МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

рабочая программа практики

Квалификация **А5 Педагогики**

Форма обучения **очная**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 10

самостоятельная работа 97,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кпсхн, Доцент, Дубовик Е.Ю.
кпн, Доцент, Михалева Л.П.

Рабочая программа практики
Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
А5 Педагогики

Протокол от _____2024 г. № __
Зав. кафедрой дпн, профессор Адольф Владимир Александрович

Председатель НМСУ Кандидат физико-математических наук, доцент, Юшипицина Елизавета Николаевна
Протокол от 16 мая 2024г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.05.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Общая и социальная психология
2.1.2	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.1.4	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.2.2	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.2.3	Психология воспитательных практик
2.2.4	Основы вожатской деятельности
2.2.5	Педагогическая вожатская практика
2.2.6	Педагогическая практика
2.2.7	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.8	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Основные компоненты общения как процесса взаимодействия.
Уровень 2	Сущностные характеристики общения как психолого-педагогической категории.
Уровень 3	Сущность и базовые принципы командного взаимодействия с учетом специфики общения.
Уметь:	
Уровень 1	Выстраивать продуктивные отношения с партнером по взаимодействию.
Уровень 2	Эффективно включаться в командную работу.
Уровень 3	Организовывать качественную раюоту команды.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками эффективного говорения и слушания.
Уровень 2	Культурой командного взаимодействия.
Уровень 3	Технологией организации командной деятельности.
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики межличностного и делового общения.
Уровень 2	Основные принципы эффективного речевого взаимодействия.
Уровень 3	Основные принципы и правила построени речесвого и социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	Вступать во взаимодействие на интуитивно-знаниевом уровне.
Уровень 2	Организовывать речевое взаимодействие на основе психолого-педагогических знаний.
Уровень 3	Организовывать продуктивное взаимодействие с профессиональными и социальными партнерами.
Владеть:	
Уровень 1	Базовыми теоретическими основами речевого и социального взаимодействия.
Уровень 2	Продуктивными психолого-педагогическими умениями и навыками речесвого и социального взаимодействия.
Уровень 3	Культурой взаимодействия с профессиональными и социальными партнерами.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Основы психолого-педагогической диагностики.
Уровень 2	Логику построения целостного педагогического процесса, процедуру целеполагания.
Уровень 3	Требования ФГОС к организации учебно-воспитательной деятельности, в т.ч. и обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Реализовывать общие основы проектной деятельности.
Уровень 2	Проектировать целевые ориентиры организации целостного педагогического процесса.
Уровень 3	Проектировать учебно-воспитательную деятельность с учетом требований ФГОС и заявленных целевых ориентиров.
Владеть:	
Уровень 1	Основами психолого-педагогической диагностики и проектирования.
Уровень 2	Базовыми знаниями по психолого-педагогической диагностике и проектной деятельности.
Уровень 3	Технологиями простраивания и реализации целевых ориентиров учебно-воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Сущность категорий "содержание, методы и приемы обучения и воспитания".
Уровень 2	Сущность и специфику целостного педагогического процесса (обучение и воспитание), его структурные компоненты.
Уровень 3	Современные требования к наполнению учебно-воспитательной деятельности обучающихся (информационно-содержательный компонент), а такде ее методическому обеспечиванию.
Уметь:	
Уровень 1	Перевести категориальный язык науки на язык педагогической практики.
Уровень 2	Фрагментарно использовать формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности.
Уровень 3	Системно использовать содержание, формы и методы организации педагогического процесса, адекватные заявленным целям.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой реализации отдельных средств организации учебно-воспитательной работы.
Уровень 2	Методикой реализации целостной системы операционно-детельностного компонента педагогического процесса.
Уровень 3	Технологией разработки и реализации информационно-просветительского и операционно-деятельностного компонентов педагогического процесса.
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	Основы теории коллектива как субъекта деятельности.
Уровень 2	Сущностные характеристики ученической группы как первичного детского коллектива, принципы и правила его развития.
Уровень 3	Современные психолого-педагогические подходы и сущности и значению коллектива в деле развития личности.
Уметь:	
Уровень 1	Определять уровень сформированности коллектива в учебной группе.
Уровень 2	Использовать законы развития коллектива в своей квазипрофессиональной деятельности.
Уровень 3	Реализовывать методику развития коллектива как объекта субъекта воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	Теорией формирования коллектива.
Уровень 2	Методикой делегирования полномочий при переходе от воспитания к коллективному самовоспитанию.
Уровень 3	Технологией управления учебными группами в ходе учебно-воспитательной деятельности.
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Суть понятий "технология" и "технологизация".
Уровень 2	Сущностные характеристики базовых психологи-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных).
Уровень 3	Основные принципы, правила и подходы к технологизации современного образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Определить основные признаки некоторых образовательных технологий.
Уровень 2	Системно классифицировать современные образовательные технологии.
Уровень 3	Осуществлять отбор психолого-педагогических технологий с учетом специфики учебных групп и класссов.
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми знаниями и приемами реализации образовательных технологий.
Уровень 2	Системным представлением о сути ведущих психолого-педагогических технологий и правилами их реализации.
Уровень 3	Навыками эффективного отбора психолого-педагогических технологий, существующих в современном образовательном поле и культурой их реализации.
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Сущность понятий "индивидуализация обучения", "индивидуальный подход в воспитании и развитии личности" .
Уровень 2	Теоретические основы некоторых методик, направленных на реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе.
Уровень 3	Теоретические основы и правила применения системы технологий, направленных на реализацию индивидуального подхода к личности обучающегося как субъекта образовательного процесса.
Уметь:	
Уровень 1	Реализовать некоторые приемы организации индивидуального подхода в обучении и воспитании.
Уровень 2	Применять методики, направленные на индивидуализацию образовательного процесса.
Уровень 3	Применять специальне технологии , позволяющие реализовывать индивидуальный подход в обучении и воспитании лисности.
Владеть:	
Уровень 1	Теоретическими основами концепции реализации индивидуального подхода в образовательном процессе.
Уровень 2	Теоретико-практическими основаниями реализации концепции индивидуализации процессов обучения и воспитания в ее историческом контексте.
Уровень 3	Специальными технологиями, направленными на реализацию индивидуального подхода в образовании.
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики современной семьи.
Уровень 2	Теоретические основы организации взаимодействия семьи (законных представителей) и школы как партнеров образовательного процесса.
Уровень 3	Теоретические основы и основные нормативно-правовые акты в сфере образования по партнерскому взаимодействию семьи и школы.
Уметь:	
Уровень 1	Организовать единичный акт взаимодействия с родителями.
Уровень 2	Простроить систему взаимодействия классного руководителя с семьей, опираясь на требования соответствующих нормативно-правовых актов.
Уровень 3	Организовать системное и планомерное взаимодействие с семьями обучающихс с учетом требований нормативно-правовых актов.
Владеть:	
Уровень 1	Основными теоретическими положениями, характеризующими суть и значесние современной семьи в воспитании подрастающих поколений.
Уровень 2	Системой форм и методов организации взаимодействия семь и школы на научной и нормативной основе.
Уровень 3	Технологией организации взаимодействия с родителями как партнерами по образовательной деятельности.
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	

Уровень 1	Сущность и назначение психолого-педагогического консультирования.
Уровень 2	Сущность и назначение психолого-медико-педагогического консилиума, направления его деятельности.
Уровень 3	Теоретико-практические основы организации взаимодействия специалистов в рамках психологического, медицинского и педагогического консультировани.
Уметь:	
Уровень 1	Трансформировать теоретические знания в разработку фрагмента проведения консилиума.
Уровень 2	Разработать программу проведения психолого-педагогического консилиума.
Уровень 3	Организовать взаимодействие специалистов для проведения консилиума.
Владеть:	
Уровень 1	Теоретическими основаниями организации консилиума как формы работы с детьми и родителями.
Уровень 2	Базовыми методами и приемами, необходимыми для организации работы консилиума.
Уровень 3	Технологией организации эффективного взаимодействия специалистов в рамках консилиума для решения задач развития, воспитания и качественного образования обучающихся.
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уровень 1	Направления и формы социального партнерства "школа - социум".
Уровень 2	Возможности социальных партнеров в организации единого образовательного пространства в рамках региона.
Уровень 3	Теоретические основы установления партнерства и правила их воплощения.
Уметь:	
Уровень 1	Находить возможных социальных партнеров в регионе.
Уровень 2	Устанавливать продуктивные отношения с возможными партнерами в социальной-духовной и бизнес- сферах.
Уровень 3	Налаживать эффективное взаимодействие с различными социальными партнерами с опорой на нормативные основания.
Владеть:	
Уровень 1	Теорией партнерского взаимодействия в деловой сфере.
Уровень 2	Эффективными приемами организации партнерского общения.
Уровень 3	Технологией организации партнерского взаимодействия с представителями социальной, духовной сфер, СМИ, бизнес-сообществ.
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики педагогической ситуации, ситуации-задачи.
Уровень 2	Приемы и методы работы с педагогической ситуацией.
Уровень 3	Методику работы с педагогической ситуацией, основы профессиональной рефлексии.
Уметь:	
Уровень 1	Проанализировать педагогическую ситуацию, выделив ее базовые составляющие.
Уровень 2	Применять некоторые методы анализа и профессиональной рефлексии.
Уровень 3	Системно применять методы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии.
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми приемами анализа одного из видов педагогической ситуации.
Уровень 2	Системой применения аналитических и рефлексивных методов в квазипрофессиональной деятельности.
Уровень 3	Системой аналитических и рефлексивных методов организации профессиональной образовательной деятельности.
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	Сущностные характеристики учебно-воспитательного процесса.
Уровень 2	Предметное, психолого-педагогическое и методическое наполнение учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	Основы проектирования современного образовательного процесса с опорой на философские, культурологические, психолого-педагогические и предметные знания.
Уметь:	
Уровень 1	Реализовать некоторые специальные знания в практической сфоере.
Уровень 2	Учесть закономерности организации образовательного процесса при его проектировании.

Уровень 3	Проектировать образовательный процесс с опорой на знания предметной и психолого-педагогических областей науки.
Владеть:	
Уровень 1	Основами проектной технологии.
Уровень 2	Основами технологии проектирования современного учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	Техникой проектирования образовательного процесса с учетом последних достижений науки (предметная и психолого-педагогическая сферы).
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	Некоторые положения теории развивающего обучения.
Уровень 2	Сущностные характеристики теории развивающего обучения.
Уровень 3	Специфику исследовательского, проектного, интерактивного и др. режимов обучения в контексте реализации теории развивающего обучения.
Уметь:	
Уровень 1	Корректно передать суть исследовательской, проектной и групповой деятельности.
Уровень 2	Организовать учебную деятельность развивающего характера в рамках квазипрофессиональной деятельности.
Уровень 3	Системно реализовывать цели развивающего обучения в рамках проектирования образовательной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	Основами теории развивающего обучения.
Уровень 2	Технологиями организации исследовательской, проектной, групповой и пр. видов деятельности.
Уровень 3	Способами интеграции учебных предметов для организации развивающей деятельности через реализацию проектных, исследовательских и интерактивных технологий.
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Теорию предмета по профилю.
Уровень 2	Теорию и методику преподавания (предмет по профилю) в учебной и внеучебной деятельности.
Уровень 3	Возможности социокультурной среды региона для повышения качества преподавания предмета.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать базовые теоретические положения для организации урочной и внеурочной деятельности по предмету.
Уровень 2	Выстроить систему взаимодействия с организациями социокультурной среды региона.
Уровень 3	Использовать образовательный потенциал социально-культурного пространства для повышения качества учебного процесса.
Владеть:	
Уровень 1	Методикой организации учебной деятельности (в связи с преподаваемым предметом).
Уровень 2	Технологией организации учебной и внеучебной детельности по предмету.
Уровень 3	Навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона для улучшению качества преподавания (в предметной и межпредметной областях).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Содержание производственной практики: Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности							

1.1	Ознакомительный этап /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Входной контроль 1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение на базу практики. Получение задания на практику. Оформление календарного плана практики 2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации
1.2	Технологический этап /Пр/	6	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		6	Текущий контроль

1.3	Научно-исследовательский этап /Пр/	6	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Итоговый контроль 1. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 2. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. 3. Анализ проведенного урока с учетом психологических дидактических и методических аспектов его реализации. 4. Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике
	Раздел 2. Самостоятельная работа							
2.1	Ознакомительный этап /Ср/	6	19,85	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		19,85	

2.2	Технологический этап /Ср/	6	41	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		41	
2.3	Научно-исследовательский этап /Ср/	6	37	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		37	
	Раздел 3. Зачет с оценкой							
3.1	Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой) /КРЗ/	6	0,15	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль
1. В чем заключается сущность, специфика и структура педагогической деятельности?
2. Что такое психолого-педагогическая технология: признаки, классификации?
3. В чем назначения технологизации образовательного процесса?

Текущий контроль
Вопросы по теме занятия
1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.
2. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций.
4. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены планом

5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Презентация продуктов и результатов деятельности (зачет с оценкой)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493656
Л1.2	Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н.	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489219
Л1.3	Засобина Г. А., Воронова Т. А., Корягина И. И.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По итогам прохождения производственной практики студент представляет дневник и отчет.

В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность ее оформления: дневник и отчет студента должны иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен содержать описание проделанной работы, рефлексивный отчет, выводы и предложения по организации практики, подпись наставника ОО.

По завершении производственной практики студенты в недельный срок представляют:
1. заполненный по всем разделам отчет, включающий дневник практики, текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики педагогических задач, подписанный руководителями практики от кафедры и образовательной организации;
2. отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, проявленных им профессионально-значимых компетенций;

3. Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:
Основная часть включает в себя описание деятельности студента за период практики с педагогическим анализом по разделам примерного тематического плана практики.
Основная часть должна завершаться анализом профессионального становления и уровне проявленных компетенций (самооценка выполнения различных видов деятельности, реализация задач практики, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по организации практики).
4. В форме приложений к отчетной документации оформляются следующие виды работ, выполненных студентом в течение практики (в ходе лабораторных занятий и самостоятельной работы на практике).
Анализ программы профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной, используемой ОО
Разработка технологической карты внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды
Анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций
Составление технологической карты разработанного практикантом урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ)

Примерный объем отчёта в целом – 7-10 страниц текста. Отчёт должен быть оформлен на бумаге формата А4, размер шрифта 14 pt, параметры страницы (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце.
Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела.
Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета.
Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.
Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. Отчет по практике оформляется и представляется студентом к защите в течение 7 дней после завершения практики.