МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра Педагогики и психологии начального образования
Теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа воспитания составлена: к.п.н., доцентом М.В. Басалаевой, к.п.н., доцентом Н.А. Мосиной, к.п.н., доцентом Ю.Р. Юденко, старшим преподавателем Н.Б. Тимофеевой, к.ф.н., доцентом Н.А. Вальяновым.

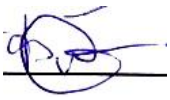
Обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования
Протокол № 4 от « 12 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой Мосина Н.А./ 

Обсуждена на заседании кафедры Теории и методики начального образования
Протокол № 8 от « 04 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой М.В. Басалаева / 

Согласовано студенческим советом факультета начальных классов
Протокол № 5 от « 12 » мая 2022 г.

И.о. председателя В.А. Филатова / 

Одобрено научно-методическим советом факультета начальных классов
Протокол № 5 от « 12 » мая 2022 г.

Председатель И.В. Дуда / 

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык:

– ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкульурный диалог;

– воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;

– обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;

– культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;

– использование воспитательного потенциала цифровизации образования;

– включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;

– учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;

– учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

– сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

– вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

– открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых **задач**:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к старшему поколению;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Философия, Теория обучения и воспитания.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Основы права и политологии.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемах современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: Естественнонаучная картина мира, учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;

– формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: Теория обучения и воспитания, научно-исследовательская деятельность, практика по видам: Производственная практика: педагогическая практика интерна, и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: Педагогическая конфликтология, практика по видам: Производственная практика: педагогическая практика интерна, и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Вариативные модули:

1. Модуль «Язык как зеркало культуры».

Цель модуля: создание условий для осознания обучающихся языка как формы существования национальной культуры, в котором отражаются реальные условия жизни человека, общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира.

Задачи модуля:

– формирование представления о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

– приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

– формирование позитивного отношения к родному языку;

– совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– поддержка и продвижение инициатив обучающихся в отношении популяризации родного языка.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

2. Модуль «Здоровьесбережение».

Цель модуля: формирование у обучающихся потребности использовать здоровьесберегающие технологии в собственной жизни и профессиональной деятельности, предвидеть риски и опасности социальной и природной среды.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся культуры здоровья;

– воспитание чувства ответственности за состояние собственного здоровья и внимательного отношения к здоровью окружающих;

– формирование мотивов, потребностей и привычек здоровьесберегающего поведения;

– развитие практических умений по использованию здоровьесберегающих технологий.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: участие в общественно значимых спортивных и физкультурных мероприятиях, волонтерских акциях, связанных с сохранением и поддержанием здоровья, участие в открытых встречах с медиками и т.д.

3. Модуль «Социальное проектирование».

Цель модуля: формирование навыков социального проектирования для успешной социализации обучающихся.

Задачи модуля:

– формирование социально-личностных компетенции при решении актуальных социальных проблем;

– научить проводить социальный эксперимент и научно обосновывать выявленные данные и на основе их конструировать социальное будущее;

– раскрыть особенности проведения социальных экспериментов;

– создать условия для усвоения перспективных технологий для конструирования своего социального будущего и всех участников образовательного процесса.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: участие в социальных акциях, социальных флешмобах, тьюторское сопровождение, социальный эксперимент, информационная деятельность в соцсетях.

4. Модуль «Культура и просвещение».

Цель модуля: освоение искусства как особой формы общественного сознания, определение роли культуры в воспитании молодежи.

Задачи модуля:

– осознание идеалообразующей (аксиологической, гносеологической, коммуникативной) функции произведения искусства, их значение в становлении личности;

– формирование критической оценки и анализа своей педагогической деятельности с позиции смысла и назначения культуры и искусства в жизни человека;

– освоение регионального искусства как важнейшей части современной культуры;

– формирование умения противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: организация работы творческой арт-студии, встречи с художниками г. Красноярска, посещение художественных выставок, филармонических концертов, проведение мастер-классов.

Модули реализуются в соответствии с **этапами** непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Ценностный приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности **(**обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).

Задачи:

– формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

– воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурном наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

– формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога).

Задачи:

– формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

– освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

– развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности **(**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным

развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников).

Задачи:

– формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

– освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;

– овладение опыта использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности **(**обучающийся – молодой специалист**).**

Задачи:

– адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;

– практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;

– формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

– принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

– принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

проф. кафедры ГиМНО Басовский М.Р.

УТВЕРЖДАЮ

_____ / _____ /

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

Основная образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

курс	Модуль воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятия (по каждому модулю)	Сроки выполнения	ответственный	Планируемые результаты	
					Образовательные (компетенции)	опыт
3	Модуль «Гражданин и патриот»	Проведение «Литературной гостиной» посвященной Дню Победы	май	Н.А. Вальянов, Г.С. Спиридонова	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в философском и этическом контексте
1		Просветительские беседы «Сибирский характер и региональная идентичность»	В течение года	Т.Н. Садырина Н.А. Вальянов, Г.С. Спиридонова	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в философском и этическом контексте
1-3		Проведение тематических встреч по профилактике экстремизма и терроризма	В течение года	Н.Б. Тимофеева	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
1-3		Экскурсии в п. Овсянка, музейный комплекс им. В.П. Астафьева	В течение года	Г.Л. Гладилина Г.С. Спиридонова Л,М. Белая	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в философском и

						этическом контексте
1		Антикоррупционный диктант	В течение года	Н.Б. Тимофеева	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
1-3		Совместное образовательное событие воспитанников Красноярского кадетского корпуса и студентов факультета «Читайте Астафьева»	В течение года	Н.А. Вальянов, Г.С. Спиридонова	УК-5	опыт в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
1М		Совместное образовательное событие младших школьников и студентов факультета: историческая экскурсия «Наш город нашими глазами»	Сентябрь	Дуда И. В.	УК-5 ОПК-4	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте; опыт в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
1-4		Совместное образовательное событие школьников и студентов факультета. Конкурс фотопроектов к Дню Победы	май	Л.А. Маковец Д.В.Прудников	УК-5	Опыт в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
1-2	Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение»	Проведение тематической встречи со студентами по формированию культуры здорового образа жизни	В течение года	Е.С. Панкова	УК-8	Информация о безопасных условиях жизнедеятельности
1-2		Проведения мероприятия «Мои показатели здоровья» в рамках дня открытых дверей	Март	Е.С. Панкова	УК-8	Информация о безопасных условиях жизнедеятельности

1		День знаний	Сентябрь	Н.Б. Тимофеева, Ю.Р.Юденко	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
1-5		Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Март	Н.Б. Тимофеева	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
2-4		Встреча со студентами «Психологическая готовность к материнству»	В течение года	О.Ф.Лысенко	УК-6	Выстраивание траектории саморазвития
1-5		Отчетный концерт студентов факультета	март	Н.Б. Тимофеева	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
1-4		Творческие встречи с художниками г. Красноярска	В течение года	Д.В. Прудников,	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1-4		Организация выставки учебных художественных работ студентов	В течение года	Л.М. Белая	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1-4		Кубок Ректора - 2023	в течение года	Н.Б. Тимофеева Юденко Ю. Р.	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-4		Психологический киноклуб «Личность и общество»	в течение года	Е.В. Гордиенко Н.А. Мосина Сафонова М.В.	УК-1	Критический анализ информации, опыт выбора и принятия решения.

2		Организация персональной выставки студентки 2 курса.	апрель	Д.В. Прудников	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1-4		Организация выставки учебных художественных работ студентов направления «Изобразительное искусство»	март	Д.В. Прудников С.В.Карпова Л.М.Белая	ОПК-3, УК-6.	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Выстраивание траектории саморазвития
1-3	Модуль «Профессионализация»	Организация студенческой профгруппы для подготовки к новому набору	в течение года	Ю.Р. Юденко	УК-4	Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах
1-5		Проведение «Университетских суббот» на факультете	В течение года	Ю.Р. Юденко, Н.Б. Тимофеева Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева Н.А. Мосина Е.М. Плеханова Е.С. Панкова	УК-4	Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах
3-5		Проведение мероприятий факультета начальных классов в рамках Дней	март	Ю.Р. Юденко	УК-4	Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной

		открытых дверей				формах
1-5		Подготовка и проведение мероприятия, посвященного дням филологии на факультете начальных классов	май	Г.С. Спиридонова Г.Л. Гладилина	УК-6	Опыт по выстраиванию и реализации траектории саморазвития
1-5		Подготовка студентов к участию в олимпиаде	в течение года	Г.С.Спиридонова, Н.Б. Тимофеева	УК-6	Опыт по выстраиванию и реализации траектории саморазвития
3-4		Подготовка и проведение профориентационного мероприятия «Хочу быть первым учителем»	в течение года	Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
1-5		Проведение студенческой научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы»	апрель	Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева Ю.Р. Юденко Н.А. Мосина Л.А. Маковец	УК-1	Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации. Осуществление системного подхода для решения поставленных задач.
1-4		Организация и проведение медиашколы «Продвижение факультета в социальных сетях. Имидж профессии педагога»	в течение года	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
1-4		Конкурс профмастерства «Абилимпикс»	в течение года	Е.В. Гордиенко, Т.А. Загидулина Н.А. Вальянов	УК-6	Выстраивание траектории саморазвития

				М.В. Басалаева		
1-5		Организация студенческой профгруппы для проведения мероприятия для школьников «Студент на один день»	Ноябрь 2022 Март 2023	Н.А. Мосина, М.В. Сафонова	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
2-4		Подготовка и проведение X региональной олимпиады по изобразительному искусству	в течение года	Л.А. Маковец Н.Ю. Дмитриева Л.М. Белая С.В. Карпова Д.В. Прудников	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
2-4		Проведение персональных выставок преподавателей кафедры музыкально-художественного образования на разных площадках города.	в течение года	Д.В. Прудников С.В. Карпова Л.А. Маковец Л.М. Белая	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1-4		Организация работы научно-исследовательской лаборатории студентов «Современные проблемы педагогики искусства»	в течение года	Л.А. Маковец А.А. Медова	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2-4		Проведение мастер-классов сотрудников кафедры музыкально-художественного образования	в течение года	Д.В. Прудников С.В. Карпова Л.А. Маковец Л.М. Белая	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
		Подготовка студентов к участию в олимпиаде по Изобразительному	Март 2023	Д.В. Прудников		Опыт организации различных видов внеурочной

		искусству		С.В. Карпова	ПК-3	деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
		Участие в персональных, групповых выставках преподавателей кафедры музыкально-художественного образованияна разных площадках города.	в течение года	Д.В. Прудников С.В. Карпова Л.М.Белая	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся наоснове базовых национальных ценностей
		Подготовка студентов к проведению мастер-классов	в течение года	С.В.Карпова Д.В. Прудников Л.М.Белая	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1	Модуль «Экологизация общества»	Эколого-туристические встречи студентов ФНК на о. Татышев и р-не Студгородок	июнь	А.В. Бочаров	УК-7	Осваивает навыки поддержания должной физической формы для осуществления полноценной социальной деятельности
1-5		Организация и подготовка команды факультета начальных классов к Фестивалю туризма и бардовской песни	апрель-июнь	А.В. Бочаров	УК-7	Осваивает навыки поддержания должной физической формы для осуществления полноценной социальной деятельности
2-4		Организация студенческого объединения художников	март	Д.В. Прудников С.В. Карпова	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного

		арт-студия «Штрих»		Л.А. Маковец		воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2		Организация и подготовка выставки плакатов экологической направленности, совместно с детской школой искусств №2 п. Подгорный Красноярского края	октябрь	Л.М. Белая	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1-5	Модуль «Социальное партнерство и социальное служение»	Организация сотрудничества с Центром медиации «Территория согласия»	в течение года	Ю.Р. Юденко	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Бал первокурсника	ноябрь-декабрь	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Отчетный концерт	март	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1		Творческий конкурс «Новые имена	сентябрь	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Праздничный концерт, посвященный Дню преподавателя	Октябрь-ноябрь	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт

						работе в команде
1-4		Конкурс красоты «Мисс факультет»	апрель	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
4-5		Мероприятие «Последний звонок	май	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-4		Филармонический практикум	в течение года	А.А. Медова	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1-4		Посещение студентами мастерской художников	в течение года	А.А. Медова	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1-5	Модуль «Язык как зеркало культуры»	Организация площадки в рамках Международной образовательной акции «Тотальный диктант»	апрель	Г.С. Спиридонова	УК-6	Опыт управления собственным временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1-5		Дни филологии на ФНК	май	Г.С. Спиридонова Н.А. Вальянов Г.Л. Гладилина Т.А. Загидулина М.В. Басалаева	УК-1 УК-4	Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации. Опыт реализации

						деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке
1-5		мероприятие к Международному дню родного языка	21 февраля	Г.Л. Гладилина Т.А. Загидулина	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте
1-5		мероприятие к Дню словаря (день рождения В. И. Даля)	22 ноября	Бем А.К	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте
1-5	Модуль «Культура и просвещение»	Организация и проведение проекта «Читаем – смотрим» (публичные читки и открытые кинопоказы)	в течение года	Н.А. Вальянов	УК-6	Опыт управления собственным временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1-5		Межвузовский бал первокурсников	ноябрь-декабрь	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
2-4		Организация и проведение художественных выставок обучающихся направления (профиля) изобразительное	в течение года	Л.А. Маковец Л.М. Белая Д.В. Прудников, С.В. Карпова	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной

		искусство				деятельности
		Реализация арт-педагогического проекта «Серебряный университет»	в течение года	Маковец Л.А. Дмитриева Н.Ю	ОПК-3, УК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде.
1-4	Модуль «Социальное проектирование»	Конкурс красоты «Мисс факультет»	апрель	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		День открытых дверей КГПУ им. В.П. Астафьева	март	Ю.Р. Юденко Н.Б. Тимофеева М.В. Басалаева Л.А. Маковец Н.А. Мосина	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Профориентационная работа с обучающимися образовательных организаций г. Красноярска и Красноярского края	в течение года	Ю.Р. Юденко, Н.Б. Тимофеева М.В. Басалаева Л.А. Маковец Н.А. Мосина	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1		Квиз-Time для обучающихся 1 курса	октябрь-ноябрь	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Распределение общественных поручений между обучающимися	сентябрь	Н.Б. Тимофеева Студ. совет факультета	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде

1-5		Проведение заседаний студенческого совета и старост академических групп	Студенческий совет — 1 раз в месяц старостаты — 1 раз в неделю	Н.Б. Тимофеева Н.А. Вальянов	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1		Адаптационные занятия с первокурсниками	1-5 сентября	М.В. Сафонова	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Марафон студенческих инициатив	в течение года	Н.Б. Тимофеева Студ. совет факультета	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Битва поваров	октябрь-ноябрь	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5	Модуль «Здоровьесбережение»	Мероприятия, направленные на борьбу с наркотиками, алкоголем	в течение года	Е.С. Панкова Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Организация и проведение акции «Дни донора»	октябрь , апрель	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря	Е.С. Панкова Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде

1-5		Организация и проведение молодежной акции в рамках Всемирного дня без табака	Май	Е.С. Панкова Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде