МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЯЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра английской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Русский язык и иностранный язык (английский язык)»

Квалификация (степень): «бакалавр»

Красноярск, 2021 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

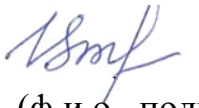
Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» составлена старшим преподавателем Крашенинниковой А.Е.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 «12» мая 2021 г.

И.о.заведующего кафедрой:

к. филол. наук, доцент Битнер И.А.



(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС ФФ Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «04» мая 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  И.А. Битнер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС ФФ Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания иностранного языка

актуализирована старшим преподавателем кафедры английской филологии Крашенинниковой А.Е.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 6 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой английской филологии Битнер И.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английской филологии Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 8 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой современного русского языка и методики Бебриш Н.Н.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета

«17» мая 2023 г. протокол №9

Председатель Бариловская А.А.

(ф.и.о., подпись)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы иностранного языка (английского языка)

актуализирована старшим преподавателем кафедры английской филологии Крашенинниковой А.Е.

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 7 от «02» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой английской филологии _____ Битнер И.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

Протокол № 7 от «02» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей кафедрой английской филологии _____ Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 9 от «08» мая 2024 г.

Заведующий выпускающей
кафедрой современного русского языка и методики _____ Бебриш Н.Н .

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) филологического факультета

«15» мая 2024 г. протокол №9

Председатель _____ Бариловская А.А.

(ф.и.о., подпись)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина «Методика преподавания иностранного языка» включена в список дисциплин обязательной части «Предметно-методического» модуля 9, Б1.ОДП.06.01.04.01 в 6 и 7 семестрах (3-4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 з.е., 396 часов общего объема времени. Форма контроля: зачет в 6 семестре и экзамен в 7 семестре.

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» формирование методико-педагогической компетентности в области преподавания иностранного языка. Задачи освоения дисциплины:

– формирование системы знаний о теоретических основах методики и основных современных технологиях обучения иностранному языку;

– формирование умения моделирования учебного процесса, овладение методами и технологиями обучения и диагностики иноязычного образования;

– формирование умения реализации проектной деятельности в обучении иностранному языку.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-1- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи освоения дисциплины	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)**	**Код результата обучения (компетенция)**
-формирование системы знаний о теоретических основах методики и основных современных технологиях обучения иностранному языку	**Знать:** теоретические основы современной методики; общедидактические принципы; требования нормативных документов в области преподавания иностранного языка;	УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Уметь планировать учебный процесс в соответствии с требованиями федерального стандарта и потребностей обучающихся, выполнять организующую роль при обучении с помощью современных технологий; применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и методы диагностирования, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения	
	Владеть современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в области преподавания иностранного языка.	

-Формировать умения моделирования учебного процесса, овладение методами и технологиями обучения и диагностики иноязычного образования	**Знать** основные принципы построения урока, этапы и формы работы. Методы и приемы организации исследовательской и культурно- просветительской работы, направленные на решение исследовательских задач в области образования.	ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Уметь применять на практике полученные знания с учетом возможностей образовательной среды; анализировать УМК и программы организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в обучении иностранному языку. Организовывать сотрудничество обучающихся, направленное на развитие их инновационных способностей.	
	Владеть современными методами организации учебной и воспитательной работы; современными средствами оценивания и диагностики результатов обучения по иностранному языку. Методикой проведения инновационного мероприятия; способами выявления и формирования потребностей различных социальных групп в инновационной деятельности.	
- Формировать умения реализации проектной деятельности в обучении иностранному языку	**Знать:** основные методы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в обучении иностранному языку.	ПК-1- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.
	Уметь: организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в обучении иностранному языку.	
	Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности в обучении иностранному языку.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как: посещение лекций, работа на практических занятиях, выполнение тестов, подготовка фрагмента урока, составление технологической карты урока, подготовка доклада с презентацией. Формы промежуточной аттестации – зачет (6 семестр), экзамен (7 семестр). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, коммуникативное обучение, проектная технология, игровая технология, активные и интерактивные технологии (интерактивная лекция, симулированная конференция в формате круглого стола, дискуссии, мозговой штурм.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 11 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1Теоретические основы методики преподавания иностранных языков	141,85	21	10		11		120,85		
Тема 1 .Методика иностранного языка как наука	34	4	2		2		30		
Тема 2. Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС	34	4	2		2		30		
Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет	35	5	2		3		30		
*Тема 4.*Лингводидактические принципы обучения иностранному языку.	38,85	8	4		4		30,85		
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 Современные технологии обучения. Типология уроков иностранного языка	146,15	21,15	10		11	0,15	125		
Тема 1. Виды, содержание и структура уроков.	44	4	2		2		40		
Тема 2. Планирование учебного процесса по требованиям ФГОС. Урок как единица учебного процесса	48	6	2		4		42		

Тема 3. Методы обучения	28	5	2		3		23		
Тема 4. Современные педагогические технологии обучения иностранному языку	26	6	4		2		20		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - Зачет	0,15	0,15				0,15			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3 Организация учебного процесса.	108	48,33	18		30		24	0,33	35,67
Тема 1. Фонетический аспект обучения иностранному языку	12	8	3		5		4		
Тема 2. Лексический аспект обучения иностранному языку	12	8	3		5		4		
Тема 3: Грамматический аспект обучения иностранному языку	12	8	3		5		4		
Тема 4: Обучение аудированию и говорению	12	8	3		5		4		
Тема 5: Обучение чтению и письму	12	8	3		5		4		
Тема 6. Современные средства контроля в процессе обучения английскому языку	12	8	3		5		4		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - Экзамен	36	0,33						0,33	35,67
ИТОГО	396	90,48	38		52	0,15	269,85	0,33	35,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Базовый раздел 1. Теоретические основы методики преподавания иностранных языков

Тема 1 . Методика иностранного языка как наука, Педагогическая основа методики обучения иностранному языку. Ученик как субъект педагогического процесса. Методология. Методология. Метод. Методика. Учебная деятельность: постановка задачи, поиск пути решения, самоконтроль, самооценка. Принцип сознательности. Мотивация, активность и самостоятельность. Проблемность в обучении. Психологическая составляющая методики обучения иностранному языку. Индивидуальный подход в обучении. Возрастная периодизация и ведущие виды деятельности. Учет возрастных особенностей. Индивидуально-психологические особенности ученика. Понятие языковой способности: внимание, память, мышление, воображение. Типы учащихся: визуальный, кинестетический, акустический. Лингвистический компонент методики обучения иностранному языку. Речь и язык. Феномен языковой личности. Когнитивная и языковая картины мира. Основы коммуникации: природа, цель, условия, типы. Схема коммуникативного процесса. Смысл и значение. Прагматическая составляющая значения.

Тема 2. Цели и содержание обучения иностранному языку в контексте требований ФГОС, Современный ФГОС. Цели, задачи, программы обучения иностранному языку в школе. Учебники. Требования ФГОС к уровню владения языком. Современный ФГОС. Цели, задачи, программы обучения иностранному языку в школе. Учебники. Требования ФГОС к уровню владения языком.

Тема 3. Иностранный язык как учебный предмет, Язык как цель и средство развития, обучения и воспитания. Образовательные, воспитательные и развивающие цели. Общеевропейская система уровней владения иностранным языком: элементарное владение, самостоятельное владение, свободное владение.

Тема 4. Лингводидактические принципы обучения иностранному языку. Принцип коммуникативности. Принцип функциональности языкового материала. Принцип наглядности (ситуативности). Типы наглядности и предъявляемые к ним требования. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и посильности. Принцип новизны. Принцип опоры на родной язык.

Базовый раздел 2 Современные технологии обучения. Типология уроков иностранного языка

Тема 1. Виды, содержание и структура уроков. Типы уроков и их структура в отечественной и зарубежной методике. Анализ урока иностранного языка. Научно-исследовательская работа учителя по отслеживанию результатов учебного процесса.

Тема 2. Планирование учебного процесса по требованиям ФГОС. Урок как единица учебного процесса. Планирование и анализ урока англ. языка, технологическая карта урока, Организация различных форм обучения. Фронтальная, групповая, пары сменного состава, коллективная, индивидуальная. Понятие интерактивности.

Тема 3. Методы обучения, Метод. Методика. Грамматический метод. Прямой метод. Аудио-лингвальный метод. Ситуативно-ролевой метод. Преимущества и недостатки различных подходов. Грамматический метод. Прямой метод. Системно-деятельностный подход.

Тема 4. Современные педагогические технологии обучения иностранному языку, Использование компьютерных технологий в обучении иностранному языку. Использование интерактивных технологий на уроке иностранного языка.

Базовый раздел 3. Организация учебного процесса.

Тема 1. Фонетический аспект обучения иностранному языку, Обучение слухо-произносительному аспекту речевой деятельности. Фонема и звук речи. Артикуляционный аспект звуков речи. Методическая классификация звуков. Фонетические особенности английского языка в сравнении с русским. Типичные ошибки. Артикуляторный и акустический подходы к формированию фонетического навыка. Стадии формирования фонетического навыка: восприятие, дифференциация, имитация, репродукция, комбинирование.

Тема 2. Лексический аспект обучения иностранному языку, Методическая типология лексического материала. Определение лексического навыка. Стадии его формирования: установление связи между значением и акустическим и графическим образом слова, локализация в структуре соответствующего лексико-семантического поля, взаимосвязь с русским языком, комбинаторные свойства единицы.

Тема 3. Грамматический аспект обучения иностранному языку, Отбор и организация грамматического материала. Краткая сравнительная характеристика грамматических явлений родного и иностранного языков. Характеристика грамматических навыков в различных видах речевой деятельности. Индуктивное и дедуктивное представление грамматического

материала. Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка на начальном этапе. Последовательность упражнений: идентификация, имитация, дифференциация, подстановка, трансформация.

Тема 4. Обучение аудированию и говорению, Говорение как вид речевой деятельности. Техники создания коммуникативной ситуации: симулированная ситуация, ролевая игра, информационный пробел. Дискуссия и дебаты. Типы опор при обучении диалогической речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Факторы, определяющие успешность аудирования иноязычной речи. Индивидуально-возрастные особенности учащихся. Опоры и ориентиры восприятия. Система упражнений для обучения аудированию.

Тема 5. Обучение чтению и письму, Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения: ознакомительное, просмотровое, поисковое, с полным пониманием. Цели и содержание обучения чтению. Стратегии и тактики выполнения заданий. Этапы работы над текстом. Предтекстовые и послетекстовые задания и их назначение. Трудности понимания текста и их преодоление. Уровни понимания и способы их контроля. Обучение письменной речи. Понятие иноязычной письменной речи: содержание, выражение, исполнение. Цель и содержание обучения иноязычной письменной речи. Пути и средства формирования иноязычной письменной речи. Типы заданий.

Тема 6. Современные средства контроля в процессе обучения английскому языку, Контроль и тестирование в учебном процессе. Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка. Планирование урока. Определение целей и задач (образовательные, развивающие, воспитательные), методов и форм работы, отбор материала. Итоговая государственная аттестация по иностранному языку. Постановка образовательной цели. Выбор методов, последовательности, скорости освоения материала. Отбор материала. Критический анализ существующих УМК. Формат и содержание ЕГЭ по иностранному языку. Распределение заданий по уровням. Типы заданий и оцениваемые компетенции. Подготовка к экзамену. Официальные документы.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе с литературой

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета. Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для устного ответа на семинаре, для последующей презентации доклада. Обучающиеся могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника, его выходных данных.

Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: составление интеллект-карт для визуализации и структурирования теоретической информации, подготовка доклада, подготовка мини-урока и технологической карты урока. Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств». Пример технологической карты урока представлен в приложении.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из трех разделов и 14 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, второй и третий – технологии обучения. Изучение второго раздела непосредственно направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога. Основной объем лекционных часов отведен на изучение трудных общетеоретических вопросов, во втором же разделе, лекция ориентирует обучающихся на то, как будет происходить обучение, и ориентирует их в основных направлениях профессиональной деятельности.

Обучающимся необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. Мини-уроки проводятся в учебной аудитории в симулированной ситуации учебного процесса, где один обучающийся выступает в роли учителя, а остальные в роли учеников. При подготовке мини-уроков предусмотрены консультации с преподавателем.

Рекомендации по организации времени, необходимого для самостоятельной работы обучающихся

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает обучающимся возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Перед подготовкой самостоятельной работы, обучающийся должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление интеллект-карт, подготовка доклада, подготовка мини-уроков и технологических карт.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения допуска к экзамену по курсу обучающемуся необходимо набрать не менее 45 баллов. Следует помнить, что экзамен составляет только 25 % работы за семестр. В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы, качественное составление технологических карт уроков и успешное ведение урока в симулированной учебной ситуации. Для

успешной сдачи экзамена обучающийся должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации)

Итоговый контроль в форме экзамена является обязательным для всех обучающихся. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к экзамену, которые студент получит во время прохождения итогового контроля. Помимо общетеоретических вопросов, обучающийся получает практическое задание, которые позволяют проследить уровень сформированности компетенций. Практическое задание включает составление краткого плана части урока по предложенному фрагменту учебника. При подготовке к экзамену необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

Рекомендации по подготовке к демонстрационному экзамену:

Профессиональный (демонстрационный экзамен (ДЭ) – это процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника, работника образовательной организации к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя), и степени сформированности профессиональных знаний, умений и навыков.

Цель профессионального (демонстрационного) экзамена – независимая оценка результатов освоения образовательной программы, а также готовности аттестуемых к решению профессиональных задач, в том числе в соответствии с профессиональным (-ыми) стандартом (-ами) и планируемыми результатами освоения образовательных программ в реальных или смоделированных условиях профессиональной деятельности, а также оценка качества

профессиональной подготовки работников образовательных организаций и (или)лиц, претендующих на осуществление профессиональной педагогической деятельности по основным общеобразовательным и (или) дополнительным общеразвивающим программам.

Отбор оценочных материалов для промежуточной аттестации для соответствующей основной образовательной программы осуществляется кафедрой, обеспечивающей дисциплину (модуль), практику из банка оценочных материалов, сформированных этой кафедрой и имеющих экспертное заключение от представителя(-ей) предполагаемого работодателя о соответствии содержания оценочных материалов требованиям профессиональных стандартов, образовательных стандартов подготовки педагогических кадров (ФГОСВО), об ориентированности материалов заданий на требования ФГОСНОО/ФГОС ООО или иных нормативных документов будущей профессиональной сферы.

Задания демонстрационного экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:1)перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом; 2) описание задания; 3)шаблон технологической карты учебного занятия или образовательного события или психолого-педагогического занятия; 4) критерии и показатели оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Для реализации демонстрационного экзамена создается экспертная комиссия не менее чем из трех человек, которая оценивает результаты аттестуемых. Экспертная комиссия формируется из числа лиц, включенных в реестр экспертов демонстрационного экзамена КГПУ им. В.П.Астафьева.

При проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации в форме практики обучающийся знакомится с содержанием задания непосредственно перед выходом на практику. При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает в институт/факультет

в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Институт / факультет совместно с отделом лицензирования, аккредитации контроля качества образования обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

В день проведения демонстрационного экзамена как формы промежуточной аттестации на площадке имеют право присутствовать, кроме лиц, указанных в локальных актах о промежуточной аттестации: а)члены экспертной комиссии; б) ответственные за организацию и техническое сопровождение демонстрационного экзамена; в) обучающиеся – участники демонстрационного экзамена; г) представители базовых организаций, представители работодателей, не являющиеся членами экспертной комиссии (по предварительному письменному согласованию с организатором демонстрационного экзамена); д) волонтеры; е) при необходимости тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь обучающемуся из числа инвалидов и(или) лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Непосредственно перед демонстрационным экзаменом в задание может быть внесено одно уточнение (изменение), чтобы оценить способности обучающегося ориентироваться в содержании преподаваемых дисциплин и способах его предъявления детям. К числу уточнений (изменений) в содержании задания к демонстрационному экзамену можно отнести: возрастную группу обучающихся, для которых проводится урок (занятие, образовательное событие); образовательный результат, который следует получить; материалы, оборудование, программное обеспечение, которое должно быть использовано на уроке (занятии, образовательном событии), наличие обучающихся с ОВЗ и их нозологии. После получения обучающимися уточненного задания к демонстрационному экзамену им дается 2 часа на разработку технологической карты урока (занятия, образовательного события).

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена по дисциплине (модулю), практике. Продолжительность представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) вовремя демонстрационного экзамена по практике составляет не более 8 минут, вовремя демонстрационного экзамена по дисциплине(модулю)– не более 15 минут. В процессе демонстрационного экзамена ведется видео и аудио запись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности. Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

В рамках демонстрационного экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с Профессиональным(-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ. В ходе демонстрационного экзамена по дисциплине (модулю), практике члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демонстрационного экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания.

Оценка результатов демонстрационного экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднеарифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально. Перевод баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки осуществляется согласноп.4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программ магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

По результатам полученных средних баллов, переведенных в оценку, формируется итоговая ведомость (протокол проведения демонстрационного

экзамена) и передается организатору профессионального (демонстрационного) экзамена для учета их хранения в соответствии с системой документооборота Площадки.

После завершения для всех участников демонстрационного экзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае если демонстрационный экзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен включает разработку технологической карты урока иностранного языка (учебного занятия) и представления (проведения) его элемента (фрагмента урока). демонстрационный экзамен оценивается экспертной комиссией по пятибалльной шкале, путем перевода полученных на экзамене баллов в оценки согласно п. 4.3.1 Порядка проведения профессионального (демонстрационного) экзамена по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

3 семестр БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	**5**	**9**
	Подготовка фрагмента урока\ мини урока	**5**	**9**
	Доклады с презентацией	**5**	**9**
Промежуточный рейтинг- контроль	Тест	**5**	**8**
Итого		**20**	**35**
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	**5**	**9**
	Подготовка фрагмента урока\ мини урока	**5**	**9**
	Доклады с презентацией	**5**	**9**
Промежуточный рейтинг- контроль	Технологическая карта урока	**5**	**8**
Итого		**20**	**35**
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	min
	Зачет	**17**	**25**
Итого		**60**	**100**

4 семестр БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	**12**	**20**
	Подготовка фрагмента урока\ мини урока	**12**	**20**
	Доклады с презентацией	**12**	**20**
Промежуточный рейтинг- контроль	Технологическая карта урока	**9**	**15**
Итого		**46**	**75**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	**15**	**25**
Итого		**60**	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

*Общее количество набранных баллов**	*Академическая оценка*
60 – 72	**3 (удовлетворительно)\зачтено**
73 – 86	**4 (хорошо)\зачтено**
87 – 100	**5 (отлично)\зачтено**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЯЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5 «04» мая 2022 г.
И.А. Битнер



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета специальности
Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.
А.А. Бариловская



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методика преподавания иностранного языка
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
(код и наименование направления подготовки)

Русский язык и иностранный язык (английский язык)
(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Крашенинникова А.Е., старший преподаватель кафедра английской филологии

Красноярск, 2021 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями (уровень бакалавриата); направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-3- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-1- способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1	Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Основы предметно-профильной подготовки Практикум по литературе Лингвострановедение (Британия и США) Межкультурная коммуникация (английский язык) Бизнескоммуникация на английском языке Деловой иностранный язык Методика преподавания иностранного языка Технологии современного образования по иностранному языку	текущий контроль	7	Работа на практических занятиях
			6	тест
			5	Технологическая карта урока
			4	Фрагмент урока\мини урока
			3	Доклад с презентацией
		промежуточная аттестация	1 2	Зачет Экзамен

	Преподавание иностранного языка в школе Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе Иностранный язык. Практический курс Выразительный потенциал грамматики Речевые жанры Вопросы истории английского языка Актуальные проблемы иностранного языка Модуль 5 «Учебно-исследовательский» Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль 9 «Предметно-методический» Производственная практика: преддипломная практика Учебная практика: фольклорная, музейная, диалектологическая Подготовка к сдачи и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-3	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая практика) Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности	текущий контроль	7	Работа на практических занятиях
			6	тест
			5	Технологическая карта урока
			4	Фрагмент урока\мини урока
			3	Доклад с презентацией
		промежуточная аттестация	1 2	Зачет Экзамен

	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Школьный практикум по дисциплинам (методика литературы) Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль7 «Педагогическая интернатура» Модуль 8 «Основы вожатской деятельности» Модуль 9 «Предметно-методический» Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1	Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: междисциплинарный практикум Учебная практика: фольклорная, музейная, диалектологическая Культурология Естественнонаучная картина мира Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность	текущий контроль	7	Работа на практических занятиях
			6	тест
			5	Технологическая карта урока
			4	Фрагмент урока\мини урока
			3	Доклад с презентацией
		промежуточная аттестация	1 2	Зачет Экзамен

	жизнедеятельности Физическая культура и спорт Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы научно-исследовательской работы Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованиям ФГОС Основы предметно-профильной подготовки История зарубежной литературы Теория литературы \ История русской критики Детская литература Современные направления развития научной отрасли История русской литературы и культуры: 19 век 2 и 3 часть История русской литературы: 20 век Основы литературоведческого анализа Методика обучения и воспитания (по русскому языку) Технология современного образования (по русскому языку) Школьный практикум по дисциплинам (методика литературы) Фонетика Лексика Словообразование Морфология Синтаксис Теория языка Основы науки о языке Старославянский язык Устное народное творчество История русской литературы и культуры: древнерусская литература История русской литературы и			

	культуры: 18, 19 век Стилистика История русского литературного языка Историческая грамматика русского языка Филологический анализ текста Практический курс русского языка Основы науки о языке Межкультурная коммуникация (английский язык) Аналитическое чтение (английский язык) Бизнес-коммуникация на английском языке Деловой иностранный язык Методика преподавания иностранного языка Преподавание иностранного языка в школе Иностранный язык. практический курс. Речевые жанры Вопросы истории английского языка Актуальные проблемы иностранного языка Историческое комментирование фактов современного русского языка Литературная ономастика Модуль 5 «Учебно-исследовательский» Модуль 6 «Теоретические основы профессиональной деятельности» Модуль7 «Педагогическая интернатура» Модуль 8 «Основы вожатской деятельности» Модуль 9 «предметно-методический» Подготовка к сдачи и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: зачет, экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство №1 «Зачет»

Критерии оценивания по оценочному средству №1 «Зачет»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на среднем уровне способен способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на удовлетворительном

	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.2. Оценочное средство №2 «Экзамен»

Критерии оценивания по оценочному средству №2 «Экзамен»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/ зачтено
УК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Обучающийся на среднем уровне способен способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

	стандартов.	стандартов.	стандартов.
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для промежуточной аттестации в форме
(промежуточной/государственной итоговой)
профессионального демонстрационного экзамена по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка»
Код и наименование направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) __Русский язык и иностранный язык (английский язык)
Профессиональный стандарт: _____Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
ФИО обучающегося: _____

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
		Психолого-педагогическая грамотность		
Общепедагогическая функция. Обучение */Планирование и проведение учебных занятий. Формирование УУД*	ОПК-3. Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	8	
		Реализуется индивидуальный и дифференцированный подход, учитываются условия здоровьесбережения обучающихся, используется воспитательный потенциал учебного занятия	8	
Воспитательная деятельность */Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной*		***Коммуникативно-цифровая грамотность***		
		Демонстрируется индивидуальный стиль педагогической деятельности с учетом навыков профессиональной коммуникации и межличностного общения обучающихся	8	

деятельности ***Развивающая деятельность*** */ Развитие у обучающихся* *познавательной* *активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни*	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	8	
		Предметная грамотность		
		Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	8	
		Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	8	
		Допускает ошибки в речи на иностранном языке	-5	
		Методическая грамотность		
		Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	8	
		Целесообразно и эффективно используются необходимые средства обучения	8	
		Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	8	
		Использует различные формы оценивания учебных достижений, обучающихся (в том числе самооценивания)	8	

		Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	8	
		Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	8	
		Технологическая карта урока выполнена в соответствии с требованиями ФГОС к уроку иностранного языка	4	
		ИТОГО:	**100**	

Шкала оценки:

«отлично» - 86 - 100 баллов;

«хорошо» - 61 - 85 баллов;

«удовлетворительно» - 41 - 60 баллов;

«неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____ _____

(ФИО) (подпись)

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад с презентацией, фрагмент урока\мини урок, технологическая карта урока, тест, работа на практических занятиях.

4.1.1. Оценочное средство № 3 «Доклад с презентацией»

Критерии оценивания по оценочному средству № 3 «Доклад с презентацией»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и основные полученные результат.	12
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса на высоком уровне.	12
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	14
Максимальный балл	38

4.1.2. Оценочное средство № 4 «Фрагмент урока\мини урок»

Критерии оценивания по оценочному средству № 4 «Фрагмент урока\мини урок»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен самостоятельно составить оригинальный фрагмент урока с учетом педагогических и методических принципов в соответствии с ФГОС с использованием различных методов и форм работы	19
Обучающийся демонстрирует навыки систематизировать и обобщать полученную информацию.	19
Максимальный балл	38

4.1.3. Оценочное средство № 5 «Технологическая карта урока»

Критерии оценивания по оценочному средству № 5 «Технологическая карта урока»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен самостоятельно составить оригинальный план урока с учетом педагогических и методических принципов в соответствии с ФГОС с использованием различных методов и форм работы	16
План логичный и включает все смысловые разделы	15
Максимальный балл	31

4.1.4. Оценочное средство № 6 «Тест»

Критерии оценивания по оценочному средству № 6 «Тест»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен в полной мере демонстрировать систему знаний об основных современных технологиях обучения иностранному языку на высоком уровне	19
Тест выполнен без ошибок	19
Максимальный балл	38

4.1.5. Оценочное средство № 7 «Работа на практических занятиях»

Критерии оценивания по оценочному средству № 7 «Работа на практических занятиях»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся активно работает на занятиях	19
Обучающийся демонстрирует навыки систематизировать и обобщать полученную информацию	19
Максимальный балл	38

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство №1 «Зачет»

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка»

1. Требования к уровню овладения иностранным языком.
2. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.
3. Социокультурное содержание обучения иностранному языку.
4. Коммуникативный подход в иноязычном образовании
5. Лингвистический компонент методики обучения иностранному языку.
6. Методы обучения иностранному языку.
7. Ученик как субъект педагогического процесса.
8. Психологические основы обучения иностранному языку.
9. Лингводидактические принципы обучения иностранному языку.
10. Иностранный язык как учебный предмет.
11. Типы уроков и их структура в отечественной и зарубежной методике.
12. Урок как единица учебного процесса.
13. Современные педагогические технологии на уроке иностранного языка
14. Интерактивные и инновационные технологии на уроке иностранного языка
15. Грамматический и прямой методы
16. Аудио-лингвальный и ситуативно-ролевой методы
17. Формы обучения
18. Научно-исследовательская работа учителя

5.2. Оценочное средство № 2 «Экзамен»

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка»

1. Требования к уровню овладения иностранным языком.
2. Компетентностный подход в обучении иностранному языку.
3. Социокультурное содержание обучения иностранному языку.

4. Коммуникативный подход в иноязычном образовании
5. Лингвистический компонент методики обучения иностранному языку.
6. Методы обучения иностранному языку.
7. Ученик как субъект педагогического процесса.
8. Психологические основы обучения иностранному языку.
9. Лингводидактические принципы обучения иностранному языку.
10. Формирование слухо-произносительного навыка.
11. Обучение лексической стороне речевой деятельности.
12. Основные упражнения и приемы формирования лексического навыка разных этапах обучения
13. Обучение грамматической стороне речи.
14. Этапы работы и типы упражнений для формирования грамматического навыка
15. Обучение диалогической речи
16. Обучение монологической речи на младшем этапе.
17. Обучение монологической речи на среднем и старшем этапе.
18. Чтение как вид речевой деятельности.
19. Этапы работы над текстом
20. Обучения чтению на раннем этапе.
21. Аудирование как вид речевой деятельности.
22. Обучение письменной речи.
23. Контроль и самоконтроль в лингводидактике.
24. Требования, предъявляемые к современному уроку иностранного языка.
25. Типы уроков и их структура.
26. Межкультурная парадигма в современном иноязычном образовании.
27. Проектная деятельность на уроке иностранного языка.
28. Использование ИКТ на уроках иностранного языка.

Пример экзаменационного билета (демонстрационный экзамен)

Экзаменационный билет включает в себя два задания: 1) разработка технологической карты урока определенного типа для обучающихся указанного

класса на базе предлагаемого учебно-методического комплекта; 2) демонстрация фрагмента (на выбор экзаменуемого обучающегося) разработанного урока.

Экзаменационный билет № 1

1. Разработать технологическую карту урока английского языка (открытия новых знаний) для обучающихся 7 класса по теме «StressFree!» на материале УМК «Spotlight-7» под редакцией Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой, Дж. Дули, В. Эванс.
2. Представить разработанный урок в форме демонстрации его фрагмента.

5.3. Оценочное средство № 3 «Доклад с презентацией»

Примерные темы для подготовки докладов с презентацией

1. Современные направления обучения иностранным языкам в зарубежной методике
2. Система современных аудиовизуальных средств обучения и возможности ее применения на занятиях по иностранному языку
3. Использование Интернет - технологий (или ресурсов) при обучении иностранному языку
4. Ролевые игры и их применения на занятиях по иностранному языку
5. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками
6. Средства формирования креативности на начальном этапе становления личности
7. Современные интенсивные методы обучения взрослых
8. Психолингвистика как выражение культуры и жизнедеятельности наций
9. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности
10. Сравнительный анализ преподавания иностранного языка в различных типах инновационных учебных заведений
11. Кейс – технологии в преподавании иностранного языка
12 .Использование метода «Портфолио» в преподавании иностранного языка
13. Использование метода проектов на уроках иностранного языка

14. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса к обучению иностранного языка

15. Использование рекламы в преподавании иностранного языка

16. Использование приемов арт–терапии в обучении иностранному языку младших школьников

5.4. Оценочное средство № 5 «Технологическая карта урока»

Пример выполнения задания

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО УМК «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ», 6 КЛАСС, М.З.БИБОЛЕТОВА

Предмет: Английский язык

Класс: 6

Тема урока: “Свободное время»

УМК: «Английский с удовольствием», 6 класс, М.З. Биболетова, Титул, 2013г.

<table>
<tr><td>Тема</td><td colspan="2">“Свободное время»</td></tr>
<tr><td>Цель и задачи</td><td colspan="2">1. Систематизировать знания учащихся по теме: “Свободное время”.
2. Расширить культурно- страноведческие знания учащихся по теме.
<u>Обучающие:</u>

развитие умений всех видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

<u>Развивающие:</u>

развитие внимания;
развитие коммуникабельности.
<u>Воспитательные:</u>

воспитание уважительного отношения к мнению других людей;

формирование способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников,

осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.</td></tr>
<tr><td>Планируемый результат</td><td>Предметные умения</td><td>УУД</td></tr>
</table>

	1. Произносить и различать на слух лексику урока. 2. Воспроизводить графически корректно слова по теме урока. 3. Накапливать багаж нового лексического, грамматического и страноведческого материала и приобретать опыт его применения.	Личностные: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Коммуникативные: Формировать умения слушать друг друга, учителя составлять предложения с опорой на модель. Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, самому задавать вопросы. Регулятивные: Моделировать ситуации поведения в классе.
Основные понятия	Лексические единицы и фразы по теме «Свободное время»	

Организация пространства		
Межпредметные связи	**Формы работы**	**Ресурсы**
Страноведение, математика	Фонетическая и речевая разминка Аудирование «Вертушка» Фронтальный опрос. Парная работа Индивидуальная работа	-Учебник -Рабочие тетради -Книга для учителя -Схемы-опоры -Мультимедийная презентация - Диаграммы в программе Microsoft Exel

№	**Этапы работы**	**Содержание этапа**	
1.	**Организационный этап учебного занятия**	**Время**	**Используемые ресурсы**
	Организационный момент *(настрой на*	***2минуты***	Мультимедийная презентация

	урок, мотивация к новым знаниям)			
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель – настроить на общение на английском языке . *Приветствую учащихся:* *“Good morning, my dear friends! I’m glad to see you .Sit down, please! ”* *How are you?* *Are you ready to start our lesson? Let’s do it!*	Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. *Отвечают на реплики: “Good morning, teacher! Glad to see you too.” We are fine, and you?*	**Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.
	Повторение активного лексического материала по теме “Свободное время”. Развитие навыков письма	***4 минуты***		
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель: Активизация лексического материала. *Предлагаю вставить пропущенные буквы в словах:* g_rd_ning; m_sic; c__lecting; d_ncing; tr__elling; ci__ma; d_ving, l_ste_ing to, pl_yi_g. *Прочитать слова, перевести, исправить ошибки, оценить свою работу на полях в тетради.*	Цель – вспомнить лексику по теме урока. *Вставляют буквы в слова, работают индивидуально в рабочих тетрадях, один ученик работает на доске. Осуществляют проверку работы, читают слово, переводят его, корректируют ошибки. Осуществляют самооценку, ставят оценку на полях тетради.*	**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности написания слов. Адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок. **Личностные:** формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. **Познавательные:** Запоминать орфографию слова.
2.	**Этап целеполагания**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Целеполагание и мотивация	***2 минуты***	Слайд презентации	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель - поставить	**Цель** - сформулировать тему и	**Познавательные:** Принимать участие в

		познавательную задачу ***Прием «мозговой штурм»*** *Используя вопросы, подвожу учащихся к теме и цели урока.*	цель урока *Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о теме и цели урока (Узнать как проводят свободное время британские ученики и ученики в России. Научиться рассказывать об этом)*	беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная) **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы.
3.	**Этап повторения изученного материала**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Аудирование, развитие фонематического слуха	***4минуты***	***Мини рассказы для аудирования*** 1) T: They can play football or hockey, swim or run very well. People like to go to the stadium or to the sports ground. P: sports 2) T: Some people like to dance. Sometimes they go to the special clubs or dance at home. They like to go to a disco. P: It is dancing. 3) T: I know some people who like to watch different kinds of programmers or films on TV. Children are usually fond of cartoons. P: watching TV 4) T: Such people like to visit different cities, towns and historical places. Some people even visit other countries. They can travel by car, by plane, by train, by bus or on foot. This hobby helps them to learn history, geography and traditions of different people and countries. P: travelling 5) T: People like to sing songs. Sometimes they go to music school. They like to listen to the songs and sing them.	

			P: singing	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель- развивать умения и навыки аудирования, проверить уровень усвоения ранее изученного материала. *Озвучиваю небольшие описания занятий людей в свободное время*	**Цель** - повторить пройденный материал *Слушают описание занятий в свободное время, делают заключение о том, что это.*	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию ранее полученных знаний **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и отвечать на вопрос. **Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.
4.	**Развитие навыков говорения**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		3 минуты	Учебник «Enjoy English-6» М.З. Биболетовой Ex.130 p.109	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель- развивать умения и навыки устной речи. *Предлагаю открыть учебник, найти упражнение, рассказать как они обычно проводят своё свободное время, используя образец.* *Let's remember and say how you usually spend your free time.*	**Цель** - закрепить речевые навыки употребления ЛЕ по теме «Свободное время». *Составляют предложения, используя образец в учебнике:*	
	Этап исследования	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		11 минут	Учебник, диаграммы, карточки исследования	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**

		Цель – развитие устной монологической речи учащихся; - *Предлагаю изучить диаграмму на которой представлены занятия британских учащихся в выходные дни и ответить на вопросы.* • What is the most popular activity in Britain? • What is less popular activity? • How many % of people like ……? – постановка проблемного вопроса: People in Russia and in Britain have got the same activities. *Объясняю, что для того чтобы ответить на этот вопрос, мы проведём небольшое исследование в нашем классе. Каждый ученик получает вопросы для исследования, его задача спросить каждого одноклассника и затем произвести необходимые расчёты.* *Повторяем правила образования*	**Цель** – анализировать диаграмму, уметь ответь на вопросы. *Работают в парах, выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Делают выводы о том, какие занятия наиболее популярны и менее популярны.* – совершенствовать речевые навыки в парах сменного состава, задать вопрос одноклассникам, *Исследовать популярность того занятия, которое предложено на его карточке, сделать соответствующие записи, произвести необходимые расчёты, занести полученные данные в диаграмму.* *Исследование осуществляется с помощью приёма «вертушка», учащиеся образуют 2 круга – внешний и внутренний. Дети внутри круга стоят на месте, учащиеся внешнего круга, после выполнения задания передвигаются к следующему человеку и так пока снова не вернутся на своё место. Чтобы исследование было полным далее дети внешнего круга встают в отдельный круг и образовавшиеся*	**Познавательные:** Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт. **Регулятивные:** Принимать и сохранять учебную цель и задачи. **Коммуникативные:** Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы. **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.

		вопросительного предложения и короткого ответа. Записываю пример на доске. Do you like browsing the Internet on the weekend? Yes, I do/ No, I don't. Are you fond of reading? Yes, I am/ No, I'm not. *– знакомство с математической формулой для обработки исследования.* Знакомлю учащихся с правилам составления пропорции и новыми ЛЕ: 10 учеников – 100% 5 учеников – х% следовательно нужно 5х100:10=50%. Получаем новую диаграмму.	*2 круга задают вопросы между собой.* – обработать статистические данные, полученные в ходе исследования. *Учащиеся самостоятельно обрабатывают полученные данные, заносят результат в таблицу на ноутбуке.*	

5.	**Этап закрепления учебного материала и формирования навыков говорения**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		4минуты	Диаграмма в программе Microsoft Excel	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель - закрепление новых знаний через сравнение данных исследования. *С помощью вопросов*	**Цель** – анализируют диаграмму, сравнивают полученные данные.	**Познавательные:** Использовать полученную информацию, осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.**

		• *What is the most popular activity in Russia and in Britain?* • *What is less popular activity?* • *How many % of students like ……? Приходим к выводу о том, какие занятия популярны в России и Британии, одинаковы они или различны.*		**Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.
6.	**Расширение страноведческого кругозора учащихся**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		5 минут	Учебник, упражнение 133 стр.111, презентация	
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**	**УУД**
		Цель – познакомить учащихся с английской идиомой “couch potato”. *Для расширения знаний о культуре стран изучаемого языка предлагаю прочитать и предположить, что значит английская идиома «диванная картошка», предположения проверяем с помощью слайда в презентации, где дано значение из русско-английского словаря Мюллера.*	**Цель** – чтение с извлечением запрашиваемой информации. *Узнать значение английской идиомы “couch potato”.*	**Познавательные:** использовать полученную информацию о национальной одежде шотландцев и их музыкальном инструменте. **Регулятивные:** Адекватно и толерантно воспринимать традицию шотландских мужчин носить юбку – килт. **Личностные:** толерантное отношение к культуре других стран, народов.
9.	**Рефлексия**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
		3минуты	Сигналы «YES!» и «NO!»	

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель - подведение итогов изученного материала урока. *Проверяю усвоение изученного материала.* *We know that people all over the world have a lot in common. We can have the same activities. We can say what activities are more popular among the students in Britain and in Russia. Let's remember them. Now I will ask the questions you must answer Yes/No but don't say it and only go to different zones.* *Questions:* *- Watching TV is the most popular activity in Britain, isn't it?* *- Do you like browsing the Internet?* *- "Couch potato" is a person who does a lot of exercise, isn't it?* *- Playing computer games is a popular activity in both countries, isn't it?* *- Do our teachers prefer doing sport or watching TV programmes?* *- People in Russia and in Britain have got the same activities, haven't they?*	**Цель-** осуществить констатирующий контроль по результату и способу действия. *Отвечают на вопросы учителя, переходя из одной зоны в другую .*	**Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию. **Регулятивные:** Выделять, формулировать и осуществлять пошаговый контроль по результату урока. **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.
10.	**Итоговый этап учебного занятия**	**Время**	**Используемые ресурсы**	
	Домашнее задание	***2 минуты***	Учебник, рабочая тетрадь	

		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		Цель – развитие навыков чтения во время выполнения устного домашнего задания. Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. “*Open your diaries, please. Your homework is ex.134, p111. Do you know yourself well? Answer the question: Are you “a couch potato”.* *As for me I am glad to see that you have done a good job. You have prepared good diagram. You were active at the lesson.* *“The lesson is over. Goodbye!”*	**Цель** – осмыслить и записать домашнее задание. *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.* *Прощаются на английском языке.*	**Познавательные:** Осуществлять анализ информации. **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия.

5.5. Оценочное средство № 6 «Тест»

Примеры тестовых заданий

1) Why was the grammar translation approach taught? Check all that apply.
- to better prepare travelers for interacting with people in a foreign country.
- to teach values and morals.
- to teach correct grammar and language rules.

2) Who was the typical student in the Grammar Translation approach?
- Wealthy young men
- Middle class men and women
- Poor young men

3) Which languages did the Grammar Translation Approach focus on? Select all that apply.
- Spanish
- Greek
- Latin

4) What is “back translation?"
- Translating a text into one’s own language, and then translating it back into its original language.
- Translating a text systematically from the back of the book to the front.
- Translating a text from its original form into a 2nd language.

5) Which of the following techniques are taken from the Grammar Translation Approach and might still be used today? Choose all that apply.
- Enactments (plays and dramatizations)
- Reading comprehension questions
- Use of cognates
- Fill-in-the-blank activities

6) Which of these strategies does the Direct Approach advocate?
- Total language immersion
- Understand a language enough to pass a test
- Memorization of texts

7) The Direct Approach should utilize two languages: The learner’s first language and the target language the learner is studying.
- False
- True

8) Which techniques were used in the Direct Approach? Choose all that apply.
- Minimal Pairs
- Student Self-Correction
- Drawing Pictures

9) According to the video, what was a major purpose behind teaching language using the Audio-Lingual Approach?

- to teach soldiers about the cultures of the countries they'd be sent to.
- to teach soldiers to communicate with allies and enemies
- to motivate soldiers to act more peacefully while abroad.

10) Whose behaviorist theories predominantly impacted the Audio-Lingual Approach?

– B. F. Skinner
– Pavlov
– Peter Elbow
– Noam Chomsky

11) What are some of the basic tenets of the Audio-Lingual Approach? Check all that apply.

– deductive grammar instruction
– behavioral psychology
– habit formation
– overlearning

12) The Audio-Lingual Approach is most effective for students who have a lot of time to study and focus on the target language.

– False.
– True

13) Why did the Communicative Approach come about? Select all that apply.

– People were traveling more, for both work and pleasure, which heightened the need to communicate in foreign language.
– People didn't have time to sit and process language until they were ready to speak it. They needed a faster way to study language.
– People began to realize that students learned a second language much in the same way that a child learns its first language.
– People realized the importance of ancient Greek and Latin philosophies, so they began focusing more on these age old texts.
– People began to realize that more than just grammar and vocabulary knowledge was necessary to effectively communicate in another language.

14) According to the lectures, one of the biggest problems with the Communicative Approach is that its techniques and practices are too clearly defined.

– True

– False

15) Which are some of the techniques used in the Communicative Approach? Select all that apply.

– Language Games
– Back Translation
– Information Gaps
– Role Plays

16) The Direct Approach asserts that people learn a second language just as children learn their first language by exploring the world around them. Select all the arguments that support this claim.

– Language learners, like children, can draw on their knowledge of language to quickly acquire the target language.
– Learners, like children, develop skills through predictable sequences.
– Using visual aids and objects in the language classroom enables learners, and children, to acquire language more effectively.

17) Which approach features "chain drills?"

– The Audio-lingual Approach
– The Direct Approach
– The Communicative Approach

18) A committee of professors reviewing applications for their graduate program in TESOL come upon the statement of another applicant who declares that he wishes to be admitted to discover or (more ambitiously) to develop the one best method for teaching English as a second or foreign language. Several committee members utter words of impatience and disappointment:

"Oh, no! Not another one!"
"Here we go again!"
What are the reasons for the committee's reactions to this statement?

5.6. Оценочное средство № 7 «Работа на практических занятиях»

Примерные методические задания по технологиям и методикам обучения иностранному языку (английскому)

Часть А. Теоретический вопрос по методике преподавания английского языка:

The audiolingual method. What procedures should be observed in a typical audio lesson? Why did this method decline? What is learners' role?

Communicative language teaching. Is it a method or an approach and why? Who organizes the classroom as a setting for communication? What is the role of instructional materials?

Total physical response. What is the teacher's role in this method? What is the role of instructional materials?

The silent way. Does this method share a great deal with other learning theories? How is learning facilitated? What is Gattegno's skeptical view of the role of linguistic theory?

The natural approach. How is the language viewed? Does it belong to a tradition of language teaching methods? What techniques does this method adopt?

Suggestopedia. Why did this method become popular? What is teachers' role in it? What is learners' role?

The grammar translation method. What is the goal of foreign language study? Is grammar taught deductively? How is the vocabulary selected?

The direct method. Is grammar taught inductively? How is oral communication built? What are the principles of this method?

Часть Б. Методические задания по технологиям и методикам обучения иностранному языку (английскому)

1. Разработать конспект урока «Введение нового языкового материала и формирование на его основе речевых навыков» для 5 класса.

2. Разработать комплекс упражнений для формирования и развития навыков и умений в чтении.

3. Разработать конспект речевого урока «Обучение диалогической речи с помощью ситуаций».

4. Составить фонетические зарядки для среднего этапа обучения иностранному языку с определением цели и планируемого результата (на материале изучения конкретной темы). Разработать фрагмент урока по формированию письменных умений в рамках изучения конкретной темы; указать цель, средства и методы обучения).

5. Подготовить фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его закреплению (указать цель, средства и методы обучения)

7. Составить систему упражнений по аудированию и говорению, обосновать целесообразность выбора предложенных заданий, их роль в формировании смежных речевых и языковых навыков.

8. Разработать фрагмент урока по формированию монологических / диалогических умений на основе текста и без него. Обосновать целесообразность

выбора предложенных заданий, установок; указать цель, средства и методы обучения).

Проведите анализ УМК в соответствии со следующими критериями:

Примерные критерии оценки учебно-методического комплекса (УМК)

Используя предложенные критерии, оцените учебные пособия по иностранному языку для общеобразовательных школ:

- Какой концепции (подхода) придерживаются авторы – составители учебника?

- На какой возраст и уровень обучения рассчитано содержание учебника?

-Что входит в полный комплект УМК?

- Внешнее оформление и организация учебного материала:

яркость и красочность оформления

наличие иллюстраций, графиков, таблиц, карт.

- Объяснение заданий на родном или иностранном языке?

- Как организован материал (по блокам, регистрам, сквозная структура)

- Задействованы ли все языковые аспекты (лексика, грамматика, фонетика) и уделяется ли внимание всем видам деятельности (чтению, говорению, аудированию, письму). Какие аспекты или умения выбраны в качестве приоритетных?

- Системно ли представлен материал по отдельным аспектам? Присутствует ли взаимосвязь между всеми аспектами?

- Наличие приложений, грамматических справочников, ключей для самопроверки, словарика. Каким образом организован контроль полученных знаний и навыков?

- Легко ли ориентироваться в структуре учебника при подготовке к урокам?

2. Проведите анализ учебника в соответствии со следующими критериями: *Например, Внутренняя структура учебника, содержательная сторона:*

- наличие аутентичных материалов (вывесок, статей из газет, расписаний, рецептов…)

- наличие страноведческой и культуроведческой информации о стране изучаемого языка? В каком виде?

- Стилистическое разнообразие предлагаемых текстов для чтения

- Эмоциональная окрашенность диалогов и их практическая направленность

- Способствуют ли формулировки заданий, а также содержание текстов повышению мотивации к изучению?

- Соответствует ли подбор лексических тем возрасту и интересам учащихся?

- Наблюдается ли преемственность лексического материала (повторяемость из блока в блок, опора на уже имеющийся лексический запас?) То же самое и с грамматическим материалом.

- Достаточно ли интересны предлагаемые речевые и коммуникативные ситуации для общения?

- Соблюдается ли подача материала от простого к сложному?

- Существует ли четкая система упражнений для закрепления и отработки лексических и грамматических навыков?

- Имеется ли достаточное количество упражнений для овладения навыками?

- Выдерживаются ли этапы в технологической цепочке упражнений (имитация, узнавание, подстановка, трансформация, комбинирование, актуализация)

- Какие режимы работы задействованы в процессе обучения?

- Имеются ли личностно-ориентированные и групповые творческие задания (проекты, ролевые игры, деловые игры…)

- Требуется ли привлечение дополнительного материала со стороны или имеющихся в УМК средств достаточно? (дополнительных текстов, упражнений, слов)

- Как целесообразнее использовать данный учебник – в качестве основного или вспомогательного?

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Внесены изменения в РПД и РПП о практической подготовке обучающихся согласно Приказу Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с "Положением о практической подготовке обучающихся") (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778), Положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы в КГПУ имени В.П. Астафьева (утверждено приказом ректора от 30.12.2020 № 684 (п))

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от «12» мая 2021 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о.заведующего кафедрой:  И.А. Битнер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС ФФ:  А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии от 04 мая 2022 г., протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой _____ И.А. Битнер

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС ФФ Бариловская А.А.



(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины/практики на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины/практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Обновлена Технологическая карта рейтинга и Фонды оценочных средств.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"03"мая 2023г., протокол № 6 английской филологии

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой Битнер И.А. 

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)
филологического факультета
"17" мая 2023 г. протокол № 9

Председатель Бариловская А.А. 

(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины/практики на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины/практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«02» мая 2024г., протокол № 7 английской филологии

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой Битнер И.А.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

филологического факультета

«15»мая 2024 г. протокол № 9

Бариловская А.А.

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
1. Богданова, О. С. Лингводидактика и методика преподавания иностранных языков в схемах и комментариях: текст лекций/ О. С. Богданова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ(49)
2. Богданова О.С. Урок иностранного языка: наблюдаем, анализируем, делаем выводы [Текст] : учебно-методическое пособие / О. С. Богданова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 88 с.	Научная библиотека КГПУ им .В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (3), АУЛ(45)
3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя [Текст] : 2-е изд., перераб. и доп. / Н. Д. Гальскова. - М. : АРКТИ, 2003. - 192 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (3), АУЛ(6)
4. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранного языка высших педагогических учебных заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ(7)
8. Harmer, Jeremy The practice of english language teaching [Текст] / J. Harmer. - 4th ed. - Harlow : Pearson Education Limited, 2012. - 448 с. + 1 эл. опт. диск (DVD-ROM)	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1), АНЛ (2), АУЛ(11)
9. Thornbury, Scott. How to Teach Speaking [Текст] : учебное	Научная библиотека КГПУ им.	Имеются экземпляры в

пособие / S. Thornbury. - 2nd ed. - Edinburgh : Longman. Pearson Education Limited, 2006. - 156 с.	В.П. Астафьева	отделах: ЧЗ (1)
Дополнительная литература		
1. Соловова,Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей: 2-е изд./ Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2003. - 239 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Информационно-методический ресурсный центр ИППиУО (1)
5. Коммуникативное обучение и современные технологии на уроках английского языка: учебное издание/ сост.: Е. В. Калинина, И. С. Столбовая, Т. В. Качан. - Минск: Красико-Принт, 2015. - 128 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (1)
7.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Фокин. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 240 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: АУЛ (13)
8. Журнал Школьные технологии [Текст]. - М. 2006г. № 4	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: ЧЗ (1)
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка [Текст] : справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. - 9-е изд., стереотип. - Мн. : Высш. шк., 2004. - 522 с. - ISBN 985-06-0956-7 : 148 р.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	Имеются экземпляры в отделах: АНЛ (2), АУЛ(11)
Ресурсы сети Интернет		
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	http://www.obrnadzor.gov.ru/	Свободный доступ

Федеральный портал "Российское образование"	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/	Свободный доступ
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	Свободный доступ
Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию/ Рос. информ. портал. – Москва, 2000-	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011-	http:// dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	http://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный

		неограниченный доступ
Библиотека конгресса США:	http://www.loc.gov	Свободный доступ
Британская библиотека	http://www.bl.uk	Свободный доступ

Примечание:
ЧЗ – читальный зал;
КфАФ – кафедра английской филологии;
АНЛ – абонемент научной литературы;
АУЛ – абонемент учебной литературы.

Согласовано:

главный библиотекарь _____ / Шарапова И.Б.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

4.1. Карта материально-технической базы для обучающихся образовательных программ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность(профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),групповых и индивидуальных консультаций,текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доскамаркерная -1шт.
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой,д.89,ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.,проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11 Лингафонный кабинет	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт. компьютеры -16 шт., наушники с микрофоном – 16 шт. Microsoft® Windows® 10 Prof № 37-ЭА /21 от 22.11.2021; Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензияGPL); AdobeAcrobatReader– (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия);

	Java – (Свободная лицензия); Nord договор № 37- ЭА/21 от 22.11.2021
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук-1 шт, проектор -1 шт.,экран-1шт., магнитно-маркернаядоска-1шт.,телевизор, учебно-методическая литература по немецкому,английскому,французскому и испанскому языкам Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска-1шт.,доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доскаучебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.,учебныетаблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная-1шт.,телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт.,экран-1шт.,маркерная доска-1шт.,учебнаядоска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная-1шт.,учебныетаблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска маркерная-1шт.,доскаучебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.,доскаучебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-01	Интерактивная панель Microsoft® Windows® 11 Professional; KasperskyEndpointSecurity – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;

	7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-07	Телевизор-1шт.,проектор-1шт., моноблок – 1 шт., экран-1шт.,доскаучебная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-08	Проектор-1шт.,экран-1шт.,доскаучебная-1шт.,телевизор-2шт., моноблок – 1 шт., доскамагнитно-маркерная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.;Тренажёр«Витим»для проведения реанимационных работ-4шт.,банки медицинские-30шт.,шпатели-5шт.,карцанги-5шт.,пинцеты-5шт.(хранится вауд.2-75)
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт.,наушники с микрофоном -13шт доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.,учебные таблицы, телевизор Microsoft®Windows®8.1Professional(OEMлицензия,контракт №20А/2015от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

	AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); SanakoStudy 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756- CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-15	Ноутбук-1шт. Microsoft®Windows®8.1Professional(OEMлицензия,контракт №20А/2015от 05.10.2015); KasperskyEndpointSecurity – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензияGPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-17	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-18	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-19	Доска магнитно-маркерная-1шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-20	Телевизор-моноблок-1шт., Доска маркерная-1шт.,доска учебная-1шт,учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки –1шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-31	Компьютер–16шт.,маркерная доска–1шт.,проектор–1шт.,интерактивная доска–1шт.,аудиоколонки–2шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017

Компьютерный класс	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-32 Компьютерный класс	Компьютер–18шт.,магнитно-маркерная доска –1шт.,проектор–1шт.,интерактивная доска–1шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-63	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-64	Доска магнитно-маркерная-2шт.,моноблок-1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт.,доска маркерная-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.,доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами индивидуальной работы)	Телевизор-1шт.,компьютер-1шт., Доска магнитно-маркерная-1шт.,доска маркерная-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-71	Проектор-1шт.,экран-1шт.,доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-72	Доска маркерная-1шт., телевизор – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт.,компьютер-1шт,акустическая система Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);

	Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	Учебная доска-1шт., доска маркерная переносная – 1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт.,Интерактивная доска-1шт.,кресло-мешок-10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт.,доска учебная-1шт.,интерактивная доска-1шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт.,учебнаядоска-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-56	Экран – 1шт.,проектор–1шт.,компьютер–3шт,камера–3шт.,телевизор-1шт.Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEMлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);KasperskyEndpointSecurity – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия);

	Java – (Свободная лицензия);
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доскаучебная-1шт Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
г. Красноярск, ул.Взлетная,д. 20Спортзал№1	Сетка волейбольная-2шт.,судейская вышка-1шт.,мячи волейбольные- 12шт.,мячи баскетбольные-15шт.,щиты баскетбольные-4шт.,кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул.Взлетная,д. 20Спортзал№2	Мячи футбольные-15шт.,воротафутбольные-2шт.,теннисный стол-1шт.,сетка-1шт.,лыжибеговые–40пар,лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар,лыжные крепления-40пар
г.Красноярск,ул.Взлетная,д. 20Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт.,теннисныешары-150шт., ракетки для бадминтона-100шт.,воланы -150шт.
Лаборатории	**Оборудование**
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13 Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	Ноутбук-1 шт, проектор -1 шт.,экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт.,телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);
г.Красноярск,ул.Ады	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий

Лебедевой, д. 89, ауд.2-65 Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензияконтракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC – (Свободная лицензия)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	**Оборудование**
	Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. АльтОбразование8(лицензия№ ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт.,рабочееместодлялицсОВЗ (дляслепыхислабовидящих)АльтОбразование8(лицензия№ ААО.0006.00,договор№ДС 14-2017от27.12.2017
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт.,МФУ-5шт., ноутбук-10шт Microsoft®Windows®Home10RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine(OEMлицензия,контракт№Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip-(СвободнаялицензияGPL); AdobeAcrobatReader–(Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice–(Свободная лицензияGPL); VLC–(Свободная лицензия). Гарант -(договор№КРС000772от21.09.2018)

	КонсультантПлюс(договор № 20087400211от30.06.2016) АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34Ресурсный центр	Компьютер-4шт. Microsoft®Windows®Home10RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine(OEMлицензия,контракт№Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;7-Zip-(Свободная лицензияGPL); AdobeAcrobatReader–(Свободная лицензия);GoogleChrome – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); VLC–(Свободная лицензия)
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой,д. 89,ауд.2-29	Компьютер-13шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой,д. 89,ауд.2-28	Компьютер-12шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор №ДС14-2017от27.12.2017
г.Красноярск,ул.Ады Лебедевой,д. 89,ауд.2-34	Компьютер-12шт. АльтОбразование8(лицензия№ААО.0006.00,договор№ДС14-2017от27.12.2017

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика преподавания иностранного языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)», бакалавриат, по очной форме обучения Шишкиной Татьяной Александровной, кандидатом филологических наук, доцентом, проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) РПД дисциплины Б1.ОДП.06.01.04.01 «Методика преподавания иностранного языка», разработанной ст.преподавателем кафедры английской филологии КГПУ им. В.П. Астафьева Крашенинниковой А.Е.

Разработчиком представлен комплект документов, включающий:
1) перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины, которыми должен овладеть обучающийся в результате
освоения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка»;
2)тестовые задания, вопросы к зачету;
3)методические материалы, определяющие процедуру проведения оценивания.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, эксперт пришел к следующим выводам: ФОС по дисциплине Б1.ОДП.06.01.04.01 «Методика преподавания иностранного языка», соответствует требованиям, предъявляемым к структуре, содержанию ФОС ОПОП ВО по направлению бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует:
1.1.1. ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;

1.1.2. Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Материалы для оценки результатов освоения ОПОП ВО: 1) разработаны на основе принципов валидности, эффективности, надежности, объективности;

2) соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

3. Методические материалы ФОС содержат четко формулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

4. Направленность ФОС соответствует целям ОПОП ВО бакалавриата: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями, направленность (профиль) образовательной программы: «Русский язык и иностранный язык (английский язык)».

К.ф.н., доцент
кафедры иностранных языков и культуры речи
ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная
академия ГПС МЧС России
г. Железногорск Шишкина Т.А.

Контактные данные:
660059, г.Красноярск,
пр. Красноярский рабочий, 77
e-mail: tatjana.schischkina@mail.ru

Подлинность подписи
Шишкиной Т.А.
удостоверяю
Инспектор отдела кадров
Сибирской пожарно-спасательной
академии ГПС МЧС России
«__» мая 2019 г.