МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
История английского языка
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **I1 Английского языка**

44.03.05 Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий английский язык) (о, 2024).plx

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,33	36,33	36,33	36,33
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кфилн, Доцент, Исаева Татьяна Борисовна
кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна

Рабочая программа дисциплины
История английского языка

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)
Английского языка
Выпускающая кафедра:
Английской филологии
Германо-романской филологии и иноязычного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
I1 Английского языка

Протокол от 02.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой кфилн, доцент Лефлер Наталья Олеговна

Председатель НМСС(С)
13 мая 2024 г. протокол №7 Ю.В. Лукиных

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Познакомить студентов с историей развития и становления национального английского языка, сформировать у студентов представление об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02.ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.2.2	Практическая грамматика английского языка
2.2.3	Практическая фонетика английского языка
2.2.4	Страноведение Великобритании и США
2.2.5	Литература Великобритании и США
2.2.6	Лексикология английского языка
2.2.7	Теоретическая фонетика английского языка
2.2.8	Стилистика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на продвинутом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	На базовом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на базовом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	На пороговом уровне знать систему и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов) и на пороговом уровне использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
Уровень 2	На базовом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет пользоваться нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов).
Уровень 2	На базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов).
Уровень 3	На пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и системой норм иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и

	иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	На базовом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 3	На пороговом уровне знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 2	На базовом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне знает как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне знает как осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	На базовом уровне владеет навками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
Уровень 2	На базовом уровне знает систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
Уровень 3	На пороговом уровне знает систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
Уровень 2	На базовом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.

ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 6 функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 6 функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 6 функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 6 функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 6 функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 6 функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет функциональными разновидностями изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 6 функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 2	На базовом уровне владеет функциональными разновидностями изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 6 функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет функциональными разновидностями изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального 6 функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.
Уровень 2	На базовом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.
Уровень 3	На пороговом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.
Уровень 2	На базовом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации.
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики

	для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне умеет применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Введение в германскую филологию							
1.1	Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. /Лек/	1	2	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка. /Лек/	1	2	ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.3	Периодизация истории изучаемого языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов.	1	2	ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.4	Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. /Лек/	1	2	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.5	Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. /Пр/	1	2	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устное сообщение / выступление по теме
1.6	Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка. /Пр/	1	2	ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устное сообщение / выступление по теме
1.7	Периодизация истории изучаемого языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. /Пр/	1	2	ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устное сообщение / выступление по теме
1.8	Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. /Пр/	1	2	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устное сообщение / выступление по теме

1.9	Итоговое занятие по разделу "Введение в германскую филологию /Пр/	1	2	ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Терминологический диктант Эссе Доклад
1.10	Связь истории языка и истории народа. Внешняя и внутренняя история языка. Синхрония и диахрония. Проблема языковых изменений. /Ср/	1	4	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка устного сообщения
1.11	Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка. /Ср/	1	4	ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка устного сообщения
1.12	Периодизация истории изучаемого языка. Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. /Ср/	1	4	ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка устного сообщения
1.13	Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. /Ср/	1	4	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка устного сооющения
1.14	Подготовка к итоговому занятию по разделу "Введение в германскую филологию" /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Эссе Подготовка доклада
	Раздел 2. Исторические изменения в языке							
2.1	Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка. /Лек/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.2	Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка. /Пр/	1	2	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устное сообщение / выступление по теме
2.3	Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка. /Ср/	1	4	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка устного сообщения
2.4	Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка. /Лек/	1	4	УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.5	Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка. /Пр/	1	2	УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устное сообщение / выступление по теме
2.6	Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка. /Ср/	1	4	УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка устного сообщения

2.7	Историческая лексикология. Становление словарного состава изучаемого языка. Основные тенденции развития словарного состава изучаемого языка /Лек/	1	4	УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.8	Историческая лексикология. Становление словарного состава изучаемого языка. Основные тенденции развития словарного состава изучаемого языка /Пр/	1	2	УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устное сообщение / выступление по теме
2.9	Историческая лексикология. Становление словарного состава изучаемого языка. Основные тенденции развития словарного состава изучаемого языка /Ср/	1	4	УК-4.2 ПК-10.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка устного сообщения
2.10	Итоговое занятие по разделу "Исторические изменения в языке" /Пр/	1	2	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Терминологический диктант Эссе Доклад
2.11	Подготовка к итоговому занятию по разделу "Исторические изменения в языке" /Ср/	1	4	УК-4.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Эссе Подготовка доклада
2.12	Экзамен /КРЭ/	1	0,33	УК-4.1 УК-4.2 ПК-10.1 ПК-11.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:
1. Speak about the earliest times of Britain.
2. Give the chronology of the most important historic events in pre-historic Britain.
3. Speak about the age of the Beaker people.
4. Speak about the age of the Chalk men.
5. The Celts as the early settlers of Britain.
6. The Celtic kingdoms in Ireland, Scotland and Wales and the dates of their foundation.
7. The Roman invasion and its role in the British history.
8. Roman place-names in the map of Britain.
9. Anglo-Saxon invasion in Britain and its consequences.

5.2. Темы письменных работ

Темы докладов:
1. The late Middle ages. The century of plagues.
2. The crisis of kingship. The Wars of the Roses.
3. Government and society of the late Middle Ages. Language and culture.
4. The new trading empire. Mary Queen of Scots. A Scottish king for England.
5. The reign of the Tudors.

Примерные темы эссе:
Choose the topic of the essay, Say is you agree or disagree with it. Refer to historical facts to prove your opinion. Follow the plan
1. Shakespeare is the poet of his time.
2. English language is a melting pot.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену по курсу:
1. The late Middle Ages. Government and society. Language and culture.
2. The Tudors’ epoch. The Protestant-Catholic struggle.
3. The Stuarts’ epoch. Parliament against the Crown. Civil war.
4. Speak about any sight of London.
5. Speak about any historic place of Britain.
6. Give the main dates of the American history from the times of the first settlers till the 20th century.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Шапошникова И. В.	История английского языка: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93457
Л1.2	Теренин А. В.	История английского языка: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494010
Л1.3	Иванов А. В.	История английского языка: тесты: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491991

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на лекциях:
Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.
В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.
При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.
Особое внимание надо обращаться на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.
Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно

Рекомендации по работе на практических занятиях:

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно- воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:
1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.
Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.
К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:
К сдаче экзамену допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.
При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.
Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:
а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы - воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.
Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как
они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.
Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Регулярная учёба - вот лучший способ подготовки к экзамену.