МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: История и обществознание
Квалификация выпускника БАКАЛАВР

Красноярск 2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

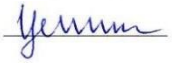
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочую программу воспитания составили: Зберовская Е.Л., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, Ценюга И.Н., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории: протокол № 6 от 5 апреля 2023 г.
Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории: протокол № 8 от 3 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории  / Зберовская Е.Л. /

Заведующий кафедрой отечественной истории  / Ценюга И.Н. /

Согласовано студенческим советом института/факультета/департамента

Протокол № 1 от 18 мая 2023 г.

Председатель  / Позднякова Ю.Н. /

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 8 от «19» мая 2023 г.



Председатель / Григорьев Д.В. /

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.

1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и иностранный язык (английский язык), организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и иностранный язык (английский язык), предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и иностранный язык (английский язык):

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкульурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;

– культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;

– использование воспитательного потенциала цифровизации образования;

– включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;

– учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;

– учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;

– сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;

– вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;

– открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и иностранный язык (английский язык) – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых **задач**:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

– реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
– формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
– формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
– формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
– формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

– развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;

– развитие культуры межнационального общения;

– развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование уважительного отношения к старшему поколению;

– воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

– формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;

– развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества,

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: основы права и политологии, история России, всеобщая история.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;

– формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемах современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: история, учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

– развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;

– формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;

– формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;

– формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;

– формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

– формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: основы права и политологии, история России, всеобщая история, английский язык,

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: учебная, производственная и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: основы права и политологии, история России, всеобщая история, английский язык,

практика по видам учебная, производственная и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих

объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Вариативные модули:

1. «Правовая культура»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе повышения уровня правовой грамотности.

Задачи модуля:

– формирование знаний обучающихся о правовой системе Российской федерации;

– воспитание активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства

– формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе;

– развитие ответственности и предупреждение различных правонарушений.

– *Формы реализации модулей:*

– Учебные формы: изучение дисциплин «Основы права и политологии», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».

– Внеучебные формы: студенческие конференции, встречи, семинары, круглые столы.

Модули реализуются в соответствии с **этапами** непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности **(обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции)**.

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурном наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности **(обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога)**.

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности **(обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников)**.

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;

- овладение опыта использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности **(обучающийся – молодой специалист)**.

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;

- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;

- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

– принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

– принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

– методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

– анкетирование и беседа;

– анализ продуктов проектной деятельности;

– портфолио и др.

А Н К Е Т А

для самоанализа воспитательной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева

Оцените качество организуемой в вузе воспитательной работы с обучающимися. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой

деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

	Инвариантный модуль «Ценностно-смысловое самоопределение»		
	Проблемы, которые нужно решить		*Идеал, к которому следует стремиться*
1.	Обучающиеся университета не участвуют в ценностно-ориентированной деятельности секций, кружков, студий и др.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся университета активно участвуют в ценностно-ориентированной деятельности секций, кружков, студий и др.
2.	Обучающиеся не включены в деятельность молодежных общественных объединений и организаций, деятельность которых направлена на ценностно-смысловое самоопределение.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно участвуют в деятельности молодежных общественных объединений и организаций, деятельность которых направлена на ценностно-смысловое самоопределение.
3.	Обучающиеся не включены во внеучебную деятельность по освоению и осмыслению истории, традиций, уклада жизни народов Сибири, направленную на сохранение и развитие ценностей сибиряков.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно участвуют в деятельности по освоению и осмыслению истории, традиций, уклада жизни народов Сибири, направленную на сохранение и развитие ценностей сибиряков.
4.	Не используется ценностно-смысловой потенциал и воспитательные возможности университетских медиа.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Активно используется ценностно-смысловой потенциал и воспитательные возможности университетских медиа.
5.	Не организована работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития и ценностного самоопределения.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Организована работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития и ценностного самоопределения.
6.	В университете не создана социокультурная среда, ориентированная на ценностное самоопределение		В университете создана социокультурная среда, ориентированная на ценностное самоопределение

	обучающихся.		обучающихся.
	Инвариантный модуль «Гражданин и патриот»		
7.	Обучающиеся не участвуют в мероприятиях, способствующих формированию российской гражданской идентичности, развитию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях, способствующих формированию российской гражданской идентичности, развитию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству.
8.	Учебно-воспитательный процесс не ориентирован на воспитание уважения к памяти защитников Отечества, российским символам и историческим памятникам.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учебно-воспитательный процесс ориентирован на воспитание уважения к памяти защитников Отечества, российским символам и историческим памятникам.
9.	Обучающиеся не включены в деятельность, направленную на формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; на воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно участвуют в деятельности, направленной на формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; на воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
10.	Обучающиеся не включены в деятельность, формирующую способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно участвуют в деятельности, формирующей способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии.
11.	В университете не проводятся мероприятия, направленные на профилактику дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В университете проводятся мероприятия, направленные на профилактику дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
12.	Обучающиеся не включены в деятельность по профилактике антикоррупционного поведения.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно участвуют в деятельности по профилактике антикоррупционного поведения.

	Инвариантный модуль «Экологизация общества»		
13.	Обучающиеся не включены в деятельность, способствующую развитию экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся включены в деятельность, способствующую развитию экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.
14.	В учебно-воспитательном процессе университета не уделяется внимания развитию у обучающихся понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В учебно-воспитательном процессе университета уделяется большое внимание развитию у обучающихся понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.
15.	Воспитательный процесс университета не ориентирован на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Воспитательный процесс университета ориентирован на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
16.	Обучающиеся не участвуют в мероприятиях, направленных на развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях, направленных на развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
17.	Для обучающихся не организуются различные формы деятельности, в которой у них сформируется система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Для обучающихся организуются различные формы деятельности, в которой у них сформируется система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей

			среды своей местности.
18.	Обучающиеся не включены в деятельность по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и поиску путей их разрешения.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно включены в деятельность по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и поиску путей их разрешения.
	Инвариантный модуль «Профессионализация»		
19.	В учебно-воспитательном процессе не уделяется внимания воспитанию у обучающихся профессиональной чести, долга.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В учебно-воспитательном процессе уделяется большое внимание воспитанию у обучающихся профессиональной чести, долга.
20.	В учебно-воспитательном процессе не используются инновационные формы и методы воспитания сознательного отношения и интереса к избранной профессии.		В учебно-воспитательном процессе активно используются инновационные формы и методы воспитания сознательного отношения и интереса к избранной профессии.
21.	Обучающиеся не включены в деятельность, способствующую формированию профессиональных и социально значимых личностных качеств.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся активно включены в деятельность, способствующую формированию профессиональных и социально значимых личностных качеств.
22.	Обучающиеся не участвуют в профессионально-исследовательской деятельности.		Обучающиеся активно участвуют в профессионально-исследовательской деятельности.
23.	Учебно-воспитательный процесс не ориентирован на формирование профессиональной идентичности обучающихся и способности к осознанному выбору будущего	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учебно-воспитательный процесс ориентирован на формирование профессиональной идентичности обучающихся и способности к осознанному выбору будущего

	профессионального развития.		профессионального развития.
24.	Обучающиеся не включены в деятельность, способствующую формированию чувства социально-профессиональной ответственности, усвоению профессионально-этических норм.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся включены в деятельность, способствующую формированию чувства социально-профессиональной ответственности, усвоению профессионально-этических норм.
	Модуль «Социальное партнерство и социальное служение»		
25.	В университете не создано пространство социального партнерства субъектов воспитательной деятельности, не практикуется распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В университете создано пространство социального партнерства субъектов воспитательной деятельности, не практикуется распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий.
26.	В университете не осуществляется поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся, их общественных и творческих объединений в образовательной организации, городе, регионе.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В университете активно осуществляется поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся, их общественных и творческих объединений в образовательной организации, городе, регионе.
27.	В университете не развита система добровольчества (волонтерства) обучающихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В университете развита система добровольчества (волонтерства) обучающихся.
28.	В университете не сформирована корпоративная культура, включающая традиции и нормы корпоративной этики.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В университете сформирована корпоративная культура, включающая традиции и нормы корпоративной этики.
29.	В университете не сформирована	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В университете сформирована

	социокультурная среда, способствующая приобщению обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.		социокультурная среда, способствующая приобщению обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.
30.	Досуг обучающихся организован неэффективными устаревшими формами и методами.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Досуг обучающихся организован эффективными инновационными формами и методами.