МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Учебная практика по закреплению профессионально -прикладных умений и навыков

рабочая программа практики

Закркплена за кафедрой **J9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов**

Квалификация **Бакалавр** 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы ФК с основами безопасности и защиты Родины

44.03.01 ФК с основами безопасности и защиты Родины 2024 (заочная форма обучения).plxНаправление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы ФК с основами безопасности и защиты Родины

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	324
в том числе:	
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	314
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15
часов на контроль	3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов практики по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		4 (2.2)		6 (3.2)		Итого	
Недель								
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	2	2	2	2	2	2	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты					0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	108	108	140	140	320	320
Итого ауд.	2	2	2	2	2	2	6	6
Контактная работа	2	2	2	2	2,15	2,15	6,15	6,15
Сам. работа	70	70	106	106	138	138	314	314
Часы на контроль					3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	108	108	144	144	324	324

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
Доцент, Ветрова Ирина Владимировна
Доцент, Люлина Наталья Владимировна
кпн, Доцент, Шевчук Юлия Валентиновна

Рабочая программа практики
Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
J9 Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

Протокол от 08.05.2024 г. № 6

Зав. кафедрой ст. преподаватель, Логинов Денис Васильевич

Председатель НМСС(С)
15.05. 2024 г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
Учебная практика имеет целью содействовать качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций педагога по физической культуре и тренера-воспитателя в реальном учебно-тренировочном процессе, формированию профессионально значимых качеств и психических свойств личности будущего специалиста физического воспитания в соответствии с современными требованиями к работникам педагогического труда, развитию интереса студентов к избранной профессии.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09.13
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Организация внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях
2.1.2	Гимнастика с методикой преподавания
2.1.3	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.1.4	Плавание с методикой преподавания
2.1.5	Лыжная подготовка с методикой преподавания
2.1.6	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная/педагогическая практика
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Педагогическая практика (по профилю подготовки)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на продвинутом уровне.
Уровень 2	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на базовом уровне.
Уровень 3	Технологиями определения структуры, состава и дидактических единиц гимнастики на пороговом уровне.
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на базовом уровне.

Уровень 3	Определяет учебное содержание гимнастики с методикой преподавания для ее реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Методами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения на пороговом уровне.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на продвинутом уровне.
Уровень 2	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на базовом уровне.
Уровень 3	Различные формы учебных занятий, методы и технологии обучения на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать различные формы учебных занятий на продвинутом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать различные формы учебных занятий на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать различные формы учебных занятий на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на продвинутом уровне.
Уровень 2	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на базовом уровне.
Уровень 3	Методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационными на пороговом уровне.
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Определяет знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Определяет знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Определять знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Определять знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Определять знания принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Методами проектирования, проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Методами проектирования, проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Методами проектирования, проектными технологиями на пороговом уровне
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Определяет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	Определяет индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями учебно-проектной деятельности обучающихся на продвинутом уровне

Уровень 2	Технологиями учебно-проектной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Технологиями учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Определяет передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Определяет передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Определяет передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Определяет передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Определяет специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Определять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне.
Уровень 3	Определять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Специальной методикой и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне.
Уровень 2	Специальной методикой и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне.
Уровень 3	Специальной методикой и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне.
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
Знать:	
Уровень 1	Определяет способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на базовом уровне
Уровень 3	Определяет способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Определять способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и

	обучения детей на продвинутом уровне
Уровень 2	Определять способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на базовом уровне
Уровень 3	Определять способы оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологиями оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на базовом уровне
Уровень 3	Технологиями оказания консультативной помощи родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей на пороговом уровне
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Применять меры профилактики детского травматизма на продвинутом уровне.
Уровень 2	Применять меры профилактики детского травматизма на базовом уровне.
Уровень 3	Применять меры профилактики детского травматизма на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на базовом уровне.
Уровень 3	Приемами использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе на пороговом уровне.
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	Определяет основы первой доврачебной помощи на продвинутом уровне.
Уровень 2	Определяет основы первой доврачебной помощи на базовом уровне.
Уровень 3	Определяет основы первой доврачебной помощи на пороговом уровне.
Уметь:	
Уровень 1	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на продвинутом уровне.
Уровень 2	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на базовом уровне.
Уровень 3	Оказывать первую доврачебную помощь обучающимся на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Приемами оказания первой доврачебной помощи на продвинутом уровне.
Уровень 2	Приемами оказания первой доврачебной помощи на базовом уровне.
Уровень 3	Приемами оказания первой доврачебной помощи на пороговом уровне.
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	Определяет образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Определяет образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками

	и технологиями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями определения образовательных программ различного уровня в соответствии с современными методиками на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологиями определения образовательных программ различного уровня в соответствии с современными методиками на базовом уровне
Уровень 3	Технологиями определения образовательных программ различного уровня в соответствии с современными методиками на пороговом уровне
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Определяет средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Определяет средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями определения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологиями определения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	Технологиями определения средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	Определяет план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Определяет план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	Определяет план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Технологией разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	Технологией разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	Технологией разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Организационная работа							

1.1	1. Участие в установочной конференции по содержанию практики 2. Собеседование с руководством СШОР 3. Ознакомление с учебно-материальной базой спортивной школы 4. Участие в совещаниях, проводимых руководством СШОР 5. Участие в собраниях группы, проводимых методистом 6. Участие в итоговой конференции /Пр/	2	2				2	дневник
1.2	1. Составление индивидуального плана на период практики. 2. Собеседование с руководством СШОР 3. Ознакомление с учебно-материальной базой спортивной школы /Ср/	2	70				70	индивидуальный план, дневник
	Раздел 2. Раздел 2. Учебно-методическая работа							
2.1	1. Составление конспектов учебно-тренировочных занятий 2. Самостоятельное проведение учебно-тренировочных занятий /Пр/	4	1				1	конспект
2.2	1. Изучение документов планирования и учета работы СШОР 2. Наблюдение и анализ учебно-тренировочного процесса 3. Составление планирующей документации: - календарного плана спортивных мероприятий СШОР (на год) - годового учебного плана-графика - тематического плана на месяц 4. Ведение документации: - педагогического анализа - пульсометрии /Ср/	4	56				56	творческое задание
	Раздел 3. Раздел 3. Спортивно-массовая работа							
3.1	1. Участие в организации и проведении соревнований по плану СШОР 2. Осуществление контроля уровня физической подготовленности занимающихся (тестирование) /Пр/	4	1				1	тесты, творческое задание
3.2	1. Участие в работе судейской коллегии (согласно спортивного календаря) 2. Разработка документов по проведению соревнований (положение, смета, заявка, протоколы) /Ср/	4	50				50	положение, смета, заявка, протоколы
	Раздел 4. Раздел 4. Воспитательная и оздоровительная работа							
4.1	Выполнение заданий по психологии и педагогике. /Пр/	6	1				1	задание
4.2	1. Беседа о развитии избранного вида спорта 2. Организация экскурсии или выхода с группой на природу 3. Участие в реализации плана воспитательной работы тренера /Ср/	6	138				138	конспект
	Раздел 5. Раздел 5. Хозяйственная работа							

5.1	1. Уборка помещений для работы и отдыха студентов 2. Выполнение поручений тренера /Пр/	6	1				1	творческое задание
	Раздел 6. промежуточная аттестация - защита практики							
6.1	Зачет по практике - защита отчетной документации /КРЗ/	6	0,15					документация

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Содержание педагогической деятельности:

1. Изучение материальной базы спортивной школы: знакомство со спортзалом, инвентарем, пособиями, спортивными площадками; знакомство с правилами техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий, соревнований.
2. Изучение опыта работы педагога – тренера по виду спорта: знакомство с учебной документацией, посещение всех форм занятий, оказание помощи тренеру в подготовке к занятию.
3. Непосредственное участие в учебно-тренировочном процессе.
6. Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий, оформление документации по проведению спортивного соревнования.
7. Проведение учебно-тренировочных занятий.
8.Выполнение задания по педагогике и психологии;
9.Обследование физического развития и подготовленности занимающихся.

Обязанности студентов-практикантов

1. Участие в установочной конференции по вопросам содержания и организации практики, а также в итоговой конференции.
2. Соблюдать график работы, подчиняться правилам внутреннего распорядка спортивной школы, распоряжениям администрации и руководителей практики.
3. Составление планирующей документации (индивидуальный план, годовой план, тематический план на месяц).
4. Изучить специальную психолого-педагогическую и методическую литературу, рекомендованную и необходимую для работы.
5. К каждому проводимому учебно-тренировочному занятию составлять план-конспект и утверждать его у тренера.
6. Осуществлять самоанализ уровня практических умений и навыков при проведении УТЗ.
7. Участие в собраниях, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы практикантов и отчетности за отдельные ее периоды.
8. Изучение документов планирования и учета работы СДЮШОР.
9. Проведение УТЗ по виду спорта в качестве помощника и самостоятельно.
10. Проведение тестирования по определению уровня двигательной подготовленности учащихся совместно с тренером.
11. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий по плану спортивной школы.
12. Выполнение заданий по педагогики и психологии.
13. Составление документации по проведению соревнования.
14. Участие на заседаниях тренерского совета, судейской коллегии.
15. Своевременно оформлять необходимую документацию, по завершении практики представить отчет.

5.2. Темы письменных работ

Выполнение задания по педагогике и психологии.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Отчетность по практике

На период практики каждый студент составляет индивидуальный план работы. Ежедневно заполняется дневник учета работы. В конце практики составляется отчет. К отчету прилагаются:
- индивидуальный план работы практиканта с оценкой руководителей практики, а также по педагогике и психологии;
- расписание занятий и список группы;
- дневник работы практиканта;
- инструкция по технике безопасности;
- календарный план массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий СШОР (на год);
- годовой план-график распределения учебных часов для группы;
- тематический план-график (на месяц);
- педагогические наблюдения (пульсометрия, хронометраж, педагогический анализ);
- конспекты учебно-тренировочных занятий (4-6);
- документация по проведению соревнования (положение, заявка, смета, протоколы, анализ о проведении соревнования);
- цифровой отчет;

- отчет по практике;
- характеристика;
- выполненные задания по педагогике и психологии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации по практическим занятиям

Практические занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса вуза, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, как закрепление прослушанного на лекции и изученного самостоятельно материала, и как предварительную оценку знаний студентов.
Подготовка к учебно-тренировочным занятиям (УТЗ) требует определенной последовательности. Прежде всего, следует подобрать литературу для работы, определить обязательную и вспомогательную, составить план занятий.
Составить конспект на основании тематического плана, дополнить после этого свои конспекты недостающим материалом.
Накануне проведения занятий просмотреть его, повторить все содержание учебного материала полностью.
Если возникли вопросы - задать их тренеру по виду спорта.

Методические рекомендации по работе в спортивной школе

- Соблюдать график работы, подчиняться правилам внутреннего распорядка спортивной школы, распоряжениям администрации и руководителей практики.
- Составлять планирующую документацию (индивидуальный план, годовой план, тематический план на месяц).
- Изучить специальную психолого-педагогическую и методическую литературу, рекомендованную и необходимую для работы.
- К каждому проводимому учебно-тренировочному занятию составлять план-конспект и утверждать его у тренера.
- Осуществлять самоанализ уровня практических умений и навыков при проведении УТЗ.
- Участвовать в собраниях, проводимых руководителями практики по вопросам организации различных видов работы

практикантов и отчетности за отдельные ее периоды.
- Изучить документы планирования и учета работы СШОР.
- Проведение УТЗ по виду спорта в качестве помощника и самостоятельно.
- Проведение тестирования по определению уровня двигательной подготовленности учащихся совместно с тренером.
- Организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий по плану спортивной школы.
- Выполнить задания по педагогики и психологии.
- Составить документации по проведению соревнования.
- Участие на заседаниях тренерского совета, судейской коллегии.
- Своевременно оформить необходимую документацию, по завершении практики представить отчет.