МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык
(английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Красноярск 2020

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Сертификат: 00BE988A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» составлена старшим преподавателем Г.П. Алисовой.

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования.

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель  Кондракова С.О.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой Майер И.А.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №8 от «20» мая 2020 г.

Председатель Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

заведующий кафедрой  И.А. Майер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков

«12» мая 2022 г. Протокол №7

Председатель НМСС (Н)  С.О. Кондракова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

актуализирована доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Ляховой Н.В.

(должность и ФИО преподавателя

протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования Майер И.А

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английской филологии Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английского языка…… … Лефлер Н.О.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования Майер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

«17» мая 2023 г.протокол

№3

Председатель



Лукиных Ю.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика: педагогическая практика

актуализирована доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Ляховой Н.В.

(должность и ФИО преподавателя

протокол № 11 от «02» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования

Майер И.А

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 7 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английской филологии Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

Протокол № 8 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английского языка…… … Лефлер Н.О.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 11 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой германо-романской филологии и иноязычного образования

Майер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) факультета иностранных языков

«13» мая 2024 г. протокол №7

Председатель

Лукиных Ю.В.

(ф.и.о., подпись)

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Рабочая программа практики (РПП) «Педагогическая практика» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125;

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр.

Педагогическая практика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы «Производственная практика». Обучение осуществляется в очной форме (6, 9 семестр).

2. Трудоемкость практики.

Объем программы практики составляет 12 з.е. (432 час.). Из них на контактную работу с преподавателем (практические) отводится 96,5 час.; на самостоятельную работу обучающегося – 335,5 часов. Форма контроля — зачет с оценкой (в том числе в форме профессионального (демонстрационного) экзамена (далее - демоэкзамен).

«Педагогическая практика» является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Целью педагогической практики является: формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений (рефлексия (лат. reflexio) – отражение – размышления, полные сомнений, противоречий; анализ собственного психического состояния), т.е. умений осознавать себя субъектом своей деятельности и развивать такое качество профессиональной педагогической деятельности как автономность (качество личности, характеризующееся собственно инициативностью в отсутствие внешних воздействий).

Задачами педагогической практики являются:

- развитие творческих и гностических умений (наблюдение, выявление причинно-следственных связей, систематизация информации и др.);
- подготовка необходимого материала для выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

Задачи практики, содержание работы.	**Планируемые результаты практики (дескрипторы)** **Обучающийся должен:**	**Код результата (компетенция)**
Входной раздел. Знакомство с содержанием и требованиями производственной (педагогической) практики; Знакомство с информацией о базовых образовательных учреждениях; Знакомство с учебно-методической деятельностью	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Использует возможности интернет-	ПК-2

учителей иностранного языка базовых образовательных учреждений	пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
	Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка Владеет системой лингвистических знаний.	ПК-4
Методический раздел Изучение стандартов, программ по иностранным языкам; Анализ УМК; Разработка перспективных и поурочных планов; Проведение уроков; Анализ и самоанализ проведенных уроков	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
	Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка Владеет системой лингвистических знаний	ПК-4
Педагогический раздел Подготовка и проведение воспитательных мероприятий	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности Планирует и осуществляет	ПК-1

	руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде	
Психологический раздел Психологический анализ урока и воспитательного мероприятия	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Итоговый раздел Проведение нестандартных уроков и аргументация их использования в образовательном процессе; наблюдение за учебно-воспитательным процессом с целью выявления актуальных проблем для дальнейшей научно-исследовательской работы (доклады, сообщения, ВКР)	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения	ОПК-5
	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) 11 Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и	ОПК-2

	системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	
	Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	ПК-5

4. Контроль результатов освоения практики

В ходе практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение практических занятий (установочная и итоговая конференция), самостоятельная и индивидуальная работа, оформление отчетной документации. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Освоение практики заканчивается зачетом с оценкой. Зачет может проводиться в форме демонстрационного (профессионального экзамена)

Методический раздел. По окончании педпрактики необходимо сдать групповому методисту в электронном и бумажном виде следующие документы:

1. План-конспект урока иностранного языка с самоанализом и технологической картой.

2. Отчет-рефлексия по итогам педагогической практике.

3. Фрагмент рабочей программы по иностранному языку.

Педагогический раздел. По окончании педпрактики необходимо сдать следующие документы: отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии.

Психологический раздел. По окончании педпрактики необходимо сдать следующие документы: психологический анализ урока иностранного языка.

1. Организационно-методические документы

1.1. Содержание основных тем и разделов практики

Для организационного и научно-методического сопровождения выполнения бакалавром программы педагогической практики по согласованию с заведующим кафедрой назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава.

Основные этапы проведения практики:

1. установочная конференция по практике;
2. составление индивидуальных планов практики;
3. знакомство с базой практики;
4. решение профессиональных задач, предложенных руководителем (самостоятельное выявление и решение профессиональных задач);
5. подготовка отчетной документации;
6. заключительная конференция.

1.2. Методические рекомендации по практике

Важным разделом в подготовительный период педпрактики является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно-методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:

а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому освоению;

б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;

в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.

2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;

   б) составьте по «вашему» году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

ОБРАЗЕЦ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

Вид РД	**Качественные характеристики**	**Количественные характеристики**
1. Диалогическая речь	Диалог-расспрос и т.д.	4-5 реплик и т.д.

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить педпрактику.

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л. Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале педпрактики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.

При анализе учебников в первую очередь устанавливается *подход*, на основе которого построен УМК. Под подходом понимается исходная концептуальная позиция, методологическая основа в конкретной области знаний, точка зрения на проблему и стержневая идея (Бим И.Л.) В настоящее время основополагающим для создания учебников по иностранным языкам признан личностно-ориентированный подход, который, по сути, пронизывает весь процесс обучения иностранным языкам. Личностно-ориентированный подход противостоит методам передачи учащимся готовой информации, он направлен на обучение способа усвоения и добывания знаний, на обогащение

имеющегося опыта школьников, развития их познавательного интереса, актуализацию и развитие творческого потенциала. Согласно этому подходу в центре внимания учителя находится ученик, его мотивы, цели, его психологические особенности.

В настоящее время происходит смена методологической основы современного образования с знание центрической парадигмы на культуросообразную. Методическая система, базирующаяся на таком мировоззрении, предполагает, что учебник должен создавать основу для развития языковой личности, способной к общению (взаимодействию) с носителем другой культуры. Значит, анализу в современных учебниках подлежит прежде всего *содержание* обучения, т.е. предметный аспект (культурные феномены, о которых учащиеся читают, пишут, о которых они узнают от учителя, из учебника). В русле межкультурной парадигмы неверно ограничивать учебный процесс лишь лингвокультурными параметрами страны изучаемого языка. Существенное место в учебном процессе должна занять лингвоэтнокультура учащегося. Культура понимается сегодня как продукт человеческой мысли и деятельности. Это и опыт, и нормы, определяющие человеческую жизнь, отношения людей к новому и иному, идеям, мировоззренческим системам и формам. Следовательно, содержание обучения иностранным языкам должно отражать наряду с фактологическим и лингвострановедческим аспектами, также и ценностный аспект, т.е. учащиеся, знакомясь с чужой лингвокультурой и сопоставляя её с родной, приобретают индивидуальный опыт общения. Процесс приобретения учащимся личного опыта общения с чужой лингвокультурой требует создания *ситуаций практического использования* иностранного языка как инструмента межкультурного познания и взаимодействия. Поэтому при анализе учебника необходимо проанализировать:

- соответствие содержания культурного наполнения учебника кругозору учащихся;

- интересно ли содержание текстовых материалов для учащихся этого возраста и уровня.

Анализу в учебнике подлежат также *задания* к текстам, к упражнениям. Необходимо констатировать:

1. способствует ли формулировка заданий, содержание текстов повышению мотивации к изучению иностранным языкам;
2. существует ли чёткая система упражнений для отработки лексических и грамматических навыков;
3. наблюдается ли в системе упражнений стадиальность в формировании навыка (имитация, осознание, подстановка, трансформация, комбинирование и актуализация);
4. наблюдается ли повторяемость грамматического материала;
5. наблюдается ли преемственность (повторяемость) лексического материала;
6. иллюстрируют ли диалоги способы и стратегии общения, их эмоциональная окрашенность;
7. имеются ли аутентичные прагматические материалы (объявления, образцы написания биографий, рецептов, расписание и т.д.), а также отрывки художественной литературы, на основе которых развивается коммуникативная компетенция;
8. имеются ли функционально-коммуникативные задания, которые включают восстановление логической последовательности в серии фотографий или фрагментов текста, обнаружение отсутствующих элементов, поиск ответа на вопросы: как, почему, что.

Даже если учебник создаёт *основу* для обеспечения *иноязычного образования*, учитель создаёт *атмосферу общения*. В частности, для методического обеспечения общения на уроках иностранного языка учитель:

1. создаёт атмосферу, в которой может развиваться общение;
2. стимулирует высказывание идей, мнений;

3. предоставляет всем возможность высказаться;
4. поддерживает общение в нужном направлении;
5. разъясняет проблемные вопросы;
6. обеспечивает участников общения нужной информацией;
7. делает заключение.

Для реализации современных целей обучения иностранным языкам необходим поиск выхода за пределы классной комнаты /школы – организация межкультурного обмена или проектной работы, совместные международные проекты, туризм, переписка и др. Приобретаемый учащимся новый опыт должен органично включаться в учебный процесс и отслеживаться не только учителем, но и самим учащимся.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

2.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	**Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля**	**Количество зачетных единиц**
Педагогическая практика	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык), бакалавриат, по очной форме обучения	12
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: методика обучения и воспитания (по профилю подготовки), проектно-технологическая практика, учебная практика: введение в профессию, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика		
Последующие: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»			
Содержание	**Форма работы / показатели**	**Количество баллов 30%**	
		min	**max**
Текущий контроль	Анализ посещаемых уроков педагогов ОУ и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся.	6	10
	Фрагмент рабочей программы по иностранному языку	5	10

	Выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ	5	10
	Итого	**16**	**30**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»			
Содержание	**Форма работы / показатели**	**Количество баллов 30%**	
		min	**max**
Текущая работа	Отчет-рефлексия по итогам педагогической практики	6	10
	Отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии	5	10
	Самостоятельное планирование и проведение уроков	5	10
	Итого	**16**	**30**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»			
Содержание	**Форма работы / показатели**	**Количество баллов 20%**	
		min	**max**
Текущая работа	Психологический анализ урока иностранного языка	8	10
	План-конспект зачетного урока с самоанализом	8	10
	Итого	**16**	**20**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	**Форма работы / показатели**	**Количество баллов 20%**	
		min	**max**
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет (отчет по результатам прохождения практики) Зачет может проводиться в форме демонстрационного (профессионального экзамена)	12	20
	Итого	**12**	**20**

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ **(по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)**	**min**	**max**
	60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

*Общее количество набранных баллов**	*Академическая оценка*
менее 60	**Не зачтено**
60 – 72	**3 (удовлетворительно)/зачтено**
73 – 86	**4 (хорошо)/зачтено**
87 – 100	**5 (отлично)/зачтено**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

Результативность деятельности студентов оценивается либо отметками, либо на основе модульно-рейтинговой системы:

85-100 баллов: 5 (ОТЛИЧНО) ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-практическом уровне весь намеченный объем работы, обнаружил умения правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявляя в работе *самостоятельность, творческий подход, педагогический такт и педагогическую культуру.*

73-84 балла: 4 (ХОРОШО) - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умения определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявляя инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

60-72 балла: 3 (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) - ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее на практике, допуская ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности детей.

Менее 60 баллов: 2 (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО) - ставится студенту, который не выполнил программу учебно-воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической работы, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения и организовывать педагогически целесообразную их деятельности.

Альтернативный вариант выполнения заданий практики исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Педагогическая практика может проводиться на базе "Электронной информационно-образовательной среды" (ЭИОС) КГПУ им. В.П. Астафьева, предоставляющей доступ к современным обучающим средствам на основе ДОТ, предназначенным для преподавания и изучения учебных дисциплин в соответствии с государственным образовательным стандартом. Обсуждение теоретических и практических вопросов на установочной конференции (входной раздел) проводится на платформе Moodle в режиме Открытого форума. На платформе Moodle в разделе Педагогическая практика размещаются задания по практике: - составление индивидуального плана практики (базовый раздел). Задание, направленное на решение профессиональных задач в режиме дистанционного взаимодействия: - анализ видеозаписи урока иностранного языка в учебном заведении - 4семестр; - планирование и самоанализ урока иностранного языка - 5 семестр (базовый раздел). Отчет по практике размещается на платформе Moodle в разделе Педагогическая практика (итоговый раздел). Консультации с научным руководителем и руководителем практики проводятся в режиме дистанционного взаимодействия.

Рекомендации по подготовке к демоэкзамену:

Профессиональный (демонстрационный экзамен (ДЭ) – это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным (-ыми) стандартом(-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества профессиональной подготовки работников образовательных

организаций и (или) лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам.

Отбор оценочных материалов для промежуточной аттестации для соответствующей основной образовательной программы осуществляется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику из банка оценочных материалов, сформированных этой кафедрой и имеющих экспертное заключение от представителя(-ей) предполагаемого работодателя о соответствии содержания оценочных материалов требованиям профессиональных стандартов, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров (ФГОС ВО), об ориентированности материалов заданий на требования ФГОС НОО/ ФГОС ООО или иных нормативных документов будущей профессиональной сферы.

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты: 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом; 2) описание задания; 3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события или психолого-педагогического занятия; 4) критерии и показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Для реализации демоэкзамена создается экспертная комиссия не менее чем из трех человек, которая оценивает результаты аттестуемых. Экспертная комиссия формируется из числа лиц, включенных в реестр экспертов демоэкзамена КГПУ им. В.П. Астафьева.

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации в форме практики обучающийся знакомится с содержанием задания непосредственно перед выходом на практику. При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает в институт / факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Институт / факультет совместно с

отделом лицензирования, аккредитации и контроля качества образования обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами. В день проведения демоэкзамена как формы промежуточной аттестации на Площадке имеют право присутствовать, кроме лиц, указанных в локальных актах о промежуточной аттестации: а) члены экспертной комиссии; б) ответственные за организацию и техническое сопровождение демоэкзамена; в) обучающиеся – участники демоэкзамена; г) представители базовых организаций, представители работодателей, не являющиеся членами экспертной комиссии (по предварительному письменному согласованию с организатором демоэкзамена); д) волонтеры; е) при необходимости – тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа инвалидов и (или) лиц с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события). Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демоэкзамена по практике составляет не более 8 минут, во время демоэкзамена по дисциплине (модулю) – не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может

использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла. В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демоэкзамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания. Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки. После завершения для всех участников демоэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демоэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся. Профессиональный (демонстрационный) экзамен включает разработку технологической карты урока иностранного языка (учебного занятия) и представления (проведения) его элемента (фрагмента урока). Демоэкзамен оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в

оценки согласно п.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Приложение 1

Примерная технологическая карта учебного занятия

Учитель:	Класс/группа:
Тема:	Подтема:
Тип и вид:	
Дата:	
Образовательные ресурсы:	
Цель:	
Формы обучения: Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: Метапредметные: Предметные:	
Организационная структура:	

Этап занятия, его цель, время	***Деятельность учителя***	***Деятельность обучающихся***	***УУД***

Приложение 2

Задание демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка и представьте (проведите) его элемент (фрагмент урока), выбрав один из представленных типов и видов уроков. Класс и тему выбираете самостоятельно.

Тип урока	Виды уроков
урок изучения нового материала	урок-лекция урок-игра

	урок-беседа урок-рассказ видеоурок решение познавательных задач проблемный урок урок теоретических и практических самостоятельных работ урок-дискуссия
урок обобщения и систематизации изученного	урок-лекция урок-игра урок-инсценировка урок-дискуссия урок-путешествие урок-проект мультимедиа-урок урок самостоятельных работ урок-лабораторная работа урок-конференция
урок закрепления (совершенствования знаний, умений и навыков)	урок-экскурсия урок-семинар урок-практикум урок-сочинение урок-консультация урок-деловая или ролевая игра
комбинированный урок	сочетание различных видов урока
урок проверки и оценки знаний	урок-зачет урок-викторина конкурсы защита творческих работ, проектов контрольная работа устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) письменная проверка

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме
(промежуточной/государственной итоговой)
профессионального демонстрационного экзамена по _производственной практике: педагогической практике____
наименование дисциплины (модуля)/ОПОП

Код и наименование направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)_
Направленность (профиль) __Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)_
(для промежуточной аттестации)
Профессиональный стандарт: _____Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)_____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Общепедагогическая функция. Обучение */Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД* ***Воспитательная деятельность*** */Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности* ***Развивающая деятельность*** */ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности,*	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	8	
		Реализуется индивидуальный и дифференцированный подход, учитываются условия здоровьесбережения обучающихся, используется воспитательный потенциал учебного занятия	8	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
		Демонстрируется индивидуальный стиль педагогической деятельности с учетом навыков профессиональной коммуникации и межличностного общения обучающихся	8	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	8	
		Предметная грамотность		
		Содержание учебного занятия (образовательного	8	

инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	события) соответствует заявленной тематике		
		Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	10	
		Методическая грамотность		
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	8	
		Целесообразно и эффективно используются необходимые средства обучения	8	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	8	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	8	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	8	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	10	
		ИТОГО	100	

Шкала оценки:
«отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.
Эксперт: _____ _____

(ФИО) (подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 02.05.2019 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 04 от 16.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н) С.О.Кондракова

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения: очная

Составитель: ст. преп. Г.П. Алисова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики «Педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной про- граммы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине «Педагогическая практика» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО
- «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения практики «Педагогическая практика» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержден-

ным приказом Министерством образования и науки Российской федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики «Педагогическая практика»

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе практики «Педагогическая практика»:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми

образовательными потребностями.

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

2.3. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующиев формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллекти-вом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение ре-зультатов обучения Основы предметно-профильной подго-товки по английскому языку	Текущий контроль	2 3 4 5 6 7 8	план-конспект зачетного урока с самоанализом; отчет-рефлексия по итогам педагогической практики; отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии; психологическая характеристика обучающегося; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений иколлег-студентов

	Основы предметно-профильной подго-товки по немецкому языку Современные направления развития научной отрасли (английский язык) Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение ре-зультатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Практикум по основам языковой компе- тенции Практикум по культуре речевого обще- ния Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: педагогиче- ская практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государствен- ного экзамена Выполнение и защита выпускной квали-фикационной работы	промежуточная аттестация	9 1	с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся; выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ; самостоятельное планирование и проведение уроков. зачет
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение ре-зультатов обучения Основы предметно-профильной подго-товки по английскому	текущий контроль	2 3 4 5	план-конспект зачетного урока с самоанализом; отчет-рефлексия по итогам педагогической практики; отчет о проведенном во время педагогической

	языку Основы предметно-профильной подго-товки по немецкому языку Современные направления развития научной отрасли (английский язык) Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение ре-зультатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Практикум по основам языковой компе-тенции Практикум по культуре речевого обще-ния Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследова-тельская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской рабо-ты) Производственная практика: предди-пломная практика Производственная практика: педагогиче- ская практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая	промежуточная аттестация	6 7 8 9	практики воспитательном мероприятии; психологическая характеристика обучающегося; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся; выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ; самостоятельное планирование и проведение уроков. зачет

	практика Подготовка к сдаче и сдача государствен- ного экзамена Выполнение и защита выпускной квали-фикационной работы			
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Электив-ная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элек-тивная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и ин-валидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзив-ного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных об-разовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение ре-зультатов обучения Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение ре-зультатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования	Текущий контроль промежуточная аттестация	2 3 4 5 6 7 8 9 1	план-конспект зачетного урока с самоанализом; отчет-рефлексия по итогам педагогической практики; отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии; психологическая характеристика обучающегося; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся; выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ; самостоятельное планирование и проведение уроков. зачет

	(по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Практикум по основам языковой компе-тенции Практикум по культуре речевого обще- ния Модуль 6 "Теоретические основы про-фессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогиче-ская практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государствен-ного экзамена Выполнение и защита выпускной квали-фикационной работы			
ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и	текущий контроль	2 3 4 5 6 7	план-конспект зачетного урока с самоанализом; отчет-рефлексия по итогам педагогической практики; отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии; психологическая характеристика обучающегося; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью

	спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки по английскому языку Основы предметно-профильной подготовки по немецкому языку Современные направления развития научной отрасли (английский язык) Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения	промежуточная аттестация	8 9 1	учителя и учащихся; выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ; самостоятельное планирование и проведение уроков. зачет

	Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Введение в языкознание История английского языка Лингвокультурология История и культура Великобритании и США Литература Великобритании и США Теоретическая фонетика английского языка Стилистика английского языка Лексикология английского языка Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная типология Основы теории немецкого языка Этнология Межкультурная коммуникация Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Практикум по основам языковой компе- тенции Практикум по культуре речевого обще- ния Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Теоретические основы про-фессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельно- сти" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследова- тельская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской рабо-ты) Производственная практика: предди- пломная			

	практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практикаПроизводственная практика: педагогиче- ская практика интерна Учебная практика: общественно-педаго-гическая практика Производственная практика: вожатская практика Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государствен- ного экзамена Выполнение и защита выпускной квали-фикационной работы			
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая исто- рия) Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 4 "Теория и практика инклюзив- ного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных об-разовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным	текущий контроль	2 3 4 5 6 7 8 9 1	план-конспект зачетного урока с самоанализом; отчет-рефлексия по итогам педагогической практики; отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии; психологическая характеристика обучающегося; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся; выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения

	коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение ре- зультатов обучения Основы предметно-профильной подго- товки по английскому языку Основы предметно-профильной подго- товки по немецкому языку Современные направления развития научной отрасли (английский язык) Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык) Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение ре- зультатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Введение в языкознание История английского языка Лингвокультурология История и культура Великобритании и США Литература Великобритании и США Теоретическая фонетика английского языка Стилистика английского языка Лексикология английского языка Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная типология Основы теории немецкого языка Этнология Межкультурная коммуникация Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Практикум по основам языковой компе- тенции Практикум по культуре речевого обще- ния	промежуточная аттестация		ИЯ; самостоятельное планирование и проведение уроков. зачет

	Модуль 6 "Теоретические основы про-фессиональной деятельности"Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогиче- ская практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государствен- ного экзамена Выполнение и защита выпускной квали-фикационной работы			
ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение ре- зультатов обучения Основы предметно-профильной подго- товки по английскому языку Основы предметно-профильной подго- товки по немецкому языку Современные направления развития научной отрасли (английский язык) Современные направления развития научной отрасли (немецкий язык) Практический курс английского языка Практический курс немецкого языка Практикум по основам языковой компе- тенции Практикум по культуре речевого обще- ния Модуль 9 "Предметно-методический" Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Подготовка к сдаче и сдача государствен- ного экзамена	текущий контроль	2 3 4 5 6 7 8	план-конспект зачетного урока с самоанализом; отчет-рефлексия по итогам педагогической практики; отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии; психологическая характеристика обучающегося; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся; выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ; самостоятельное

	Выполнение и защита выпускной квали-фикационной работы	промежуточная аттестация	9 **1**	планирование и проведение уроков. зачет
ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Введение в языкознание История английского языка Лингвокультурология История и культура Великобритании и США Литература Великобритании и США Теоретическая фонетика английского языка Стилистика английского языка Лексикология английского языка Теория и практика перевода Теоретическая грамматика английского языка Сравнительная типология Основы теории немецкого языка Этнология Межкультурная коммуникация Модуль 9 "Предметно-методический" Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Проектно-технологическая Выполнение и защита выпускной квали-фикационной работы	текущий контроль промежуточная аттестация	2 3 4 5 6 7 8 9 1	план-конспект зачетного урока с самоанализом; отчет-рефлексия по итогам педагогической практики; отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии; психологическая характеристика обучающегося; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся; выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ; самостоятельное планирование и проведение уроков. зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.
3.2. Оценочные средства
3.2.1. Оценочное средство – зачет с оценкой. *Оценочное средство
Демонстрационный (профессиональный) экзамен

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет **(отчет по результатам прохождения практики).**

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень сформированности компетенций**	**Базовый уровень сформированности компетенций**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта
ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности. Использует возможности интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности.	Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.
ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка Владеет системой лингвистических знаний	Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка Умеет выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка	Знает закономерности функционирования единиц изучаемого иностранного языка

ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Использует понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

Демонстрационный (профессиональный экзамен)

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты: 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом; 2) описание задания; 3) шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события или психолого-педагогического занятия; 4) критерии и показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку (оценочный лист).

Непосредственно перед демонстрационным экзаменом по практике в задание может быть внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события). Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) во время демоэкзамена по практике составляет не более 8 минут, во время демоэкзамена по дисциплине (модулю)

– не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла. В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демоэкзамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания. Оценка результатов демоэкзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета и хранения в соответствии с системой документооборота Площадки. После завершения для всех участников демоэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демоэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся. Профессиональный (демонстрационный) экзамен включает разработку технологической карты урока иностранного языка (учебного занятия) и представления (проведения) его элемента (фрагмента урока). Демоэкзамен оценивается экспертной

комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в оценки согласно п.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Приложение 1

Примерная технологическая карта учебного занятия

Учитель:	Класс/группа:
Тема:	Подтема:
Тип и вид:	
Дата:	
Образовательные ресурсы:	
Цель:	
Формы обучения: Метод(ы) обучения:	
Основные термины и понятия:	
Планируемые образовательные результаты: Личностные: Метапредметные: Предметные:	
Организационная структура:	

Этап занятия, его цель, время	***Деятельность учителя***	***Деятельность обучающихся***	***УУД***

Приложение 2

Задание демонстрационного экзамена

Разработайте технологическую карту урока иностранного языка и представьте (проведите) его элемент (фрагмент урока), выбрав один из представленных типов и видов уроков. Класс и тему выбираете самостоятельно.

Тип урока	Виды уроков
урок изучения нового материала	урок-лекция

	урок-игра урок-беседа урок-рассказ видеоурок решение познавательных задач проблемный урок урок теоретических и практических самостоятельных работ урок-дискуссия
урок обобщения и систематизации изученного	урок-лекция урок-игра урок-инсценировка урок-дискуссия урок-путешествие урок-проект мультимедиа-урок урок самостоятельных работ урок-лабораторная работа урок-конференция
урок закрепления (совершенствования знаний, умений и навыков)	урок-экскурсия урок-семинар урок-практикум урок-сочинение урок-консультация урок-деловая или ролевая игра
комбинированный урок	сочетание различных видов урока
урок проверки и оценки знаний	урок-зачет урок-викторина конкурсы защита творческих работ, проектов контрольная работа устная форма проверки (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос) письменная проверка

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме
(промежуточной/государственной итоговой)
профессионального демонстрационного экзамена по _производственной практике: педагогической практике____
наименование дисциплины (модуля)/ОПОП
Код и наименование направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) __Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)_
(для промежуточной аттестации)
Профессиональный стандарт: _____Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)_____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Общепедагогическая функция. Обучение */Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД*	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	8	
Воспитательная деятельность */Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности*		Реализуется индивидуальный и дифференцированный подход, учитываются условия здоровьесбережения обучающихся, используется воспитательный потенциал учебного занятия	8	
		Коммуникативно-цифровая грамотность		
Развивающая деятельность */ Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование*		Демонстрируется индивидуальный стиль педагогической деятельности с учетом навыков профессиональной коммуникации и межличностного общения обучающихся	8	
		Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	8	
		Предметная грамотность		
		Содержание учебного занятия (образовательного	8	

гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	образовательными потребностями. ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. ПК-4. Способен использовать систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей. ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	события) соответствует заявленной тематике		
		Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	10	
		Методическая грамотность		
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	8	
		Целесообразно и эффективно используются необходимые средства обучения	8	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	8	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	8	
		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	8	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	10	
		ИТОГО	100	

Шкала оценки:
«отлично» - 86 - 100 баллов; «хорошо» - 61 - 85 баллов; «удовлетворительно» - 41 - 60 баллов; «неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.
Эксперт: _____ _____

(ФИО) (подпись)

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики.

Фонд оценочных средств включает задания к отчету по производственной (педагогической практике): план-конспект зачетного урока с самоанализом; отчет-рефлексия по итогам педагогической практики; фрагмент рабочей программы по иностранному языку; отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии; психологический анализ урока иностранного языка; анализ посещаемых уроков учителей образовательных учреждений и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся; выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ; самостоятельное планирование и проведение уроков.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2. Задание № 1 к отчету по производственной (педагогической практике): план-конспект урока иностранного языка самоанализом и технологической картой

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Умение соотносить этапы урока с содержанием деятельности учащихся	5
Соответствие поставленной цели урока и ожидаемым результатам, отражение в самоанализе приемов и способов рефлексивного этапа и подведение итогов деятельности обучающихся на уроке	5
Максимальный балл	**10**

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3. Задание № 2 к отчету по производственной (педагогической практике): отчет-рефлексия по итогам педагогической практики

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Отражение современного состояния иноязычного образования в средней школе и отражение уровня языковой подготовки обучающихся и их мотивации к изучению ИЯ	5

Объективность оценки результативности своей работы в период педагогической практики; внесение предложений по повышению эффективности работы студентов	5
Максимальный балл	**10**

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4. Задание № 3 к отчету по производственной (педагогической практике): фрагмент рабочей программы по иностранному языку

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Умение соотносить темы (ситуации) уроков с планируемыми результатами, а именно: личностными, метапредметными, коммуникативными.	5
Способность организовать совместную деятельность с обучающимися, в соответствии поставленными целями уроков.	5
Максимальный балл	**10**

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5. Задание № 4 к отчету по производственной (педагогической практике): отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Планирование, технологии проведения и способность проанализировать внеурочные воспитательные мероприятия	10
Максимальный балл	**10**

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6. Задание № 5 к отчету по производственной (педагогической практике): психологический анализ урока иностранного языка

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Анализ реализации развивающей цели урока, психологического аспекта обучающей и воспитывающей целей урока	10
Логичность и последовательность изложения материала	10
Максимальный балл	**10**

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7: анализ посещаемых уроков педагогов ОУ и коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Аргументированность последовательности учебных заданий на уроке	3

Умение соотнести цели урока с полученными результатами	3
Индивидуальные варианты организации анализируемого урока	4
Максимальный балл	**10**

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8: выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обучения ИЯ

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Актуальность содержания	5
Аргументированное и активное участие в дискуссии	5
Максимальный балл	**10**

4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9: самостоятельное планирование и проведение уроков

Критерии оценивания	***Количество баллов (вклад в рейтинг)***
Проектирование уроков иностранного языка с использованием различных приемов и способов организации работы на различных этапах урока	10
Максимальный балл	**10**

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство 2 (текущая работа): план-конспект зачетного урока с самоанализом и технологической картой.

Проанализируйте проведенный урок, используя следующую рекомендацию-схему:

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА (Богданова О.С.)

Объекты анализа урока многогранны: личность учителя, его образовательная деятельность на уроке, оценочная деятельность учителя, гностические умения (исследовательские) и др. Направленность внимания проверяющих на тот или иной объект анализа зависит от цели проверки деятельности учителя. В этой связи выделяют несколько видов анализа: общий психолого-педагогический; методический; сопоставительный; целевой; анализ урока с точки зрения педагогического общения и др. Желательно, чтобы процедура анализа включала следующие этапы: *самоанализ* - *вопросо/ответный этап* (посещающий с помощью вопросов уточняет некоторые позиции, устраняет терминологическое и содержательное различие в понимании цели, задач урока, назначении коммуникативно-познавательных заданий; роли отметки и оценки и т. д.).

→ *этап собственно анализ* присутствующих на уроке → *этап ответов учителя.*

Во внутреннем плане самого учителя анализ осуществляется в разных временных параметрах:

1. *Предваряющий анализ* (до проведения урока). Создание образа-замысла урока; установление связующих элементов, предвосхищение возможных отклонений от задуманного, прогнозирование реального результата.

2. *Текущий анализ* (в процессе проведения урока): создание образа-исполнения, целенаправленность урока, реакция на непредвиденные обстоятельства и ориентировка в ситуациях, соотношение приема, метода,

технологии, с одной стороны, и результата - с другой (насколько оправдано использование того или иного методического поступка учителя).

3. Ретроспективный анализ как проявление профессионального мастерства учителя: сопоставление образа-замысла с образом исполнения и установление причинно-следственных связей; принятие решений как старта к следующим урокам.

Ретроспективный анализ - показатель уровня профессионализма учителя. Исследователи отмечают, что только 17 учителей из 100 способны правильно оценить себя и суметь в чем-то перестроиться.

Представляем структуру целевого анализа урока как наиболее распространенного.

Данный вид анализа рассматривается с позиции личностно-ориентированного подхода, ключевым моментом которого является характер деятельности учащихся. В данном случае основными объектами анализа являются: задачи урока, способы (приемы, технологии) их реализации, содержание деятельности учащихся (с учетом их мотивов, потребностей, речевых возможностей, творческого потенциала и т.д.), полученные образовательные продукты (новые знания; новые вопросы к учителю; собственные речевые произведения/тексты; возникшие идеи и т.д.): личность учителя.

Поскольку главной дидактической единицей урока как системы является задача, то несколько рекомендаций по ее формулированию.

1. Задача/задачи урока (лучше слово "задача", т.к. цель обучения ИЯ определена в Программе) должна быть адекватна целевому ориентиру Программы и включать в себя не только учебный аспект цели, но образовательно-развивающий и воспитательный (напр.: учить учащихся комментированию текстов; развитие способностей формулировать мысль различными языковыми средствами и способами; учить пересказу текста с выражением личностного отношения к его содержанию; развивать речемыслительные способности учащихся при познании нового

грамматического материала; обогащение учащихся новой лексикой и обучение пользоваться ею для описания внутреннего мира человека и т.д. в зависимости от ситуации).

Важно, чтобы задача была реально достижимой в рамках данного урока. В этой связи нецелесообразно формулировать задачу следующим образом: сформировать грамматический навык (его можно сформировать в течение 2-3-х уроков, но не одного); обучение монологу (какому монологу: фрагментальному? Целостному? С опорой? Без опоры? и т.д.).

Задача урока должна выделять то основное, что планируется выполнить на уроке.

2. Второй компонент урока как системы - учитель. Его личность, его деятельность оцениваются по такому параметру как:

- общая и профессиональная культура (под общей культурой понимается эрудиция, образованность, стиль речевого и неречевого поведения и т.д.; профессиональная культура — это знание своего предмета и методики преподавания; понимание трудностей в овладении иностранным языком, создание условий для их нейтрализации).

3. Третий компонент урока — учащиеся как субъекты деятельности. Внимание при анализе урока обращается главным образом на следующее: готовность учащихся к предложенной учителем деятельности, к работе по тем технологиям, которые использует учитель; осознанность учащимися всего того, что они выполняют (не обязательно всегда должно быть интересно, т.к. обучение — сложная деятельность, не всегда внешне привлекательна, и поэтому очень важно довести до сознания учащихся, что есть задания обязательные и значимые, хотя не у всех вызывающие интерес); актуализация своих потенциальных возможностей: когнитивных, творческих.

И, наконец, анализу подвергается содержание информационного материала, которое достаточно специфично при обучении ИЯ, так же, как специфичны цель и объект обучения — межкультурная коммуникация.

Посещение уроков на V курсе по первой специальности может быть

направлено на анализ решения конкретных проблем лингводидактики и методики обучения ИЯ. Например, развивающий потенциал урока, активизация речемыслительной деятельности и др.

Материал к проблеме "Развивающий потенциал урока иностранного языка"

Проблема содействия развитию ученика в процессе обучения отнюдь не нова. Но в наше время эта проблема встала наиболее остро. Увеличение объёма новой информации, изменение её содержания требует от человека владение способами её "обработки", умениями анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выбор и т.д.

В этих условиях приоритет развивающей функции обучения к его информационной функции является одной из форм гуманизации образования, его ориентации на развитие ученика как интеллектуальной личности, способной к самоактуализации и саморазвитию.

Оцените, пожалуйста, как на уроке решались задачи развивающего обучения, как использовались приёмы (технологии), помогающие учащимся как можно более полно проявить свои способности, развить самостоятельность, инициативу, показать свой творческий потенциал.

В помощь для выполнения этих заданий предлагаю вам своего рода памятку

"Развивающие элементы урока":

Включение в содержание урока *специально подобранного материала,* позволяющего ученикам выразить своё отношение к изучаемому, проявить критичность мышления.

4. Использование таких элементов деятельности учащихся, которые бы актуализировали стремление к достижению, к саморазвитию, к самостоятельности.

5. Введение в содержание урока *заданий развивающего характера,* пробуждающих интерес к процессу творчества (задания, развивающие механизм логики, опережающего отражение, осмысление, догадки, памяти и т.п.).

Использование дифференцированных заданий с учётом особенностей учащихся.

8. *Применение активных и интерактивных методов обучения* - групповых, игровых, коллективных, контекстных и др., требующих взаимодействия, коммуникации, сотрудничества.

9. *Передача учащимся функций самоконтроля,* обнаружение ими и исправление собственных ошибок.

10. Оказание *дозированной помощи учащимся* с целью поддержания достаточного уровня самостоятельности и режима напряжения ("зона ближайшего развития").

11. Использование приёмов, позволяющих учащимся осознавать логику урока, проявлять познавательную инициативу, формулировать собственные вопросы и проблемы.

12. Обогащение учащихся различными языковыми средствами и способами для выражения одной и той же мысли: *развитие речевых способностей аргументировать, комментировать, формулировать оценочные суждения; развитие стратегической, компенсаторной, дискурсивной компетенций.*

13. *Использование диалога как преобладающего стиля общения* на занятии (умение слушать друг друга, возможность проявить свою позицию, выразить собственное мнение, взаимную толерантность и т.п.).

16. Имитационно-игровое моделирование социальных проблем и коллизий, принятие учащимися ситуации игры и игровой роли.

19. Использование *приемов, обогащающих знания родного языка, этимологии*
лексических единиц, исторических фактов.

20. Использование *заданий, способствующих эмоциональному развитию учащихся* (включение в учебный процесс ярких картин, фотографий, музыки, фрагментов поэзии, неожиданных "открытий", напр. сравнение пословиц, поговорок, объяснение лингвокультурем, т.е. всего того, что вызывает

удивление, интерес, восхищение, удовольствие, радость познания...).

21. Использование такого рода *заданий, выполнение которых позволяет обучающимся оценивать себя как субъекта процесса, повысить свою самооценку.*

Материал к проблеме

"Активизация речемыслительной деятельности (РИД) учащихся на уроке иностранного языка"

Активизация РМД осуществляется через:

а.) содержание информационного материала;

б.) использование технологий (приёмов обучения, заданий, упражнений и т.п.);

в.) личность учителя.

Технологический аспект активизации РМД:

1. Дача коммуникативных заданий, формулирование установок, использование экспозиций, постановка речемыслительных заданий и т.п.

2. Формулирование вопросов, побуждающих мыслить. Функции вопросов: познавательная, поисковая, побуждающая, мотивирующая, коммуникативная, направляющая.

3. Использование заданий, с одной стороны, соответственно возрастным особенностям учащихся, их интересам, возможностям, с другой - развивающие эти возможности, раскрывающие новые стороны познания (новые интересы).

4. Использование творческих заданий типа: назвать ассоциации, возникающие при..., составит! для себя "шпаргалку" для пересказа текста либо оформления высказывания, составить список слов, необходимых для..., составить контрольную (проверочную) работу для:

а.) себя;

б.) товарища;

в.) всего класса и т.п.

5. Использование опор, побуждающих учащихся к РМД (проблемная карта, логико-коммуникативная программа, лингвокультурологическое поле и т.д.).

6. Использование в процессе работы с текстом: а.) предваряющих заданий;

б.) послетекстовых заданий, направленных на формулирование личностного отношения к содержанию текста, его стилю.

7. Использование технологий: сотрудничества, диалога культур, проектной методики, проблемного обучения и др., вызывающих потребность выразить свои мысли кому-то.

8. Использование приёмов связывания изучаемого материала с жизненным опытом учащихся.

9. Стимулирование учащихся к постановке новых вопросов по тексту, теме, высказываниям одноклассников.

10. Использование заданий, побуждающих учащихся оценить:

а.) познавательный потенциал урока (что нового дал этот урок лично каждому);

б.) свою деятельность на уроке;

в.) деятельность отдельных учеников;

г.) иногда деятельность учителя.

Оценочное средство 3 (текущая работа): отчет рефлексия по итогам педагогической практики.

Рекомендации к составлению отчета-рефлексии

1. Краткая характеристика учебного заведения (техническое оснащение, статус, специализация, Ф.И.О. учителей иностранных языков).

2. Нагрузка.

3. Характеристика уровня языковой подготовки учеников. Какова мотивация учащихся к изучению ИЯ? Оценка современного состояния преподавания ИЯ в школе?

4. Учебные пособия, по которым работает учебное заведение. Краткая характеристика этих учебных пособий. Какие дополнительные источники были использованы при подготовке к занятиям.

5. Проведение уроков. Основные трудности при планировании и проведении уроков:

а) методические (формулировка задач урока, планирование последовательности действий

учащихся и др.);

б) психологические (контакт с детьми, владение вниманием аудитории и др.);

в) педагогические (решение воспитательных задач на уроке).

6. Анализ подготовки к педпрактике:

а) Методический аспект. Эффективность подготовки к практической деятельности студента-практиканта лекций и семинаров по лингводидактике и методике преподавания ИЯ. Применение современных технологий обучения иностранным языкам (интерактивные формы, проблемное обучение, проектная методика и др.). Целесообразность проведения научно-методических семинаров групповыми руководителями в период педпрактики?

б) Языковой аспект. Трудности на уроке в языковом плане.

7. Эффективность работы во время педпрактики? Повысился ли уровень обученности учащихся в результате Ваших усилий?

8. Значение педпрактики, оценка приобретенного опыта. Пожелании и замечания руководителям по организации и проведению педпрактики.

Оценочное средство 4 (текущий контроль): фрагмент рабочей программы по иностранному языку.

Составьте фрагмент рабочей программы по иностранному языку для ... класса в соответствии с требованиями ФГОС и предоставлением календарно-тематического планирования.

Фрагмент рабочей программы

№ урока	Дата	Тема	Планируемые предметные результаты учащихся	Метапредметные результаты учащихся	Личностные результаты учащихся
1		Unit1. Времена года. Спортивные игры.	Называет на английском времена года, виды спорта и игры.	Классифицирует спортивные игры по временам года.	Осознаёт ценность занятий спортом и здорового образа жизни.
2		Погода. Любимое время года.	Правильно потребляет структуры *It's sunny/ It's hot. / because* и т.д. при описании погоды в любимое время года.	Аргументирует свой выбор. Выявляет главное (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);	Выражает себя в различных доступных видах деятельности;
3		Рассказ о погоде.	Рассказывает любимой погоде, описывает погоду сегодня, используя адекватные языковые средства.	Выстраивает высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор)	Проявляет ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие
4.		Погода в разных странах.	Понимает на слух, читает названия городов и в прогноз погоды в разных странах.	Работает с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать	Проявляет любознательность и стремление расширять кругозор.
5.		Какая будет погода?	Строит высказывание о прогнозе погоды с помощью конструкции *It will be / won't be*	Осуществляет прогнозирование событий и явлений.	Мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности
6.		Что будешь делать в будущем?	Правильно пишет предложения в будущем времени в полной и сокращённой форме.	Прогнозирует и планирует свою деятельность. Заполняет таблицу.	Совершенствует ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству,

7.		Когда погода хорошая.	Выстраивает высказывания о погоде в условных и временных предложениях с союзом *when*	Извлекать нужную информацию из текста.	Совершенствует качество трудолюбия и прилежания.
8. 9.		Планы на завтра. Планы на неделю.	Составляет устный и письменный план на завтрашний рабочий день. Составляет устный и письменный план на предстоящую неделю.	Строит речевое высказывание в соответстви с коммуникативными задачами. Рационально организовывать свою работу в классе и дома.	Совершенствует начальные представления о правах и обязанностях. Развивает мотивацию к самореализации в познавательной и учебной деятельности
10.		Самостоятельная работа. Тест.	Демонстрирует коммуникативную компетенцию в различных видах речевой деятельности.	Оценивает свои умения в различных видах речевой деятельности	Выражает себя в различных видах творческой деятельности.

Оценочное средство 5 (текущая работа): отчет о проведенном во время педагогической практики воспитательном мероприятии.

Составьте отчет внеурочном воспитательном мероприятии с проведенным самоанализом и предоставлением сценария.

1. Схема отчёта о проведённом в период педагогической практики воспитательном мероприятии.

1. Школа, класс, тема мероприятия.
2. Педагогическое обоснование выбора темы.
3. Цели и задачи мероприятия.
4. Краткое содержание и ход проведения мероприятия.
5. Краткий анализ проведённого мероприятия.

Были ли достигнуты цели и задачи поставленные в п.3?

Что получилось? Что не получилось и почему?

Общий вывод.

2. Самоанализ собственной педагогической деятельности.

Ф.И.О. студента-практиканта, № школы, класс.

За период педагогической практики мною были реализованы следующие виды педагогической деятельности_____

Удачно были организованы и проведены следующие формы воспитательной работы_____

В ходе практики мною были апробированы отдельные современные педагогические, воспитательные технологии _____

В ходе практики я столкнулся/сь со следующими проблемами:

1. В изучении коллектива учащихся класса_____
2. В знаниях по выбору форм и методов воспитания_____
3. В реализации требований к организации деятельности школьников в современных условиях, школьного и внешкольного социума_____
4. В психолого-педагогической подготовке_____
5. Другое_____

В ходе практики я понял/а, что владею на хорошем и достаточном уровне следующими компетенциями_____

Не владею, владею не достаточно, такими компетенциями как_____

Пути дальнейшего развития и совершенствования моей педагогической и воспитательной деятельности я вижу в _____

_____

(что бы хотелось развить, обогатить, овладеть, усовершенствовать и т.д.)

Оценочное средство 6 (текущая работа): психологический анализ урока иностранного языка.

Составьте психологическую характеристику урока иностранного языка, используя данные Ваших наблюдений. Особое внимание необходимо уделить развивающей цели урока, а также психологической составляющей образовательной и воспитательной целей.

Практикант должен отрефлектировать один из уроков. В помощь практиканту предлагается схема самоанализа, которая поможет оценить свою работу.

1. Каков был замысел данного урока и почему?

2. Место данного урока в системе уроков (связь с предыдущими и последующими).

3. Структура, этапы, тип урока.

4. Как учтены индивидуальные особенности развития учащихся?

5. Какие развивающие цели ставились, и как они были реализованы?

6. Как планировался ход урока, почему?

7. Какие элементы содержания урока были акцентированы, почему?

8. Как планировалось осуществлять поэтапный контроль за ходом усвоения учащимися учебного материала?

9. Имелись ли в ходе урока отклонения от намеченного плана, какие именно, почему?

10.Удалось ли реализовать все поставленные задачи, в какой мере? Почему?

11. Какие дефициты проявились во время урока?

12. Какие выводы следует сделать на будущее?

Требования к оформлению. Гарнитура – Times New Roman. Кегль – 14 пт. Абзацный отступ – 1,25 см. Интервал: перед – 0 пт., после – 0 пт., междустрочный – 1,5. Выравнивание по ширине. Поля: сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см.

Оценочное средство № 7 (текущий контроль): анализ посещаемых уроков педагогов ОУ и коллег-студентов образовательного учреждения с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся.

Памятка к самоанализу урока иностранного языка

1.Каково место данного урока в теме, разделе, перспективном плане? Как этот урок связан с предыдущим и каким образом подготавливает следующий урок?

2. Как осуществлялась связь между этапами урока?

3. Соответствовали ли приёмы, упражнения, игры, используемые на уроке, задачам урока и психологическим особенностям учащихся? Почему в качестве основных стратегий были выбраны именно эти?

4. Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность; имела ли место поисковая деятельность учащихся, и как она была организована?

5. Каким образом обеспечивалась учащимся возможность ощущать успешность учения? Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимо- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

6. Как подводились итоги урока, осуществлялась ли обратная связь с учениками (осознали ли учащиеся, чему они научились, что нового они узнали)? Как окончание урока мотивировало учеников на дальнейшую работу по изучаемому языку?

7. Что можно было бы изменить теперь, когда урок проведён?

8. Пришлось ли изменять авторские рекомендации к данному уроку (УМК) - увеличивать, уменьшать, дополнять объём учебного материала и задания? Почему?

Оценочное средство № 8 (текущий контроль): выступления на научно-методических семинарах по актуальным проблемам методики обученияИЯ.

Темы научно-методических семинаров

1. Анализ урока как фактор овладения методическим мастерством.
2. Успешность обучения зависит от личности учителя.
3. Каким бы ни был учебник или метод преподавания, именно сведения о культуре прежде всего составляют основное богатство образования (Д. Лихачев).
4. Разумный путь образования детей это: знания учителя — знания учащихся (Ф. Лихтенберг).
5. Личность не уповает на хорошие учебники, программы, часы, материальную оснащеность и т.д., а, сделав ставку на себя, изо дня в день решает многие проблемы (Е. Ильин).

Оценочное средство № 9 (текущая работа): самостоятельное планирование и проведение уроков.

Образец плана-конспекта урока с технологической картой

Технологическая карта как форма проектирования урока.

Технологическая карта урока представляет собой графический вариант традиционного плана-конспекта. Ей присущи интерактивность, структурированность, большая детализация целей и ожидаемых результатов. Единого понимания, какой должна быть технологическая карта, нет. На уроке

иностранного языка обязательными параметрами должны быть: тема урока, тип и вид урок, этапы урока, цель и время каждого этапа, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные), УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные), формы организации взаимодействия обучающихся (фронтальные, групповые, парные).

Более детальная проработка всех компонентов урока, которую обеспечивает технологическая карта, является инновацией, способствующей повышению качества образования. (Ариян М.В.).

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Сосна Анна Александровна
Место работы: МБОУ МСШ г Саяногорск
Предмет: Английский язык
УМК: М.В. Вербицкая “Forward-6”
Тема урока: “Приветствие в Англии”
Класс: 6
Цель : создание условий для совершенствования лексических навыков говорения, чтения, аудирования, для формирования УУД обучающихся
Задачи:
Образовательные: вести этикетный диалог, заполнять формуляр, анкету; сообщать о себе общие сведения.
*Развивающие***:** дальнейшее развитие знаний о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
*Воспитательные***:** формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
Ожидаемые результаты:
*Предметные***:** учиться вести этикетный диалог-приветствие, научиться произносить звуки английского языка, воспринимать на слух и отвечать на приветствие, учиться различать знаки: звуки и транскрипцию в таблице,
*Метапредметные***:** учиться работать с учебником и аудиоприложением, развивать рефлексивные умения
*Личностные***:** формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации, адекватно оценивать свои возможности и самостоятельно контролировать свое время.
Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
Оборудование: УМК; компьютер, мультимедийный проектор с интерактивной доской, презентация.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы иметоды работы	Формируемые УУД
1.Организационный момент (5мин) Цель: установление эмоционального контакта и создание положительного настроя	**1.Приветствие учителя**. *Good morning, boys and girls! I hope you are all feeling well today. Are youready to start the lesson?* **How are you?**	1.Обучающиеся приветствуют учителя. Good morning Анна Александровна! Отвечают на вопрос, выбрав свое настроение,	T-Ps	**Личностные УУД:** **-не бояться высказывать свое мнение**

на предстоящую работу	 Введение обучающихся в темуурока: **2.What is the topic of our lesson today?** I think now you are ready to tell me the topic of our lesson. You arequite right and the topic of or lesson is "Greeting**"** *This lesson we are going to work in groups* (деление на группы: карточки двух цветов). *Take a card,please.* *What colour are your cards?* *Why are there two colours?* *You are right. I want you to divide into two groups.*	показывая жестом 2.Обучающиеся догадываются о теме урока, выражая предположение. I think… I suppose…, отвечают на вопросы учителя Называют тему урока	T-P1/P2/P3 T-Ps T-P1/P2/P3	Регулятивные УУД: - определить цели и задачи урока - участвовать в коллективном и групповом обсуждении - высказывать свое мнение.
2.Фонетичекая зарядка. (5 мин.) Цель: 1) формирование фонетических навыков; 2) развитие умения чтения вслух	1/Let's have a phonetic tongue-twister. Now look at the board. -What's this? How do you do, Hatty? How do you do? I hope you are well, Hatty. I hope you are too.	1. Обучающиеся прослушивают рифмовку. 2. Повторяют за учителем сложные в произношении слова. 3. Тренируются в произношении рифмовка(каждый в	T-Ps T-P1/P2/P3	Регулятивные УУД: -участвовать в коллективном обсуждении и работе -оценить и выбрать лучшего

	Lets listen to it! 2. Repeat after me! 3. Now do it yourself! 4. Choose the best pronunciation of your team and show me/	своей группе). 4.Каждая группа выбирает лучшего чтеца и команды соревнуются в чтении скороговорки на скорость и качество произношения		
3.Основная часть. (20 мин.) Цель: 1)Тренировка навыков устной речи. Повторение лексики по теме «Приветствие», совершенствование навыков диалогической речи с опорой	1. Now, the first page of our lesson – “Greeting” Look at the board and read the words after me. 2. This is the game. Your task is to match the word and its description 3.Закрепление графических навыков упр. 1 с. 4 Open Activity Book Введение новой лексики (устное опережение)	1.Читают слова за учителем 2.Соединяют слово с его описание. 3.Поочередно выходят к доске, соединяют слова по теме урока. Выполняя задание по цепочке, повторяя друг за другом. Отгадывают и записывают в тетради	P1, P2, P3 P1, P2, P3….	Предметные УУД: - знать слова по теме
4.Динамическая пауза	Let’s have a rest. Stand up. Look atthe board and repeat and do	Выполняют действия, представленные в ролике.	T-Ps	
5.Работа по теме	Well done! Who wants to play the dialogue**“**Greeting”? Составить диалог (в группах) Pleased to meet you. Call me MartinHow do you do? I`m pleased to meet you. Very well, thank you, Mr. Hyde, andyou? No, I don`t. How do you do? Good morning, Mrs.	По очереди рассказывают, разыгрывают диалог с опорой наключевые фразы.	P1, P2, P3-Ps	***Коммуникативные УУД:*** - работа в парах, группахпо обсуждению темы - слушать товарища иобосновывать свое мнение выражать свои мысли и идеи.

	Johnson, howare you? And you can call me Sarah. I`m fine, thank you. Do you know mycolleague, Sarah Smith?			
6.Актуализация знаний (реализации системно-деятельностного подхода, в ходе которого осущест-вляется отработка грамматических навыков)	. **Put the words of each phrase in the rorder.** 1.? – do – how – do – you2.Jim – is – this 3.Jeremy – please – me – call 4.too – pleased – to – I`m – you – meet6.? - friend – I – my – may – to –you – introduce	**ight** В правильной последовательности грамматически постройте предложение	Т-Р1, Р2, Р3	***Познавательные УУД***: - понимание грамматического материала формы глагола
7. Контроль взаимоконтроль знаний	**Put the following expressions in the suitable column (formal or informal)** 1.Good morning, Mr. Jones, how are you 2.Hello, Mary, how`s your business? 3.Fine, thanks, and you? 4. Hi, John, how are you? 5. Very well, thank you, and you? 6.Jane, hello! What`s new? 7.Not too good, I`m afraid. 8.It`s nice to see you again. 9.Not bad, and you? 10.Good evening, I`m fine, thank you	**FORMAL INFORMAL**	Сравнивают, анализируют	***Предметные УУД:*** - знать слова по теме ***-уметь использовать правильный выбор***
8. Объяснение домашнего задания	Your homework will be unusual. Pretend you`re from Russian and yourfriend is from Britain. Act out a dialogue on the topic “Greeting and Introducing people” and record it on your mobile phones.	Записывают домашнее задание.		

	Next lesson I`m going to bring dynamics into the classto listen your dialogues.			
9. Подведение итогов. Рефлексия.	Учитель подводит итоги урока: What did we talk about this lesson?What did you like best? What task was the most difficult? Предлагает обучающимся оценитьсвою работу и работу одноклассников (раздает листы самооценки). Учитель благодарит обучающихсяза работу и прощается с ними. Oh, I think my watch has stopped. What time is it now? It's time to stop.Good bye!	Обучающиеся говорят, что узнали нового, выполнение каких заданий вызывало трудность на уроке, что понравилось больше всего на уроке. Оценивают свою работу и работу своих одноклассников. Обучающиеся прощаются с учителем. *Good bye!*	P1, P2, P3 –Ps	

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования
"23" апреля 2020 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 8 от "20" мая 2020 г.

Председатель  Кондракова С.О.

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования от 04 мая 2022 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  И.А. Майер

Одобрено НМС(Н) факультета иностранных языков
Протокол № 7 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)  С.О. Кондракова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлена Технологическая карта рейтинга и Фонды оценочных средств.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"03"мая 2023г., протокол № 10 германо-романской филологии и иноязычного образования

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Майер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

"17" мая 2023 г. протокол № 3

Председатель Лукиных Ю.В.

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлена Технологическая карта рейтинга и Фонды оценочных средств.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"02"мая 2024 г., протокол № 11 германо-романской филологии и иноязычного образования

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Майер И.А.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

"13" мая 2024 г. протокол № 7

Председатель Лукиных Ю.В.

(ф.и.о., подпись)

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения практики «Педагогическая практика»

для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	53
Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы. Учебно-методическое пособие, 2012	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Гальскова, Наталья Дмитриевна. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Коряковцева, Наталия Федоровна. Теория обучения иностранным языкам : продуктивные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Н. Ф. Коряковцева. - М. : Академия, 2010. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Дополнительная литература		
Волкова, Анна Андреевна**.** Краткий курс лекций по методике	Межвузовская электронная	Индивидуальный

преподавания иностранных языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Волкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 214 с. - Библиогр.: с. 151-152. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7189/read.php. - Словарь: с. 153-170. - ISBN 978-5-00104-337-9.	библиотека	неограниченный доступ
Алисова, Галина Петровна. Развитие профессиональных умений студентов 4-5 курсов факультета иностранных языков во время педагогической практики [Текст] : учебное пособие / Г. П. Алисова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 140 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Журналы "Иностранные языки в школе"(2000-2016 г.г.)	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	в режиме читального зала НБ КГПУ
Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. - 9-е изд., стереотип. - Мн.: Высш. шк., 2004. - 522 с.	Библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта баз практики
«Педагогическая практика»

для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
по очной форме обучения

№ п/п	Место проведения практики	Дополнительная информация
1	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 9"	Договор № 379к МАОУ "Гимназия № 9" от 11.03.2019.г.
2	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Гимназия № 3"	Договор № 38к МБОУ "Гимназия № 3" от 18.01.2019 г.
3	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя школа № 24	Договор №57 МАОУ СШ № 24 от 25.01.2019 г.
4	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя школа № 66	Договор № 177к МБОУ СШ № 66 от 21.01.2019 г.
5	Средняя школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов	Договор № 39к СШ № 7 от 18.01.2019 г.
6	Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат»	Договор № 153к КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия-интернат» от 25.01.2019 г.
7	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6» «Перспектива»	Договор № 155к МАОУ «Лицей № 6» «Перспектива» от 27.01.2019 г.

3.3. Карта материально-технической базы практики
«Педагогическая практика»

для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)направленность
(профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Карта материально-технической базы по практике
«Педагогическая практика»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовыхработ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11 Лингафонный кабинет	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт. компьютеры -16 шт., наушники с микрофоном – 16 шт. Microsoft® Windows® 10 Prof № 37-ЭА /21 от 22.11.2021; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader– (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Nord договор № 37- ЭА/21 от 22.11.2021
г. Красноярск, ул. Ады	Ноутбук -1 шт, проектор -1 шт.,экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор,

Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Интерактивная панель Microsoft® Windows® 11 Professional; Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады	Телевизор-1шт., проектор-1шт., моноблок – 1 шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.

Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., моноблок – 1 шт., доска магнитно-маркерная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт.(хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы, телевизор Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756- CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-15	Ноутбук-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);

	VLC – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки –1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт., телевизор – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	Учебная доска-1шт., доска маркерная переносная – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт.,учебная доска-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт.,мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2	Мячи футбольные-15шт., ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
Лаборатории	**Оборудование**
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт, проектор -1 шт.,экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам

Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65 Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	**Оборудование**
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт.,МФУ-5 шт., ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

	Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр	Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;7- Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017