

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1 "РОССИЯ В
ПРОСТРАНСТВЕ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ"**
**Приоритетные направления молодежной политики в
России и за рубежом**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

А5 Педагогики

Форма обучения

заочная

Учебный план

44.04.01 Социально-историческое образование в современных условиях (з, 2024).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях

Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 5

аудиторные занятия

8

самостоятельная работа

99,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	15	5/6	4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2			2	2
Практические			6	6	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	2	2	6	6	8	8
Контактная работа	2	2	6,15	6,15	8,15	8,15
Сам. работа	70	70	29,85	29,85	99,85	99,85
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):

дпн, Доцент, Ценюга Сергей Николаевич

Рабочая программа дисциплины

Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях

Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

A5 Педагогика

Протокол от 03.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Адольф Владимир Александрович, доктор пед.наук, профессор

Председатель НМСС(С) Григорьев Д.В. кандидат исторических наук, профессор

12 мая 2024 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности в сфере молодежной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ДЭ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2.1.2 Партнёрство семьи и образовательной организации

2.1.3 Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая история России»

2.2.2 Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая история России»

2.2.3 Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

2.2.4 Профильное исследование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне
Уровень 3	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на удовлетворительном уровне

Уметь:

Уровень 1	умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне
Уровень 3	умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на удовлетворительном уровне

Владеть:

Уровень 1	владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на удовлетворительном уровне

УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, деля результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности

Знать:

Уровень 1	как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
-----------	--

Уровень 3	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемом организации деятельности обучающихся; применения современными образовательными технологиями; создания образовательной среды, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой на удовлетворительном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Положение молодежи в Российской Федерации и за рубежом: современные тенденции и перспективы							
1.1	Молодёжная политика: сущность и типология. Факторы, оказывающие влияние на содержание государственной молодежной политики. /Лек/	4	2	ПК-1.1 ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			обсуждение проблем молодежной политики
1.2	Опыт международного сотрудничества в области молодежной политики. Зарубежные социально- психологические концепции молодежной политики: адаптивная, когнитивная, критическая, психоаналитическая, психодинамическая, ролевая и т.д. /Пр/	5	4	ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			подготовка докладов
1.3	изучение опыта реализации молодежной политики в разные периоды развития России /Ср/	4	70	ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			работа с научной литературой
	Раздел 2. Фундаментальные и прикладные основания государственной молодежной политики: направления развития в XX-XXI вв.							
2.1	Государственная молодежная политика Российской федерации. /Пр/	5	2	ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			подготовка презентаций
2.2	Подготовка проектов к устной защите на зачете /Ср/	5	29,85	ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			работа с научной литературой
2.3	зачет /КРЗ/	5	0,15	ПК-1.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			подготовка проектов

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля:

Типовые компетентностно-ориентированные задания (примеры)

Задание 1. Решите тестовые задания 1 Молодежная субкультура – это:

- а) культура, создаваемая старшим поколением для молодежи, рассчитанная на ее массовое потребление;
- б) культура, создаваемая молодыми для себя, для собственной группы и не рассчитанная на ее массовое потребление;
- в) культура, создаваемая молодыми для старшего поколения и не рассчитанная на ее всеобщее потребление.

2 Что является главным для субкультурной молодежи?

- а) общении;
- б) разделяемая всеми внутри субкультуры система представлений;
- в) общий стиль жизни и деятельности;
- г) нравы и быт тусовки;
- д) все перечисленное.

3 Неформальное молодежное объединение – это:

- а) группа, возникающая на основе субъективных потребностей, интересов и стремлений молодых людей;
- б) группа, которая создается добровольно и в свободное время, поскольку одна из ее функций – обеспечение социального пространства для игр и экспериментирования;
- в) группа, которая может быть определена лишь относительно формальной группы и существует всегда только в ее рамках;
- г) все перечисленное;
- д) все перечисленное, кроме «в» и «г».

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Задание 2. 1925 год. Спорят два сильнейших полемиста:

Митрополит Введенский - «Я совсем не настаиваю на той точке зрения, что мы все не произошли от обезьян. Вы, материалисты, лучше знаете ваших родственников».

А. Луначарский - «Но я не знаю, кто лучше - тот ли, кто, произойдя с низов, произойдя от животных, поднялся усилиями своего гения до нынешнего человечества, или тот, которого Высочайший Господь создал по образу и подобию своему и который опустился до того, что, как говорит гр. Введенский, обидно за животных, когда людей сравнивают с ними».

Задание 3 Двум группам испытуемых предъявлялась одна и та же фотография. Только одной группе говорили, что это «преступник», а другой - «герой». Установка - «Преступник». Интерпретация фотографии: «Этот зверюга понять что-то хочет. Умно смотрит и без отрыва. Стандартный бандитский подбородок, мешки под глазами, фигура массивная, стареющая, брошена вперед».

«Человек опустившийся, очень озлобленный. Неопрятно одетый, непричесанный. Можно подумать, что до того, как стать преступником, он был служащим или интеллигентом». Установка - «Герой». Интерпретация фотографии: «Молодой человек лет 25-30. лицо волевое, мужественное, с правильными чертами. Взгляд очень выразительный. Волосы всклокочены, не брит, ворот рубашки расстегнут. Видимо, это герой какой-то схватки, хотя у него и не военная форма (одет в клетчатую рубашку».

«Очень волевое лицо. Ничего не боящиеся глаза смотрят исподлобья. Губы сжаты, чувствуется душевная сила и стойкость. Выражение лица гордое».

Задание 4. Раскройте понятие «Молодежная политика». Государственный, общественный, личностный контекст.

Задание 5. Охарактеризуйте философскую антропологию, религиозную антропологию, педагогическую антропологию, культурную антропологию, психологическую антропологию.

Задание 6. Обоснуйте актуальность антропологизации современной педагогики

Задание 7. Существует рассказ об одном психологе, который изучал сообразительность шимпанзе. Он впустил шимпанзе в комнату, полную игрушек, вышел, закрыл дверь и прильнул глазом к замочной скважине, чтобы понаблюдать за обезьяной. И обнаружил всего в нескольких дюймах от своего глаза чей-то мерцающий, полный интереса карий глаз. Шимпанзе наблюдал за психологом через замочную скважину. - Муррей Лейнстер рассказ «Замочная скважина»

Задание 8. Охарактеризуйте Человека как биоэнергетическое существо, социальность и разумность человека, целостность и противоречивость человека, как творца внутреннего духовного мира

Задание 9. Охарактеризуйте одаренность, гениальность и психические нарушения

Задание 10. Проанализируйте высказывание «Цивилизация - бесконечное накопление ненужных вещей» Марк Твен

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие молодежной политики.
2. Исторический опыт российской государственной молодежной политики.
3. Коммунистический Союз Молодежи: история организации, цели, основные направления деятельности.
4. Пионерская, октябрятская организация.
5. Идеологизация и деидеологизация советской молодежной политики.
6. Проблемы поиска модели государственной молодежной политики в постсоветский период.
7. Международный опыт защиты прав молодежи.
8. Международное сотрудничество по молодежной политике.
9. Международные молодежные организации.
10. Программы Европейской комиссии «Молодежь 2000-2006» и «Молодежь в действии 2007-2013».
11. Политика сотрудничества с ЮНЕСКО и другими организациями ООН.
12. Европейский молодежный форум: направления сотрудничества.
13. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: проблемы разработки и современное состояние.
14. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации: предпосылки формирования.
15. Значение социологических исследований в разработке и реализации ГМП.
16. Основные направления и приоритеты ГМП.

17. Молодежь как объект социальной политики государства.
18. Стратегическое значение ГМП.
19. Цели ГМП.
20. Планируемые результаты. Система индикаторов эффективности реализации программы
21. Межведомственность в реализации ГМП.
22. Нормативно-правовая база молодежной политики.
23. Нормативная база молодежной политики федерального уровня.
24. Нормативная база молодежной политики на уровне субъектов РФ.
25. Нормативная база молодежной политики на уровне местного самоуправления.
26. Направления совершенствования нормативной базы молодежной политики.
27. Социальное прогнозирование и проектирование в сфере молодежной политики.
28. Планирование реализации ГМП.
29. Принципы реализации ГМП.
30. Субъектно-объектное взаимодействие в сфере осуществления ГМП.
31. Управление в области ГМП.
32. Научное обеспечение ГМП.
33. Информационное обеспечение ГМП.
34. Финансовое обеспечение ГМП.
35. Организационное и кадровое обеспечение ГМП.
36. Органы по делам молодежи Российской Федерации.
37. Органы по делам молодежи в структуре местного самоуправления..
38. Механизмы и технологии реализации ГМП.
39. Специфика региональных программ реализации ГМП.
40. Федеральная целевая программа «Молодежь России» на 2006-2010 годы.
41. Проблемы в реализации ГМП.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Райков, Г.	Молодежь – объект и субъект современной российской государственной политики: учебное пособие	Тюмень : ТюмГНГУ, 2009	https://e.lanbook.com/book/39423
ЛП.2	Евстратова Т. А.	Основы молодежной политики: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944
ЛП.3	Ростовская Т. К., Князькова Е. А.	Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/519381

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачету допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации.

Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;
- б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;
- в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;
- г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачету по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.