МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

рабочая программа практики

Квалификация **Бакалавр**

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 97,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Вахрушев Сергей Александрович

кпн, Доцент, Строгова Наталия Евгеньевна

Рабочая программа практики

Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

А5 Педагогики

Протокол от _____2024 г. № __
Зав. кафедрой дпн, профессор Адольф Владимир Александрович

Председатель НМСУ Кандидат физико-математических наук, доцент, Юшипицина Елизавета Николаевна

Протокол от 16 мая 2024г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель освоения практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.1.2	Общая педагогика
2.1.3	Теория и практика обучения
2.1.4	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.5	Возрастная и педагогическая психология
2.1.6	Общая и социальная психология
2.1.7	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Знать:	
Уровень 1	Знает методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, их содержание и условия выбора Знает требования ФГОС к метапредметным образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	Знает основные, часто используемые методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ Знает требования ФГОС к личностным и метапредметным образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Ознакомлен с содержанием, методами и приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ Имеет представление о требованиях ФГОС к образовательным результатам
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно может сформировать минимальный комплект методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, и соотнести с установленными требованиями к метапредметным образовательным результатам обучающихся, при этом не испытывая затруднений
Уровень 2	Самостоятельно может сформировать минимальный комплект методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, и соотнести с установленными требованиями к личностным и метапредметным образовательным результатам обучающихся, при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может сформировать минимальный комплект методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, и соотнести с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, при этом испытывает значительные затруднения
Владеть:	
Уровень 1	Самостоятельно организует и проводит процедуры контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к метапредметным образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	С посторонней помощью может организовать и провести процедуры контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к личностным и метапредметным образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	Имеет представление об организации процедур контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, затрудняется в их проведении

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Знать:	
Уровень 1	Знает сущностные характеристики и возможности этического применения принципов объективности и достоверности Знает, как их применять при осуществлении контроля и оценки личностных и метапредметных образовательных результатов
Уровень 2	Знает сущностные характеристики принципов объективности и достоверности Знает, как их фрагментарно их применять при осуществлении контроля и оценки личностных и метапредметных образовательных результатов
Уровень 3	Имеет представление о сущности принципов объективности и достоверности и их значении при осуществлении контроля и оценки образовательных результатов

Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно может сформировать минимальный комплект диагностических процедур для осуществления контроля и оценки метапредметных образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	Самостоятельно может сформировать минимальный комплект диагностических процедур для осуществления контроля и оценки личностных и метапредметных образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может сформировать минимальный комплект диагностических процедур для осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, при этом испытывает значительные затруднения
Владеть:	
Уровень 1	Самостоятельно осуществляет контроль и оценку метапредметных образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	С посторонней помощью может осуществить контроль и оценку личностных и метапредметных образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	Имеет представление об осуществлении контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, затрудняется в проведении этих процедур
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Знает творческие методы решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении Знает инновационные пути совершенствования образовательного процесса
Уровень 2	Знает традиционные методы решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении Знает традиционные пути совершенствования образовательного процесса
Уровень 3	Имеет представление о том, что в процессе обучения возникают трудности Имеет представление о способах коррекции трудностей в обучении, путях совершенствования образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Успешно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	Может выявить и корректировать трудности в обучении, разрабатывает традиционные предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	С посторонней помощью может выявить и корректировать трудности в обучении, испытывает значительные затруднения в разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Уровень 2	Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Уровень 3	Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает творческие психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и инновационный алгоритм их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Знает традиционные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и стандартный алгоритм их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Имеет представление о психолого-педагогических технологиях (в том числе инклюзивных) и осведомлен об алгоритме их отбора для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно может осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Самостоятельно может осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе

	инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может осуществить отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Может самостоятельно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Может самостоятельно применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения
Уровень 3	Может с посторонней помощью применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает инновационные и творческие специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает традиционные специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Имеет представление о специальных технологиях и методах, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Самостоятельно может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, испытывая при этом небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может осуществить выбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Может самостоятельно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Может самостоятельно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	Может с посторонней помощью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Знает о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; знает, как на их основе выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 2	Знает о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; имеет представление, как на их основе выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 3	Имеет представления о требованиях нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, необходимых для взаимодействия с с родителями (законными представителями) обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	Самостоятельно может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, испытывает при этом небольшие

	затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может подобрать требования нормативно-правовых актов в сфере образования для индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Владеть:	
Уровень 1	Может самостоятельно оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся
Уровень 2	Может самостоятельно оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, испытывая небольшие затруднения
Уровень 3	Может с посторонней помощью (подсказкой) оперировать требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Знает некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Имеет представление о взаимодействии со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять различные способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Умеет применять некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	С посторонней помощью умеет применять некоторые способы взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 2	Владеет некоторыми способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Уровень 3	Имеет представления о том как, реализовывать некоторые способы взаимодействия со со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Знает некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Имеет представления о взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять различные способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др
Уровень 2	Умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	С посторонней помощью умеет применять некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 2	Владеет некоторыми способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и

	духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Уровень 3	Имеет представления о том как, реализовывать некоторые способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Знает некоторые методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 3	Имеет представление о некоторых методах анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно может осуществить выбор методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Самостоятельно может осуществить выбор методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, испытывает при этом небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может осуществить выбор методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Владеть:	
Уровень 1	Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
Уровень 2	Может самостоятельно применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области, испытывает при этом небольшие затруднения
Уровень 3	Может с посторонней помощью применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Имеет расширенные, углубленные знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Имеет необходимые, достаточные знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 3	Имеет поверхностные знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно может осуществить выбор знаний предметной области, психолого-педагогические знаний и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Уровень 2	Самостоятельно может осуществить выбор знаний предметной области, психолого-педагогические знаний и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, испытывает при этом небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может осуществить выбор знаний предметной области, психолого-педагогические знаний и научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
Уровень 2	Может самостоятельно проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	Может с посторонней помощью проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	

Уровень 1	Знает особые способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Знает основные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Знает некоторые способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно может осуществить выбор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Самостоятельно может осуществить выбор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	С посторонней помощью может осуществлять выбор способов интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 2	Владеет некоторыми эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
Уровень 3	Имеет представление о том, как реализовывать способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 2	Знает основные характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 3	Знает некоторые характеристики социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе особых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 2	Умеет формировать развивающую образовательную среду на основе основных характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Уровень 3	С посторонней помощью может формировать развивающую образовательную среду на основе некоторых характеристик социокультурной среды региона, чтобы использовать в преподавании предмета по профилю, во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет различными эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет некоторыми эффективными способами реализации образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	Имеет представления о том как, реализовывать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интеракт.**	**Пр. подгот.**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1. Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов							

1.1	Тема 1. Результаты образования как важный компонент ФГОС. История появления и развития образовательных стандартов и требований (в России и за рубежом). Цели и задачи, структура ФГОС. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС. Стратегия "Цифровая трансформация образования". Результаты образования как важный компонент конструкции ФГОС. Классификация образовательных результатов в ФГОС. Требования к метапредметным образовательным результатам в ФГОС. /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Глоссарий Таблица
1.2	Тема 2. Методологические принципы метапредметности. Генезис и сущность понятия "метапредметные образовательные результаты". Специфика подходов к изучению метапредметных образовательных результатов (школа Хуторского А.В., Краевского В.В.; школа Асмолова А.Г.; Громыко Ю.В.). Методология оценки метапредметных образовательных результатов. /Пр/	5	2	ОПК-5.2 ОПК-8.1			2	Презентация Анализ статей
1.3	Тема 3. Педагогическая диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий. Сущность понятия "универсальные учебные действия". Классификация УУД. Характеристика и способы оценки познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Педагогическая диагностика: понятие, инструментарий, этические основы. Организация и проведение педагогической диагностики. Диагностика метапредметных образовательных результатов, их обработка и использование. /Пр/	5	2	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2			2	Презентация Банк диагностических методик
1.4	Тема 4. Проектирование индивидуальной образовательной программы. Понятие "индивидуальная образовательная программа". Нормативные документы для индивидуальной образовательной программы. Требования к разработке индивидуальной образовательной программы. Структура индивидуальной образовательной программы. /Пр/	5	2	ОПК-8.2 ПК-3.2			2	Конспект
1.5	Тема 5. Формирование метапредметных образовательных результатов на уроке. Разработка занятия с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов. Оценка уровня сформированности метапредметных образовательных результатов. /Пр/	5	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2			2	Технологическая карта урока/занятия

1.6	Задания для самостоятельной практической подготовки. 1. Анализ ФГОС и основных документов, составляющих его нормативный пакет. 2. Изучение специфических подходов к к классификации метапредметных образовательных результатов (школа Хуторского А.В., Краевского В.В.; школа Асмолова А.Г.;школа Громыко Ю.В.). 3. Организация и проведение педагогической диагностики, обработка и интерпретация полученных образовательных результатов. 4. Изучение нормативных документов, регламентирующих разработку индивидуальной образовательной программы (ИОП) с акцентом на метапредметность. 5. Разработка 1 урока/занятия (с учётом специфики факультета) с использованием цифровых технологий, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов. Шаблон технологической карты представлен в приложении. /Ср/	5	97,85	ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		97,85	1. Интеллект - карта. 2. Банк диагностических методик. 3. Коспект. 4. Технологическая карта урока/занятия. 5. Анализ статей. 6. Презентация.
1.7	Зачёт /КРЗ/	5	0,15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Вопросы на зачёт

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ
Тест

1. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ "ДИАГНОСТИКА" ПРИМЕНИТЕЛЬНО К ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
Ответ:
1. Область знаний, охватывающая теорию, методы и средства определения состояния исследуемых объектов;
2. Определение значений параметров системы, характеризующих её состояние;

2. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА?
Ответ:
Это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения и воспитания, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения и воспитания в целях повышения качества подготовки образования.

3. ЧТО ТАКОЕ МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ?
Ответ:
1. Способность использовать в своей деятельности знания, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

2. владение универсальными учебными умениями информационно-логического, организационного характера, широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, базовыми навыками исследовательской деятельности, основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, то есть всем арсеналом средств, позволяющих человеку успешно учиться в течение всей жизни, реализуя идею непрерывного образования и соответствуя вызовам XXI века.

4. ЧТО ТАКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ?
Ответ:
Это требования к результатам освоения общего образования, структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

5.2. Темы письменных работ

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ
Вопросы к зачёту
1. История появления и развития образовательных стандартов и требований (в России и за рубежом).
2. Цели и задачи, структура ФГОС.
3. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС. Стратегия «Цифровая трансформация образования».
4.Результаты образования как важный компонент конструкции ФГОС.
5.Классификация образовательных результатов в ФГОС.
6. Требования к метапредметным образовательным результатам в ФГОС.
7. Генезис и сущность понятия «метапредметные образовательные результаты».
8. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Хуторского А.В., Краевского В.В.
9. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Асмолова А.Г.
10. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Громыко Ю.В.
11. Методология оценки метапредметных образовательных результатов.
12. Сущность понятия «универсальные учебные действия».
13. Классификация УУД.
14. Характеристика и способы оценки познавательных УУД.
15. Характеристика и способы оценки регулятивных УУД.
16. Характеристика и способы оценки коммуникативных УУД.
17. Педагогическая диагностика: понятие и инструментарий.
18. Организация и проведение педагогической диагностики.
19. Диагностика метапредметных образовательных результатов, обработка и использование результатов.
20. Понятие ИОП. Нормативные документы для ИОП.
21. Требования к разработке ИОП. Структура ИОП.

Итоговый тест

«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
Некоторые вопросы могут иметь 2 и более вариантов правильного ответа.

1. Как можно использовать результаты педагогической диагностики в образовательном процессе?
А. Корректировать собственную деятельность и содержание образовательного процесса.
Б. Определить, насколько эффективно используется потенциал учебников, и средств обучения.
В. Увидеть возможности реализации индивидуального подхода к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему необходима поддержка педагогов и родителей).
Г. Использовать невозможно, поскольку независимо от результатов диагностики, ФГОС и учебный план диктует последовательность изучения тем и количество часов на их освоение.

2. Отметьте НЕ СУЩЕСТВУЮЩИЙ вид универсальных учебных действий согласно ФГОС.
А. Познавательные
Б. Регулятивные
В. Коммуникативные
Г. Когнитивные

3. Выбери определение понятия «Универсальные учебные действия» наиболее полно раскрывающее его суть.
А. Это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку успешно применять их на практике для решения теоретических и практических задач.
Б. Совокупность качеств личности, которая даёт ученику возможность делать личностный моральный выбор, исходя из социальных ценностей.
В. Это совокупность способов различных действий, способствующих активному саморазвитию обучающегося, помогающих самостоятельному овладению новыми знаниями, освоению социального опыта, становлению социальной идентичности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325
Л1.2	Арсентьева Л. В., Баранова Н. Б., Березяк Э. А., Даутова О. Б., Желудкова Н. И.	Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895
Л1.3	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614518
Л1.4	Звонников В. И., Челышкова М. Б.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	М.: Академия, 2009	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ

Занятие лекционного типа (лекция). Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.
Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.
Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.
Практикоориентированное занятие (семинар). Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, разработка и решение ситуационных задач, заданий на формирование функциональной грамотности.
Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.
Самостоятельная работа проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.
В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:
- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.
Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Составление глоссария – это вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их.
Существует два основных метода составления глоссария:
- в алфавитном порядке;
- по мере появления терминов в тексте.
Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.
Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.
Главное правило глоссария – достоверность.
- Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
-Пояснение должно быть корректным и понятным. Нельзя использовать откровенные жаргонизмы, но и слишком сложный научный текст может только запутать пользователя.
-Толкования слов должны быть строго лаконичными. Не следует делать их пространными, излишне исчерпывающими, многословными, несущими избыточную информацию.
-Учитывать все варианты. Если один и тот же термин может иметь несколько равнозначных значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина в том или ином контексте.
Действия студента:

-прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
-критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
-оформить работу и представить в установленный срок.
Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

Алгоритм составлении таблицы может быть таким:
1. Подберите факты для составления таблицы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните таблицу данными.
Интеллект-карта – это особый вид записи материалов в виде структуры, исходящей от центра к краям, постепенно разветвляющейся на более мелкие части. Алгоритм составления интеллект-карты может быть следующим:
1. Возьмите неразлинованный лист бумаги, расположите его альбомно, то есть горизонтально.
2. Возьмите несколько цветных карандашей, фломастеров, минимум три-четыре цвета.
3. Напишите крупно и объемно в самом центре основную тему. Желательно использовать крупные буквы, а также изобразить схематично или рисунком главную идею карты.
4. От центра сделайте несколько ветвей, каждую из них обозначите ключевым словом. Ветви, расположенные вокруг центральной темы будут наиболее крупные, затем по мере ветвления, ветви будут уменьшаться.
5. Продолжайте ветвление крупных идей на более мелкие, пока это Вам необходимо.
6. Пишите только ключевые слова вместо фраз и предложений.
7. Как можно чаще рисуйте вместо слов (графические формы, пиктограммы, небольшие рисунки, стрелки).
8. Обобщенные блоки информации объединяйте либо цветом, либо обводкой, либо легким фоном для лучшего восприятия.

Составление банка диагностических методик
Для начала нужно ответить на три вопроса:
• кто и что является предметом диагностики?
• какие методы будут использованы в диагностическом процессе?
• каким образом будут производиться измерения?
Далее методики подбираются с учётом следующих критериев:
• Уровень развития.
• Состояние или свойства.
• Нормы или экстремум.
• Область исследования.
• Инструментарий.
• Исследования, направленные на сравнение с нормой, или исследование единичного случая.
• Измерительная шкала.
• Количество мер.
• Количество измерений.

Написание конспекта.
Конспект – это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводят не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.
В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.
Типы конспектов:
1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
Краткая характеристика типов конспектов:
1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.
2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.
Недостаток: не активизирует резко внимание и память.
3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.
4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема
Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного. Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.
Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок". В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.
В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.
Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении. Действия при составлении конспекта - схемы могут быть такими:
1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Алгоритм составления конспекта:
· Определите цель составления конспекта.
· Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
· Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
· Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
· В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
· Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
· Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
· Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
· Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Правила конспектирования:
Для грамотного написания конспекта необходимо:
1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение. Например, если вы пользуетесь синими чернилами для записи конспекта, то: красным цветом - подчеркивайте названия тем, пишите наиболее важные формулы; черным - подчеркивайте заголовки подтем, параграфов, и т.д.; зеленым - делайте выписки цитат, нумеруйте формулы и т.д. Для выделения большой части текста используется отчеркивание.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

При конспектировании нужно пользоваться оформительскими средствами:
1. Делать в тексте конспекта подчёркивания
2. На полях тетради отчёркивания "например, вертикальные"
3. Заключать основные понятия, законы,правила и т. п. в рамки.
4. Пользоваться при записи различными цветами.
5. Писать разными шрифтами.
6. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление.

Технологическая карта урока – это графическое отображение сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а же все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие

учителя и ученика на уроке , планирование деятельности на каждом этапе урока.
В структуру современного урока внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата.
• Мотивирование к учебной деятельности осуществляется через включение обучающихся в поисковую и исследовательскую деятельность. Учитель создает условия для возникновения внутренней потребности в изучении материала.
• Тема урока – это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке.
• Цель урока обучающиеся формулируют самостоятельно, определяя при этом границы собственного знания и незнания.
• Новый этап урока – это выявление затруднений и планирование своих действий по решению учебной задачи.
• Обучающиеся самостоятельно выполняют задания, осуществляют их самопроверку, сравнивая с эталоном, учатся давать оценку деятельности по ее результатам, делают выводы.
• На этапе рефлексии учитель в системе обучает детей оценивать свою готовность обнаруживать незнания, находить причины затруднений, определять результат своей деятельности
• Домашнее задание на современном уроке обучающиеся выбирают самостоятельно (из предложенных учителем) с учётом индивидуальных возможностей. Учитель обозначает для себя ту часть материала, которую будет использовать в дальнейшем (то есть отбирает материал, рассматривая его сквозь призму деятельности).
Структура технологической карты:
1. Организационный момент:
• тема;
• цель;
• образовательные, развивающие, воспитательные задачи;
• мотивация их принятия;
• планируемые результаты: знания, умения, навыки;
• личностноформирующая направленность урока;
2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось).
3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока.
• постановка учебной задачи
• актуализация знаний
4. Сообщение нового материала:
• решение учебной задачи;
• усвоение новых знаний;
• первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом).
5. Закрепление изученного материала:
• обобщение и систематизация знаний;
• контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).
6. Подведение итогов:
• диагностика результатов урока;
• рефлексия достижения цели.
7. Домашнее задание:
• инструктаж по его выполнению

СХЕМА АНАЛИЗА СТАТЬИ
1. Автор статьи
2. Название статьи
3. Выходные данные
4. Актуальность темы исследования
5. Научная новизна
6. Теоретическая и практическая значимость
7. Литературное оформление статьи
8. Достоверность фактического материала
9. Объективность отбора фактов и их репрезентативность
10. Обоснованность научных выводов.
11. Целостность статьи
12. Перечислите несколько самых ярких фактов, мыслей, примеров, приведённых в статье

Зачёт. Цель зачёта – проверка и оценка уровня полученных студентом специальных познаний по учебной дисциплине, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве правовых норм. Оценке подлежит также и правильность речи студента. Дополнительной целью итогового контроля в виде зачёта является формирование у студента таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, самостоятельность. Зачет по дисциплине проводится в устной форме. Студент в целях получения качественных и системных знаний должен начинать подготовку к зачёту задолго до его проведения, лучше с самого начала лекционного курса. Основным источником подготовки к зачёту является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.