение словарного запаса и формирование аналитических навыков. Использование игровых методов и наглядных пособий, а также работа по образцам описания, помогают сделать этот процесс более эффективным. Важно учитывать индивидуальные особенности и темп развития ребенка, а также поддерживать его мотивацию положительными оценками. Только комплексный подход позволит добиться значительных успехов.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА, РЕАЛИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

2.1. Предпроектное исследование и анализ результатов связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

В рамках настоящей работы было проведено исследование. Количество респондентов составило 10 детей в возрасте от 5 до 7 лет с ОНР. Была подобрана методика, направленная на изучение связной речи, разработанная Глуховым В.П.

Данная методика включает в себя следующие задания:

1. Пересказ текста.
2. Составление рассказа.
3. Продолжение рассказа на основе предложенного фрагмента.

Рассмотрим предложенные задания более подробно.

Задание 1 Пересказ текста (сказка «Теремок»). Текст представлен в приложении В.

Цель задания – определение способности детей старшего дошкольного возраста воспроизводить текст небольшого размера. Данный текст читается испытуемым несколько раз. В процессе изучения пересказа педагог должен обратить пристальное внимание на полноту содержания, смысловые пропуски и повторы.

Задание 2 включает в себя составление рассказа на основе набора картинок.

Целью данного задания является определения навыка дошкольника изложения связных рассказов, основанных на сюжете, представленном на картинах.

Перед каждым дошкольником должны быть выложены картинки в правильном порядке. В процессе составления рассказа каждая из них должна быть проанализирована, равно как и ее содержание, после чего ребенок должен объяснить значение конкретных деталей ситуации.

Задание 3 включает в себя продолжение рассказа на основе заданного фрагмента.

Целью является определение навыка решения творческих и речевых задач, использования визуальных материалов. Ребенку демонстрируется картинка, на которой зафиксированы ключевые моменты сюжетного действия. Он должен проанализировать ее, а затем педагог читает несколько раз текст незаконченного рассказа, после чего предлагает ребенку придумать продолжение.

По результатам решения каждого задания выставляется соответствующее количество баллов, определяющих уровень перечисленных навыков. Схема оценки представлена в приложении А, приложении Б.

В ходе нашей работы мы также акцентировали внимание на значимости различных аспектов в процессе создания рассказа детьми. Полнота изложения и последовательность повествования стали ключевыми критериями для оценки. Мы внимательно следили за тем, насколько свободно и творчески дети подходят к композиции своих рассказов, следуя выбранной ими сюжетной линии.

При этом особое внимание уделялось смысловому соответствию исходному материалу: будь то визуальные образы, текстовые подсказки или другие элементы, на которых основывался рассказ. Мы замечали, как дети адаптируют свои идеи, трансформируя их в законченные истории, что свидетельствует о развитии их креативного мышления.

Однако в процессе создания иногда возникали трудности,

проявлявшиеся в виде длительных пауз или затруднений в последовательности изложения. В таких случаях мы старались предложить поддержку, задавая уточняющие и наводящие вопросы. Это позволило не только облегчить процесс рассказа, но и помогало детям находить собственные решения, распоряжаясь своим творческим потенциалом.

Рассмотрим результаты исследования.

Первое задание имело цель воспроизведения (пересказ) простого по структуре и небольшого по объему текста уже знакомой сказке («Теремок»). С помощью экспериментатора дети справились с заданием и составили пересказ.

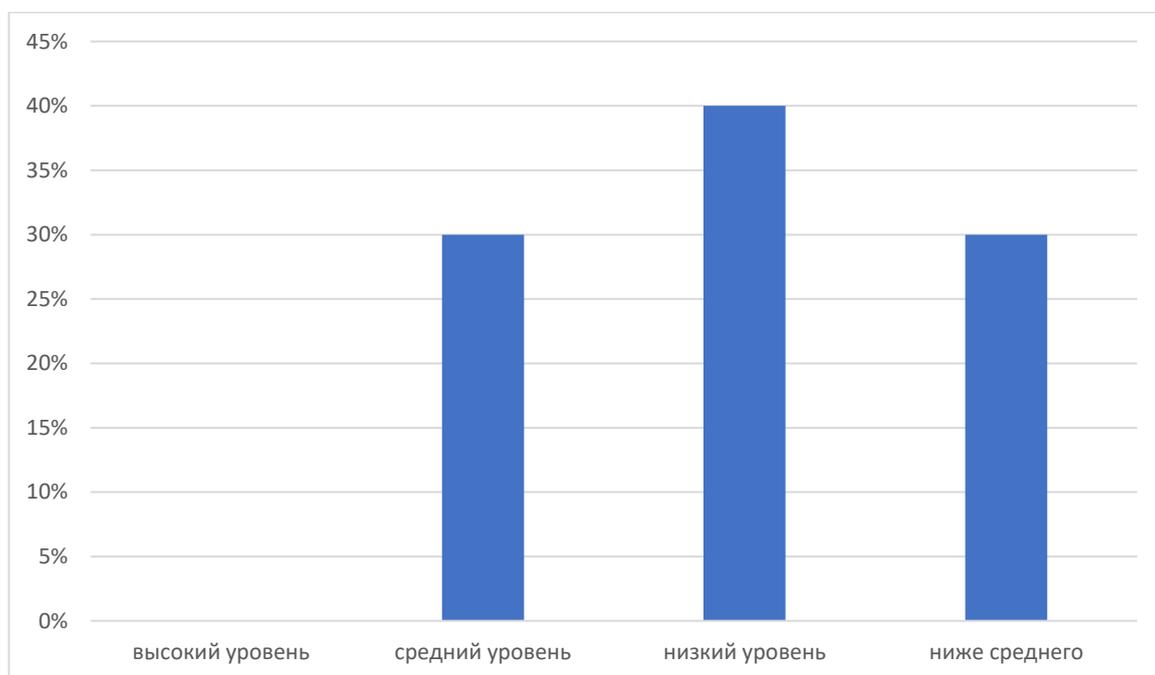


Рисунок 1. Результаты исследования у дошкольников с ОНР

Таким образом, низкий уровень отмечается у 40% дошкольников, средний – у 30, ниже среднего – у 30%.

В результате проведенных наблюдений было установлено, что трудности в пересказе у дошкольников коренятся в неразвитой речевой

компетенции и недостаточном количестве речевых моделей. Начиная пересказ, дети часто колебались, искали подходящие слова и выражения, что затрудняло их начало. Ритмизированное повторение также вызывало замешательство; многие дети теряли нить повествования, что способствовало появлению неразберихи в повествовании.

При введении новых персонажей сказки наблюдалась явная трудность в их идентификации и соотношении с уже известными. Чрезмерные повторы одних и тех же фраз лишь усугубляли восприятие, останавливая развитие сюжета и ухудшая связность. Искажения смысловой и синтаксической структуры делали пересказ еще менее понятным. Неполные глагольные конструкции и пропуски составных частей.

У 40 % детей были трудности в составлении пересказа (нарушения связности, пропуски фрагментов текста, смысловые ошибки и т. п.). Исследование показало, что используемая детьми фразовая речь на низком уровне.

Сложностями в словообразовании (лисенки – лисятки), употреблении предлогов (путают «за» и «из-за», «на» и «над»).

Например: стоял теремок, бежала мышка, спросила кто в теремке живет? Никто не ответил, она решила там жить. Скачет зеленая лягушка и увидела теремок, спросила кто там живет, и спросила кто в теремке живет, мышонок пустил ее к себе и стали они жить вместе, шел мимо медведь и захотел с ними жить, но не смог попасть к ним, и залез на крышу, и сломал теремок.

При выполнении второго задания – составление рассказа по серии сюжетных картинок – в проявлениях связной речи у детей с речевым нарушением речи были определены специфические особенности. Результаты выполненного задания, в процентном соотношении представленные на

рисунке 2.

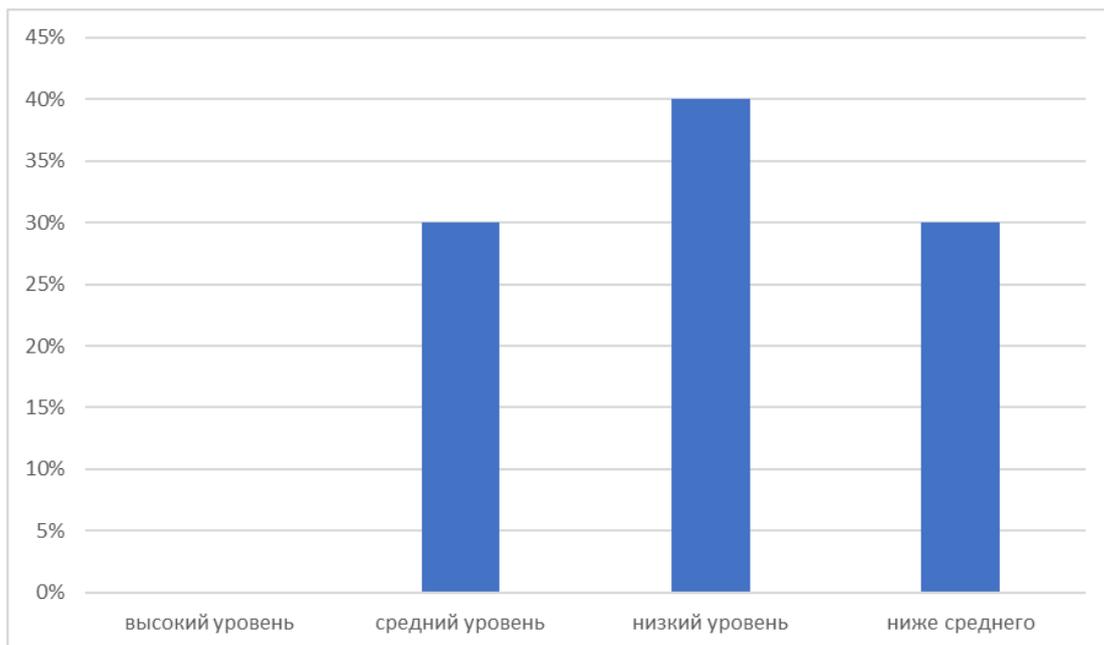


Рисунок 2. Результаты исследования у дошкольников с ОНР 3 уровня сформированности рассказывания по серии сюжетных картинок

Основываясь на анализе рисунка 2, можно сделать вывод о том, что средний уровень отмечается у 30% детей, ниже среднего – у 40%, низкий – у 30%.

Создание связного рассказа оказалось сложной задачей для всех детей, даже после того, как они детально рассмотрели содержание трех картинок и узнали о значении ключевых элементов. Дошкольники нуждались в поддержке: им требовались указания на соответствующие изображения или конкретные детали, а также вспомогательные вопросы. Вначале дети должны были, опираясь на название картины, рассказать о персонажах, времени события и действиях героев. Переход от одной картинки к другой вызывал у них затруднения, и в самостоятельных рассказах часто игнорировались важные детали. Дети иногда пытались переставить картинки местами. Это можно объяснить недостаточной подвижностью, низкой переключаемостью внимания и памяти. В рассказах дошкольников отсутствовали некоторые

элементы действия, вытекающие из ситуации на картинках, а также ограниченное понимание представленного (например, рассказ о действии лишь одного персонажа – папа еж), что указывает на невнимательность во время речи. В результате нарушалась смысловая связность повествования.

Например: Папа еж и сын пошли в лес, собрали грибы, решили они пойти домой, ежонок хотел еще погулять, и заблудился, в лесу его встретил волк, папа еж спас ежонка.

Третье задание – завершение рассказа по готовому началу (с опорой на картинку) имело цель: выявить желание детей решать поставленную творческую задачу, умение использовать предложенный речевой и наглядный материал в составление рассказа.

В выполнении задания творческого характера вызвало трудности у детей с ОНР. Полученные данные в процентном соотношении показаны на рисунке 3.

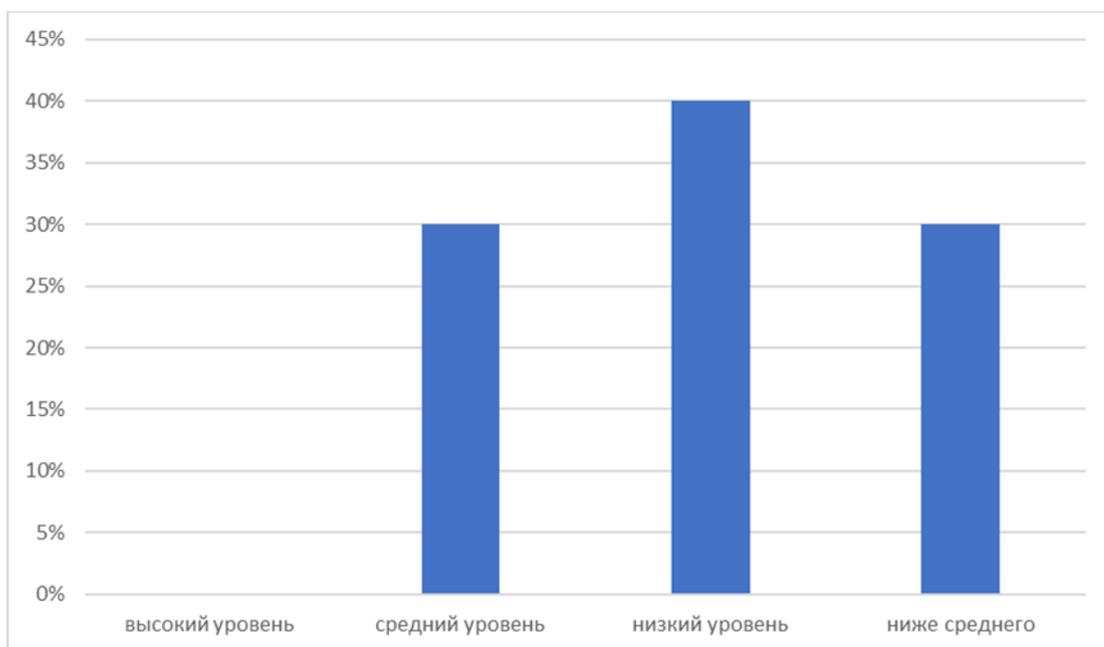


Рисунок 3. Результаты исследования рассказа по готовому началу
Основываясь на анализе рисунка 3, можно сделать вывод о том, что

средний уровень отмечается у 30% детей, ниже среднего – у 40%, низкий – у 30%.

У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) были выявлены трудности в использовании предлогов и понятий «вышел – вошел», «подъехал – приехал», «на столе – над столом». Из десяти дошкольников почти все не справились с заданием и нуждались в помощи взрослых. Дети использовали в среднем около двадцати слов. У большинства наблюдались проблемы с логикой и последовательностью рассказов; лишь в семи рассказах были уникальные образы. У ряда детей отсутствовали яркие детали, были незавершенные сюжетные линии и смысловые пробелы. В одиннадцати из финалов рассказов были выявлены нарушения последовательности, в семи – недостаточная связность. Дети использовали короткие фразы из 1–4 слов, реже – развернутые более пяти слов. Никто не показал высокий уровень развития связной речи.

Таким образом, подводя итоги изложенному, можно сделать вывод, что у старших дошкольников с ОНР наблюдается значительное нарушение единого выражения. Эти нарушения могут быть описаны следующим образом: неспособность выделить отношения искажение передачи информации, ограничение словарного запаса, временных и причинно-следственных связей, частичное воспроизведение ситуации без раскрытия их взаимосвязи, потеря целостности передачи информации, короткая и неполная история.

Полученные результаты говорят о необходимости проведения целенаправленной и систематической коррекционной работы логопеда по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Сосновоборска.

2.2 Описание проекта по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством текстового конструктора

С целью проведения логопедической работы с использованием текстового конструктора, нами предлагается проект «Наш город – Сосновоборск».

1. Продолжительность реализации проекта 9 месяцев.

2. Характеристика целевой группы: дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: 10–человек. Студенты – 2 человека. Проект предполагает вовлечение родителей, поэтому носит характер детско-взрослый.

3. Место реализации проекта: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Сосновоборска.

4. Ресурсное обеспечение проекта:

Материально-технические: музыкальный зал, экран, проектор, колонка, ноутбук, принтер, ламинатор;

Кадровые: логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Учебные и методические материалы: использование разнообразного наглядно-зрительного, наглядно-слухового и дидактического материала: игрушек, иллюстраций.

Таблица 1

Участники проекта и содержание их деятельности

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Характер и содержание деятельности
1	Родительский коллектив группы: «Пчелки». МАДОУ ДСКН г. Сосновоборска	Помощь в подготовке и участие в мероприятии в рамках проектной работы.	Создание предметно-развивающей среды и необходимых условий для успешного проведения мероприятий в рамках

		Помощь в создании предметно-развивающей среды	проекта
2	Педагогический коллектив МАДОУ ДСКН г. Сосновоборска	Помощь в подготовке занятий.	Создание условий для всестороннего развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

5. Проектная идея, цели, задачи.

Изучая данную проблему, у нас возникла идея разработки детско-взрослого проекта «Мой город – Сосновоборск». Проект направлен на разработку структуры занятий, которые позволят систематизировать работу нашей дошкольной организации по направлению «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством текстового конструктора».

Для того чтобы разработать структуру занятий, где применяются такие виды работ, как текстовый конструктор, необходимо знать методику работы с этими видами деятельности.

Цель проектной работы: составить календарно-тематический план, разработать и внедрить структуру занятий коррекционной направленности по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством текстового конструктора, для улучшения результатов детей. Наглядно методическое обеспечение.

Задачи проектной работы:

1. Определить направление и содержание логопедической работы.
2. Составить календарно-тематическое планирование.

3. Разработать структуру занятий коррекционной направленности по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством текстового конструктора.

4. Создать условия для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством текстового конструктора (Разработать проект, создать предметно-развивающую среду, организовать коммуникативно-деятельностный подход).

5. Внедрить проект в коррекционно-образовательный процесс.

6. Оценить результаты реализации проекта.

7. Ожидаемые результаты.

6. Направление работы:

1. Обучение умения излагать свои мысли в правильной последовательности, составлять короткие рассказы.

2. Формирование умений употреблять простые распространенные предложения, сложные, сложноподчиненные.

3. Преодоление нарушений лексико-грамматических и структурно-логических связей.

7. Критерии, показатели достижения результатов.

1. Ребенок может последовательно осуществить передачу содержания литературного текста.

2. Ребенок использует диалог как средство отражения выразительной и интонационной окраски речи разных героев.

3. Ребенок умеет самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа, отражает логику развития сюжета, эмоционально передает переживания действующих лиц.

4. Ребенок составляет рассказ на основе личного опыта, пересказывает текст, составляет рассказ по серии сюжетных картинок.

5. Ребенок может составить рассказ на основе творческого воображения.

6. Ребенок использует навыки связной речи, отражая внимательное и доброжелательное отношения к ответам других детей.

7. У ребенка сформированы в речи лексико-грамматические и структурно-логические связи.

8. Методы оценки результатов.

Повторная диагностика связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня В.П. Глухова.

9. Этапы проекта и сроки их реализации

Проект «Наш город – Сосновоборск» направлен на осуществление коррекционной работы с воспитанниками МАДОУ ДСКН г. Сосновоборска с детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня с учетом их индивидуальных особенностей. Срок реализации проекта 6 месяцев.

Объем проекта рассчитан на полгода еженедельных занятий в режиме одного фронтального занятия и одного индивидуального занятия в неделю.

Таблица 2

Этапы мероприятий, сроки выполнения и ответственные

№	Этапы мероприятия сентябрь 2023 г. – май 2024 г.	Сроки	Ответственные
1 этап подготовительный (предпроектное исследование)			
1	Обследование детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи III уровня для выявления уровня связной речи.	Сентябрь 2023 г.	Логопеды: А.Е. Ерофеева, Л.В. Киселева

2	Сбор информации о программах, методиках, технологиях работы.	Сентябрь 2023 г.	Логопеды: А.Е. Ерофеева, Л.В. Киселева
3.	Подготовка макетов для изготовления текстового конструктора	Октябрь 2023 г.	Логопед: А.Е. Ерофеева, Л.В. Киселева, родители.
2 этап- основной этап реализации проекта			
4.	Подбор материала. Разработка занятий коррекционной направленности посредством текстового конструктора для детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи III уровня.	Ноябрь 2023 г. – декабрь 2024 г.	Логопед: А.Е. Ерофеева, Л.В. Киселева Педагог-психолог.
5.	Разработка занятий «Наш город – Сосновоборск»	Ноябрь 2023 г. – январь 2024 г.	Логопед: А.Е. Ерофеева, Л.В. Киселева
6.	Проведение фронтальных и индивидуальных логопедических занятий.	Декабрь 2023 г. – май 2024 г.	Логопед: А.Е. Ерофеева, Л.В. Киселева
7.	Создание папки-передвижки для воспитателей и родителей «Наш город – Сосновоборск»	Апрель 2024 г.	Логопед: А.Е. Ерофеева, Л.В. Киселева
3 этап – заключительный, подведение и оформление итогов проекта			
8.	Анкетирование родителей по результатам работы по применению проекта	Май 2024 г.	Логопед: А.Е. Ерофеева, Л.В. Киселева
9.	Анкетирование педагогов по результатам работы по применению проекта	Май 2024 г.	Логопед: А.Е. Ерофеева, Л.В. Киселева
10.	Итоговая диагностика уровня связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством текстового конструктора	Май 2024 г.	Логопед: А.Е. Ерофеева, Л.В. Киселева
11.	Анализ результативности проектной работы	Май 2024 г.	Логопед: А.Е. Ерофеева, Л.В. Киселева

10. Перспектива реализации проекта.

1. Разработка цикла занятий по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством текстового конструктора.

2. Обмен опытом с воспитателями, проведение практикумов.
3. Издание методических материалов для логопедов, воспитателей и родителей детей с ОНР.
4. Публикация статей, выступление на конференции.

2.3. Содержание проекта «Наш город – Сосновоборск» по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня средствами текстового конструктора

Мы стремимся создать условия, в которых каждый ребенок сможет раскрыть свой потенциал, осваивая основы связного устного изложения через игровые и творческие формы деятельности. Использование обучающих игр, наглядности, а также интеграция элементов местного культурного наследия родного города позволяет повысить интерес дошкольников к обучению.

Важным аспектом проекта является сотрудничество с родителями и педагогами, что обеспечивает комплексный подход к решению проблемы речевого развития. В ходе реализации мероприятий по программе предусмотрены как групповые, так и индивидуальные занятия, направленные на формирование навыков связного общения, расширение словарного запаса и развитие логического мышления.

Продукт проекта представляет собой программно-методическое обеспечение для педагогов, (учителей-логопедов, воспитателей) и родителей «Наш город – Сосновоборск» для работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Содержание было реализовано в рамках коррекционного курса «Развитие речи». Исследование проводилось на базе дошкольного учреждения г. Сосновоборска.

Перед началом работы с текстовым конструктором проводилась работа с родителями, они отправлялись на экскурсию по городу и делали фотографии.

Методическое обеспечение к проекту «Наш город – Сосновоборск, который включает в себя:

1. Структуру занятий
2. Календарно-тематическое планирование
3. Содержание лексико-грамматического материала
4. Наглядно-дидактический материал
5. Методические рекомендации для воспитателей.

Структура фронтального занятия по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня средствами текстового конструктора.

Тема занятия: «Путешествие в лес» (или другая тема, соответствующая возрастным особенностям и интересам детей)

Цель занятия: Развитие связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня средствами текстового конструктора.

Задачи занятия:

Образовательные:

1. Учить детей составлять связные высказывания, используя текстовый конструктор.

2. Формировать умение использовать в речи различные типы предложений (простые, сложные, с однородными членами).

3. Обогащать словарный запас по теме занятия.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, память, внимание, воображение.

2. Развивать артикуляционную моторику, интонационную выразительность речи.

3. Развивать коммуникативные навыки, умение слушать и понимать речь других.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

2. Воспитывать уважение к мнению других.

Материалы:

– текстовый конструктор (наборы карточек с различными словами, словосочетаниями, предложениями);

– картинки, фотографии по теме занятия (например, изображения героев, животных, растений);

– мультимедийный проектор (при необходимости).

– аудиозапись (при необходимости);

Ход занятия:

1. Организационный момент (2-3 минуты):

Приветствие детей.

Создание положительного эмоционального настроения (например, игра «Угадай, кто говорит?»).

2. Введение в тему (5-7 минут):

– показ картинок по теме занятия (например, изображения леса, его обитателей);

– беседа с детьми о том, что они знают о лесе;

– введение в тему занятия (например, «Сегодня мы отправимся в лес, чтобы узнать, какие чудеса там происходят»);

3. Основная часть (15-20 минут):

Работа с текстовым конструктором:

– дети выбирают карточки с изображениями, которые им нравятся;

– составляют предложения из выбранных карточек;

– участвуют в коллективном составлении рассказа, используя текстовый конструктор.

Игровые упражнения:

– «Доскажи предложение» (дети заканчивают предложения, используя текстовый конструктор);

– «Собери рассказ» (дети составляют рассказ из предложений, используя текстовый конструктор);

– «Угадай, кто это?» (дети описывают животных, используя текстовый конструктор, остальные дети угадывают).

4. Заключительная часть (5-7 минут):

– подведение итогов занятия;

– рефлексия (например, «Что вам понравилось на занятии?», «Что было трудно?»).

Прощание с детьми.

Календарно-тематическое планирование по развитию связной речи средствами текстового конструктора. (приложение Г)

Календарно-тематическое планирование по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня средствами текстового конструктора составлено на основе комплексного подхода к обучению детей. Основная цель данного планирования – создание условий для активного формирования связной устной речи у детей через использование текстового конструктора, который помогает развивать речевую активность, внимание и коммуникативные навыки.

В рамках тематических недель, запланированных на учебный период, предполагается использование различных игровых методов и приемов. Каждая тема будет включать в себя разнообразные виды деятельности:

сюжетные игры, занятия с книгой, музыкальные моменты, творческие мастерские.

Содержание лексико-грамматического материала.

Пример работы с текстовым конструктором может быть реализован в форме речевых упражнений, где дети учатся строить простые и сложные предложения, опираясь на предложенные слова и картинки. Это способствует не только развитию грамматических навыков, но и воображения, ассоциативного мышления.

Кроме того, планируется интеграция занятий в повседневную среду: беседы о происходящем в жизни группы, обсуждение книг и мультфильмов, что создаст основу для дальнейшего развития связной речи.

На основном этапе по подготовке к развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня была запланирована логопедическая работа, по следующим направлениям:

- уточнение, накопление, активизация словаря;
- развитие умений самостоятельно строить связные высказывания.

По каждому из направлений решаются определенные задачи, которые представлены в таблице 3:

Таблица 3

Направления и задачи логопедической работы

№	Направление	Задачи
1.	1. Уточнение, накопление, активизация словаря	1.1. Работа над уточнением словаря 2. Уточнение значения слов, формирование активного словаря. 3. Формирование организации семантических полей. 4. Работа над усвоением и закреплением новых слов. 5. Работа по развитию лексического оформления. 6. Работа по формированию выразительных средств: эпитетов и сравнений.

2.	2. Развитие грамматического оформления. (предложения, словоизменения, предлоги, словообразование)	<p>2.1 Работа по развитию грамматического оформления.</p> <p>2.2 Учить употреблять существительные в падежных формах (Им.п., В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п.)</p> <p>2.3 Употребление простых и непроизводных предлогов (без, до, для, к, на, про, в, за, с, под)</p> <p>2.4 Упражнять в подборе глаголов, образованные от сущ. С суффиксами -ить, -ать, -еть, -ять к существительному.</p> <p>2.5 Учить изменять глаголы по времени с продуктивной приставкой (-пере, -про, -с, -от, -на).</p> <p>2.6 Употребление продуктивных форм сущ. С суффиксами -ик, -к, -ек, -ок.</p> <p>2.7 Учить образованию и употреблению прилагательных.</p> <p>2.8 Учить использованию наречий.</p> <p>2.9 Согласование существительных с числительными в роде, числе и падеже продуктивных форм сущ. Мн.ч. (медведь-медведи и т.д)</p>
3.	Развитие умений самостоятельно строить высказывания.	<p>3. Учить составлять предложения</p> <p>3.1 Мало распространенные и распространенные предложения</p> <p>3.2 Развернутые предложения, простые с однородными членами.</p> <p>3.3 Учить преодолевать спутанность и спонтанность высказывания.</p> <p>3.4 Работа над умением выделить и сформулировать основную мысль.</p> <p>3.5 Работа по формированию умения удерживать сюжетную линию.</p>

Наглядно-дидактический материал (приложение Д)

Пример текстового конструктора:

- Карточки со словами: лес, деревья, птицы, животные, цветы, грибы.
- Карточки со словосочетаниями: густой лес, высокие деревья, пение птиц, дикие животные, яркие цветы, съедобные грибы.
- Карточки с предложениями: В лесу растут высокие деревья. Птицы поют свои песни. Животные прячутся в густой траве.

5. Методические рекомендации для воспитателей по развитию связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня средствами текстового конструктора.

Цель: развитие связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня посредством использования текстового конструктора.

Задачи:

- расширять словарный запас детей;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь (диалогическую и монологическую);
- учить детей составлять тексты разных типов (повествование, описание, рассуждение);

Материалы:

- текстовый конструктор (набор карточек со словами, словосочетаниями, предложениями);
- картинки, схемы предложений.

Этапы работы:

1. Подготовительный этап:

- расширение словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (диалогической и монологической).

2. Основной этап:

Работа с текстовым конструктором:

1. Составление простых предложений:

- предложить детям карточку со схемой предложения (например, подлежащее + сказуемое).

Подобрать слова из набора и составить предложение по схеме.

2. Составление сложных предложений:

– предложить детям карточку со схемой сложного предложения (например, сложносочиненное предложение с союзом «и»);

Подобрать слова из набора и составить предложение по схеме.

3. Составление текстов:

– предложить детям серию картинок или задать тему для рассказа.

– подобрать карточки с подходящими словами, словосочетаниями и предложениями.

4. Составить текст по картинкам или по заданной теме.

3. Заключительный этап:

– оценка результатов работы;

Коррекция и совершенствование речи детей.

Методические рекомендации:

– начинать работу с простых предложений и постепенно переходить к более сложным;

– использовать наглядные опоры (картинки, схемы предложений);

– поощрять детей к творчеству и самостоятельности;

– регулярно проводить занятия по развитию связной речи;

– сотрудничать с родителями, давая им рекомендации по развитию речи детей в домашних условиях.

Ожидаемые результаты:

– расширение словарного запаса детей;

– улучшение грамматического строя речи;

– развитие связной речи (диалогической и монологической).

– умение составлять тексты разных типов (повествование, описание, рассуждение).

Общие рекомендации для работы с текстовым конструктором:

- подбирайте темы занятий, соответствующие возрастным особенностям и интересам детей;
- используйте яркие, красочные материалы для занятия;
- делайте упражнения интересными и разнообразными;
- создавайте положительную и доброжелательную атмосферу на занятии;
- не забывайте хвалить детей за их старания и достижения.

Важно:

- индивидуальный подход к каждому ребенку;
- учитывайте уровень развития речи каждого ребенка;
- не перегружайте детей информацией;
- используйте различные методы и приемы работы;
- создавайте комфортные условия для обучения.

Данная структура является примерной, ее можно изменять в зависимости от конкретных условий и потребностей детей.

Далее в работе опишем этапы работы по созданию текстового конструктора.

Таблица 4

Этапы работы по созданию текстового конструктора

Этапы работы по изготовлению текстового конструктора	Развитие связной речи
Выбор сюжета	Ребенок рассказывает, на какую тему ему будет интересно составлять фразы
Подбор материалов для работы	Ребенок проговаривает, что ему необходимо для работы с текстовым конструктором
Выбор локации для составления фраз	Ребенок самостоятельно выбирает, по какой локации города, он будет составлять фразы
Прикрепление деталей к основе	При прикреплении деталей, ребенок проговаривает свои действия выполнения работы

Моделирование плана рассказа	Ребенок по полученной схеме составляет рассказ по текстовому конструктору
Получение окончательной схемы рассказа	Ребенок представляет рассказ

2.4. Внедрение и оценка результатов проекта «Наш город – Сосновоборск»

Нами был проведен контрольный срез, для выявления результативности развития связной речи. Для того чтоб оценить эффективность реализации проекта: «Наш город – Сосновоборск». В исследовании приняли участие 10 детей, старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня. При проведении контрольного эксперимента были использованы те же задания, также, как и критерии, что и при проведении предпроектного исследования.

Рассмотрим подробно результаты контрольного среза в группе.

Подводя итоги реализации проекта, вернемся к задачам контрольного этапа эксперимента:

1. Сравнить показатели предпроектного исследования с данными контрольного эксперимента.
2. Сделать анализ результатов контрольного эксперимента.

Исходя из результатов контрольного эксперимента, мы можем сделать вывод о положительной динамике проекта по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня, средствами текстового конструктора.

Количественные показатели исследования пересказа текста (короткого рассказа или знакомой сказки) у старших дошкольников с ОНР III уровня, до и после реализации проекта «Наш город – Сосновоборск, на рисунке 4.

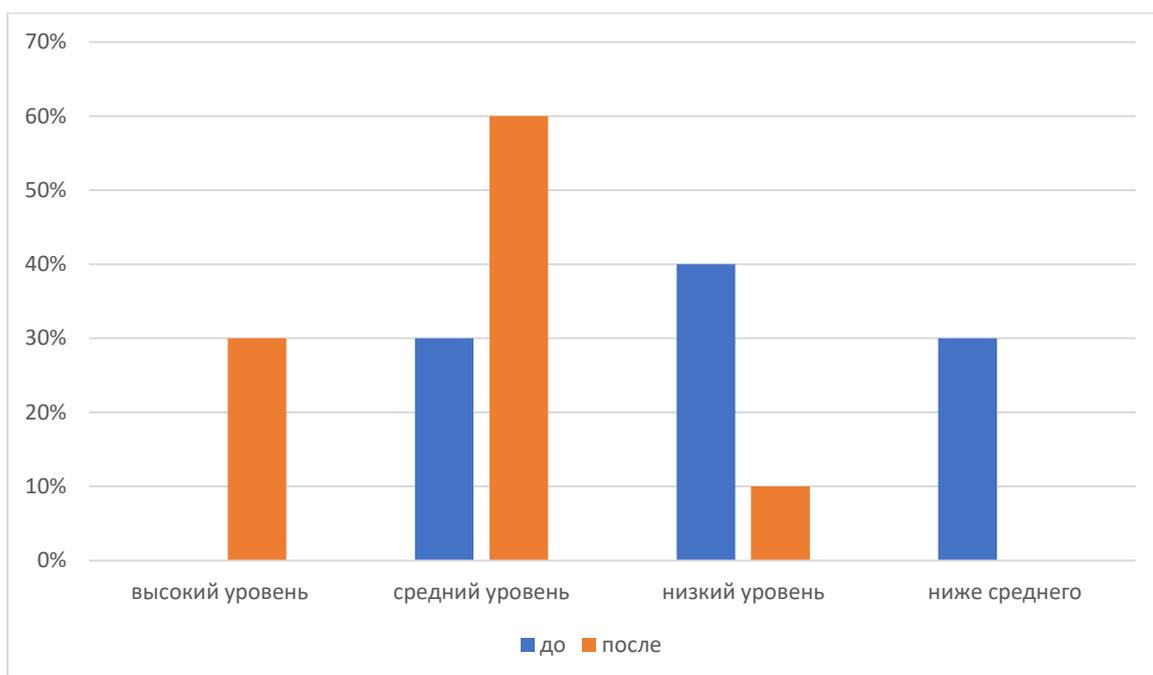


Рисунок 4. Сравнительные результаты обследования пересказа текста (короткого рассказа или знакомой сказки) у дошкольников с ОНР III уровня

Исходя из результатов сравнения констатирующего и контрольного эксперимента по первому заданию пересказ текста, мы можем увидеть, что увеличился средний и высокий уровень, и уменьшилось количество дошкольников с низким уровнем. Ребята с высоким уровнем, без помощи взрослого пересказывают текст. В ходе занятий включали в работу текстовый конструктор, который способствовал в ходе работы увеличить ситуацию успешности дошкольников.

Количественные показатели исследования по составлению рассказа у старших дошкольников с ОНР, III уровня, до и после реализации проекта «Наш город – Сосновоборск, на рисунке 5.

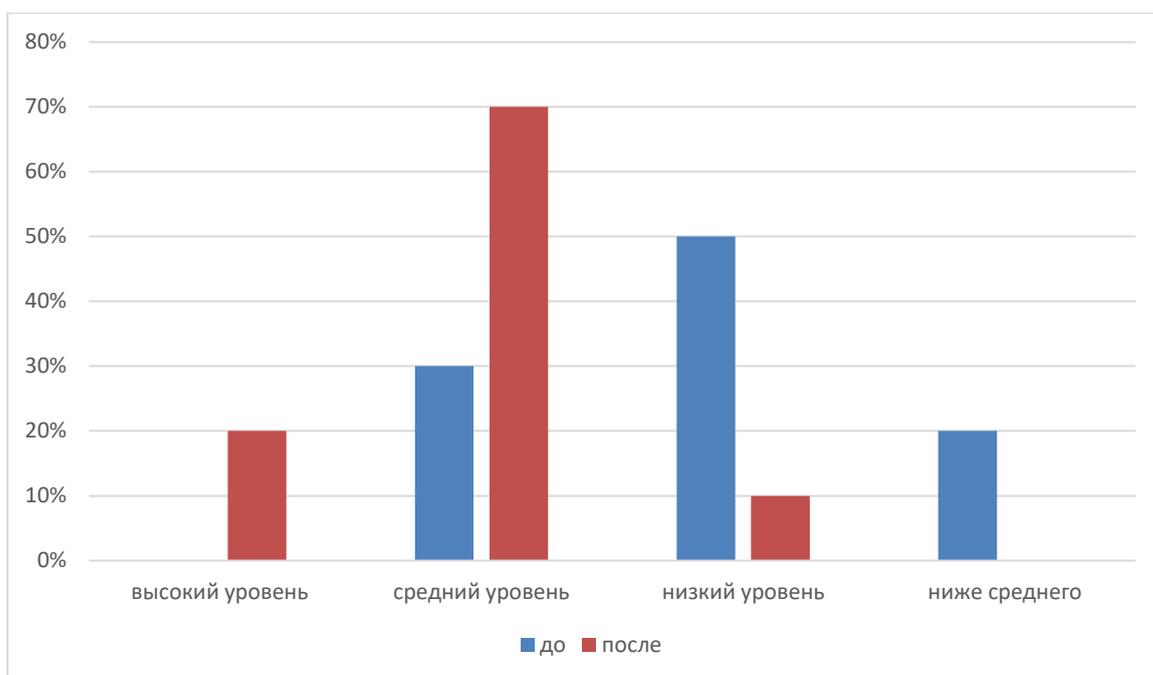


Рисунок 5. Сравнительный анализ по составлению рассказа у старших дошкольников с ОНР III уровня, до и после реализации проекта «Наш город – Сосновоборск»

Исходя из результатов сравнения констатирующего и контрольного эксперимента по второму заданию, которое было направлено на построение рассказа, мы можем увидеть, что увеличился средний и высокий уровень, и уменьшилось количество дошкольников с низким уровнем. Ребята с высоким уровнем, без помощи взрослого составляют рассказ по серии сюжетных картинок. На этом этапе добавили в работу текстовый конструктор, который способствовал в ходе работы увеличить ситуацию успешности дошкольников.

Количественные показатели исследования по продолжению рассказа по заданному началу (с использованием картинки) у старших дошкольников с ОНР III уровня, до и после реализации проекта «Наш город – Сосновоборск», на рисунке 6.

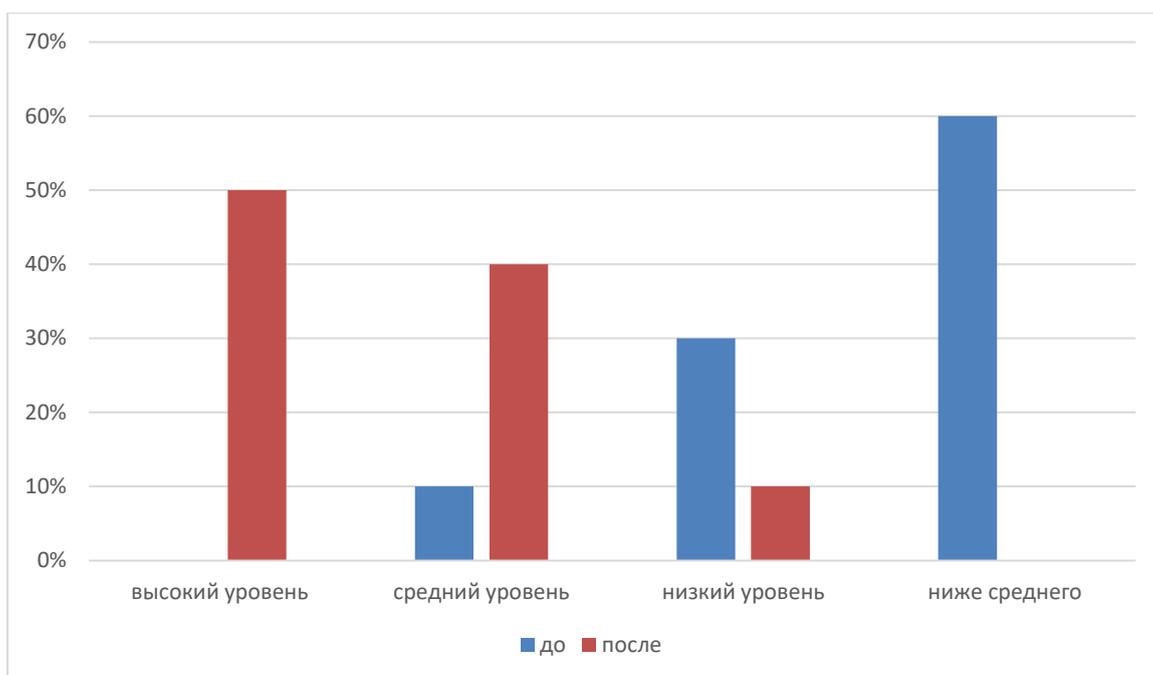


Рисунок 6. Сравнительный анализ по продолжению рассказа по заданному началу (с использованием картинки) дошкольников с ОНР III уровня, до и после реализации проекта «Наш город – Сосновоборск»

Исходя из результатов сравнения констатирующего и контрольного эксперимента по третьему заданию, которое было направлено на продолжение рассказа по заданному началу (с использованием картинки), мы можем увидеть, что увеличился средний и высокий уровень, и уменьшилось количество дошкольников с низким уровнем. Ребята с высоким уровнем, могут самостоятельно без помощи взрослого продолжить рассказ с использованием текстового конструктора с опорой на наглядность.

Количественные показатели исследования связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, до и после реализации проекта «Наш город – Сосновоборск».

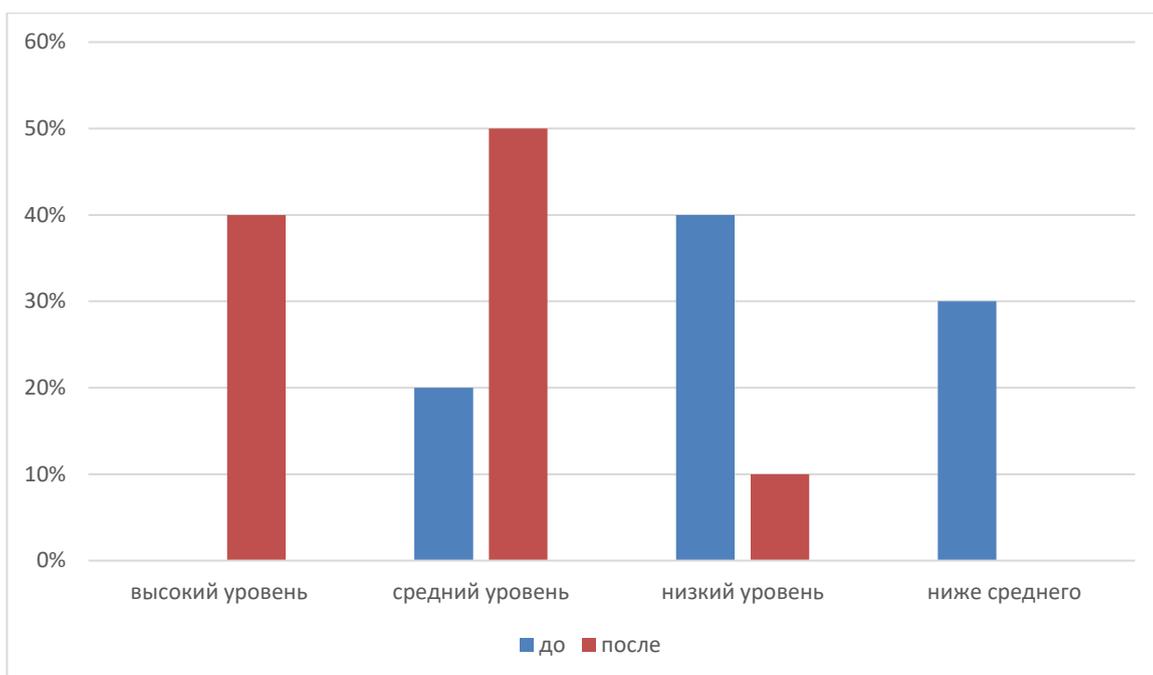


Рисунок 7. Итоговые результаты

В процессе контрольного эксперимента нами были выявлены уровни сформированности связной речи.

Качественные показатели уровня развития связной речи.

Появились дошкольники с высоким уровнем связной речи. Дети способны самостоятельно создавать последовательные рассказы, опираясь на сюжетные картинки. Их высказывания содержат полные и детализированные описания. Ребята организованно и корректно располагают картинки в нужной последовательности. Дошкольники проявляют креативность, придумывая альтернативные версии рассказов с небольшими изменениями. В их рассказах встречаются грамматически правильные предложения, которые логично связаны друг с другом. Наблюдаются плавные и компактные ответы, без резких переходов от одной картинки к следующей.

Увеличилось число дошкольников, которые продемонстрировали средний уровень развития. Эти дети смогли создать рассказ, опираясь на сюжетные картинки, однако им была необходима поддержка взрослых,

которые задавали уточняющие вопросы. Сформулированные ими предложения были осмысленными и логичными. В рассказах не встречались сложные конструкции.

Дошкольники с низким уровнем пропускали ключевые детали, изображенные на картинках, которые могли не войти в их рассказы. Рассказанные истории детей были схожими и охватывали лишь те моменты, которые им были предложены. В большинстве случаев наблюдались затруднения с плавным переходом между изображениями.

Уменьшилось количество детей с низким уровнем. Это говорит о том, что проект «Наш город – Сосновоборск» был эффективен.

Таким образом, при реализации проекта «Наш город – Сосновоборск» по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством текстового конструктора мы достигли положительного результата: у детей появилась динамика овладения связной речью по всем заданиям: пересказ текста; построение рассказа по серии сюжетных картинок; продолжение рассказа по заданному началу (с использованием картинки).

Выводы по главе 2

При исследовании связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня была проведена логопедическая работа на базе МАДОУ ДСКН. В экспериментальную группу вошли 10 воспитанников компенсирующей старшей группы с общим недоразвитием речи III уровня.

В ходе диагностики была использована методика, направленная на обследование связной речи, которая включала в себя:

1. Пересказ текста.
2. Составление рассказа.
3. Продолжение рассказа на основе предложенного фрагмента.

Результаты анализа продемонстрировали, что у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня наблюдаются серьезные проблемы с формированием связного высказывания. Эти проблемы можно описать следующим образом: не выделение смысловых единиц, искажение содержания, значительное количество пропусков в передаче смысловых элементов, недостаточное раскрытие временных и причинно-следственных связей, частичное воспроизведение событий без учета их взаимосвязи, нехватка смысловой целостности, а также краткость и незавершенность повествования.

В ходе анализа в рамках констатирующего эксперимента результатов были выявлены проблемные зоны в области сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня и разработано программно-методическое обеспечение «Наш город – Сосновоборск», включающее в себя пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, методические рекомендации для педагогов.

В процессе реализации вышеуказанных направлений в логопедической работе по формированию связной речи у старших дошкольников с ОНР III

уровня использовались разнообразные средства наглядности в виде карточек, картинок, фотографий родного города и фотографии людей из ближайшего окружения что вызывало активный интерес со стороны детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе проведенного проектного исследования решен ряд задач:

1. На основе анализа научно-методической и логопедической литературы по проблеме исследования раскрыто понятие связная речь, определены речевые особенности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, изучены диагностические и коррекционные методики формирования связной речи у рассматриваемой группы старших дошкольников. Раскрыта сущность, структура и уровень сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

2. Разработано ПМО, направленное на формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста и осуществлена его апробация.

3. Выделены показатели эффективности проведенной логопедической работы.

Таким образом, процесс формирования связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня в рамках программно-методического обеспечения «Наш город – Сосновоборск» будет результативным при условии реализации комплекса логопедических игровых упражнений, реализующихся поэтапно с использованием средств наглядности и с учетом уровня сформированности связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Итоговый продукт проекта «Наш город – Сосновоборск», который включает в себя:

- Структуру занятий;
- Календарно-тематическое планирование;
- Методическое пособие;
- Наглядный материал.

Даны методические рекомендации использованию комплекса логопедических упражнений педагогам и родителям детей старших дошкольников с ОНР III уровня.

Оценка результатов реализации проектного исследования показала положительную динамику рассматриваемых показателей сформированности связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня, что свидетельствует об успешности апробирования программно-методического комплекса «Наш город - Сосновоборск». Проект способствовал формированию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Исходя из этого, можно судить об успешности реализации проекта «Наш город – Сосновоборск» по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством текстового конструктора.

Библиография

1. Абросова, Е.В. Особенности усвоения категории падежа имени существительного дошкольниками с общим недоразвитием речи // Логопед в дет. саду. 2007. № 5. С. 28–39.
2. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников / М. Алексеева, М.-/М.М. Алексеева, В.И. Ярушина. – Москва: Академия, 2017. – 159 с. – Текст: непосредственный.
3. Алпатова, Н.С. Формирование речевых навыков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в игровой деятельности / Н.С. Алпатова, Е.П. Фуреева, И.А. Ульянова Текст: электронный // Современные наукоемкие технологии 2022. № 3. С. 92–96.
4. Алюханова, Е.М. Развитие описательной речи у старших дошкольников посредством друдлов / Е. М. Алюханова, Е. Е. Гришина, Н. Б. Ергашова // Научное отражение. – 2021. – № 2. – С. 39-41.
5. Архипова, Е.Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. 2017. № 2 (74). С. 38–43.
6. Бабина, Г.В. Как понимают образные значения олицетворений дошкольники с ОНР / Бабина Г. В., Белобородова Е. В. // Логопед в дет. саду. 2006. № 5. С. 4–8.
7. Баскакина, И.В. Звенелочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М. : Айрис- пресс, 2018. – 186 с.
8. Белянин, В.П. Психолингвистика: учеб: / В.П. Белянина; РАО НОУ ВПО МПСИ. - 2-е изд. – М.: Флинта: МПСИ, 2011. – 416 с.
9. Бондаренко, Л.Н. Применение игровой обучающей ситуации при формировании словаря у детей 5–6 лет с общим недоразвитием речи // Логопед. 2008. № 1. С. 33–40.
10. Веселовская, Л.В. Обучение рассказу дошкольников с ОНР // Логопед в

дет. саду. 2005. № 4. С. 13–14.

11. Волосовец, Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2006. -256с.

12. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Логопедия. Издательство 5, испр. М. Лабиринт 1999. 352 с.

13. Гвоздев. А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – СПб., М.: Детство-Пресс; Творческий центр Сфера. 2007. – 470 с.

14. Гуськова, А.А. Формирование словаря и связного высказывания детей с общим недоразвитием речи на материале сказок // Логопед. 2008. № 4. С. 31–41.

15. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием М.: АРКТИ 2004. – 168 с.

16. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 1961

17. Деревянко, Н.П. Формирование словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н. П. Деревянко, Е. А. Лапп // Практ. психология и логопедия. 2006. № 4. С. 57–60.

18. Дошкольная логопсихология: Учеб. пособие/ О.А. Денисова, Т.В. Захарова, В.Н. Поникарова, И.А. Бучилова, О.Л. Леханова, Л.Я. Котляр, Р.А. Самофал дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В.

19. Дубровина, Т.И. Развитие памяти в системе коррекционно-развивающего обучения у детей с общим недоразвитием речи // Логопедия. 2007. № 2. С. 64–69.

20. Дудьев, В.П. Невербальная коммуникация и ее развитие у дошкольников с общим недоразвитием речи в системе коррекционно-пед. воздействия // Практ. психология и логопедия. 2007. № 1. С. 17–26.

21. Еремина, В.Н. Обогащение словаря старших дошкольников с общим

- недоразвитием речи фразеологизмами // Дефектология. 2002. № 5. С. 73–75.
22. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М., 1985- 112с.
23. Жукова Н.С. Формирование устной речи / Н.С. Жукова М.: Просвещение,2011. 328 с.
24. Запорожец, И.В. Культура речи / И.В. Запорожец // Начальная школа. – 2003. - №5. 38-39 с.
25. Зуева, Л. Н. Логопедия для дошкольников: Альбом 1. / Л. Н. Зуева, Н. Ю. Костылева, О. П. Солошенко. – М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2000. – 80 с.
26. Игнатъева С.А. Оценка состояния коммуникативно-речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР / С. А. Игнатъева, Е. О. Канунникова, Е. С. Парахина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 2. С. 29–32.
27. Ильясова, Т.А. Эффективные приемы развития логического мышления у детей с ОНР на занятиях по обучению грамоте // Логопедия сегодня. 2007. № 4. С. 72–73.
28. Карпова, С. Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. М., МГУ, 2014. 329 с.
29. Кирьянова, Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. СПб.: Каро, 2002. 368 с.
30. Киселева О.И. Теория и методика развития речи детей: теория и технология обучения речевому творчеству / О.И. Киселева. – Томск: Изд. ТГПУ, 2006. – 84 с.
31. Климчук, Н.И. Наглядное моделирование в системе словарной работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи // Логопед. 2008. № 2. С. 4–10.

32. Кондратенко, И.Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи: Монография. СПб. Каро. 2006. 238 с.
33. Кочеткова, А.В. Комплексные методы развития связной речи младших школьников. // Начальная школа. - №6. – 2007.
34. Леонтьев, А.А. Психологическая теория речевой деятельности // «Начальная школа: плюс до и после». – 2005. – № 6. -20-23 с.
35. Леханова, О.Л. Особенности понимания и использования невербальных средств общения детьми с общим недоразвитием речи // Практ. психология и логопедия. 2007. № 5. С. 23–28.
36. Лукина, Н.А. Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с ОНР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2004. № 4. С. 38–40.
37. Нечаева, Н.Е. Формирование словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед. 2008. № 4. С. 42–53.
38. Нищева, Н.В. Конспект занятия по серии картинок «Волшебное семечко» в старшей логопедической группе для детей с ОНР // Дошк. педагогика. 2007. № 4. С. 35–37.
39. Пескишева, Т.А. Особенности восприятия и понимания произведений малых фольклорных форм дошкольниками с ОНР // Логопед в дет. саду. 2006. № 6. С. 31–35.
40. Попова, Е.Ф. Влияние компьютерных технологий на коррекционно-развивающее обучение детей с общим недоразвитием речи // Логопедия сегодня. 2008. № 2. С. 20–25.
41. Путкова, Н.М. Проблема овладения инициативными высказываниями детьми старшего дошкольного возраста в норме и при общем недоразвитии речи // Дефектология. 2007. № 5. С. 49–56.

42. Рудей, Ю.С. Нейропсихологический метод в системе изучения детей с общим недоразвитием речи // Спец. психология. 2008. № 3. С. 57–59.
43. Сафонова, О.В. Коррекционно-педагогическая работа по активизации речевой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи // Логопед в дет. саду. 2006. № 6. С. 48–53.
44. Серпенина, Н.В. Использование многофункциональных игр в преодолении общего недоразвития речи дошкольников / Н.В. Серпенина, С.В. Миронова // Логопед. 2008. № 6. С. 59–65.
45. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 6–7 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. М. Мозаика-Синтез 2006. 95 с. (Библиотека воспитателя).
46. Тишина, Л.А. Влияние словарной работы на развитие связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи / Тишина Л.А., Кузахметова Г.Р. // Логопедия. 2007. № 2. С. 59–63.
47. Туманова, Т.В. Системный подход к работе с детьми, имеющими общее недоразвитие речи // Практ. психология и логопедия. 2007. № 4. С. 60–63.
48. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, метод.реком., мониторинг / О.С. Ушакова. - М.: ТЦ Сфера, 2015. - 288 с.
49. Филичева, Т.Б. Психолого-педагогические основы коррекции общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. // Логопедия сегодня. 2008. № 3. С. 36–41.
50. Филичева, Т.Б. Работа воспитателя в группе для детей с ОНР / Филичева Т.Б., Туманова Т.В. // Логопедия сегодня. 2008. № 3. С. 63–70.
51. Хорошавина, Е.В. Формирование средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.03 / Хорошавина Екатерина Владимировна. М. 2014. 25 с.

52. Чернова, Т.В. Организация взаимодействия логопеда с родителями старших дошкольников с ОНР / Т. В. Чернова, И. Ю. Лебедеенко // Дошк. педагогика. 2007. № 2. С. 48–51.
53. Щукина, Е.С. Мультидисциплинарный подход в работе с дошкольниками с ОНР // Логопедия сегодня. 2008. № 2. С. 64–70.
54. Шадрина, Л.Г. Развитие связной речи детей дошкольного возраста // Детский сад теория и практика. 2015. № 3. С. 36-47.
55. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ [В.И. Яшина, М.М. Алексеева, А.Н. Макарова. Е.А. Ставцева]. – 3-е изд.. стер. – М.: Издательский центр «Академия». 2009. – 192 с.
56. Fardoun, H.M., Katib, I.A., Cipres, A.P. (2015). Games-Based Therapy to Stimulate Speech in Children. In: Fardoun, H., R. Penichet, V., Alghazzawi, D. (eds) ICTs for Improving Patients Rehabilitation Research Techniques. REHAB 2014. Communications in Computer and Information Science, vol 515. Springer, Berlin, Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-48645-0_7
57. Hahn, E. (1955). Role-playing, creative dramatics, and play therapy in speech correction. *The Speech Teacher*, 4(4), 233–238.
58. McCormack, J., McLeod, S., McAllister, L., and Harrison, L. J. (2009). A systematic review of the relationship between speech disorders in childhood and lifelong social participation. *International Journal of Speech and Language Pathology*, 11(2), 155-170.
59. Naude, H., Pretorius, E., and Viljoen, J. (2003). The influence of insufficient speech development on the readiness of preschoolers to learn at the initial stage. *Early childhood development and care*, 173(2-3), 271-291.
60. Pellegrini, A. D. (1982). The construction of cohesive text by preschoolers in two play contexts* . *Discourse Processes*, 5(1), 101–108.

61. Reed, H. K., Herks, P. P. M., Kirchner, P. A., and Jolles, J. (2015). Causal reasoning of preschoolers while reading picture books together: a descriptive cross-comparison study. *Journal of Early Childhood Education Research*, 29(3), 367-389.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица 1

Схема оценки уровня выполнения заданий

№	Уровень выполнения задания	Составление фраз по картинкам с изображением простых действий	Составление фраз-высказываний
1.	Удовлетворительный (5 баллов)	Ответ на вопрос – задание в виде грамматически правильно построенной фразы, адекватной по смыслу содержанию предложенной картинки, полно и точно отображающей ее предметное содержание.	Фраза составлена с учетом предметного содержания всех предложенных картинок, представляет собой адекватное по смыслу, грамматически правильно оформленное, достаточно информативное высказывание.
2.	Средний (4 балла)	Адекватная по смыслу фраза имеет один из перечисленных недостатков: - недостаточно информативна; - отмечаются ошибки в употреблении словоформ; - нарушение нормативного порядка слов в словосочетаниях; - длительные паузы с поиском нужного слова.	Имеются отдельные недостатки в построении фразы, адекватной по смыслу и соответствующей вероятной предметной ситуации.
3.	Ниже среднего (3 балла)	Сочетание указанных недостатков информативности и лексико-грамматического структурирования фразы при выполнении всех вариантов задания	Фраза составлена на основе предметного содержания только двух картинок. При оказании помощи ребенок составляет адекватное по содержанию высказывание.
4.	Низкий (2 балла)	Адекватная фраза-высказывание составлена с помощью дополнительного вопроса, указывающего на выполняемое субъектом действие. Не все варианты задания выполнены.	Ребенок не смог составить фразу-высказывание с использованием всех трех картинок, несмотря на оказываемую помощь. Отмечаются ошибки в языковом оформлении высказывания.

Окончание таблицы 1

5.	Задание выполнено неадекватно (1-0 баллов)	Отсутствие адекватного фразового ответа с помощью дополнительного вопроса. Составление фразы подменяется перечислением предметов, изображенных на картинке	Предложенное задание не выполнено. Ребенок правильно называет изображенные на картинках предметы, но составить фразу-высказывание с их использованием не может.
----	--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица 2

Результаты исследования связной речи детей с общим недоразвитием речи

№	Имя ребенка	1. Пересказ текста.	2. Составление рассказа.	3. Продолжение рассказа на основе предложенного фрагмента.	Баллы
1.	Алиса К.	1	1	1	3
2.	Алиса Кр.	2	2	2	6
3.	Влад Н.	1	2	2	5
4.	Ваня Л.	1	2	1	4
5.	Женя Р.	2	3	1	6
6.	Захар Е.	1	2	1	4
7.	Катя И.	2	2	2	6
8.	Настя Н.	2	1	1	4
9.	Соня П.	1	0	1	2
10.	Саша Г.	2	1	1	4

Занятие по сказке «Теремок».

Цель: Развитие творческого мышления, воображения и навыков рассказа у детей на основе знакомой сказки.

Материалы к занятию: Картинки с изображениями из сказки «Теремок», пальчиковый театр «Теремок».

Работа на занятии разделена на несколько этапов.

1. Подготовительный этап

а) Ознакомление с содержанием сказки: эмоциональное прочтение сказки. В качестве речевого материала выступают адаптированные сказки с исключенными диалогами:

Адаптированная сказка «Теремок»

Стоит в поле теремок. Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась. Захотелось ей жить в теремке. Спросила она, кто в теремке живет. Никто не отзывается. Вот вошла она в теремок и стала в нем жить. Прискакала лягушка-квакушка. Увидела теремок и спросила, кто в теремке живет. А в теремке мышка-норушка жила. И стали они жить вместе. Вдруг идет мимо медведь косолапый. Увидел медведь теремок, остановился и тоже захотел там жить. Спросил, кто в тереме живет. Ответили ему: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок - серый бочок. И медведь захотел с ними жить. А влезть не может и решил на крыше жить. Влез медведь на крышу и только уселся и затрещал теремок, упал на бок и весь развалился. Выбежали звери, расстроенные, не знают, где им жить теперь. Погоревали да договорились каждый по веточке, да по бревнышку принести, чтобы теремок заново смастерить. Принялись они бревна носить, доски пилить – новый теремок строить. Лучше прежнего

выстроили! И стали дружно жить-поживать и добра наживать.

б) Уточнение понимания прочитанного: беседа. Обсуждение характера, внешнего вида героев.

Детям дается образец связного описательного рассказа, предъявляются куклы из пальчикового театра.

– Необходимо вспомнить, какие герои были в сказке. Рассмотрим их по очереди. Слушайте внимательно, сейчас я расскажу про лягушку-квакушку: это лягушка-квакушка, она маленькая, зеленого цвета, живет в болоте, питается комарами, а еще она умеет квакать. А теперь вы расскажите про любого героя.

Обсуждаем сюжет совместно с дошкольниками.

Вопросы по содержанию сказки:

– Где жили герои сказки? Кто первый увидел теремок? Второй? Кто пришел последний и разрушил теремок? Куда он забрался? Почему? Что случилось потом?

Обыгрывание сказки совместно с детьми. Педагог рассказывает сказку, дети помогают.

2. Основной этап

а) Самостоятельное составление детьми рассказа – описания героев сказки.

Составление самостоятельного рассказа описания без образца:

– Придумай рассказ про понравившегося тебе героя. Опиши его, а мы должны догадаться о ком ты говоришь.

б) Самостоятельное составление пересказа детьми.

Дети обыгрывают сказку без посторонней помощи. Так как на занятии присутствует группа детей, пересказ строится по цепочке:

– Теперь вы сами можете рассказать и показать сказку. Один начинает

– остальные внимательно слушают и продолжают.

3. Заключительный этап

Самостоятельное составление пересказа детьми.

Дети пересказывают сказку без посторонней помощи. Является завершающим моментом в работе над пересказом.

Второй этап работы над связной речью – формирование у детей умения составлять рассказ.

Детям необходимо изменить сюжет в соответствии с изменившимися условиями.

I. Формирование у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня умения составлять рассказ.

1. Подготовительный этап

а) Актуализация знаний: повторение пройденного материала на прошлом занятии.

В начале работы детям предлагается вспомнить, что было пройдено на прошлом занятии:

– Вспомним, какую сказку мы проходили на прошлом занятии? Вот наши герои. Сегодня мы сочиним для них новую сказку.

б) Введение куклы нового персонажа.

Изменение сюжета осуществляется за счет введения в сказку нового персонажа:

– Посмотрите, кого из героев не было в нашей сказке?

2. Основной этап

а) Самостоятельное оставление детьми рассказа – описания нового героя.

Дети должны составить описательный рассказ без опоры на образец рассказа:

– Давайте расскажем про нового героя. Какой он? В каких сказках встречается? Из какой сказки пришел к нам и как вы думаете, зачем?

б) Придумывание детьми нового сюжета.

Детям необходимо придумать, как изменится сюжет, если в нем будет фигурировать новый персонаж. При необходимости задаются наводящие вопросы. В составлении сюжета опорой служат куклы старых персонажей и нового.

в) Самостоятельное составление детьми рассказа.

Обыгрывание нового сюжета детьми.

3. Заключительный этап

Самостоятельное составление рассказа детьми.

Календарно-тематическое планирование по развитию связной речи
средствами текстового конструктора

Период	Тема недели	Дидактические единицы	Лексика	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
Январь 3 неделя	Зимушка - зима	Время года. Одежда. Сезонные изменения в природе. Деятельность человека в зимний период. Животные и растения зимой	Углублять знания детей о зимнем времени года, климатических условиях зимой и природных явлениях, наблюдаемых в этот период.	Работа по развитию грамматического оформления. Учить употреблять существительные в падежных формах (И.п., В.п., Р.п., Д.п., Т.п., П.п.)	Учить составлять предложения мало распространенные и распространенные предложения
Январь 4 неделя	Зимние развлечения	Зимние виды спорта Зимние забавы Правила безопасного поведения в зимний период.	Расширять представления детей о многообразии зимних развлечений, учить подбирать слова-антонимы	Закрепить употребление простых и производных предлогов (без, до, для, к, на, про, в, за, с, под)	Учить составлять предложения. Развернутые предложения, простые с однородными членами.
Февраль 1 неделя	Домашние животные и их детеныши	Виды домашних животных Особенности и питания Отличия	Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах. Закрепить знания о внешних признаках животных, чем питаются, как подают голос. Учить подбирать синонимы	Упражнять в подборе глаголов, образованные от сущ. С суффиксами -ить, -ать, -еть, -ять к существительном у.	Продолжать учить преодолевать спутанность и спонтанность высказывания.

Февраль 2 неделя	Дикие животные	Виды диких животных Особенности Отличия Детеныши животных	Закрепить представления о диких животных, установить связи между особенностями внешнего вида, поведения животных и условиями зимнего сезона. Закрепить названия детенышей. Учить подбирать синонимы и определения	Учить изменять глаголы по времени с продуктивной приставкой (- пере, -про, -с, -от, -на).	Продолжать работу над умением выделить и сформулировать основную мысль.
Февраль 3 неделя	День защитника Отечест ва	Профессии Военная техника Рода войск	Систематизирова ть знания детей о Дне защитника Отечества	Продолжать работу по обучению согласования слов в предложении в роде, числе и падеже. Употребление продуктивных форм сущ. С суффиксами -ик, - к, -ек, -ок.	Продолжать работу по формированию умения удерживать сюжетную линию.
Февраль 4 неделя	Транспо рт бывает разный	Транспорт. Машина. Автобус. Дорожные знаки. Дети и дорога. Правила пешехода. Водитель.	Расширять представления детей о транспорте, сформировать представления о воздушном, водном и наземном транспорте	Учить согласовывать числительные с существительным и. Учить образовывать множественное число существительных. Учить образованию и употреблению прилагательных.	Учить детей составлять описательные рассказы по плану

Продолжение таблицы 3

Март 1 недел я	Мамина професси я	Международны й женский день Традиции Обычаи	Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить знания детей о празднике 8 Марта	Учить использованию наречий. Согласование существительны х с числительными в роде, числе и падеже продуктивных форм сущ. Мн.ч. (медведь- медведи и т.д)	Учить составлять рассказ по плану с опорой текстовый конструктор
Март 2 недел я	Что у нас на обед	Продукты питания (польза и вред) Витамины (какие витамины во фруктах и овоцах) Профессии	Расширить представления детей о продуктах питания; закрепить названия блюд. Активизироват ь предметный. Глагольный словарь и слова- определения	Учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания. Учить образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами в единственном числе.	Учить детей пересказывать небольшой рассказ близко к тексту; по предложенном у плану с опорой на текстовый конструктор
Март 3 недел я	Наше тело	Части тела Расположение относительно себя	Закрепить названия частей тела человека. Учить подбирать синонимы	Учить составлять предложения с предлогом <i>в</i> , упражнять в словообразовани и. Учить детей правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами <i>без</i> , <i>из</i> , <i>у</i> .	Развивать диалогическу ю форму речи, развивать умение задавать вопросы и грамотно отвечать на них с использование м текстового конструктора

Продолжение таблицы

<p>Март 4 недел я</p>	<p>«Россия – Родина моя»</p>	<p>Народные промыслы, культура и традиции России» Символы Исторические события Многообразие народов, их песни, сказки, игрушки</p>	<p>Уточнить и расширить представлен ия детей о родине, главных городах России, продолжать знакомить с гербом, флагом родной страны</p>	<p>Учить согласовывать существительны е с прилагательным и в роде, числе и падеже. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Учить составлять сложносочинен ные предложения с союзом <i>а</i></p>	<p>Продолжать учить составлять описательные рассказы</p>
<p>Апрел ь 1 недел я</p>	<p>«Посмотр и, как хорош край, в котором ты живешь»</p>	<p>Заповедники Символы Природа Животные края Растения края Известные люди Достопримечательн ости Многообразие народов, их песни, сказки, игрушки Дикие, домашние животные. Деревья, кустарники, травянистые растения. Правила поведения в природе.</p>	<p>Уточнить и расширить представлен ия детей о родном крае, заповедника х, продолжать знакомить с гербом, флагом родного края</p>	<p>Закрепить умение образовывать существительны е и прилагательные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Учить образовывать существительны е множественного числа. Учить пользоваться в речи предлогами <i>с</i>, <i>со</i>. Учить образовывать глаголы при помощи приставок.</p>	<p>Продолжать учить детей пересказыват ь рассказ близко к тексту с использовани ем текстового конструктора</p>

Апрель 2 неделя	Мой город – Сосновоборск	Мой двор/улица Достопримечательности История города Известные люди Символы города Названия Традиции Правила безопасности	Обобщить и расширить знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. Учить подбирать антонимы. Учить пользоваться в речи суффиксами <i>-ик, -иц</i>	Учить образовывать существительные множественного числа в именительном падеже и родительном падеже. Учить образовывать относительные прилагательные. Учить согласовывать прилагательные с существительными	Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям
Апрель 3 неделя	Моя семья	Семья Семейные традиции Семейные путешествия	Расширять знания детей о семье; закрепить понятие о родственных отношениях в семье. Учить образовывать антонимы и синонимы	Продолжать учить образовывать уменьшительную ласкательную форму существительных.	Учить детей пересказу с использованием текстового конструктора
Апрель 4 неделя	Растения (комнатные)	Названия растений Особенности Уход за растениями Виды растений	Показать, что весной происходит оживание и бурный рост комнатных растений. Обобщить представления об уходе за комнатными растениями весной	Упражнять в согласовании числительных с существительными. Упражнять в изменении глаголов по временам, числам и родам. Учить пользоваться в речи предлогом <i>от</i>	Учить составлять небольшой сравнительный рассказ о комнатных растениях

Окончание таблицы 3

Май 1 неделя	День победы	День победы Песни Память Подвиг Праздник Ветераны	Закреплять представления детей о празднике День Победы	Упражнять в образовании множественного числа существительных родительного падежа.	Учить детей пересказу.
Май 2 неделя	Одежда и обувь для весны	Одежда Обувь Головные уборы	Закрепить названия предметов одежды, обуви, головных уборов, обобщающее слово «одежда». Учить подбирать синонимы	Учить детей навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> . Учить подбирать признак к предмету	Продолжать учить детей пересказывать текст с опорой на текстовый конструктор
Май 3 неделя	Лето мы тебя ждем	Головные уборы Насекомые Ядовитые растения Правила ПДД Правила пожарной безопасности Правила поведения у реки Незнакомцы	Закрепить знание основных признаков лета. Учить подбирать синонимы к глаголам	Учить подбирать слова-действия. Закрепить знание формы родительного падежа существительных в единственном числе	Учить составлять рассказ о лете, с использованием текстового конструктора

Наглядно-дидактический материал



Рисунок 1

--	--	--	--	--

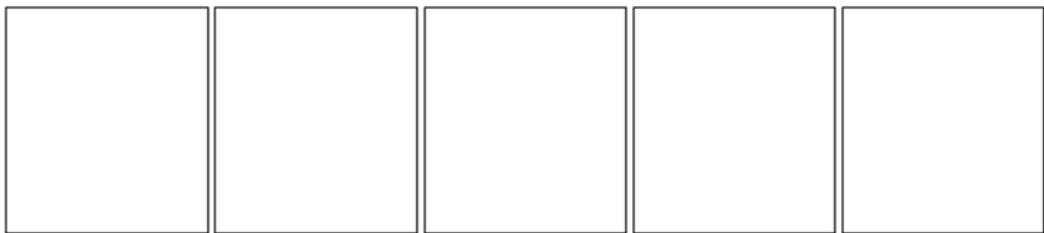


Рисунок 2

--	--	--	--	--



Рисунок 3



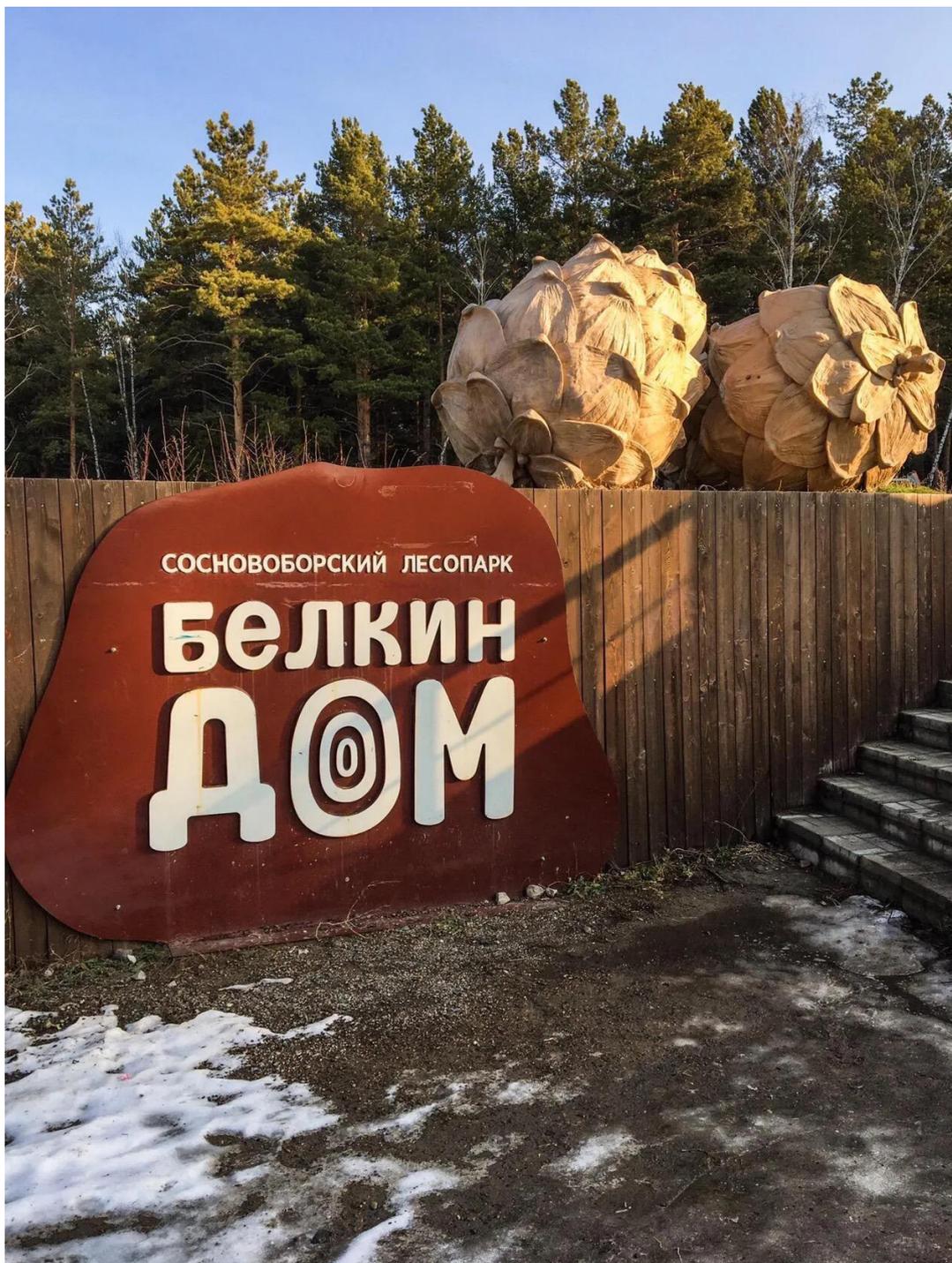


Рисунок 4

--	--	--	--	--



Рисунок 5

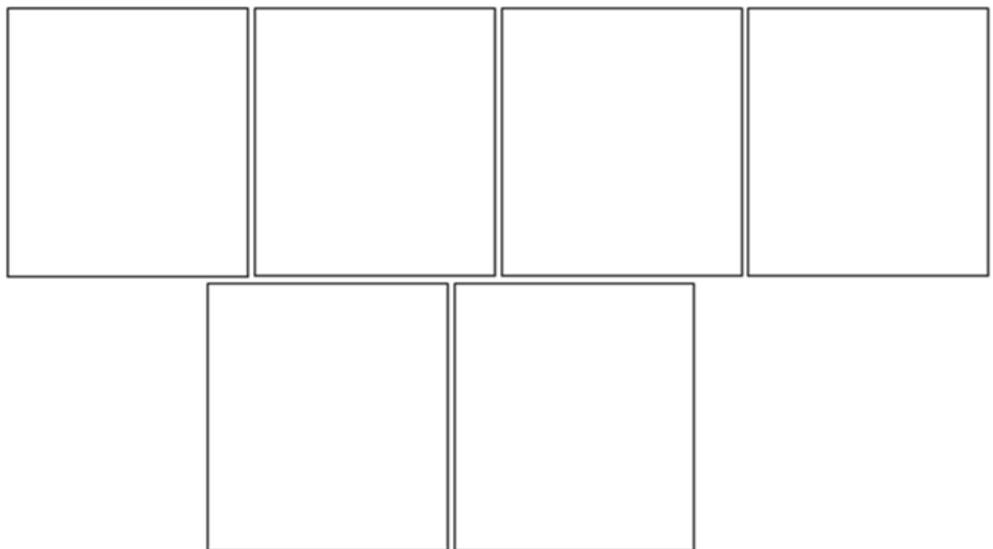




Рисунок 6
