МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая вожатская практика
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **А5 Педагогики**

Квалификация **Бакалавр**

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 195,85

контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Озерец Ирина Георгиевна

Рабочая программа практики
Педагогическая вожатская практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:
Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
А5 Педагогики

Протокол от _____2024 г. № __
Зав. кафедрой дпн, профессор Адольф Владимир Александрович

Председатель НМСУ Кандидат физико-математических наук, доцент, Юшипицина Елизавета Николаевна
Протокол от 16 мая 2024г. № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ
Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовкиобучающихся, овладение профессиональными компетенциями,приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.1.2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.3	Педагогическая практика
2.1.4	Психология воспитательных практик
2.1.5	Общая педагогика
2.1.6	Методика обучения и воспитания по профилю Технология
2.1.7	Основы государственной политики в сфере межэтических и межконфессиональных отношений
2.1.8	Педагогическая практика
2.1.9	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.10	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ
2.1.11	Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию
2.1.12	Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
2.1.13	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.14	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.15	Безопасность жизнедеятельности
2.1.16	Возрастная и педагогическая психология
2.1.17	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.18	История (история России, всеобщая история)
2.1.19	Общая и социальная психология
2.1.20	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.21	Основы медицинских знаний
2.1.22	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.23	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.2	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.2.3	Педагогическая практика
2.2.4	Педагогическая практика
2.2.5	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями и вовлекать других участников процесса
Уровень 2	Основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Участвовать в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уметь:	
Уровень 1	Организовать процесс совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями и привлечь к нему обучающихся
Уровень 2	Организовать процесс совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Принять участие в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями и помогает другим обучающимся
Уровень 2	Приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Приемами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями используя помощь педагогов
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и раскрыть другим их особенности
Уровень 2	Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уровень 3	Частично содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Организавать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности и вовлечь в нее других
Уровень 2	Организавать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности
Уровень 3	С помощью педагогов организавать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности и помогает другим обучающимся
Уровень 2	Формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
Уровень 3	Формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности используя помощь педагогов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности и способен донести ее до других
Уровень 2	Сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень 3	Не в полном объеме сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Под руководством осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире
Уровень 2	Методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности
Уровень 3	Не в полном объеме методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире

ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, особенности общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся, формирования у обучающихся гражданской позиции
Уровень 3	Принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей, формировать толерантность в навыках поведения
Уровень 2	Проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	Способами проектирования и может осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей и формировать у обучающихся гражданскую позицию
Уровень 2	Способами проектирования и осуществления воспитательной деятельности в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Основами проектирования и осуществления воспитательной деятельности в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Способы отбора психолого-педагогических технологий воспитания, в том числе инклюзивных, и методы их применения
Уровень 2	Способы отбора психолого-педагогических технологий воспитания, в том числе инклюзивных
Уровень 3	Основы психолого-педагогические технологий воспитания
Уметь:	
Уровень 1	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, применять рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Уровень 2	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий
Уровень 3	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и способами применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и способами их применения их в профессиональной воспитательной деятельности
Уровень 3	Навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), способен частично применения их в профессиональной воспитательной деятельности
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уметь:	

Уровень 1	Выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
Уровень 3	Использовать предложенные технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания
Владеть:	
Уровень 1	Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 3	Способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с частичным применением психолого-педагогических технологий индивидуализации воспитания
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 2	Алгоритм постановки воспитательных целей и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уровень 3	Основы постановки воспитательных целей методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета
Уровень 2	Проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета
Уровень 3	Определять методы реализации воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета
Владеть:	
Уровень 1	Свободно технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации и проведения воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	Не в полном объеме технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций
Уровень 2	Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), частично методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Некоторые способы организации различных видов внеурочной деятельности и частично методы и формы организации коллективных творческих дел
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 2	Частично проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 3	Принимать участие в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)
Владеть:	
Уровень 1	Способами организации и комплексной оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации

	коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Способами организации и комплексной оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Уровень 3	Не в полном объеме методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Методы организации работы и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Методы организации работы, но не всегда может оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Методы организации работы по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
Владеть:	
Уровень 1	В полном объеме способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Содержание практических занятий							
1.1	Вводное занятий /Пр/	8	2	ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Игры на взаимодействие и знакомство, анкетирование.
1.2	Организация летнего отдыха. /Пр/	8	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Создание методической копилки (игры на местности).
1.3	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. /Пр/	8	4	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Анализ нормативно-правовых актов.

1.4	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого. /Пр/	8	4	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		4	Решение педагогических задач. Тренинг релаксации.
1.5	Методические основы работы вожатого. /Пр/	8	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		6	Копилка сценариев КТД.
1.6	Практическая подготовка. /Ср/	8	195,85	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		195,85	План работы на смену, создание сценария мероприятий ежедневного плана работы вожатого.
1.7	Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты /КРЗ/	8	0,15	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Конспект воспитательного / культурно - просветительского мероприятия.
На протяжении всего периода прохождения производственной (вожатской) практики студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчёта по практике своему руководителю по практике.
В ходе прохождения практики осуществляется заполнение дневника практики (см. раздел «Фонд оценочных средств»), в соответствии с графиком, установленным выпускающей кафедрой, практикант предоставляет заполненный дневник практики руководителю практики и даёт устный отчёт о ходе практики и степени выполнения индивидуального плана.
Практика считается завершённой при условии выполнения студентом-практикантом всех требований программы практики.
Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.
Контроль результатов.
На протяжении всего периода прохождения практики в образовательной организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчёта по практике своему руководителю по практике.
В ходе прохождения практики осуществляется заполнение дневника практики (см. раздел «Фонд оценочных средств»), в соответствии с графиком, установленным выпускающей кафедрой, практикант предоставляет заполненный дневник практики руководителю практики и даёт устный отчёт о ходе практики и степени выполнения индивидуального задания.
Практика считается завершённой при условии выполнения студентом-практикантом всех требований программы практики.
Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.
В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность оформления документов: индивидуальное задание студента должен иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен содержать описание проделанной работы, рефлексивный отчет, выводы и предложения по организации практики, подпись студента, руководителя практики от принимающей организации.

5.2. Темы письменных работ

Объем и содержание производственной (вожатской) практики определяется программой практики.
Программой предусмотрены часы на занятия и выполнение самостоятельной работы студентами в ходе прохождения практики. Содержание занятий вожатской практики является продолжением теоретической и практической подготовки студентов по дисциплине «Модели воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления» и прохождения общественно-педагогической практики. Занятия организуются в режиме педагогического тренинга или в форме «погружений» непосредственно перед выходом обучающихся на практику в образовательные организации, организации отдыха детей и их оздоровления.

5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ. Требования к содержанию и оформлению дневника практики. Во время прохождения

производственной (вожатской) практики обучающийся должен вести дневник, в котором описывается выполненная за день работа. Руководитель практики от кафедры должен контролировать правильность оформления и соответствия выполняемых работ индивидуальному заданию практики. Дневник должен быть оформлен в соответствии с формой.
ОТЧЁТ О ПРОХОЖДЕНИИ ВожатскойОЙ ПРАКТИКИ. Структура отчета о прохождении практики. Оформление отчета. Отчетным этапом прохождения студентами практики является подготовка и защита отчета. Отчет должен иметь следующую структуру:
- Титульный лист, на котором указывается название вуза, кафедры; наименование практики; ФИО обучающегося, руководителя практики от кафедры;
- Содержание;
- Введение, в котором описывается цели и задачи производственной (вожатской) практики, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
- Основная часть, которая предполагает описание структуры организации (летнего лагеря), организации работы в процессе практики, анализ материала выполнения индивидуального задания, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики, перечень невыполненных заданий и неотработанных запланированных вопросов. В описательной части должны быть изложены и проанализированы все вопросы, представленные в индивидуальном задании. Основная часть должна завершаться анализом профессионального становления и уровне проявленных компетенций (самооценка выполнения различных видов деятельности, реализация задач практики, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по организации практики).
- Заключение, где подводятся и итоги прохождения практики и делаются краткие выводы, рекомендации, а также навыки и умения, приобретенные за время практики.
- Список использованных источников.
- Приложения
- Дневник прохождения производственной (вожатской) практики
В работе допускается использование таблиц, схем, графиков и прочего иллюстрационного материала, который позволяет более наглядно охарактеризовать основные направления практики обучающегося. Материалы, представленные в приложении к отчету должны иметь аннотацию, которая раскрывает содержание представленного документа, таблицы, схемы и.т.д.
Примерный объем отчёта в целом – 10-20 страниц машинописного текста. Отчёт должен быть оформлен на бумаге стандартного формата А4 на одной стороне машинописно с оставлением полей; все страницы отчета нумеруют арабскими цифрами; сокращение слов, кроме общепринятых, не допускаются.
При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать размер шрифта 14 pt, параметры страницы (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.
Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.
Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделенных точкой.
Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.
Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.Рабочий график (план) проведения практики (форма) Документ заполняется курсовым (групповым) руководителем практики и согласовывается с руководителем практики от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания обучающихся в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) проведения практики хранится согласно текущей номенклатуре дел Университета вместе с отчетной документацией обучающегося по практике (см. Приложение 1.).
ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ с места прохождения практики пишется в произвольной форме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Дрозд К. В., Плаксина И. В.	Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496056
Л1.2	Кулаченко М. П.	Основы вожатской деятельности: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488183
Л1.3	Неретина Т. Г.	Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ

Направление на педагогическую вожатскую практику оформляется приказом ректора по университету с указанием закрепления каждого обучающегося за кафедрой педагогики, а также с указанием вида (типа) и срока прохождения производственной (вожатскую) практики. Для руководства педагогической вожатской практикой обучающихся приказом ректора назначается руководитель (руководители) практики из числа профессорско-преподавательского состава (ППС) кафедры педагогики КГПУ, ответственных за ее проведение в соответствии с распределением учебной нагрузки и учебным планом направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование». Программой предусмотрены часы на практические занятия и выполнение самостоятельной работы студентами в ходе прохождения практики. Занятия организуются в режиме педагогического тренинга или в форме «погружений» непосредственно перед выходом обучающихся на практику в образовательные организации, организации отдыха детей и их оздоровления.