

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра Педагогики и психологии начального образования
Теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа воспитания составлена: к.п.н., доцентом М.В. Басалаевой, к.п.н., доцентом Н.А. Мосиной, к.п.н., доцентом Ю.Р. Юденко, старшим преподавателем Н.Б. Тимофеевой, к.ф.н., старшим преподавателем Н.А. Вальяновым.

Обсуждена на заседании кафедры Педагогики и психологии начального образования

Протокол № 5 от « 05 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой Мосина Н.А./



Обсуждена на заседании кафедры Теории и методики начального образования
Протокол № 5 от « 05 » мая 2021 г.

Заведующий кафедрой М.В. Басалаева /

 Басалаева М.В.
подпись расшифровка подписи

Согласовано студенческим советом факультета начальных классов
Протокол № 5 от « 18 » мая 2021 г.

И.о. председателя В.А. Филатова /



Одобрено научно-методическим советом факультета начальных классов
Протокол № 5 от « 18 » мая 2021 г.

Председатель И.В. Дуда /



Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык — содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Философия, Теория обучения и воспитания.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Основы права и политологии.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей

местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: Естественнаучная картина мира, учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;

– формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: Теория обучения и воспитания, научно-исследовательская деятельность, практика по видам: Производственная практика: педагогическая практика интерна, и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

- развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

- формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: Педагогическая конфликтология, практика по видам: Производственная практика: педагогическая практика интерна, и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Вариативные модули:

1. Модуль «Язык как зеркало культуры».

Цель модуля: создание условий для осознания обучающихся языка как формы существования национальной культуры, в котором отражаются реальные условия жизни человека, общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира.

Задачи модуля:

- формирование представления о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование позитивного отношения к родному языку;
- совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- поддержка и продвижение инициатив обучающихся в отношении популяризации родного языка.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

2. Модуль «Здоровьесбережение».

Цель модуля: формирование у обучающихся потребности использовать здоровьесберегающие технологии в собственной жизни и профессиональной деятельности, предвидеть риски и опасности социальной и природной среды.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся культуры здоровья;
- воспитание чувства ответственности за состояние собственного здоровья и внимательного отношения к здоровью окружающих;
- формирование мотивов, потребностей и привычек здоровьесберегающего поведения;
- развитие практических умений по использованию здоровьесберегающих технологий.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: участие в общественно значимых спортивных и физкультурных мероприятиях, волонтерских акциях, связанных с сохранением и поддержанием здоровья, участие в открытых встречах с медиками и т.д.

3. Модуль «Социальное проектирование».

Цель модуля: формирование навыков социального проектирования для успешной социализации обучающихся.

Задачи модуля:

- формирование социально-личностных компетенции при решении актуальных социальных проблем;
- научить проводить социальный эксперимент и научно обосновывать выявленные данные и на основе их конструировать социальное будущее;
- раскрыть особенности проведения социальных экспериментов;
- создать условия для усвоения перспективных технологий для конструирования своего социального будущего и всех участников образовательного процесса.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: участие в социальных акциях, социальных флешмобах, тьюторское сопровождение, социальный эксперимент, информационная деятельность в соцсетях.

4. Модуль «Культура и просвещение».

Цель модуля: освоение искусства как особой формы общественного сознания, определение роли культуры в воспитании молодежи.

Задачи модуля:

- осознание идеалообразующей (аксиологической, гносеологической, коммуникативной) функции произведения искусства, их значение в становлении личности;
- формирование критической оценки и анализа своей педагогической деятельности с позиции смысла и назначения культуры и искусства в жизни человека;
- освоение регионального искусства как важнейшей части современной культуры;
- формирование умения противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: организация работы творческой арт-студии, встречи с художниками г. Красноярска, посещение художественных выставок, филармонических концертов, проведение мастер-классов.

Модули реализуются в соответствии с **этапами** непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Ценностный приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;
- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;
- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;
- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного

процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;

- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (обучающийся – молодой специалист).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;

- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;

- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;
- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

И. А. Яковлев
Басманов М. Р.

УТВЕРЖДАЮ

«05» мая 2021 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на 2021 / 2022 учебный год

Основная профессиональная образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

Курс	Модули воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	
					Образовательные (компетенции)	Опыт
3	Модуль «Гражданин и патриот»	Проведение «Литературной гостиной», посвящённой Дню Победы.	май	Н.А. Вальянов	УК-5	Восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
3		Организация экскурсии в п. Овсянка, музейный комплекс им. В.П. Астафьева	апрель-май	Г.Л. Гладилина	УК-5	Восприятия межкультурного разнообразия общества в философском и этическом контексте
2		Организация экскурсии в дом-музей Г.В. Юдина	май	Г.Л. Гладилина	УК-5	Восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте
3-4		Акция «Нам этот мир завещано беречь»	в течение года	Г.И. Чижакова О.Ф. Лысенко И.В. Дуда	УК-2	Постановка задач в рамках поставленной цели с выбором оптимальных способов их решения

1		Проведение тематической встречи по профилактике национализма и дискриминации	апрель	С.А. Митасова	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в философском и этическом контексте
1	Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение»	Проведение экскурсии в музей анатомии КГМУ "Профилактика вредных привычек"	апрель	Е.С. Панкова	УК-8	Информация о безопасных условиях жизнедеятельности
1-2		Проведение тематической встречи со студентами по формированию культуры здорового образа жизни.	в течение года	Е.С. Панкова А.В. Бочаров	УК-8	Информация о принципах организации здорового образа жизни.
1-2		Проведение мероприятия "Мои показатели здоровья" в рамках дня открытых дверей.	март	Е.С. Панкова	УК-8	Навыки определения собственных показателей здоровья
1		День знаний	сентябрь 2022	Н.Б. Тимофеева Ю.Р. Юденко	УК-2	Получит опыт определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов ее решения
1-5		Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	март 2022	Н.Б. Тимофеева	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
2-4		Встреча со студентками «Психологическая готовность к материнству»	в течение года	Н.А. Мосина О.Ф. Лысенко	УК-6	Выстраивание траектории саморазвития
1-4		Психологический кино клуб «Личность и общество»	в течение года	Е.В. Гордиенко Н.А. Мосина	УК-1	Критический анализ информации
1-5		Отчетный концерт	март 2022	Н.Б. Тимофеева	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
1-4		Творческие встречи с художниками города Красноярска	февраль, октябрь	А.П. Гребенщиков	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности

4		Организация персональной выставки студентов	апрель	А.П. Гребенщиков	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1-4		Организация выставки учебных художественных работ студентов направления «Изобразительное искусство»	март	А.П. Гребенщиков	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1-3	Модуль «Профессионализация»	Организация студенческой профгруппы для подготовки к новому набору.	в течение года	Ю.Р. Юденко	УК-4	Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах
3-5		Проведение мероприятий факультета начальных классов в рамках Дней открытых дверей	март	Ю.Р. Юденко	УК-4	Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах
1-5		Подготовка и проведение мероприятия, посвященного дням филологии на факультете начальных классов	май	Г.С. Спиридонова Г.Л. Гладилина	УК-6	Опыт по выстраиванию и реализации траектории саморазвития
4		Подготовка студентов к участию в олимпиаде по риторике, педагогической риторике и культуре речи	апрель	Г.С. Спиридонова	УК-6	Опыт по выстраиванию и реализации траектории саморазвития
3-4		Подготовка и проведение профориентационного мероприятия «Хочу быть первым учителем»	ноябрь 2021	Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
1-5		Проведение студенческой научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы»	апрель 2022	Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева Ю.Р. Юденко Н.А. Мосина Е.М. Плеханова	УК-1	Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации. Осуществление системного подхода для решения поставленных задач.

2-4	Организация и проведение медиашколы «Продвижение факультета в социальных сетях. Имидж профессии педагога»	сентябрь 2021 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
3-4	Конкурс профмастерства «Абилимпикс»	в течение года	Е.В. Гордиенко	УК-6	Выстраивание траектории саморазвития
2-5	Проведение научно-практической конференции «Личность в изменяющихся социальных условиях»	ноябрь 2022	Н.А. Мосина Е.В. Гордиенко	УК-1	Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации. Осуществление системного подхода для решения поставленных задач.
2-4	Подготовка и проведение региональной олимпиады по изобразительному искусству	ноябрь 2021	Л.А. Маковец Н.Ю. Дмитриева	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
3-4	Подготовка студентов к участию во Всероссийской олимпиаде по Изобразительному искусству (Новосибирский государственный педагогический университет)	октябрь 2021	Д.В. Прудников А.П. Гребенщиков	ПК-3	Опыт организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов
2-4	Проведение персональных выставок преподавателей кафедры музыкально-художественного образования на разных площадках города.	в течение года	Д.В. Прудников С.В. Карпова А.П. Гребенщиков Л.М. Белая	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1-4	Организация работы научно-исследовательской лаборатории студентов «Современные проблемы педагогики искусства»	в течение года	Л.А. Маковец А.А. Медова	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2-4	Проведение мастер-классов сотрудников кафедры	февраль - октябрь	Д.В. Прудников С.В. Карпова	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной

		музыкально-художественного образования		А.П. Гребенщиков		воспитательной деятельности
1	Модуль «Экологизация общества»	Эколого-туристические встречи студентов ФНК на о. Татышев и р-не Студгородок	июнь 2022	А.В. Бочаров	УК-7	Осваивает навыки поддержания должной физической формы для осуществления полноценной социальной деятельности
1-4		Организация и подготовка команды факультета начальных классов к Фестивалю туризма и бардовской песни	апрель-март	А.В. Бочаров	УК-7	Осваивает навыки поддержания должной физической формы для осуществления полноценной социальной деятельности
2-4		Организация студенческого объединения художников «Арт-студия»	март	Д.В. Прудников С.В. Карпова	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3-5	Модуль «Социальное партнерство и социальное служение»	Организация сотрудничества с Центром медиации «Территория согласия»	в течение года	Ю.Р. Юденко	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
2-3		КТД «Человек – человеку»	в течение года	Е.М. Плеханова	УК-3	Социальное партнерство
1-5		Бал первокурсника	ноябрь-декабрь	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Отчетный концерт	март	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде

1	Творческий конкурс «Новые имена	сентябрь	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5	Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	март	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-4	Конкурс красоты «Мисс факультет»	апрель	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
5	Мероприятие «Последний звонок	май	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1	Предупреждение распространения на факультете литературы и периодики экстремистского содержания	в течение года	Е.М. Плеханова	УК-1	Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации.
2-4	Сотрудничество с МБУДО Детской художественной школой № 1 г. Лесосибирска, Художественной школы № 1 г. Железногорска, с КГБ ПОУ Енисейским педагогическим колледжем. Организация выставок, проведение методических выставок-семинаров.	февраль-октябрь	Д.В. Прудников Ю.Е. Перовщикова Л.А. Маковец	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
3-4	Реализация арт-педагогического проекта «Серебряный университет»	в течение года	Л.А. Маковец Н.Ю. Дмитриева	ОПК-3, ОПК-4	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности;

						Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1-4		Филармонический практикум	февраль - май	А.А. Медова	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
3-4	Модуль «Язык как зеркало культуры»	Организация и проведение Студенческого литературного фестиваля «Буква»	февраль-март 2022 г.	М.В. Басалаева Н.В. Кулакова Г.С. Спиридонова	УК-4	Опыт реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке.
2-5		Организация площадки в рамках Международной образовательной акции «Тотальный диктант»	апрель 2022	Г.С. Спиридонова	УК-6	Опыт управления собственным временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1-5		Дни филологии на ФНК	май 2022	Г.С. Спиридонова Н.А. Вальянов Г.Л. Гладилина Т.А. Загидулина	УК-1 УК-4	Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации. Опыт реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке.
3-5	Модуль «Культура и просвещение»	Организация и проведение Культурно-просветительского фестиваля «Пасхальные встречи»	апрель 2022	Г.С. Спиридонова Н.А. Вальянов Г.Л. Гладилина Н.В. Кулакова	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и

						философском контекстах
3		Организация и проведение «Астафьевского вечера» в с. Овсянка	май 2022	Г.С. Спиридонова Н.А. Вальянов Г.Л. Гладилина Т.А. Загидулина	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1-5		Организация площадки в рамках Международной образовательной акции «Тест по истории Отечества»	декабрь 2021	И.Л. Садовская	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1-5		Организация мероприятий в рамках Всероссийской акции «День единых действий» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	апрель 2022 г.	Т.А. Загидулина	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1-5		Организация площадки в рамках Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	апрель 2022 г.	Ю.Р. Юденко	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1-5		Организация и проведение проекта «Читаем – смотрим» (публичные читки и открытые кинопоказы)	в течение года	Н.А. Вальянов	УК-6	Опыт управления собственным временем, выстраивания и реализации траектории

						саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
2-5		Межвузовский бал первокурсников	октябрь-декабрь 2021 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
2-4		Организация и проведение художественных выставок обучающихся направления (профиля) изобразительное искусство	в течение года	Л.А. Маковец Л.М. Белая	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1-5	Модуль «Социальное проектирование»	Конкурс красоты «Мисс факультет»	апрель 2022 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		День открытых дверей КГПУ им. В.П. Астафьева	29 марта 2022 г.	Ю.Р. Юденко Н.Б. Тимофеева М.В. Басалаева Л.А. Маковец Н.А. Мосина	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Профориентационная работа с обучающимися образовательных организаций г. Красноярск и Красноярского края	в течение года	Ю.Р. Юденко, Н.Б. Тимофеева М.В. Басалаева Л.А. Маковец Н.А. Мосина	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1		Квиз- Time для обучающихся 1 курса	октябрь-ноябрь 2021 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Распределение общественных поручений между обучающимися	сентябрь 2021 г.	Н.Б. Тимофеева Студ. совет факультета	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде

1-5		Проведение заседаний студенческого совета и старост академических групп	Студенческий совет — 1 раз в месяц старостаты — 1 раз в неделю	Н.Б. Тимофеева Н.А. Вальянов	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1		Адаптационные занятия с первокурсниками	1-5 сентября	М.В. Сафонова	УК-3	Социальное взаимодействие
2-3		Неделя психологии и педагогики	март-апрель	Сафонова М.В. И.В. Дуда	УК-1 УК-4 УК-6	Поиск и анализ информации Деловая коммуникация Выстраивание траектории саморазвития
1-5		Обновление музейной экспозиции кабинета педагогики	в течение года	Е.М. Плеханова Е.В. Гордиенко Г.С. Спиридонова	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Марафон студенческих инициатив к юбилейным мероприятиям ФНК	в течение года	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Фоторемейк (к юбилейным мероприятиям ФНК)	в течение года	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Битва поваров	октябрь-ноябрь 2021 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5	Модуль «Здоровьесбережение»	Мероприятия, направленные на борьбу с наркотиками, алкоголем	ноябрь 2021 г.	Е.С. Панкова Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде

1-5	Конкурс плакатов «Планете-жить»	в течение года	Н.Б. Тимофеева Е.С. Панкова	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
2-4	Мероприятие, направленное на сохранение и сбережение психологического здоровья	в течение года	Мосина Н.А. О.Ф. Лысенко М.В. Сафонова	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
2-5	Организация и проведение акции «Дни донора»	октябрь 2021 г. апрель 2022 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде