МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПСИХОЛОГИЯ
Возрастная и педагогическая психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **О4 Психологии**

Квалификация **бакалавр**

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 40

самостоятельная работа 68

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40,15	40	40,15
Сам. работа	68	103,85	68	103,85
Итого	108	144	108	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Сладкова Ирина Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Возрастная и педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

О4 Психологии

Протокол от __ _____ 2024 г. № __

Зав. кафедрой Кандидат психологических наук, доцент, Дубовик Евгения Юрьевна

Председатель НМСУ Кандидат физико-математических наук, доцент, Юшипицина Елизавета Николаевна

Протокол от 16 мая 2024г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении, реализации инклюзивного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая педагогика
2.1.2	Общая и социальная психология
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общая педагогика
2.2.2	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.2.3	Психологические основы профессиональной деятельности
2.2.4	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.2.5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.6	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.2.7	Психология воспитательных практик
2.2.8	Основы вожатской деятельности
2.2.9	Педагогическая вожатская практика
2.2.10	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.11	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Знает некоторые требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
Уровень 2	Умеет применять некоторые психолого-педагогические методы диагностики для определения показателей уровня и динамики развития обучающихся.
Уровень 3	умеет проектировать нектоторые диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Проектирует самостоятельно диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Уровень 2	Испытывает трудности в проектировании диагностируемых цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, самостоятельно преодолевает трудности проектирования
Уровень 3	Испытывает трудности в проектировании диагностируемых цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает требования к содержанию, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает требования к содержанию, некоторые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Знает некоторые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет самостоятельно педагогически обосновывать одержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 2	Умеет определять содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 3	Испытывает трудности в определении и обосновании содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	Самостоятельно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Уровень 2	Затрудняется в обосновании содержания, использовании форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с трудностями справляется самостоятельно
Уровень 3	Затрудняется в обосновании содержания, использовании форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3: Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает правила применения специальных психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Знает общие правила применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной рабоы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет дифференцировать и самостоятельно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Умеет определять правила применения специальных психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Умеет определять правила применения специальных психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с некоторыми категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методиками применения психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с разными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Владеет некоторыми методиками применения психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с разными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Владеет некоторыми методиками применения психолого-педагогические технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с некоторыми категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	Знает психологические закономерности развития учебной группы, технологии и методы управления учебных групп, основы функционирования ученических органов самоуправления.
Уровень 2	Знает психологические закономерности развития учебной группы, основы функционирования ученических органов самоуправления.

Уровень 3	Знает психологические основы развития учебной группы и ее управления
Уметь:	
Уровень 1	Умеет вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, применять способы помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 2	Умеет вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать некоторую поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Уровень 3	Умеет заинтересовать обучающихся процессом обучения и воспитания, организовать некоторую помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Владеть:	
Уровень 1	Самостоятельно управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
Уровень 2	Испытывает затруднения в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, и оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления, справляется с трудностями самостоятельно
Уровень 3	Испытывает затруднения в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, и оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает правила отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Знает правила отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися
Уровень 3	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с обучающимися
Уметь:	
Уровень 1	умеет самостоятельно применять правила для отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	умеет определять правила для отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Владеет базовыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
Уровень 2	Владеет некоторыми психолого-педагогическими методиками первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями, способами оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся.
Уровень 3	Испытывает затруднения в осуществлении отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает и дифференцирует специальные психолого-педагогические технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает специальные психолого-педагогические технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уровень 3	Знает общие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет дифференцировать технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Умеет определять специальные психолого-педагогические технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания, специальные психолого-педагогические технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Уровень 3	Умеет определять общие психолого-педагогические технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методиками индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Владеет некоторыми методиками индивидуализации обучения, развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Владеет некоторыми методиками индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уровень 1	Знает и дифференцирует общие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	Знает специальные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Знает общие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Умеет дифференцировать специальные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	Умеет определять специальные психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Умеет определять общие психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
Владеть:	
Уровень 1	Владеет общими и специальными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 2	Владеет некоторыми специальными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Владеет некоторыми общими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	знает требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	знает некоторые требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	знает нормативно-правовые актов в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	умеет применять требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося для взаимодействия с родителями
Уровень 2	умеет применять требования нормативно-правовых актов в сфере образования для взаимодействия с родителями
Уровень 3	умеет применять некоторые знания нормативно-правовых актов в сфере образования для взаимодействия с родителями
Владеть:	
Уровень 1	Выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом дифференциации требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и без учета индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	Выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Знает закономерности и принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Знает некоторые закономерности и принципы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Знает теоретические основы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Уметь:	
Уровень 1	умеет организовывать взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	умеет вступать во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	готов вступать во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	вступает самостоятельно во взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	испытывает трудности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, преодолевает их самостоятельно
Уровень 3	испытывает трудности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Знает закономерности и принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Знает некоторые закономерности и принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Знает теоретические основы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовывать взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	умеет вступать во взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	готов вступать во взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Владеть:	
Уровень 1	вступает самостоятельно во взаимодействие с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	испытывает трудности взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.а, преодолевает их самостоятельно
Уровень 3	испытывает трудности взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	дифференцирует методы анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	определяет некоторые методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	называет некоторые методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	умеет дифференцировать методы для анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	умеет определять некоторые методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	умеет определять общие методы анализа в вне зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Владеть:	
Уровень 1	дифференцированно применяет методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	применяет некоторые методы анализа в зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	применяет общие методы анализа вне зависимости от педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области

ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	знает психолого-педагогические основы учебно-воспитательного процесса и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	знает некоторые теоретические положения об осуществлении учебно-воспитательном процессе и организации образовательного процесса
Уровень 3	знает некоторые теоретические положения об организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Уровень 2	умеет применять некоторые знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации для проектирования учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	умеет применять некоторые знания предметной области, психолого-педагогические знания для проектирования учебно-воспитательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	применяет психолого-педагогические знания, методы, технологии для проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса
Уровень 2	применяет психолого-педагогические знания, некоторые методы, технологии для проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса
Уровень 3	применяет некоторые психолого-педагогические знания для проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Возрастная психология							
1.1	Тема 1.1. Возрастная психология. Предмет возрастной психологии	3	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест
1.2	Тема 1.2. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития /Лек/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест
1.3	Тема 1.3. Период раннего детства /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест Письменная работа
1.4	Тема 1.4. Дошкольный возраст /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7			Тест Письменная работа
1.5	Тема 1.5. Младший школьный возраст /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7			Тест Письменная работа
1.6	Тема 1.6. Подростковый возраст /Лек/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест
1.7	Тема 1.6. Подростковый возраст /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7		2	Тест Письменная работа Эссе
1.8	Тема 1.7. Ранняя юность /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест Письменная работа Эссе
	Раздел 2. Раздел 2. Педагогическая психология							

2.1	Тема 2.1. Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии /Лек/	3	2	ОПК-6.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест
2.2	Тема 2.2. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии /Лек/	3	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест
2.3	Тема 2.3. Становление и развитие отечественной педагогической психологии /Лек/	3	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест
2.4	Тема 2.4. Научно-теоретические основы педагогической психологии /Лек/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест
2.5	Тема 2.5. Психология дошкольного образования /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест Письменная работа Эссе
2.6	Тема 2.6. Психология начального общего образования /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест Письменная работа Эссе
2.7	Тема 2.7. Психология основного общего образования /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7		2	Тест Письменная работа Эссе
2.8	Тема 2.8. Психология среднего общего образования /Пр/	3	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест Письменная работа Эссе
2.9	Тема 2.9. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение» /Лек/	3	2	ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест
2.10	Тема 2.9. Понятие «одаренность», образовательные практики работы с одаренными детьми /Пр/	3	2	ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест Письменная работа Эссе
2.11	Тема 2.10. Психология профессии педагога /Лек/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест Эссе
2.12	Тема 2.10. Психология профессии педагога /Пр/	3	2	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			Тест Письменная работа Эссе
	Раздел 3. Раздел 3. Контроль и самостоятельная работа							
3.1	Тема 1.1. Возрастная психология. Предмет возрастной психологии /Ср/	3	2	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.2	Тема 1.2. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития /Ср/	3	4	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.3	Тема 1.3. Период раннего детства /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.4	Тема 1.4. Дошкольный возраст /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			

3.5	Тема 1.5. Младший школьный возраст /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.6	Тема 1.6. Подростковый возраст /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.7	Тема 1.7. Ранняя юность /Ср/	3	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.8	Тема 2.1. Педагогическая психология. Предмет педагогической психологии /Ср/	3	2	ОПК-6.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.9	Тема 2.2. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии /Ср/	3	2	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.10	Тема 2.3. Становление и развитие отечественной педагогической психологии /Ср/	3	4	ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.11	Тема 2.4. Научно-теоретические основы педагогической психологии /Ср/	3	4	ОПК-3.1 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.12	Тема 2.5. Психология дошкольного образования /Ср/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.13	Тема 2.6. Психология начального общего образования /Ср/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.14	Тема 2.7. Психология основного общего образования /Ср/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.15	Тема 2.8. Психология среднего общего образования /Ср/	3	8	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.16	Тема 2.9. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение», «одаренность». Образовательные практики в работе с одаренными детьми. /Ср/	3	8	ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.17	Тема 2.10. Психология профессии педагога /Ср/	3	5,85	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7			
3.18	Зачет /КРЗ/	3	0,15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2				зачет

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

1. Тесты

Раздел 1. Возрастная психология
1. Развитие, уровень которого устанавливается с помощью среднестатистических норм в различных сферах жизнедеятельности:
а) личностное
б) физическое
в) эмоциональное
г) индивидуальное
2. Развитие, включающееся в психосоциальную сферу на ранних этапах онтогенеза:
- когнитивное
- физическое
- моторное
- личностное
- социальных отношений
- эмоциональное

3. (…) - возрастные изменения, имеющие медленный, устойчивый характер и динамику количественных и качественных показателей.

Раздел 2. Педагогическая психология
1. Предмет педагогической психологии – механизмы и закономерности … :
а) развития психики человека
б) освоения роли субъекта действия
в) развития способности к обучению
г) освоения социокультурного опыта
2. Принцип гуманистической парадигмы обучения:
а) субординации
б) контроля
в) монолога
г)принятия
3. Этап разработки теоретических основ педагогической психологии (вв.):
а) середина 17-го – конец 18-го
б) середина 18-го – конец 19-го
в) конец 19-го – середина 20-го
г) середина 20-го – начало 21-го

Типовые задания по разделу «Возрастная психология»

Задание 1. Объясните с точки зрения факторов формирования личности:
А) Мама – музыкант, папа – художник, обязательно ли, что ребенок станет музыкантом или художником?
Б) Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хорошие условия, дети плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, резко отстают в общем психическом развитии. Каковы причины этого явления?
2. Вообразите, что нашу планету постигла катастрофа. Остались в живых только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и духовные ценности сохранились. Как будет происходить психическое развитие детей?
3. Объясните с точки зрения зон актуального развития (ЗАР) и ближайшего развития (ЗБР):
А) Саша (12 лет) учится в 6-м, а Митя (12 лет) – в 7-м классе.
Задание 2. Как вы понимаете и можете проинтерпретировать такие высказывания Э. Эриксона из его работы «Детство и общество»:
- «В каждом ребенке на каждой стадии развития совершается чудо мощного развертывания всякий раз нового качества, которое дает новую надежду и устанавливает новую ответственность для всех» (С. 243).
- «...Каждое поколение должно развиваться из своего детства и, преодолевая свой особый тип детства, должно развивать новый тип, потенциально многообещающий — и потенциально опасный» (С. 393).
Задание 3. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?
«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет».
«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители».
Типовые задания по разделу «Педагогическая психология»
Задание 1. Ознакомьтесь с информацией об измерении величины зоны ближайшего развития:
«Человек любого возраста может что-то делать самостоятельно: решать задачи, запоминать предложенный ему материал, придумывать, как справиться с той или иной проблемой. Все это является характеристиками его актуального развития. Однако некоторые вещи он сам без чьей-либо подсказки сделать не может, и только с чужой помощью справляется с заданием. В этом случае можно говорить о зоне его ближайшего развития. Причем один человек нуждается в очень простой подсказке, а другой требует более длительной и содержательной помощи. Это позволяет говорить о разных по величине зонах ближайшего развития. Измерить величину зоны ближайшего развития можно с помощью разных позиций общения.
Самая небольшая подсказка и помощь осуществляется из независимой позиции, когда некто, умеющий выполнять то или иное задание или владеющий определенным материалом, начинает на глазах у субъекта, зона ближайшего развития которого измеряется, решать задачу, рисовать схему, необходимую для понимания материала, проговаривать основные принципы какой-либо теории.
Помощь, осуществляемая из позиции «на равных». В этом случае, с одной стороны, деятельность того, кто осуще- ствляст

помощь, очень похожа на предлагаемую при независимой позиции. С другой стороны, в отличие от независимой позиции, осуществляющий помощь всячески подчеркивает, что он и субъект, зону ближайшего развития которого измеряют, являются равными партнерами по совместной деятельности.
Помощь, осуществляемая из позиций «под», или «снизу». При оказании помощи из этой позиции субъект старается «спровоцировать» другого, у которого измеряют величину зоны ближайшего развития, на активность, задавая разные наводящие вопросы, намеренно делая ошибки или путая правила.
Использование позиции «над», или «сверху». Для того, чтобы выполнить то или иное задание, с которым субъект самостоятельно не справляется, ему нужна такая помощь, когда кто-то другой с позиции учителя начнет объяснять, что нужно делать, или демонстрировать образец выполнения задания.
Большая помощь связана с позицией «пра-мы», когда более продвинутый по уровню развития и знаниям субъект объединяется с тем, кому требуется помощь. Возникший в результате этого объединения коллективный субъект и справляется с предложенным заданием.
Те люди, у которых зона ближайшего развития большая, т. е. они могут справиться с большим количеством задач и проблем с минимальной помощью извне (из независимой позиции), показывают и более высокие результаты обучения, и более глубокие и качественные изменения в развитии, которые также обусловлены обучением»
В представленном практическом примере определите позиции общения в следующих примерах. Обоснуйте ответ.
1) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить и тогда, когда взрослый начинает решать эту задачу в его присутствии, или предлагает совместно в ней разобраться, или начинает задавать наводящие вопросы, чтобы решающий смог справиться с предложенным заданием.
2) По самым разным причинам обучающийся, не справляющийся с решением задачи на три действия, не может ее решить, однако картина меняется, когда этот взрослый начинает напрямую объяснять ученику, что надо делать, чтобы решить задачу. В этом случае он или сначала выслушивает объяснения взрослого, а затем начинает их реализовать, или по мере того, как ему предлагают помощь, начинает ею пользоваться.
Задание 2. Нарисуйте мотивационно (потребностный) треугольник А. Маслоу и выделить в нём те потребности, которые больше всего связаны с успешностью учебной деятельности.
Задание 3. Дать описательную характеристику по 6 правилам, предупреждения конфликтных ситуаций:
Правило 1. «Не пытайтесь за каждым отрицательным поступком школьника видеть только отрицательные мотивы _____
Правило 2. «Тщательно готовьтесь к уроку, не допускайте даже малейшей некомпетентности в преподавании своего предмета» _____
Правило 3. «Школьники склонны охотнее выполнять распоряжения учителей при опосредованном способе взаимодействия» _____
Правило 4. «Школьника можно изменить к лучшему с помощью специальных приёмов оценки его личности» _____
Правило 5. «Совместная деятельность сближает людей и повышает авторитет (если она хорошо организована)» _____
Правило 6. «Предусмотрительность и корректность поведения учителя снижают напряжение в общении» _____

5.2. Темы письменных работ

Типовые эссе по разделу «Возрастная психология»
1. Возрастная психология в профессиональной деятельности педагога
2. Психологические проблемы современных детей
3. Готов ли шестилетний ребенок к школе?
4. Трудности подросткового возраста

Типовые эссе по разделу «Педагогическая психология»
1. Я – будущий учитель;
2. Как я пониманию результат современного образования;
3. Готов(а) ли я мотивировать обучающихся на усвоение предмета и как я могу это делать;
4. Как я понимаю психологические цели и задачи деятельности учителя);
5. Как я понимаю проблему дисциплины в классе;
6. Как я могу сформировать уважение к себе у обучающихся;
7. Как я могу организовать свою жизнь для того, чтобы избежать профессионального выгорания;
8. Цели моей профессиональной жизни и способы их достижения.
9. Трудности в обучении одаренных детей

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы по разделу 1 «Возрастная психология»

1. Дайте характеристику предмета и основных задач возрастной психологии.
2. Раскройте основные методы изучения развития ребенка. Представьте классификацию и краткую их характеристику.
3. Раскройте понятие о психическом развитии (источник, движущие силы, закономерности).
4. Раскройте сущность культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
5. Поясните роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе развития.
6. Соотнесите подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии
7. Раскройте понятие возраста и его параметры.

8. Соотнесите сенситивные, критические и кризисные периоды развития
9. Поясните сущность возрастного кризиса. Раскройте виды и признаки кризисов взросления.
10. Поясните сущность кризиса новорожденности. Раскройте особенности развития, ведущий вид деятельности в период новорожденности
11. Раскройте новообразования, ведущую деятельность младенческого возраста. Поясните сущность кризиса одного года.
12. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и основные новообразования раннего возраста.
13. Поясните сущность возрастного кризиса 3-х лет.
14. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и основные новообразования дошкольного возраста.
15. Раскройте личностное и психическое развитие в дошкольном возрасте.
16. Поясните сущность психологической готовности к школе.
17. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и основные новообразования младшего школьного возраста.
18. Опишите кризис 7-ми лет. Охарактеризуйте личностное и психическое развитие на этапе младшего школьного возраста.
19. Охарактеризуйте психическое развитие на этапе подросткового возраста.
20. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и основные новообразования подросткового возраста.
21. Опишите подростковый кризис и обоснуйте поведение подростка.
22. Опишите становление самосознания и выделите особенности «Я-концепции» подростка.
23. Охарактеризуйте ведущую деятельность в подростковом возрасте.
24. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и основные новообразования юношеского возраста.
25. Раскройте основные психологические особенности ранней юности (14 – 18 лет): переходный период, линии развития жизненного мира.
26. Поясните сущность возрастного кризиса 17 лет и психологические особенности развития личности студента.
27. Дайте характеристику возрастного периода молодости.
28. Поясните содержание кризиса 30 лет и проблему смысла жизни.
29. Раскройте особенности развития личности в период зрелости.
30. Соотнесите зрелость и психологический возраст.
31. Раскройте условия развития в период поздней зрелости.
32. Соотнесите старение и психологический возраст.
33. Охарактеризуйте возрастной период старости и специфические изменения личности.
34. Смерть как кризис индивидуального существования.

Вопросы по разделу 2 «Педагогическая психология»

1. Дайте характеристику предмета и основных задач педагогической психологии. Назовите структуру педагогической психологии и определите ее место среди других областей психологического знания.
2. Охарактеризуйте основные методы исследования в педагогической психологии.
3. Раскройте характеристики образования как системы, как процесса, как результата и содержание образования.
4. Раскройте понятие обучения в педагогической психологии. Поясните двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.
5. Раскройте проблему соотношения обучения и развития и основные подходы к ее решению.
6. Поясните содержание концепции зоны ближайшего развития Л.С. Выготского.
7. Поясните понятие обучаемости как способности к обучению.
8. Раскройте сущность учебной деятельности как специфического вида деятельности. Назовите и охарактеризуйте компонентный состав структуры учебной деятельности.
9. Охарактеризуйте мотивы учения и их виды. Выделите специфику мотивов учения в младшем, среднем, старшем школьном возрасте.
10. Опишите специфику самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности.
11. Дайте характеристику усвоения. Опишите психологические компоненты усвоения.
12. Раскройте этапы усвоения. Опишите результат усвоения.
13. Раскройте сущность проблемы неуспеваемости и ее основные причины.
14. Охарактеризуйте основные типы неуспевающих обучающихся.
15. Раскройте пути предупреждения и коррекции неуспеваемости.
16. Воспитательное воздействие. Виды, методы, приемы воспитательного воздействия.
17. Обоснуйте необходимость самообразования и самовоспитания в становлении личности учителя.
18. Раскройте образовательные практики в работе с одаренными детьми.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М.	Возрастная и педагогическая психология: учебное пособие	Москва: Педагогическое общество России, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340
Л1.2	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семьеведение: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962
Л1.3	Кулагина И. Ю.	Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489244
Л1.4	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498845
Л1.5	Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Хузеева Г. Р., Костяк Т. В., Молчанова Г. В., Гребенникова О. В., Гавриченко О. В., Аянян А. Н.	Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/498891
Л1.6	Сосновский Б. А., Асадуллина Ф. Г., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490809
Л1.7	Сосновский Б. А., Калинова О. В., Маркова А. К., Молчанова О. Н., Телегина Э. Д.	Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491503

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ

Письменная работа (далее – работа) является одной из составляющих учебной деятельности обучающегося. К ее выполнению необходимо приступить только после изучения тем разделов дисциплины «Психология».

Целью работы является определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения.

Задачи, стоящие перед обучающимся при подготовке и написании работы:
1. закрепление полученных ранее теоретических знаний;
2. выработка навыков самостоятельной работы;
3. выяснение подготовленности обучающегося к будущей практической работе.

Работы выполняются обучающимися в аудитории, под наблюдением преподавателя. Тема работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу.

Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого обучающегося. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя.

Ключевым требованием при подготовке работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, чётко и логично излагать свои мысли. Подготовку работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЛЕКСИВНОГО ЭССЕ

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк. Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Построение эссе - это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств. Структура эссе: титульный лист; введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?». Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Хорошо проверенный способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата,

впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАЧЕТУ

Возможная форма зачета: ответы на вопросы

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной рабочей программе дисциплины. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, составить план ответа. Обычно план включает в себя:

• показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
• обзор освещения вопроса (темы, предмета) в историческом развитии психологии;
• определение сущности рассматриваемого предмета;
• основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
• показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности педагога.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего следует обратиться за консультацией к преподавателю.