МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ "РУССКИЙ ЯЗЫК")

Теория языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

44.03.05 Русский язык и иностранный язык (о, 2024).plx

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 78

самостоятельная работа 66

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,66

часов на контроль 71,34

Виды контроля в семестрах:

экзамены 10, 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**10 (5.2)**		Итого	
Недель	18 2/6		9 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	22	22	30	30
Практические	12	12	36	36	48	48
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33	0,66	0,66
В том числе в форме практ.подготовки			10	10	10	10
Итого ауд.	20	20	58	58	78	78
Контактная работа	20,33	20,33	58,33	58,33	78,66	78,66
Сам. работа	52	52	14	14	66	66
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67	71,34	71,34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
кфн, Доцент, Мамаева Татьяна Владимировна
кфн, Доцент, Бурмакина Наталья Алексеевна

Рабочая программа дисциплины
Теория языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)
Выпускающие кафедры:
Английской филологии; Современного русского языка и методики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Н2 Общего языкознания

Протокол от 08.05. 2024 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Бурмакина Наталья Алексеевна

Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент Бариловская Анна Александровна
15.05.2024 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Обретение студентами специальных компетенций в области истории и теории лингвистических учений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.07.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Практический курс русского языка
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Русская диалектология
2.1.4	Старославянский язык
2.1.5	Стилистика
2.1.6	История языка
2.1.7	Диалектологическая
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая риторика
2.2.2	Преподавание русского языка в школе
2.2.3	Психолингвистика
2.2.4	Филологический анализ текста
2.2.5	Вопросы истории русского языка
2.2.6	Современные аспекты изучения языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, допускает неточности
Уровень 3	На пороговом уровне знает методы анализа педагогической профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но допускает серьезные недочеты и ошибки
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексирует на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексирует на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать педагогическую ситуацию, профессионально рефлексирует на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но допускает серьезные недочеты и ошибки
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но допускает серьезные недочеты и ошибки
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, но допускает серьезные недочеты и ошибки
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне. Знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке отличаются системностью и полнотой, способен на высоком аналитическом уровне соотносить их с базовыми положениями школьного курса русского языка
Уровень 2	На базовом уровне. Знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке

	отличаются системностью, но не являются достаточно полными, при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса русского языка допускаются отдельные несущественные ошибки исправляемые студентом при указании на них преподавателем
Уровень 3	На пороговом уровне. Фрагментарные, не отличающиеся системностью и полнотой знания основных теоретических положений и концепции современной науки о языке не отличаются системностью и полнотой, существенные затруднения при соотнесении их с базовыми положениями школьного курса
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне. Применяет умение самостоятельно использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя), при комментировании выполняемых действий допускает негрубые ошибки
Уровень 2	На базовом уровне. Применяет умение использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет, не всегда полно комментирует свои действия
Уровень 3	На пороговом уровне. Применяет умение самостоятельно использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя), при комментировании выполняемых действий допускает негрубые ошибки
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне. В ходе анализа аутентичных текстов различных жанров свободно обнаруживает, систематизирует и толкует природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной, свободно комментирует выполняемые действия
Уровень 2	На базовом уровне. Способен самостоятельно с незначительными, исправляемыми самостоятельно ошибками обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, не всегда полно комментирует свои действия
Уровень 3	На пороговом уровне. Способен по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров, при комментировании выполняемых действий допускает негрубые ошибки
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка)
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (русского языка), но допускает серьезные недочеты и ошибки
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, допускает серьезные недочеты и ошибки
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает неточности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками использования дидактических единиц предметной области (русского языка); навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает серьезные недочеты и ошибки
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Уровень 3	На пороговом уровне знает учебное содержание для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС О
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка
Уровень 2	На базовом уровне знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка, но допускает недочеты
Уровень 3	На пороговом уровне знает приемы и методы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами русского языка
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности, допуская неточности
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурно й среды региона в преподавании русского языка и его истории в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает серьезные недочеты и ошибки
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), допуская недочеты
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), но допускает серьезные недочеты и ошибки

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Введение в языкознание							
1.1	Предмет языкознания. Основные разделы лингвистики. Лингвистические методы. Связь языкознания с другими науками. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5			
1.2	Предмет языкознания. Основные разделы лингвистики. Лингвистические методы. Связь языкознания с другими науками.	1	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5			Доклад, типовой тест
1.3	Язык – важнейшее средство человеческого общения. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5			Доклад

1.4	Язык – важнейшее средство человеческого общения. /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5			Доклад
1.5	Язык и речь. Когнитивная (мыслительная) функция языка. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5			
1.6	Язык и культура. Национально-культурная функция языка. Языковая картина мира. Понятие языкового родства. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5			
1.7	Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира. Виды языковой интеграции: заимствование, двуязычие, скрещивание языков, языковые союзы. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5			Доклад, аудиторное тестирование
1.8	Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира. Виды языковой интеграции: заимствование, двуязычие, скрещивание языков, языковые союзы. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки. /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.5			Доклад, аудиторное тестирование
	Раздел 2. Язык как система и структура							
2.1	Язык как система и структура. Основные единицы языка и речи. Виды отношений между единицами одного типа (парадигматические, синтагматические) и разного типа. /Лек/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
2.2	Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Доклад, типовой тест
2.3	Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных. /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
2.4	Морфема и морфемная структура слова. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Доклад, типовой тест
2.5	Морфема и морфемная структура слова. /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			

2.6	Морфологическая классификация языков. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Доклад, типовой тест
2.7	Лексема (слово) центральная единица языка. /Пр/	1	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Итоговый тест
2.8	Лексическое значение. Многозначность слова и ее отличие от омонимии. Виды лексических парадигм: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы. Агнонимы. /Ср/	1	8	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
2.9	Устная речь и письмо. Этапы развития и типы письма: пиктография, идеография, фонография. Алфавит. /Ср/	1	6	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
2.10	Контактная работа /КРЭ/	1	0,33	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Экзамен
	Раздел 3. Язык - речь - речевая деятельность							
3.1	Язык - речь - речевая деятельность. /Лек/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
3.2	Язык - речь - речевая деятельность. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5		1	Ролевая деятельностная игра
3.3	Проблема языкового значения. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5		1	Сообщение на занятии
3.4	Языковой знак, его сущность и свойства. Семиотическая концепция языка. /Лек/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
3.5	Языковой знак, его сущность и свойства. Семиотическая концепция языка. /Пр/	10	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5		1	Доклад с презентацией
	Раздел 4. Язык и мышление в процессе речевой деятельности							
4.1	Когнитивная функция языка. Концептуальная картина мира. /Лек/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
4.2	Когнитивная функция языка. Концептуальная картина мира. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5		1	Доклад с презентацией
	Раздел 5. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи							
5.1	Методы психолингвистического исследования. Результаты психолингвистического исследования в обучении языку. /Пр/	10	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5		1	Учебно-практическая конференция
	Раздел 6. Социолингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений							

6.1	Языковая социализация личности. Языковое самосознание личности. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Сообщение по теме
6.2	Социальные типы языков и языковые ситуации. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Представление точек зрения исследователей (устная работа на занятии)
	Раздел 7. Язык и культура. Изучение языка через призму культуры в школе и в ВУЗе							
7.1	Культурные концепты в языковой культуре мира. /Лек/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
7.2	Культурные концепты в языковой культуре мира. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Представление культурных концептов (устная работа на занятии)
7.3	Динамические процессы в изменении языка: вариантность, переходность, неопределенность. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Сообщение по теме
7.4	Многообразие языков мира. Языковые универсалии как основа сопоставления языков. /Лек/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
7.5	Внутренние законы и внешние факторы развития языка. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Обсуждение на занятии
7.6	Многообразие оснований типологии языков в современной лингвистике. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Доклады
	Раздел 8. Языкознание в системе наук							
8.1	Понятие парадигмы в языкознании. Смена парадигм в истории языкознания. /Лек/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
8.2	Понятие парадигмы в языкознании. Смена парадигм в истории языкознания. /Ср/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
8.3	Сравнительно-историческое языкознание. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5		1	Доклады
8.4	Сравнительно-историческое языкознание. /Лек/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
8.5	Сравнительно-историческое языкознание. /Ср/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			

8.6	Системно-структурное, функционально-коммуникативное языкознание. /Лек/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
8.7	Генеративная лингвистика. /Ср/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Устная работа на занятии
8.8	Интерпретационная и функциональная лингвистика. /Ср/	10	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Доклады
8.9	Лингвистика текста. Теории речевого действия. /Ср/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Доклады
8.10	Когнитивная лингвистика. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5		1	Доклад с презентацией
8.11	Корпусная лингвистика. Компьютерная лингвистика. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5		1	Доклад с презентацией
8.12	Социолингвистика. Дискурсология. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5		1	Доклад с презентацией
	Раздел 9. Сущность, природа, происхождение языка и развитие языка							
9.1	Сущность, природа, происхождение языка и развитие языка /Лек/	10	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
9.2	Межязыковая интеграция. Процесс интеграции языка и глобализация. /Лек/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
9.3	Процесс интеграции языка и глобализация. /Пр/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5		1	Сообщение по теме
9.4	Процесс интеграции языка и глобализация. /Ср/	10	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			
9.5	Контактная работа. /КРЭ/	10	0,33	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1	Л1.2 Л1.5			Экзамен

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА ЧАСТЬ 1

Фрагмент типового теста:

1. Укажите, как называется раздел науки о языке, в котором излагается система правил написания слов. Варианты ответов: А/ графика; Б/ орфография.
2. Определите, образец какого стиля представлен ниже: Подсечно-огневое земледелие, практиковавшееся в отдельных районах севера Восточной Европы вплоть до начала XX века, обслуживала богатая, разветвленная терминология, отражавшая разные виды подготовительных работ по расчистке лесного участка. С переходом к более развитым формам земледелия термины подсеки претерпевали изменения, они переосмыслялись, утрачивали связь с архаичным способом обработки земли и в результате становились общим обозначением сельскохозяйственных угодий или включались в терминологию плужного земледелия.

Фрагмент аудиторного тестирования:

1 вариант

Раздел А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает язык в его отношении к культуре народа, его психологии, мифологии;
2. Укажите, какой термин употребляется по отношению к закрытой лексической подсистеме специальных номинаций, которые обслуживают узкие социально-групповые
интересы, чаще всего профессиональные;

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА ЧАСТЬ 2

Пример подготовки к ролевой деятельностной игре:

Ролевые деятельностные игры:Разработка фрагмента урока, посвященного жизни и деятельности одного из выдающихся русистов.Деловая игра "Основные разделы русского языка. Выдающиеся ученые русисты»

5.2. Темы письменных работ

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА ЧАСТЬ 1

Примерные темы докладов:

1. Языкознание как наука.
2. Место языкознания в системе наук.
3. Общественная сущность языка. Язык и общество.
4. Язык и речь.
5. Язык и мышление.
6. Знаковая теория языка. Типы знаковых систем.
7. Стратификация языка. Ярусы языковой системы и их взаимодействие. Типы отношений языковых единиц внутри ярусов.
8. Фонема как единица низшего яруса языковой системы. Сильные и слабые позиции фонем.
9. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем.
10. Грамматическое значение и способы его выражения.

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА ЧАСТЬ 2

Конспектирование научных трудов (письменная работа)

1. Бодуэн де Куртене И.А. Избранные труды по общему языкознанию. – М., 1963. – Т. 12. – С. 47 – 77. // (Или: Бодуэн де Куртене И.А. Некоторые общие замечания о языковедении и языке // Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов и др. – М., 2000. – С. 55 – 59;
2. Бенвенист Эмиль. Уровни лингвистического анализа // Новое в лингвистике. – М., 1965. Вып. 4. – С. 434 – 449 (Или: // Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов и др. – М., 2000. – С. 64 – 75;
3. Соссюр Ф. де. Труды по языкознанию. - М.,1977.
4. Хоккет Ч.Ф. Проблема языковых универсалий // Новое в лингвистике. – М., 1970. Вып. 5. – С. 64 – 76. (Или: // Введение в языковедение: Хрестоматия / Сост. А.В. Блинов и др. – М., 2000. – С. 82 – 91.

Примерные темы докладов/сообщений/презентаций:

1. Античные философы о языке.
2. Биологическая концепция языка в натуралистическом языкознании.
3. А. Шлейхер о сущности языка.
4. Психологическая концепция языка и психологическое языкознание.
5. Г. Штейнталь о сущности языка.
6. Ролевые деятельностные игры:
7. Разработка фрагмента урока, посвященного жизни и деятельности одного из выдающихся русистов.
8. Деловая игра "Основные разделы русского языка. Выдающиеся ученые русисты»

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА ЧАСТЬ 1

Фрагмент итогового теста:

1 вариант

Раздел А

1. Укажите, как называется наука, которая изучает механизмы овладения человеком
иностранного языка;
2. Укажите, какой термин используется по отношению к изменениям языка во времени;

Типовые вопросы к экзамену:

1. Языкознание как наука.
2. Место языкознания в системе наук.
3. Общественная сущность языка. Язык и общество.
4. Язык и речь.
5. Язык и мышление.
6. Знаковая теория языка. Типы знаковых систем.
7. Стратификация языка. Ярусы языковой системы и их взаимодействие. Типы отношений языковых единиц внутри ярусов.
8. Фонема как единица низшего яруса языковой системы. Сильные и слабые позиции фонем.
9. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем.
10. Грамматическое значение и способы его выражения.
11. Слово как единица языковой системы. Слово, предмет, понятие.
12. Основные формы существования национального языка – литературный язык, просторечие, территориальные и социальные диалекты.
13. Закономерности изменения языков в истории. Особые формы существования языка – пиджин, креольский язык.
14. Происхождение языка.
15. Генеалогическая классификация языков: основные критерии родственности языков. Состав ностратической макросемьи.
16. Генеалогическая классификация языков: основные объединения языков по признакам родства. Характеристика индоевропейской семьи языков.
17. Типологическая классификация языков.
18. Происхождение письменности.
19. Алфавиты и графика.

ТЕОРИЯ ЯЗЫКА ЧАСТЬ 2

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теория языка»

1. Лингвистика как наука, еѐ общественное назначение. Стратификация лингвистических наук.
2. Общее языкознание как отрасль лингвистики. Цель, задачи, объект, структура, проблематика общего языкознания.
3. Место и роль общего языкознания в ряду лингвистических наук. Общее языкознание и другие науки: философия, семиотика, филология, психология.
4. Лингвистическая историография как подотрасль общего языкознания (сер. XIX – первая пол. XX вв) и самостоятельная отрасль лингвистики (вторая пол. XX – нач.
XX1 вв.).
5. Становление и развитие основных лингвистических традиций в языкознании Древнего мира. Становление и развитие основных лингвистических традиций в языкознании средних веков..
6. Место и роль русского языкознания XVIII в. в мировой науке о языке.
7. В. Гумбольдт - основоположник общего языкознания. Отражение лингвистической теории Гумбольдта в последующих лингвистических направлениях. Неогубольтианство.
8. Культурно-исторические предпосылки возникновения компаративистики. Основные этапы становления и развития компаративистики. Роль сравнительно-исторического метода в процессе формирования языкознания как самостоятельной науки.
9. Ф. Бопп, Р. Раск, А.Х. Востоков и Я. Гримм как основоположники сравнительно-исторического языкознания, характеристика их основных трудов.
10. Сила и слабость психологического направления в языкознании XIX в.
11. Роль младограмматизма в истории лингвистики. Русский и немецкий младограмматизм.
12. Лингвистические взгляды Ф. де Соссюра и их влияние на лингвистику XX в.
13. Пражский структурализм и его роль в развитии мирового языкознания XX в.
Копенгагенский структурализм и его роль в развитии мирового языкознания.
14. Дескриптивизм в истории мирового языкознания.
15. Историография отечественного языкознания как отрасль русистики. Проблема периодизации отечественного языкознания. Проблема первенства и аналогии лингвистических идей.
16. Характеристика развития отечественного языкознания (XVIII – первая пол. XIX вв.) М.В. Ломоносов как основоположник развития лингвистической мысли в
России. Основные достижения русского сравнительно-исторического языкознания XVIII-XIX вв.
17. Логико-грамматическое направление в русском языкознании. Значение трудов Ф.И. Буслаева.
18. Казанская лингвистическая школа и еѐ роль в языкознании 19 – нач. XX вв. Лингвистические взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ.
19. Московская лингвистическая школа, еѐ место и роль в мировом языкознании 19 –нач. XX вв. Лингвистические взгляды Ф.Ф. Фортунатова, их роль в развитии языкознания X1X – XX вв.
20. Харьковская лингвистическая школа, еѐ место и роль в мировом языкознании 19 –нач. XX вв.

21. Специфика общественной и научной ситуации в Советской России и Советском Союзе в 20 – 40-е годы XX в. и еѐ влияние на состояние отечественной лингвистики. Марр и марризм.

Тесты

Основы науки о языке

Часть А
К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. Номер выбранного ответа отметьте в бланке ответов под номером выполненного вами задания.
А 1.Какая из перечисленных языковых функций не относится к производным коммуникативной функции:
1) контактоустанавливающая;
2) апеллятивная;
3) конативная;
4)номинативная.
Ответ_____

А 2. Какая из перечисленных языковых функций не относится к производным когнитивной функции:
1) номинативная
2)предикативная;
3)аксиологическая;
4) контактоустанавливающая.
Ответ_____

А 3. Какие из перечисленных ниже утверждений не существовали в истории языкознания:
1) язык есть явление биологическое;
2) язык есть явление психосоциальное;
3) язык есть явление социальное;
4) язык есть явление интегральное.
Ответ_____

А 4. Особенность, которая не характеризует язык как систему:
1) целостность
2) дискретность
3) наличие связей и отношений
4) хаотичность
Ответ_____

А 5. К числу мертвых относятся все языки в следующем ряде
1) иврит, греческий, латынь
2) санскрит, фарси, хинди
3) латынь, прусский, санскрит
4) русский, испанский, французский
Ответ_____

Часть Б
Ответы заданий части В запишите на бланке ответов рядом с номером задания (Б 1 – Б 15), начиная с первой клетки. Каждую букву слова пишите в
отдельной клетке. При раздельном написании делается пропуск одной клетки.
Б1. Кто является основателем теоретического языкознания?
Ответ_____

Б2. Кто заложил основы структурной лингвистики?
Ответ_____

Б3. Кто совершил переворот в науке о языке после господства исторического направления, утвердив необходимость изучения живых языков и диалектов?

Ответ_____

Б4. Какой учёный впервые стал применять в лингвистике математическое модели?
Ответ_____

Б5. Какой русист подготовил третью и четвёртую редакции словаря В.И. Даля?
Ответ_____

Б6. Кто был

Ответ_____

Б7. Кто был автором кириллической транскрипции для японского языка?
Ответ_____

Б8. Кто впервые поставил вопрос о фразеологии как о самостоятельной лингвистической дисциплине?
Ответ_____

Б9.Кто автор фразы на основе русского языка «Гло́кая ку́здра ште́ко будлану́ла бо́кра и курдя́чит бокрёнка»?
Ответ_____

Б10. Какой учёный конкретизировал идеи В. фон Гумбольдта и создал теорию внутренней формы слова?
Ответ_____

Б11.Какой русист создал теорию языковой личности?
Ответ_____

Б12. Кто был главным редактором «Словаря языка Достоевского», издаваемого Институтом русского языка им. В. В. Виноградова РАН?
Ответ_____

Б13. Какой русист стал первым лауреатом премии имени А. С. Пушкина АН СССР с формулировкой: за цикл исследований — «Язык Пушкина», «Стиль Пушкина», «О языке художественной литературы», «Проблема авторства и теория стилей», «Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика» Кто заложил основы русского красноречия? Напишите фамилию ученого.
Ответ_____

Б14. Единицей какого уровня является предложение? Напишите прилагательное в именительном падеже, называющее этот уровень.
Ответ_____

Б15. Единицей какого уровня является фонема? Напишите прилагательное в именительном падеже, называющее этот уровень.
Ответ_____

Тесты
Теория языка.
Тест состоит из 2 частей: А, В и С.

Часть А включает 9 заданий, контролирующих воспроизведение знаний. Ответом на них является число.
Часть В включает 3 задания, для выполнения которых необходимо применить алгоритм. Ответом на задания части В. может быть как число, так и слово, которое
вписывается в бланк ответа.
Часть С (открытый тест) включает 1 задание, которое имеет творческий характер.

Ответ на задание С записывается на отдельном бланке разборчивым почерком.

Тест включает вопросы по следующим разделам курса «Теория языка»:

1. Основные научные парадигмы в истории языкознания XIX – XXI вв.
2. Основные лингвистические направления и школы в западноевропейском и русском языкознании XIX – нач. XXI вв.
3. Решение вопроса о сущности языка в истории лингвистики.
4. Основные достижения современной лингвистики. Преемственность и новаторство.

Инструкция для испытуемых

На выполнение теста отводится 90 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удаѐтся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям. В каждом задании может быть 1, 2 и более правильных ответов. Номера выбранных ответов отметьте в бланке ответов под номером выполненного Вами задания.

Часть А. Ответом на задания части А является число. Запишите их в бланке ответов.

А1. В каком порядке должны следовать номера названий сменяющих друг друга парадигм в истории лингвистики?

1) логическая парадигма; 2) когнитивная парадигма; 3) сравнительно-историческая парадигма; 4) системно-структурная парадигма; 5) психологическая парадигма.

Варианты ответов:

1) 1 – 3 – 5 – 4 – 2; 2) 4 – 3 – 5 – 2 – 1; 3) 2 – 3 – 4 – 1 – 5.

А2. Появление структурно-семантического метода привело: 1) к возникновению структурной лингвистики; 2) к появлению общего языкознания как автономной области знаний;
3) к решению проблемы функций языка и речи; 4) к решению проблемы «язык и мышление».

А3. Кто из перечисленных ниже ученых не имел отношения к разработке и применению системно-структурного метода исследования языка?

1) Фердинанд де Соссюр, 2) И.А. Бодуэн де Куртене, 3) Ф.Ф. Фортунатов, 4) Луи Ельмслев, 5) Карл Бругман.

А4. Утверждения о том, что «язык не есть вещь, стоящая вне людей и над ними и существующая для себя; он по- настоящему существует только в индивидууме, тем самым все изменения в жизни языка могут исходить только от говорящих индивидов»; «язык - это не организм, а общественное установление, которое основано на бесчисленных действиях людей, объединенных в один народ» лежат в основе:
1) социальной концепции языка; 2) социально-психологической концепции языка; 3) индивидуально-психологической концепции языка; 4) логической концепции языка.

А5. Назовите имя основоположника формально-грамматического направления в языкознании. Варианты ответов: 1) И.А. Бодуэн де Куртене, 2) А.А. Потебня, 3) Е.Д. Поливанов;
4) В. фон Гумбольдт, 5) Ф.Ф. Фортунатов.

А6. Какое из изложенных ниже утверждений отражает установки сравнительно- исторического языкознания? 1. Исторические изменения в языках происходят по законам, имеющим физиологическую и психологическую основу. Физиологическую основу имеют законы звуковых изменений, психологическую – законы грамматической аналогии. 2. Язык
есть явление чисто индивидуальное, результат свободного творчества индивидов, поэтому в его развитии нет и не может быть никаких законов. 3. Язык развивается по законам природы, подобно живому организму.

А7. Кто из перечисленных ниже лингвистов не является представителем сравнительно-исторического языкознания: 1) Расмус Раск; 2) А.Х.Востоков; 3) М.В. Ломоносов; 4) Франс Бопп; 5) Август Шлейхер; 6) Август Шлегель; 7) Якоб Гримм.

А8. К какому лингвистическому направлению в истории мировой лингвистики можно отнести основоположника Московской лингвистической школы Ф.Ф. Фортунатова?

1) Младограмматическому; 2) Социолингвистическому; 3) Натуралистическому.

А9. Кто из перечисленных ниже ученых является представителем психологического направления в языкознании?

1) Д.С. Овсянико-Куликовский; 2) А. Шлейхер; 3) Луи Ельмслев; 4) Ф.И. Буслаев; 5) Н.С. Трубецкой.

А10. Отметьте номер с дефиницией, которая соответствует термину «лингвистика».

1. Многоотраслевая гуманитарная дисциплина о языке вообще и разных языках мира, речи вообще и речевой деятельности отдельного индивида. 2. Наука о происхождении и об общих закономерностях строения, развития и функционирования человеческого языка. 3. Наука об особенностях отдельных языков или группы родственных языков. 4. Комплекс лингвистических дисциплин об историческом развитии языка.

А11. Выделенный термин употреблен в несвойственном ему значении в предложении:

1. Лингвистическая историография - наука, занимающаяся оценкой разных типов лингвистических теорий. 2. Прикладное языкознание – наука о функционирования языка в обществе, его социальной природе. 3. Внешняя лингвистика – наука об этнических, биологических, исторических, социальных, географических факторах развития и функционирования языка. 4. Внутренняя лингвистика – наука о языковой системе, еѐ внутреннем устройстве и функционировании.

А12. Отметьте, какая из перечисленных ниже лингвистических отраслей не относится к фундаментальным лингвистическим дисциплинам.
1. Менталингвистика. 2. Фонология. 3. Лексическая семантика. 4. Психолингвистика. 5. Историческая лексикография.

А13. Выделенный термин употреблен в несвойственном ему значении в предложении.
1. Частное языкознание обращено к изучению отдельных языков или группы родственных языков. 2. Прикладное языкознание занимается изучением функционирования языка в обществе, исследует его социальную природу. 3. Историческое языкознание – это комплекс лингвистических дисциплин об историческом развитии языка.

А14. К какому разряду лингвистических дисциплин относятся перечисленные науки:
1) фонология; 3) лексическая семантика; 4) лингвистика универсалий; 5) морфонология; 6) математическая лингвистика.
Варианты ответов: 1. Фундаментальное языкознание. 2. Нормативное языкознание. 3. Прикладное языкознание. 4. Общее

языкознание. 5. Частное языкознание. 6. Диахроническое языкознание. 7. Синхронное языкознание.

А15. Укажите, какие знаки языка относятся к субзнакам (полузнакам, фигурам)?

Варианты ответов: 1) синтаксема; 2) корневая морфема; 3) словообразовательная морфема; 4) фонема; 5) нулевая флексия; 6) слово

А16. Отметьте номера терминов, обозначающих основные типологические характеристики языка как знаковой системы:
1) Первичная система; 2) Вторичная система; 3) Детерминированная система; 4) Вероятностная система; 5) Одномерная система; 6) Многомерная система; 7) Статическая система; 8) Динамическая система.

Часть В. Ответом на задания части В является слово или словосочетание. Запишите их в бланке ответов.

Часть В.

В 1. Ниже представлен ряд языковых единиц разных уровней. Впишите недостающее звено:

.... – морфема – лексема – синтаксема – интонема.

В2. Назовите синоним к термину «датский (копенгагенский) структурализм».

В3. В основу теоретических концепций каких лингвистических отраслей и направлений второй половины XX – нач. XX1 вв. положено следующее высказывание Вильгельма фон Гумбольдта? «Языки – это иероглифы, в которые человек заключает мир и своѐ воображение».

В4. В основу какого лингвистического направления положено следующее высказывание Ф. де Соссюра «Язык – это знаковая система особого рода»?

В5. Назовите автора следующего определения языка: «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык. Трудно представить себе что-либо более тождественное».

В6. Основоположниками какой фундаментальной лингвистической науки стали Ч. Осгуд, Д.Кэролл и Н. Хомский?

3. Часть С

Ответ на задание части С запишите разборчиво на отдельном листе.
С1. Что объединяет таких лингвистов, как Р. Якобсон, С.Н. Трубецкой, В. Матезиус, А. Мартине. Ответ мотивируйте.

С2. Назовите не менее 3 преимуществ русского младограмматизма перед немецким

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379
Л1.2	Горбачевский А. А.	Теория языка: вводный курс: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
Л1.3	Бородина Н. А.	Теория языка: рабочая тетрадь: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611424
Л1.4	Хухуни Г. Т., Нелюбин Л. Л.	История науки о языке: учебник	Москва: ФЛИНТА, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390
Л1.5	Хроленко А. Т., Бондалетов В. Д., Бондалетов В. Д.	Теория языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Подготовка к устной работе на практических занятиях

При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что язык является системным явлением с различными уровнями организации.

Знание элементов этой сложной структуры – обязательное условие формирования языковой личности и еѐ реализации в обществе.
Основными элементами обучения являются теоретические знания, практика выступлений на семинарах, выполнение письменных заданий.
Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе, лингвистической энциклопедии.
В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.
Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их
рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.
Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу.
Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не

приветствуется. Задания в рабочей тетради
выполняются к практическим занятиям в соответствии с планами.

Требования к подготовке презентаций

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать сообщение, доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.
В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах). Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

Требования к подготовке конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также
подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые
нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме
(вопросу).

Рекомендации по подготовке к письменным аудиторным работам

Письменная самостоятельная работа состоит из выполнения упражнений (список сборников упражнений в планах). Для подготовки необходимо пользоваться конспектами лекций, записями семинаров, словарями, обязательной и дополнительной литературой, указанной в карте литературного обеспечения дисциплины.

Требования к составлению глоссария

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Задание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде.

Объем глоссария – 25-30 терминов.

В курсе изучения данной дисциплины встречается много различных терминов. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1) точная формулировка термина в именительном падеже;
2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:
- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать жаргонизмов;

глоссарий – это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употреблять данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отельные слова и термины, но и целые фразы.

Успешное освоение дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию.