

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра Педагогики и психологии начального образования
Теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2022

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
 2. Цель и задачи воспитания.
 3. Виды, формы и содержание деятельности.
 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Философия, Теория обучения и воспитания.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Основы права и политологии.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: Естественная картина мира, учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: Теория обучения и воспитания, научно-исследовательская деятельность, практика по видам: Производственная практика: педагогическая практика интерна, и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: Педагогическая конфликтология, практика по видам: Производственная практика: педагогическая практика интерна, и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Вариативные модули:

1. Модуль «Язык как зеркало культуры».

Цель модуля: создание условий для осознания обучающихся языка как формы существования национальной культуры, в котором отражаются реальные условия жизни человека, общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира.

Задачи модуля:

- формирование представления о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование позитивного отношения к родному языку;
- совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- поддержка и продвижение инициатив обучающихся в отношении популяризации родного языка.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

2. Модуль «Здоровьесбережение».

Цель модуля: формирование у обучающихся потребности использовать здоровьесберегающие технологии в собственной жизни и профессиональной деятельности, предвидеть риски и опасности социальной и природной среды.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся культуры здоровья;
- воспитание чувства ответственности за состояние собственного здоровья и внимательного отношения к здоровью окружающих;
- формирование мотивов, потребностей и привычек здоровьесберегающего поведения;
- развитие практических умений по использованию здоровьесберегающих технологий.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: участие в общественно значимых спортивных и физкультурных мероприятиях, волонтерских акциях, связанных с сохранением и поддержанием здоровья, участие в открытых встречах с медиками и т.д.

3. Модуль «Социальное проектирование».

Цель модуля: формирование навыков социального проектирования для успешной социализации обучающихся.

Задачи модуля:

- формирование социально-личностных компетенции при решении актуальных социальных проблем;
- научить проводить социальный эксперимент и научно обосновывать выявленные данные и на основе их конструировать социальное будущее;
- раскрыть особенности проведения социальных экспериментов;
- создать условия для усвоения перспективных технологий для конструирования своего социального будущего и всех участников образовательного процесса.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: участие в социальных акциях, социальных флешмобах, тьюторское сопровождение, социальный эксперимент, информационная деятельность в соцсетях.

4. Модуль «Культура и просвещение».

Цель модуля: освоение искусства как особой формы общественного сознания, определение роли культуры в воспитании молодежи.

Задачи модуля:

- осознание идеалобразующей (аксиологической, гносеологической, коммуникативной) функции произведения искусства, их значение в становлении личности;
- формирование критической оценки и анализа своей педагогической деятельности с позиции смысла и назначения культуры и искусства в жизни человека;
- освоение регионального искусства как важнейшей части современной культуры;
- формирование умения противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: организация работы творческой арт-студии, встречи с художниками г. Красноярска, посещение художественных выставок, филармонических концертов, проведение мастер-классов.

Модули реализуются в соответствии с **этапами** непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Ценностный приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;
- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;
- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;
- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным

развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников).

Задачи:

– формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

– освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;

– овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (обучающийся – молодой специалист).

Задачи:

– адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;

– практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;

– формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;
- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Басалаев М.Р.

УТВЕРЖДАЮ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год
Основная образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

| курс | Модуль воспитательной работы | Наименование и содержание мероприятия (по каждому модулю) | Сроки выполнения | ответственный | Планируемые результаты | |
|------|------------------------------|--|------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | | | Образовательные (компетенции) | опыт |
| 3 | Модуль «Гражданин и патриот» | Проведение «Литературной гостиной» посвященной Дню Победы | май | Н.А. Вальянов, Г.С. Спиридонова | УК-5 | Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в философском и этическом контексте |
| 1 | | Просветительские беседы «Сибирский характер и региональная идентичность» | В течение года | Т.Н. Садырина Н.А. Вальянов, Г.С. Спиридонова | УК-5 | Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в философском и этическом контексте |
| 1-3 | | Проведение тематических встреч по профилактике экстремизма и терроризма | В течение года | Н.Б. Тимофеева | УК-2 | Получит опыт подготовки КММ |
| 1-3 | | Экскурсии в п. Овсянка, музейный комплекс им. В.П. Астафьева | В течение года | Г.Л. Гладилина Г.С. Спиридонова Л.М. Белая | УК-5 | Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в философском и |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------------|------------------------------------|---------------|--|
| | | | | | | этическом контексте |
| 1 | | Антикоррупционный диктант | В течение года | Н.Б. Тимофеева | УК-2 | Получит опыт подготовки КММ |
| 1-3 | | Совместное образовательное событие воспитанников Красноярского кадетского корпуса и студентов факультета «Читайте Астафьева» | В течение года | Н.А. Вальянов, Г.С. Спиридонова | УК-5 | опыт в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| 1М | | Совместное образовательное событие младших школьников и студентов факультета: историческая экскурсия «Наш город нашими глазами» | Сентябрь | Дуда И. В. | УК-5 ОПК-4 | Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте; опыт в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| 1-4 | | Совместное образовательное событие школьников и студентов факультета. Конкурс фотопроектов к Дню Победы | май | Л.А. Маковец Д.В.Прудников | УК-5 | Опыт в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| 1-2 | Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение» | Проведение тематической встречи со студентами по формированию культуры здорового образа жизни | В течение года | Е.С. Панкова | УК-8 | Информация о безопасных условиях жизнедеятельности |
| 1-2 | | Проведения мероприятия «Мои показатели здоровья» в рамках дня открытых дверей | Март | Е.С. Панкова | УК-8 | Информация о безопасных условиях жизнедеятельности |

| | | | | | | |
|-----|--|--|----------------|--|-------|--|
| | | | | | | |
| 1 | | День знаний | Сентябрь | Н.Б. Тимофеева, Ю.Р.Юденко | УК-2 | Получит опыт подготовки КММ |
| 1-5 | | Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню | Март | Н.Б. Тимофеева | УК-2 | Получит опыт подготовки КММ |
| 2-4 | | Встреча со студентами «Психологическая готовность к материнству» | В течение года | О.Ф.Лысенко | УК-6 | Выстраивание траектории саморазвития |
| 1-5 | | Отчетный концерт студентов факультета | март | Н.Б. Тимофеева | УК-2 | Получит опыт подготовки КММ |
| 1-4 | | Творческие встречи с художниками г. Красноярска | В течение года | Д.В. Прудников, | ОПК-3 | Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности |
| 1-4 | | Организация выставки учебных художественных работ студентов | В течение года | Л.М. Белая | ОПК-3 | Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности |
| 1-4 | | Кубок Ректора - 2023 | в течение года | Н.Б. Тимофеева Юденко Ю. Р. | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1-4 | | Психологический кино клуб «Личность и общество» | в течение года | Е.В. Гордиенко Н.А. Мосина Сафонова М.В. | УК-1 | Критический анализ информации, опыт выбора и принятия решения. |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|----------------|---|--------------|--|
| 2 | | Организация персональной выставки студентки 2 курса. | апрель | Д.В. Прудников | ОПК-3 | Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности |
| 1-4 | | Организация выставки учебных художественных работ студентов направления «Изобразительное искусство» | март | Д.В. Прудников С.В.Карпова Л.М.Белая | ОПК-3, УК-6. | Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Выстраивание траектории саморазвития |
| 1-3 | Модуль «Профессионализация» | Организация студенческой профгруппы для подготовки к новому набору | в течение года | Ю.Р. Юденко | УК-4 | Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах |
| 1-5 | | Проведение «Университетских суббот» на факультете | В течение года | Ю.Р. Юденко, Н.Б. Тимофеева Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева Н.А. Мосина Е.М. Плеханова Е.С. Панкова | УК-4 | Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах |
| 3-5 | | Проведение мероприятий факультета начальных классов в рамках Дней | март | Ю.Р. Юденко | УК-4 | Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной |

| | | | | | | |
|-----|--|---|----------------|--|------|---|
| | | открытых дверей | | | | формах |
| 1-5 | | Подготовка и проведение мероприятия, посвященного дням филологии на факультете начальных классов | май | Г.С. Спиридонова Г.Л. Гладилина | УК-6 | Опыт по выстраиванию и реализации траектории саморазвития |
| 1-5 | | Подготовка студентов к участию в олимпиаде | в течение года | Г.С.Спиридонова, Н.Б. Тимофеева | УК-6 | Опыт по выстраиванию и реализации траектории саморазвития |
| 3-4 | | Подготовка и проведение профориентационного мероприятия «Хочу быть первым учителем» | в течение года | Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева | УК-3 | Опыт по осуществлению социального взаимодействия |
| 1-5 | | Проведение студенческой научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы» | апрель | Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева Ю.Р. Юденко Н.А. Мосина Л.А. Маковец | УК-1 | Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации. Осуществление системного подхода для решения поставленных задач. |
| 1-4 | | Организация и проведение медиашколы «Продвижение факультета в социальных сетях. Имидж профессии педагога» | в течение года | Н.Б. Тимофеева | УК-3 | Опыт по осуществлению социального взаимодействия |
| 1-4 | | Конкурс профмастерства «Абилимпикс» | в течение года | Е.В. Гордиенко, Т.А. Загидулина Н.А. Вальянов | УК-6 | Выстраивание траектории саморазвития |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--------------------------|--|-------|--|
| | | | | М.В. Басалаева | | |
| 1-5 | | Организация студенческой профгруппы для проведения мероприятия для школьников «Студент на один день» | Ноябрь 2022 Март 2023 | Н.А. Мосина, М.В. Сафонова | УК-3 | Опыт по осуществлению социального взаимодействия |
| 2-4 | | Подготовка и проведение X региональной олимпиады по изобразительному искусству | в течение года | Л.А. Маковец Н.Ю. Дмитриева Л.М. Белая С.В. Карпова Д.В. Прудников | УК-3 | Опыт по осуществлению социального взаимодействия |
| 2-4 | | Проведение персональных выставок преподавателей кафедры музыкально-художественного образования на разных площадках города. | в течение года | Д.В. Прудников С.В. Карпова Л.А. Маковец Л.М. Белая | ОПК-4 | Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| 1-4 | | Организация работы научно-исследовательской лаборатории студентов «Современные проблемы педагогики искусства» | в течение года | Л.А. Маковец А.А. Медова | ОПК-4 | Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| 2-4 | | Проведение мастер-классов сотрудников кафедры музыкально-художественного образования | в течение года | Д.В. Прудников С.В. Карпова Л.А. Маковец Л.М. Белая | ОПК-3 | Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности |
| | | Подготовка студентов к участию в олимпиаде по Изобразительному | Март 2023 | Д.В. Прудников | | Опыт организации различных видов внеурочной |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|----------------|---|-------|---|
| | | искусству | | С.В. Карпова | ПК-3 | деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов |
| | | Участие в персональных, групповых выставках преподавателей кафедры музыкально-художественного образования на разных площадках города. | в течение года | Д.В. Прудников С.В. Карпова Л.М.Белая | ОПК-4 | Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | | Подготовка студентов к проведению мастер-классов | в течение года | С.В.Карпова Д.В. Прудников Л.М.Белая | ОПК-3 | Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности |
| 1 | Модуль «Экологизация общества» | Эколого-туристические встречи студентов ФНК на о. Татышев и р-не Студгородок | июнь | А.В. Бочаров | УК-7 | Осваивает навыки поддержания должной физической формы для осуществления полноценной социальной деятельности |
| 1-5 | | Организация и подготовка команды факультета начальных классов к Фестивалю туризма и бардовской песни | апрель-июнь | А.В. Бочаров | УК-7 | Осваивает навыки поддержания должной физической формы для осуществления полноценной социальной деятельности |
| 2-4 | | Организация студенческого объединения художников | март | Д.В. Прудников С.В. Карпова | ОПК-4 | Опыт духовно-нравственного |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----------------|----------------|-------|--|
| | | арт-студия «Штрих» | | Л.А. Маковец | | воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| 2 | | Организация и подготовка выставки плакатов экологической направленности, совместно с детской школой искусств №2 п. Подгорный Красноярского края | октябрь | Л.М. Белая | ОПК-3 | Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности |
| 1-5 | Модуль «Социальное партнерство и социальное служение» | Организация сотрудничества с Центром медиации «Территория согласия» | в течение года | Ю.Р. Юденко | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1-5 | | Бал первокурсника | ноябрь-декабрь | Н.Б. Тимофеева | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1-5 | | Отчетный концерт | март | Н.Б. Тимофеева | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1 | | Творческий конкурс «Новые имена» | сентябрь | Н.Б. Тимофеева | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1-5 | | Праздничный концерт, посвященный Дню преподавателя | Октябрь-ноябрь | Н.Б. Тимофеева | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|----------------|--|--------------|--|
| | | | | | | работе в команде |
| 1-4 | | Конкурс красоты «Мисс факультет» | апрель | Н.Б. Тимофеева | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 4-5 | | Мероприятие «Последний звонок» | май | Н.Б. Тимофеева | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1-4 | | Филармонический практикум | в течение года | А.А. Медова | ОПК-4 | Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| 1-4 | | Посещение студентами мастерской художников | в течение года | А.А. Медова | ОПК-3 | Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности |
| 1-5 | Модуль «Язык как зеркало культуры» | Организация площадки в рамках Международной образовательной акции «Тотальный диктант» | апрель | Г.С. Спиридонова | УК-6 | Опыт управления собственным временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 1-5 | | Дни филологии на ФНК | май | Г.С. Спиридонова Н.А. Вальянов Г.Л. Гладилина Т.А. Загидулина М.В. Басалаева | УК-1 УК-4 | Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации. Опыт реализации |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|----------------|---|-------|--|
| | | | | | | деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке |
| 1-5 | | мероприятие к Международному дню родного языка | 21 февраля | Г.Л. Гладилина Т.А. Загидулина | УК-5 | Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте |
| 1-5 | | мероприятие к Дню словаря (день рождения В. И. Даля) | 22 ноября | Бем А.К | УК-5 | Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте |
| 1-5 | Модуль «Культура и просвещение» | Организация и проведение проекта «Читаем – смотрим» (публичные читки и открытые кинопоказы) | в течение года | Н.А. Вальянов | УК-6 | Опыт управления собственным временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| 1-5 | | Межвузовский бал первокурсников | ноябрь-декабрь | Н.Б. Тимофеева | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 2-4 | | Организация и проведение художественных выставок обучающихся направления (профиля) изобразительное | в течение года | Л.А. Маковец Л.М. Белая Д.В. Прудников, С.В. Карпова | ОПК-3 | Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|--|----------------|---|----------------|--|
| | | искусство | | | | деятельности |
| | | Реализация арт-педагогического проекта «Серебряный университет» | в течение года | Маковец Л.А. Дмитриева Н.Ю | ОПК-3, УК-3 | Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде. |
| 1-4 | Модуль «Социальное проектирование» | Конкурс красоты «Мисс факультет» | апрель | Н.Б. Тимофеева | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1-5 | | День открытых дверей КГПУ им. В.П. Астафьева | март | Ю.Р. Юденко Н.Б. Тимофеева М.В. Басалаева Л.А. Маковец Н.А. Мосина | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1-5 | | Профориентационная работа с обучающимися образовательных организаций г. Красноярска и Красноярского края | в течение года | Ю.Р. Юденко, Н.Б. Тимофеева М.В. Басалаева Л.А. Маковец Н.А. Мосина | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1 | | Квиз-Time для обучающихся 1 курса | октябрь-ноябрь | Н.Б. Тимофеева | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1-5 | | Распределение общественных поручений между обучающимися | сентябрь | Н.Б. Тимофеева Студ. совет факультета | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------------------|--|
| 1-5 | | Проведение заседаний студенческого совета и старост академических групп | Студенческий совет — 1 раз в месяц старостаты — 1 раз в неделю | Н.Б. Тимофеева Н.А. Вальянов | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1 | | Адаптационные занятия с первокурсниками | 1-5 сентября | М.В. Сафонова | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1-5 | | Марафон студенческих инициатив | в течение года | Н.Б. Тимофеева Студ. совет факультета | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1-5 | | Битва поваров | октябрь-ноябрь | Н.Б. Тимофеева | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1-5 | | Модуль «Здоровьесбережение» | Мероприятия, направленные на борьбу с наркотиками, алкоголем | в течение года | Е.С. Панкова Н.Б. Тимофеева | УК-3 |
| 1-5 | Организация и проведение акции «Дни донора» | | октябрь , апрель | Н.Б. Тимофеева | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
| 1-5 | Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом | | 1 декабря | Е.С. Панкова Н.Б. Тимофеева | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |

| | | | | | | |
|-----|--|--|-----|--------------------------------|------|--|
| 1-5 | | Организация и проведение молодежной акции в рамках Всемирного дня без табака | Май | Е.С. Панкова Н.Б. Тимофеева | УК-3 | Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде |
|-----|--|--|-----|--------------------------------|------|--|