

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии  
иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры  
методического  
протокол №9 от 06.05.2020г.  
20.05.2020г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
протокол № 08 от

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)  
Кондракова С.О.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Производственная практика»:  
**«Междисциплинарный практикум»**

Направление подготовки: 44.03.05 (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский  
язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: Е.А. Таранчук, канд. пед. наук, доцент.

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонды оценочных средств

по программе бакалавриата

по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

### 1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02. 2018 г.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МБОУ «Средняя школа № 93  
имени Г.Т. Побезимова» г. Красноярск

  


Е.В. Чубченко

25.04.192

## **Назначение фонда оценочных средств**

**Целью** создания ФОС практики «Производственная практика: Междисциплинарный практикум» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики Б1.ОДП.06.02.01(П) «Производственная практика: «Междисциплинарный практикум».

ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

Примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
ОПК-2	Модуль 2 "Коммуникативный"	текущий контроль	2	Дневник с планами-конспектами уроков
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере			
	Проектирование урока по требованию ФГОС			
	Методика работы с классным коллективом		3	Технологическая карта с самоанализом
	Практики предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			
	Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку			
	Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку		4	Апробация практической части курсовой работы
	Современные направления развития научной отрасли (английский язык)			
	Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)			
	Практики методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения			
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)			
	Технологии современного образования (по профилю подготовки)			
	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)	промежуточный		
	Практический курс английского языка	контроль		
	Практический курс немецкого языка			
	Практикум по основам языковой компетенции			
	Практикум по культуре речевого общения			Отчет-рефлексия по итогам практики
	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"			
	Модуль 9 "Предметно-методический"		1	Зачет с оценкой
Производственная практика: педагогическая практика интерна				
ОПК-5	Проектирование урока по требованию ФГОС	текущий контроль	2	Дневник с конспектами уроков
	Практики предметной подготовки ориентированные на достижение результатов	ультатов обучения		
	Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку			

	Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку		3	Технологическая карта с самоанализом
	Современные направления развития научной отрасли (английский язык)			
	Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)			
	Практики методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения	з	4	Программа внеурочного (внеклассного) проекта
	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)			
	Технологии современного образования (по профилю подготовки)			
	Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)		5	Отчет-рефлексия по итогам практики
	Практический курс английского языка			
	Практический курс немецкого языка			
	Практикум по основам языковой компетенции	промежуточный контроль	1	Зачет с оценкой
	Практикум по культуре речевого общения			
	Модуль 5 "Учебно-исследовательский"			
	Модуль 7 "Педагогическая интернатура"			
	Модуль 9 "Предметно-методический"			
	Учебная практика: ознакомительная практика			
	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
	Производственная практика: преддипломная практика			
	Производственная практика: педагогическая практика интерна			
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся соответствующей предметной области.	Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология	текущий контроль	2	Дневник с конспектами уроков
	Естественнонаучная картина мира Модуль 2		3	Технологическая карта с самоанализом
	"Коммуникативный" Иностранный язык		4	Программа внеурочного (внеклассного) проекта
	Русский язык и культура речи		5	Отчет-рефлексия по итогам практики
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере			
Педагогическая риторика				
Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена				
Анатомия и возрастная физиология				

	<p>Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт  Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)  Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"  Современные технологии инклюзивного образования  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)  Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Практики предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения  Основы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Практики методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения  Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)  Технологии современного образования (по профилю подготовки)  Школьный практикум по дисциплинам (профилю подготовки)  Введение в языкознание</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p>	<p>Зачет с оценкой</p>
--	---	-------------------------------	----------	------------------------

	<p>История английского языка  Лингвокультурология  История и культура Великобритании и США Литература  Великобритании и США  Теоретическая фонетика английского языка Стилистика  английского языка Лексикология английского языка  Теория и практика перевода  Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная  типология  Этнология  Межкультурная коммуникация Практический курс  английского языка  Практикум по основам языковой компетенции Практикум по  культуре речевого общения Модуль 5 "Учебно-  исследовательский"  Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"  Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы  вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический"  Учебная практика: ознакомительная практика  Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение  первичных навыков научно-  исследовательской работы) Производственная практика:  преддипломная практика  Учебная практика: введение в профессию Учебная  практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Учебная практика: общественно-педагогическая практика  Производственная практика: вожатская практика</p>			
--	--	--	--	--



	<p>Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2. Способен поддерживать образцы ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Практики предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>2 3 4 5</p>	<p>Дневник с конспектами уроков</p> <p>Технологическая карта с самоанализом</p> <p>Программа внеурочного (внеклассного) проекта</p> <p>Отчет-рефлексия по итогам практики</p>
		<p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

	<p> Основаы предметно-профильной подготовки Современные направления развития научнойотрасли (по профилю подготовки) Практики методической подготовки ориентированные на достижение результатовобучения Методика обучения и воспитания (по профилюподготовки) Технологии современного образования (по профилюподготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиляподготовки) Введение в языкознание История английского языка Лингвокультурология История и культура Великобритании и СШАЛитература Великобритании и США Теоретическая фонетика английского языкаСтилистика английского языка Лексикология английского языка Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языкаСравнительная типология Этнология Межкультурная коммуникация Практический курс английского языка Практикум по основам языковой компетенцииПрактикум по культуре речевого общения Модуль 6 "Теоретические основы профессиональнойдеятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура"Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая </p>			
--	---	--	--	--

	<p>практика интерна  Междисциплинарный практикум  Педагогическая практика  Учебная практика Проектно-технологическая  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
ПК-4	Практики предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения	ультатов обучения	Дневник с конспектами уроков
	Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку	текущий контроль	
	Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку		
	Современные направления развития научной отрасли (английский язык)		Технологическая карта с самоанализом
	Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык)		
	Практический курс английского языка		Программа внеурочного (внеклассного) проекта
	Практический курс немецкого языка		
	Практикум по основам языковой компетенции		
	Практикум по культуре речевого общения		Отчет-рефлексия по итогам практики
	Модуль 9 "Предметно-методический"		
	Междисциплинарный практикум		
	Педагогическая практика		
	Учебная практика		
	Проектно-технологическая		
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	промежуточный контроль	Зачет с оценкой
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и	<p>Введение в языкознание История английского языка  Лингвокультурология  История и культура Великобритании и США  Литература Великобритании и США</p>	текущий контроль	Дневник с конспектами уроков

прикладной лингвистики и лингводидактик и для решения профессиональн ых задач.	Теоретическая фонетика английского языка Стилистика английского языка Лексикология английского языка	промежуточный контроль	4	Технологическая карта с самоанализом
	Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная типология Этнология		5	Программа внеурочного (внеклассного) проекта  Отчет-рефлексия по итогам практики
	Межкультурная коммуникация Модуль 9 "Предметно-методический" Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая		1	Зачет с оценкой
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

### Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

Оценочные средства

Оценочное средство зачет с оценкой

### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой.

	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
Формируемые компетенции	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 баллов

<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с</p>	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с</p>

	<p>образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p> <p>5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p>образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования</p>
<b>ОПК-6</b>	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,

	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Частично применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<b>ПК-1</b>	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта .</p> <p>Определяет содержаниеи требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной</p>	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта .</p> <p>Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-</p>	<p>Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>	<p>проектной деятельности.</p>	
<b>ПК-2</b>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p> <p>Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.</p>	<p>Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.</p>



<p><b>ПК-4</b></p>	<p>. Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка</p> <p>Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка</p> <p>Владеет системой лингвистических знаний.</p>	<p>. Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка</p> <p>4.2. Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка</p>	<p>Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка</p>
<p><b>ПК-5</b></p>	<p>Знает основные термины лингвистики и лингводидактики</p> <p>Умеет отбирать основные термины лингвистики и лингводидактики, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для</p>	<p>Знает основные термины лингвистики и лингводидактики</p> <p>Умеет отбирать основные термины лингвистики и лингводидактики, необходимые для решения профессиональных задач</p>	<p>Знает основные термины лингвистики и лингводидактики</p>

	решения профессиональных задач		
--	--------------------------------	--	--

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

### **Фонд оценочных средств для текущего контроля.**

Фонды оценочных средств включают: календарно-тематический план, дневник с планами-конспектами урока, листы наблюдений для взаимопосещения и анализа урока одноклассника, технологическая карта урока с самоанализом, проведение зачетного урока, отчет об апробации практической части курсовой работы, отчет-рефлексия по итогам практики. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики.

### **Критерии оценивания по оценочному средству 1 – календарно-тематический план (КТП)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество уроков, отраженных в КТП	2
Полнота и содержательность КТП	2
Соблюдение формы КТП	2
Максимальный балл	6

### **Критерии оценивания по оценочному средству 2 – дневник с планами-конспектами урока**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество проведенных уроков	2
Адекватные формулировки целей и задач урока, полнота и последовательность этапов урока	2
Самостоятельность в планировании уроков	2
Максимальный балл	6

### **Критерии оценивания по оценочному средству 3 - технологическая карта урока с самоанализом**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурированность и соблюдение формы КТП, полнота	2

детализация целей и планируемых результатов, детальная проработка всех компонентов урока с указанием темы, целей и задач, типа и вида урока, этапов урока и времени, УУД, форм организации взаимодействия обучающихся и т.д.	2
методическая грамотность и аргументированность изложения результатов самоанализа	2
Максимальный балл	6

**Критерии оценивания по оценочному средству 4 – отчет об апробации практической части курсовой работы (проект на междисциплинарной основе)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания практической работы возрастным особенностям и потребностям обучающихся, уровню их языковой подготовки	4
Актуальность и воспитательная, развивающая, образовательная ценность проекта	4
Соблюдение формы отчета об апробации	2
Максимальный балл	10

**Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Посещение методистом зачетного урока по ИЯ**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Самостоятельность и адекватность постановки целей и задач урока	4
Соответствие содержания урока возрастным особенностям обучающихся и уровню их языковой подготовки	4
Разнообразие форм работы и заданий на уроке	4
Максимальный балл	12

**Критерии оценивания по оценочному средству 6 – отчет-рефлексия по итогам практики**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение современного состояния иноязычного образования в средней школе, анализ УМК	5
методическая и психолого-педагогическая характеристика класса/группы	5
Полнота и содержательность, анализ методических и психолого-педагогических трудностей при прохождении практики	5

Наличие листов наблюдений и взаимопосещений	5
Объективность и адекватность оценки результативности своей работы в период педагогической практики	5
Максимальный балл	25