МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика: общественно-педагогическая практика

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогической образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Красноярск 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа учебной практики: общественно-педагогическая практика обсуждена и одобрена на заседании кафедры- разработчика

протокол № 8 от 15 марта 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

РПМ одобрена на заседании НМС филологического факультета
протокол № 8 от 23 мая 2019 года

Председатель НМСС(Н)

Рабочая программа учебной практики: общественно-педагогическая практика актуализирована доцентом кафедры педагогики Журавлевой О.П.
Протокол заседания
кафедры педагогики
№ 9 от 13 мая 2020 года
Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
Филологического факультета
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года
Председатель

Рабочая программа учебной практики: общественно-педагогическая практика актуализирована доцентом кафедры педагогики Журавлевой О.П.
Протокол заседания
кафедры педагогики
№ 8 от 12 мая 2021 года
Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)филологического факультета
Протокол № 9 от 21 мая 2021 года
Председатель

Рабочая программа учебной практики: общественно-педагогической практики актуализирована доцентом кафедры педагогики Журавлевой О.П.
Протокол заседания
кафедры педагогики
№ 10 от 04 мая 2022 года
Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
Филологического факультета
Протокол № 9 от 11 мая 2022 года
Председатель

Рабочая программа учебной практики: общественно-педагогическая практика актуализирована доцентом кафедры педагогики Журавлевой О.П.
Протокол заседания
кафедры педагогики
№ 10 от 10 мая 2023 года
Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
Филологического факультета
Протокол № 9 от 17 мая 2023 года
Председатель

Рабочая программа учебной практики: общественно-педагогическая практика актуализирована доцентом кафедры педагогики Журавлевой О.П.

Протокол заседания
кафедры педагогики
№ 11 от 03 мая 2024 года
Заведующий кафедрой педагогики В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
Филологического факультета
Протокол № 9 от 15 мая 2024 года
Председатель

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа учебной практики: общественно-педагогической практики разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и уровню высшего образования бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 125;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Общественно-педагогическая практика реализуется в рамках обязательной части подготовки бакалавра и является дополнительным типом учебной практики, продолжением подготовки студентов по модулю «Теоретические основы профессиональной деятельности», в структуре образовательной программы бакалавриата входит в модуль «Основы вожатской деятельности» учебного плана подготовки бакалавров и изучается в 7 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.05.02 (У)

Общественно-педагогическая практика является стационарной.

1. Общая трудоёмкость практики

На общественно-педагогическую (в распределенном режиме) практику в (в соответствии с ФГОС ВО) выделяется 108 часов (3 З.Е.), в том числе 24.25 часа на лабораторные занятия, 83.75 часа на самостоятельную работу, форма контроля – зачет.

2. Цель практики: формирование профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками, отработка умений подготовки и проведения общешкольных дел, сопровождения участия школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления; содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие;

3. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты прохождения практики

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код результата (компетенция)
Задача 1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	**Знать:** основные понятия, связанные с проектной деятельностью**,** методы представления результатов проектной деятельности; критерии оценки результатов проекта.	ПК -1
	Уметь: организовать проектную деятельность; применять различные технологии работы над проектом.	
	Владеть: управлением проектами, технологиями организации проектной деятельности, технологиями оценки	
Задача. 2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	**Знать:** правила безопасного поведения в мире виртуальной реальности	ПК-1
	Уметь: осуществлять формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	
	Владеть: навыками использования возможностей Интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	
Задача 3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	**Знать:** содержание организационных моделей внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности	ПК-3.
	Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки	

	динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	
	Владеть: навыками реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	
Задача 4. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	**Знать:** содержание целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3
	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Задача 5. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	**Знать:** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	ОПК-4.
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
	Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Задача 6. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	**Знать:** правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования,	УК -3

	последовательность шагов для достижения заданного результата.	
	Уметь: определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, осуществлять коммуникацию и взаимодействие с учетом социальных, культурных и личностных различий.	
	Владеть:способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.	
Задача 7. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	**Знать:** правила безопасного поведения, санитарно-гигиенические нормы. обеспечивающие сохранение жизни и здоровья обучающихся	
	Уметь : обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами	УК-8
	Владеть: способами оценивания степени потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты	

Задачи учебной: общественно-педагогической практики: содействие становлению профессионализма будущих педагогов, овладения навыками организации воспитательного воздействия на воспитанников с учётом возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения; навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в рамках дополнительного образования через становление профессиональных, общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

УК-3. - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Общественно-педагогическая практика организуется в 7 семестре в режиме распределенной практики, студенты выполняют функции старшего вожатого или педагога-организатора в школе. Для эффективной организации практики студенты объединяются в педагогические отряды по 5 - 10 человек. Формат практики предполагает вхождение студентов жизнедеятельность образовательной организации (школы, центра и др.) в режиме «Школьного дня». Обучающиеся еженедельно выходят в общеобразовательные организации и непосредственно включаются в учебно-воспитательный процесс: посещают мероприятия, проводят общешкольные дела, в том числе с целью участия школьников в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ведут педагогический дневник.

Знания и умения, формируемые в рамках изучения дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, отрабатываются студентами в рамках «Общественно-педагогической практики» под руководством педагогов вуза и общеобразовательных организаций.

В программу общественно-педагогической практики включены лабораторные занятия, которые могут быть организованы как на базе образовательного учреждения, так и в аудиториях университета.

Тематика **лабораторных занятий** предполагает перевод теоретических представлений и понятий о вожатской деятельности из теоретического уровня в практикоориентированную плоскость по изучаемым ранее темам и вопросам дисциплины «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления» и применить полученные знания непосредственно на местах прохождения практики.

№	Тема	Содержание лабораторных занятий	Кол-во часов
1.	Профессиональная этика вожатого	Этика и корпоративная культура вожатого. Этика взаимоотношений с воспитанниками, их родителями, коллегами. Самопрезентация «Я – вожатый!»	3 ч.
2.	Методика работы с временным детским коллективом	Тренинг командообразования / Веревочный курс Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение, лагерь – отряд.	3 ч.
3.	Организация и проведение массовых мероприятий.	Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды КТД по направленности деятельности.	3 ч.
4.	Информационно-медийный инструмент создания воспитывающей среды	Современные формы организации пресс-центра. Секреты оформительской работы.	3ч.
5.	Игровые формы работы с детским коллективом	Педагогическая мастерская «Игротехника». Проектирование интеллектуально-познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования.	3 ч.
6.	Школьный лагерь – среда воспитания и развития	Специфика социальной среды в пришкольных городских лагерях.	3 ч.
7.	Проектирование в образовательной среде	Мастер-класс по организации проектной деятельности	3 ч.
8.	Безопасность обучающихся	Инструктаж-квест по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи.	3 ч.
	Итого		**24 ч.**

Структура педагогической практики состоит из следующих разделов:

Входной раздел, в который входит ***организационный этап практики***, включающий:

- установочную конференцию, на которой происходит знакомство студентов с базами практики: образовательными организациями общего образования/детскими оздоровительными комплексами, сбор информации об организационной структуре базы практики;
- составление индивидуального плана практики.

Базовый раздел 1. ***Основной*** этап практики:

- включение в образовательный процесс школы;
- проведение лабораторных занятий;
- выполнение заданий по практике;
- заполнение дневника по практике.

Базовый раздел 2. **Проектный** этап практики:

- подведение итогов и составление отчёта по практике;
- систематизация, анализ и обработка собранного за период практики материала.

Итоговый раздел. **Аналитический** этап практики:

- предоставление дневника практики руководителю;
- самоанализ педагогической деятельности;
- подготовка выступления: презентация социальных видеороликов «Быть вожатым – здорово!», «Я б в вожатые пошел», защита проектов смены/деятельности детских объединений на отчётной
- конференции.

5. Контроль результатов прохождения практики.

Обучающиеся еженедельно выходят в общеобразовательные организации и непосредственно включаются в учебно-воспитательный процесс: посещают мероприятия, проводят общешкольные дела, в том числе с целью участия школьников в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ведут педагогический дневник, осуществляют деятельность, связанную с функциями и содержанием работы старшего вожатого, педагога-организатора.

Практика считается завершённой при условии выполнения студентом-практикантом всех требований программы практики. Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Отчет по практике оформляется и представляется студентом к защите в течение 7 дней после завершения практики.

Контролируемые	**Форма отчетности**	**Форма контроля**

разделы		
Входной	Присутствие на установочной конференции.. Составление плана деятельности на весь период общественно-педагогической практики	Предъявление руководителю практики
Раздел 1	Посещение лабораторных занятий и выполнений практикоориентированных заданий к ним (Решение ситуационных задач/кейса)	Предъявление руководителю
Раздел 2	• Разработка сценария игры/события/мероприятия • Разработка проекта программы смены/деятельности ДО	Предъявление руководителю
Итоговый	• Оформление отчетной документации. • Характеристика- отзыв от руководителя образовательной организации. • Презентация социального видеоролика «Быть вожатым – здорово!», «Я б в вожатые пошел». • Защита проекта программы смены/деятельности ДО • Самоанализ деятельности	Предъявление Руководителю и защита на итоговой конференции. Заключение руководителя практики

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом. Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики на установочной конференции по практике. Итоговая документация студентов хранится на кафедре.

Промежуточная аттестация по общественно-педагогической практике осуществляется в форме зачета и выставляется в ведомость и зачетную книжку. Оценка учитывает качество прохождения практики, а также представленных студентом отчетных материалов и отзывы руководителей практики.

3.1.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Для эффективной организации практики студенты объединяются в педагогические отряды по 5 - 10 человек и направляются в школы

Перед началом практики со студентами проводится установочная конференция для разъяснения основных положений программы практики: целей, задач, содержания, организации и порядка проведения практики и выполнения предусмотренных программой заданий.

В ходе практики студенты (педагогический отряд) знакомятся с организацией внеурочной деятельности в школе, планом воспитательной работы, деятельностью общественных объединений, организаций, школьным самоуправлением. Совместно с руководителем практики и наставником определяют основные направления деятельности, планируют собственную деятельность в школе (работу со школьным активом, проведение дел), реализуют задуманное, анализируют результаты.

По итогам практики каждый педагогический отряд готовит и представляет творческий отчет о деятельности в виде социального видеоролика «Я б в вожатые пошел!» и разработки проекта смены лагеря / детского объединения. Руководителем практики является преподаватель вуза, наставником - заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый.

В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность оформления документов: индивидуальный план студента должен иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен содержать описание проделанной работы, рефлексивный отчет, выводы и предложения по организации практики, подпись студента, старшего вожатого или заместителя директора по ВУР и классного руководителя.

По завершении учебной (общественно-педагогической) практики студенты в недельный срок представляют:

1. заполненный по всем разделам отчет, включающий дневник практики, текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики педагогических задач, подписанный руководителями практики от кафедры и образовательной организации;
2. отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, проявленных им профессионально-значимых компетенций;
3. Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

Основная часть включает в себя описание деятельности студента за период практики с педагогическим анализом по разделам примерного тематического плана практики.

Основная часть должна завершаться анализом профессионального становления и уровне проявленных компетенций (самооценка выполнения различных видов деятельности, реализация задач практики, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по организации практики).

4. . В форме приложений к отчетной документации оформляются следующие виды работ, выполненных студентом в течение практики (в ходе лабораторных занятий и самостоятельной работы на практике).

- разработка сценария игры/события/мероприятия;
- решение ситуационной задачи/кейса;
- социальный видеоролик (представляется на диске или flash-карте) – групповая или индивидуальная работа (по желанию студента);
- разработка проекта программы смены/детского объединения (групповая работа)
- - список использованных источников.

Примерный объем отчёта в целом – 7-10 страниц текста. Отчёт должен быть оформлен на бумаге формата А4, размер шрифта 14 pt, параметры страницы (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела.

Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. Отчет по практике оформляется и представляется студентом к защите в течение 7 дней после завершения практики.

3.2.1. Рабочий график (план) проведения практики (документ заполняется курсовым (групповым) руководителем практики и согласовывается с руководителем практики от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания обучающихся в принимающей профильной организации).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
Направление подготовки _____
Направленность (профиль) образовательной программы
_____
_____
Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «___»_____20__г. по «___»_____20__г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата
Курсовой (групповой) руководитель практики _____ (ФИО)
(подпись)
Руководитель практики от профильной организации* _____ (ФИО)
(подпись)

[1]* при проведении практики в профильной организации − КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется

3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОБЩЕСТВЕННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ - **Организационный этап практики**			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	Max
Входной контроль	Установочная конференция	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Основной этап: освоение профессиональных роли старшего вожатого в образовательных организациях			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Индивидуальная работа	Решение ситуационной задачи/кейса	5	10
Индивидуальная работа	Разработка сценария игры/события/мероприятия	8	15
Итого		**13**	**25**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Проектный этап			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Групповая работа	Социальный видеоролик «Быть вожатым – здорово!», «Я б в вожатые пошел»	12	25
Групповая работа	Разработка проекта программы смены/деятельности ДО	13	25
Итого		**25**	**50**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ Аналитический этап			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Индивидуальная работа	Разработка плана деятельности вожатого на период практики	5	10
Индивидуальная работа	Самоанализ деятельности	5	10
Зачет	Отчет по практике	**10**	**20**
Итого		**10**	**20**

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов)	min	max
	60	**100**

***Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

*Общее количество набранных баллов**	*Академическая оценка*
60-72	Зачтено
73-86	Зачтено
87-100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики, кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО	ОДОБРЕНО
на объединенном	на заседании НМСС (Н)
заседании кафедры педагогики	филологического факультета
и кафедры психологии	и химии
Протокол № 11	Протокол № 9
от 03 мая 2024 года	от 15 мая 2024 года
Заведующий кафедрой педагогики	Председатель НМСС (Н)



В.А. Адольф



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике: общественно-педагогическая практика

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Составители: Озерец И.Г., Тютюкова О.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС программы учебной практики «Общественно-педагогическая практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриат;
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе прохождения программы учебной практики «Общественно-педагогическая практика».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-3. - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;

ПК-3 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

2.1 Перечень компетенций, уровень сформированности которых определяется в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации:

2.2.Оценочные средства

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Педагогическая конфликтология. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль	4	социальный видеоролик
	Педагогическая конфликтология. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль	3	Ситуационная задача
	Педагогическая конфликтология. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль	5	Модель/проект смены/ДО

	Педагогическая конфликтология. Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере. Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Промежуточная аттестация	1	Отчетная документация
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Основы ЗОЖ и гигиена Безопасность жизнедеятельности	Текущий контроль	2	решение ситуационной задачи/кейса
	Основы ЗОЖ и гигиена Безопасность жизнедеятельности	Промежуточная аттестация	1	Отчетная документация
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Современные технологии инклюзивного образования Психологические особенности детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности	Текущий контроль	2	Ситуационная задача Тест
	Современные технологии инклюзивного образования Психологические особенности детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности	Текущий контроль	5	Проект программы смены
	Современные технологии инклюзивного образования Психологические особенности детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности	Текущий контроль	2	сценарий игры/события/мероприятия
	Современные технологии инклюзивного образования Психологические особенности детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности	Промежуточная аттестация	1	Отчетная документация
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	История образования и педагогической мысли. Теория обучения и воспитания. Методика работы с классным коллективом.	Текущий контроль	5	Проект программы смены

обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	История образования и педагогической мысли. Теория обучения и воспитания. Методика работы с классным коллективом.	Текущий контроль	2	Сценарий игра/события
	История образования и педагогической мысли. Теория обучения и воспитания. Методика работы с классным коллективом.	Текущий контроль	3	Ситуационная задача
	История образования и педагогической мысли. Теория обучения и воспитания. Методика работы с классным коллективом.	Промежуточная аттестация	1	Отчетная документация
ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;	Культурология Теория обучения и воспитания Безопасность жизнедеятельности Учебная практика: ознакомительная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика: Педагогическая риторика	Текущий контроль	2	Сценарий игра/события
	Культурология Теория обучения и воспитания Безопасность жизнедеятельности Учебная практика: ознакомительная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика: Педагогическая риторика	Текущий контроль	4	Проект программы смены
	Культурология Теория обучения и воспитания Безопасность жизнедеятельности Учебная практика: ознакомительная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика: Педагогическая риторика	Промежуточная аттестация	1	Отчетная документация
ПК-3 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль	3	Кейс/задача
	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль	2	Сценарий игра/события

	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Текущий контроль	5	Проект программы смены
	Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления. Производственная практика: вожатская практика	Промежуточная аттестация	1	Отчетная документация

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **отчет по практике.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 – отчет по практике:

Критерии оценивания по оценочному средству 1

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)
УК-3. - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Обучающийся владеет способностью работать в команде; диагностировать лидерский потенциал обучающихся, а также их социальные, культурные и личностные различия; формировать толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий субъектов образования.	Обучающийся умеет применять правила организации командной работы, планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; анализировать социальные, культурные и личностные различия субъектов образования; осуществлять коммуникацию и взаимодействие.	Обучающийся знает правила командной работы; методы выявления лидерского потенциала обучающихся; социальных, культурных и личностных особенностей субъектов образования. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	Обучающийся обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся умеет оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно определять состояние пострадавшего, использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	Обучающийся знает базовые принципы, правила и требования обеспечения безопасных условий жизнедеятельности детского коллектива, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Обучающийся владеет технологиями стимулирования, мотивации, рефлексии при организации	Обучающийся применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной	Обучающийся умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , применяет приемы развития детской инициативы и самостоятельности; развития творческих способностей; сопровождения деятельности детского коллектива, построенного на принципах самоуправления.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на принципах сотрудничества, умеет оценить творческие способности обучающихся, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в детском коллективе.	деятельности, знает основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Обучающийся владеет: технологиями духовного и нравственного воспитания обучающихся на основе российских традиционных ценностей в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся умеет определять уровень сформированности у обучающихся духовно-нравственных ценностей; планировать и осуществлять различные формы жизнедеятельности обучающихся, нацеленные на их духовно-нравственное развитие.	Обучающийся знает российские традиционные духовные ценности; демонстрирует модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, принципы и способы проектирования воспитывающей среды для личностного развития обучающихся.
ПК-1 способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;	Обучающийся осуществляет управление проектами, технологиями организации проектной деятельности на индивидуальном и групповом уровне, способами оценки проектов обучающихся в определенной	Обучающийся готов организовать проектную деятельность; применять различные технологии индивидуальной и совместной работы над проектом, определять содержание и требования к	Обучающийся знает основные принципы организации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области на индивидуальном и коллективном уровне, совместно с обучающимися

	предметной области, в том числе в онлайн среде.	результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	формулирует проблемную тематику учебного проекта
ПК-3 способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Обучающийся владеет способами организации различных видов внеурочной деятельности, осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности и оценку их результативности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Обучающийся разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	Обучающийся знает содержание моделей внеурочной деятельности обучающихся, способы организации и диагностики результативности различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов, способов.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – разработка сценария игры/события/мероприятия, 3 – решение ситуационной задачи/кейса; 4 – социальный видеоролик «Вожатым быть здорово!», «Я б в вожатые пошел», 5 – разработка проекта программы смены/деятельности детского объединения.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – сценарий игры/события/мероприятия .

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие мероприятия целям и задачам воспитательной работы вожатого	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность идеи мероприятия, новизна	2 балла
Учёт возрастных психологических особенностей коллектива	1 балл
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	4 балла
Наличие атрибутики	2 балл
Результативность мероприятия	3 балл
Глубина и полнота анализа мероприятия	2 балл
Обоснованность выводов и составление рекомендаций	1 балл
Максимальный балл	**15 баллов**

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - решение ситуационной задачи/кейса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка представленной информации в виде проблемы	2
Полнота и глубина теоретической информации, необходимой при определении причин возникновения данной ситуации	2
Выявление косвенных участников, влияющих на ситуацию	2
Целесообразность и обоснование способа решения проблемы	2
Демонстрация способа решения проблемы	2
Максимальный балл	**10**

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 4 – социальный видеоролик «Быть вожатым – здорово!», «Я б в вожатые пошел»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Педагогическая \гуманистическая направленность	5
Содержание (отражение темы, глубина, самостоятельность, интересный сюжет)	10

Построение видеоролика (логика, переходы)	5
Выразительность видеоролика (яркость, образность, эмоциональность)	5
Максимальный балл	**25**

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства 5 - программа смены/деятельности детского объединения (разработчик - ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие развивающего компонента	5
Ресурсоемкость	5
Гибкость	2
Мотивационное обеспечение	4
Творчество, оригинальность программы	5
Грамотность оформления разделов программы	4
Максимальный балл	**25**

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Отчёт по практике (Оценочное средство № 1)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

ОТЧЁТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил студент … курса
… формы обучения
Фамилия Имя Отчество

_____
подпись студента

Руководитель практики
Ученая степень, звание
Фамилия Имя Отчество

_____
подпись руководителя

_____
Старший вожатый/зам. директора по ВР
Фамилия Имя Отчество

_____
подпись

Красноярск год

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Студента/вожатого ФИО	
Институт/факультет/структурное подразделение	
Направление подготовки/специальность	44.03.05 Педагогической образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	
Курс, Группа	
Место прохождения практики (насел. пункт, образовательная организация, центр, ДОО)	
Практика пройдена	с_____ по _____ _____
Содержание дневника	План общественно-педагогической практики с педагогическими выводами
	Самоанализ педагогической деятельности
	Характеристика-отзыв(от представителя образовательной организации)
	Приложения по желанию (сценарии, иллюстративный материал, фотоотчеты и др.)

Содержание отчета

ДНЕВНИК-ОТЧЕТ

Приложение 2

Составьте план прохождения практики с учетом основных целей и заданий практики

При составлении плана следует опираться на особенности организации воспитательной деятельности в школе, классе, детском объединении, их традиции и педагогические риски. Учитывайте время на подготовку и выполнение каждого задания практики.

Познакомьтесь с педагогами и обучающимися, прочитайте внимательно все задания, которые вам необходимо выполнить.

Составьте ПЛАН прохождения практики по схеме. Первые дни практики будут посвящены изучению образовательной организации или детского объединения и организации воспитательной работы в ней. Эти дни в плане можно заполнить сразу. Дальнейшие дела необходимо спланировать после анализа ситуации и обсуждения плана своих действий с наставниками в школе и преподавателями. Графа «педагогические выводы» заполняется после проведения воспитательной работы.

План учебной (общественно-педагогической) практики			
Период Практики/ Дата	Задачи воспитательной деятельности	Направления воспитания Основные формы работы (краткое содержание)	**Педагогические выводы**

Руководитель практики: _____

(подпись, инициалы имени, фамилия)

_____

«_____»_____ 20_

_____г.

МП

(продолжение Оценочного средства №1)
Приложение 3

Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:

1. Общий эмоциональный фон в детском коллективе (*атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);*

- первое самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие/игра/КТД, впечатления от него (*ваше ощущения и состояние, чем вызвано);*
- какие взаимоотношения у вас сложились с обучающимися (*формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.*).

1. Стиль общения и манера поведения вожатого-студента (*авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа.).*

2. Организация совместной деятельности воспитанников (*умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).*

3. Трудности, возникшие в ходе практики:

Методические _____

Психологические _____

_____

_____

Организационные _____СодержательныеДругие _____

_____

4. Оценка собственных перспектив профессионального развития (сильные стороны, ресурсы, приобретенные в ходе практики).

_____

5. *Итоговый вывод – самооценка себя как вожатого:*

- уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало?;
- в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
- сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;
- есть ли желание работать вожатым, если нет, то почему.

1. Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

_____

Характеристика-отзыв (продолжение Оценочного средства №1)
Приложение 4

Характеристику-отзыв на деятельность студента во время педагогической практики даёт старший вожатый или зам.директора по воспитательной работе/педагог-организатор

ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ

(выполнение программы практики, освоение профессиональных компетенций, выполнение индивидуального задания, качество работы обучающегося, квалифицированность, активность, дисциплинированность, инициативность и др.)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Старший вожатый/
зам.директора по воспитательной работе_____ ФИО

Разработка сценария игры/события (Оценочное средство № 2)

Приложение 5

Методические рекомендации к оценочному средству 2

Примерный план подготовки мероприятия/игры :

1-й этап – подготовительный этап (определение темы, постановка целей, уточнение возрастной категории участников, анализ и подбор литературы, составление плана работы, определение хода и содержания мероприятия/игры, определение методов и приемов, ресурсов, разработка сценария, подготовка атрибутов, реквизита, определение роли участников, подготовка и распределение заданий и т.п.).

2-й этап – основной этап - проведение мероприятия/игры (активность и эмоциональность мероприятия, корректировка при необходимости, награждения и т.п.)

3-й этап – итоговый этап - рефлексия мероприятия/игры (включая прогноз на будущее).

Шаблон мероприятия/игры –

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ/ИГРЫ

При создании мероприятия важно учитывать логику, поэтому выстраивайте описание в нужном порядке. Если, например, дети сначала делятся на команды, а потом получают инструкцию, значит нужно поменять эти пункты местами и в тексте.

Формат:

Место проведения:

Если разные этапы игры проводятся в разных локациях, то здесь указываются локации с привязкой к этапу. Например:

Сбор, подведение итогов: холл

Игра: территория школы/школьный двор и др.

Количество участников: *от до*

Возраст участников:

Необходимый реквизит с указанием количества:

(костюмы, канцелярия, призы и т.д.)

Тайминг мероприятия/игры:

5 минут	*Сбор*
15 минут	*Вводная легенда, правила*
5 минут	*Распределение по командам*
….	….
15 минут	*Подведение итогов*
ИТОГО: 75 минут	

Легенда игры:

Здесь должна быть прописана какая-то история (предыстория), объясняющая все дальнейшее действие. Почему дальше будет происходить то, что будет происходить.

Вводная игры:

ДЛЯ ДЕТЕЙ: *Приветственные слова ведущего и небольшая вводная по легенде, объясняющая, где они оказались, что сейчас будет происходить и в чем будет состоять их задача.*

ДЛЯ ВОЖАТЫХ: *Краткая суть игры без игровой лексики. Например: Передвигаясь по территории лагеря, дети выполняют задания персонажей. За выполненное задание они получают монетку. Команда, заработавшая наиболее число монеток, считается победившей.*

Инструкция для участников:

Здесь должны быть описаны правила (инструкция) для ДЕТЕЙ, из которой они будут понимать, что им нужно будет делать, что можно, а что нельзя делать в течение игры, когда финал и как подводятся итоги.

Принцип деления на команды (если нужно):

Как? На сколько? По какому принципу? Сколько людей в команде?

Ход игры:

Подробное описание всех нюансов этапов игры. Пишется для вожатых, но если нужно, вписываются дополнительные вводные для детей (например, инструкции, которые дают ведущие станций в игре по станциям)

Пишется поэтапно, то есть

1

2

Используйте списки и таблицы.

Результат игры:

На основании чего подводится итог? Как и когда подсчитывается результат? Что это дает команде? Как распределяется бонус внутри команды?

Подведение итогов:

Кто и где собирается? Как мы заканчиваем мероприятие? Награждение? Объявление? Где-то что-то вывешивается? Что говорит ведущий?

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

В это приложение должны быть включены все необходимые распечатки к играм, событиям и т.п.: маршрутные листы, карты, картинки, тексты, ребусы и т.п.

Должно быть подписано и понятно, какое приложение к какому событию относится

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

В это приложение входят все теоретические материалы по игре: история праздника, его традиции, особенности, приметы, герои и т.п. Материалы должны быть избыточными.

***Ситуационные задачи/кейсы (*Оценочное средство № 3)**

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание. Зачастую для решения ситуационной задачи требуется знание нескольких учебных дисциплин.

Ситуационные задачи − это задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции: ознакомление − понимание − применение − анализ − синтез − оценка.

Метод кейс-stady состоит в том, что студентам предлагаются интрегративные кейсы с проблемными ситуациями из деятельности вожатого: необходимо рассмотреть ситуацию, высказать свое отношение к ней, предложить аргументированный алгоритм действий вожатого.

Продумайте решение ситуационных задач в режиме оперативных и тактических действий вожатого

1. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У ребят отличная идея и материалы. Они сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
1. В школе проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы с клумб.
1. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).
2. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
3. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах поведения (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
4. На отряд выдали галстуки как часть формы. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас дежурной. Все надели галстуки: кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
5. Под окном вашей школы каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли.
6. Вы готовите номер на общее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
7. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
8. Вы работаете со старшими подростками. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

Социальный видеоролик

(Оценочное средство № 4)

Видеоролики должны соответствовать теме ««Быть вожатым – здорово!», «Я б в вожатые пошел», ориентированные на выявление подготовленности студентов к вожатской деятельности, на популяризацию и поднятие престижа вожатых в общеобразовательных организациях среди студентов, как агитационнное средство по привлечению вожатых к работе в детских объединениях, организациях отдыха детей, школах и др. Социальные видеоролики предоставляются в электронном виде.
Максимальная продолжительность видеоролика – не более 2 минут.
Участники сами определяют жанр видеоролика (интервью, репортаж, видеоклип).
В ролике могут использоваться фотографии, аудиоматериал.
Содержание видеороликов не должно противоречить законодательству РФ. Видеоролик не должен оскорблять достоинства и чувства других людей.

Разработка *Проекта программы смены/деятельности детского объединения (Оценочное средство №5)*

Приложение 6

Методические рекомендации к оценочному средству 5 -

Работа осуществляется в группе из 5-7 человек. При разработке и написании проекта программы необходимо придерживаться определенной структуры.

Разделы программы смены:

1) *Титульный лист* (наименование учредителя образовательного учреждения, наименование образовательной организации, гриф утверждения программы с указанием даты и номера приказа, наличие подписи руководителя, название программы, направленность программы, возраст детей, на которых рассчитана программа, срок реализации программы, ФИО, должности разработчиков программы, город и год разработки программы).
2) *Информационная карта* (полное название программы, авторы программы, руководитель программы, форма проведения, цель и специализация программы, общее количество участников, география участников, условия участия в программе, условия размещения участников, направление программы и ее основные особенности, необходимость возникновения программы).
3) *Нормативно-правовое обеспечение* (документы федерального, регионального, муниципального уровня и нормативно-правовые документы образовательного учреждения).
4) *Пояснительная записка* (направленность программы, актуальность, новизна, педагогическая целесообразность, отличительные особенности данной программы от уже существующих программ, адресность программы, сроки реализации программы (продолжительность процесса, этапы), цель и задачи программы, раскрыть смысл названия программы; дать характеристику возрастных особенностей детей, на которых рассчитана программа).
5) *Концептуальные основы* (опора программы на педагогическую теорию. Здесь прописываются основные идеи, принципы и подходы к организации деятельности, раскрывается смысл названия программы).
6) *Содержание программы* (описываются формы, методы, основные направления, мероприятия, виды деятельности их регулярность и последовательность (без детализации), с помощью которых предполагается реализовать цель и задачи предстоящей деятельности).
7) *Механизм реализации* (логика развития, режим осуществления программы, система действий по воплощению в жизнь замысла, идей программы, план – сетка, игровая модель (если программа реализуется через сюжетную или сюжетно-ролевую игру), детское самоуправление, дополнительное образование, социальные партнеры, обеспечение программы (кадровое, материально – техническое, методическое).

Диагностика и мониторинг (диагностические методики, периодичность и адресность их проведения, показатели, критерии и индикаторы, отслеживаемые мониторингом).

1) *Ожидаемые результаты* (раскрываются ожидаемые и предполагаемые результаты, итоги выполнения).

2) *Список литературы* (систематизированное составление списка использованных источников).

3) *Приложение* (различные положения и локальные акты, методические рекомендации по реализации программы, программы дополнительного образования, мониторинговые и диагностические материалы, образцы анкет, социальных опросников, разработки мероприятий и т.д.)

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр__20 -20 учебного года
Форма обучения_____
Институт/ факультет_____
Направление подготовки 44.03.05 Педагогической образование (с двумя профилями подготовки),
Профиль / специальность_____
Группа / курс_____
Общее количество Зачетных единиц 3 з.е.
Дисциплина /практика_Учебная: общественно-педагогическая практика
Фамилия имя отчество преподавателя_____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов				Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел №1	Базовый раздел №2	Итоговый раздел	
1.						
2.						
3.						

3.2.2.1. Индивидуальные задания на практику – составляются курсовым (групповым) руководителем практики индивидуально на каждого обучающегося до момента

фактического выхода на практику и согласовываются с руководителем практики от профильной организации.

Приложение 7

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: _____
Направленность (профиль) образовательной программы:_____
_____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на **учебную практику: общественно-педагогическую практику**
(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса
Место прохождения практики: _____
_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 20_ г. по «__» _____ 20_ г.

Цель прохождения практики*:
_____

Задачи прохождения практики*:
_____
_____

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:
_____

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:
_____
_____

СОГЛАСОВАНО***	УТВЕРЖДАЮ
_____	_____
Руководитель практики от профильной организации	Курсовой (групповой) руководитель практики
«___»_____ 20____ г.	«___»_____ 20____ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 20_ г.
(подпись обучающегося)

* - в соответствии с рабочей программой практики
** - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации
*** - при проведении практики в профильной организации − КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

3.2.3. Лист внесения изменений (Приложение 8) заполняется при необходимости внесения изменений в РПП

Приложение 8

3.2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средсчтв в связи с изменением ведомственной принадлежности — Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на объединенном заседании кафедры педагогики и кафедры психологии 13 мая 2020 года протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
Филологического факультета
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года
Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на объединенном заседании кафедры педагогики и кафедры психологии 12 мая 2020 года протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
Филологического факультета
Протокол № 9 от 21 мая 2021 года
Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на объединенном заседании кафедры педагогики и кафедры психологии 04 мая 2022 года протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
Филологического факультета
Протокол № 9 от 11 мая 2022 года
Председатель НМСС (Н)



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на объединенном заседании кафедры педагогики и кафедры психологии 10 мая 2023 года протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики

В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
Филологического факультета
Протокол № 9 от 17 мая 2023 года
Председатель НМСС (Н)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:
1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им.В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КУГПУ им.В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 03 мая 2024 года протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н)
Филологического факультета
Протокол № 9 от 15 мая 2024 года
Председатель НМСС (Н)



3.3. Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения

учебной практики: общественно-педагогической практики

(наименование)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Ромм, Татьяна Александровна. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ромм ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 159 с. - Библиогр. в конце гл. и с. 151-154. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2829/read.php.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Григоренко, Ю.Н. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского	Научная библиотека	11

досуга в детских оздоровительных **лагер**ях и школе [Текст] / Ю.Н. Григоренко, У.Ю. Кострецова. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 96 с.		
Григоренко Ю.Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст] : изд. 2-е / Григоренко Ю.Н. - М. : Педагогическое общество России , 2003. - 160 с.	Научная библиотека	24
Григоренко, Ю. Н. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых [Текст] : методические рекомендации / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 192 с.	Научная библиотека	25
Стефановская, Татьяна Александровна. Классный руководитель : функции и основные направления деятельности [Текст] : учебное пособие / Т. А. Стефановская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	16
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. И. А. Колесникова, Ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2005. - 336 с. - (Профессионализм педагога)	Научная библиотека	30
Шамова, Татьяна Ивановна. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Г. Н. Шибанова. - М. : ЦГЛ, 2005. - 200 с.	Научная библиотека	6
Диденко, Л. А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – 152 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13829. – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по информатике / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим	http://elibrary.ru	Свободный доступ

доступа: http://elibrary.ru.		
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.3.2. Карта баз практики

Учебная практика: общественно-педагогическая практика
для обучающихся образовательной программы
бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	**660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89** **(Корпус №1)** **аудитория 4-02** Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., компьютер с выходом в интернет-1шт., звуковая-акустическая система-2шт., информационные стенды по истории кафедры ботаники Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) **аудитория 4-07** Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютеры-9шт., флипчарт-1шт., хранилище для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 **аудитория 4-08** Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами -15 шт., наглядные пособия, (муляжи растений, влажные препараты, коллекции растений и животных, рельефные таблицы, шлифы костей, модели, диаграммы, дидактические материалы) глобус физический с подсветкой-1шт., аквариум с рыбками-1шт., модель ДНК-1шт., интерактивная доска -1шт., проектор-1шт., компьютеры-4шт., шкаф для лабораторной посуды, электрофицированный стенд «Уровни организации жизни»-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) **аудитория 4-39** Микроскопы -5шт., доска текстильная-1шт., интерактивная доска со встроенным 3D проектором-1шт., компьютеры-3шт., стеклянная модель клетки-1шт., телевизор-1шт., флипчарт-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) **аудитория 1-05** компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView –

		(Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

3.4. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор места прохождения и задания практики согласуются с требованием их доступности и возможности для данных обучающихся.