МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **А5 Педагогики**

Форма обучения **заочная**

Учебный план 44.04.01 Социально-историческое образование в современных условиях (з, 2024).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях
Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 95,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	8 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,15	12,15	12,15	12,15
Сам. работа	95,85	95,85	95,85	95,85
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
дпн, Профессор, Ценюга Сергей Николаевич

Рабочая программа дисциплины
Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях
Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
А5 Педагогики

Протокол от 03.05.2024 г. № 11

Зав. кафедрой Адольф Владимир Александрович доктор педагогических наук, профессор

Председатель НМСС(С)Григорьев Д.В. кандидат исторических наук, профессор
12 мая 2024 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цели освоения дисциплины: формирование способности магистрантов к проектированию образовательных программ по истории и обществознанию основного и дополнительного образования (общеобразовательный, профильный и профессиональный уровень обучения).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.1.3	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Профильное исследование
2.2.4	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	знает как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	знает как осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	владеет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования на удовлетворительном уровне

ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	знает как оптимизацировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как оптимизацировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне
Уровень 3	знает как оптимизацировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет оптимизацировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет оптимизацировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне
Уровень 3	умеет оптимизацировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики на удовлетворительном уровне
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на базовом уровне
Уровень 3	Знает виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовть мониторинговые исследования; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет организовать мониторинговые исследования; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на базовом уровне
Уровень 3	умеет организовать мониторинговые исследования; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методами организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий

	мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении на удовлетворительном уровне
ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов н продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывает программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов на базовом уровне
Уровень 3	Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками разработки программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет навыками разработки программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыками разработки программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов на удовлетворительном уровне
ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	знает как регулярно отслеживать результаты освоения образовательной программы обучающимися на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как регулярно отслеживать результаты освоения образовательной программы обучающимися на базовом уровне
Уровень 3	знает как регулярно отслеживать результаты освоения образовательной программы обучающимися на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет регулярно отслеживать результаты освоения образовательной программы обучающимися на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет регулярно отслеживать результаты освоения образовательной программы обучающимися на базовом уровне
Уровень 3	умеет регулярно отслеживать результаты освоения образовательной программы обучающимися на удовлетворительном уровне
Владеть:	

Уровень 1	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися на удовлетворительном уровне
ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1: Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	Знает особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет определять особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет определять особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	умеет определять особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками выделять особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет навыками выделять особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыками выделять особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений на удовлетворительном уровне
ОПК-7.2: Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	знает методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	знает методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	знает методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов

	нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	владеет методами и приемами сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности на удовлетворительном уровне
ОПК-7.3: Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	
Знать:	
Уровень 1	знает как использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	знает как использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	умеет использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений на удовлетворительном уровне
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	

ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	Знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет использовать современные подходы педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет использовать современные подходы педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	умеет использовать современные подходы педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет современной методологией педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет современной методологией педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	владеет современной методологией педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования на удовлетворительном уровне
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на базовом уровне
Уровень 3	знает цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на базовом уровне
Уровень 3	Умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	владеет навыками определения цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	владеет навыками определения цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на базовом уровне
Уровень 3	владеет навыками определения цели и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований на удовлетворительном уровне

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	знает способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на удовлетворительном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы проектирования систем исследовательской работы обучающихся.							
1.1	Тема 1 Общенаучные основы исследования проблемы проектирования систем исследовательской работы обучающихся /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			подготовка по вопросам
1.2	Тема 2. Теоретико-педагогические аспекты проектирования систем исследовательской работы обучающихся. /Пр/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4			
1.3	Работа с научной литературой /Ср/	3	32	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4			

	Раздел 2. Раздел 2. Современные достижения проектирования систем исследовательской работы обучающихся.							
2.1	Конструирование модели обучения в условиях развития систем исследовательской работы обучающихся. /Пр/	3	2	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4			
2.2	Закономерности и принципы педагогического проектирования систем исследовательской работы обучающихся /Ср/	3	30	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4			
	Раздел 3. Раздел 3. Современные исследования в области реализации исследовательских проектов обучающихся различного целевого назначения.							
3.1	Обучение проектированию систем исследовательской работы обучающихся администрации и педагогов школ. /Пр/	3	4	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4			
3.2	зачет /КРЗ/	3	0,15	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4			
3.3	Анализ процесса и результатов обучения педагогов в условиях проектирования систем исследовательской работы обучающихся /Ср/	3	33,85	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля
1. В чем специфика содержания и особенностей организации процесса обучения педагогов в образовании.
2. Существует ли потребность практики в подготовке педагогов к преобразовательной деятельности.
3. Какими качествами должен обладать современный ученик-исследователь?
4. Назначение концепции педагогического проектирования, ее права и методическое обеспечение, границы эффективного применения, место в педагогической области знаний и теории проектирования.
5. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем, включающие атрибутивную закономерность, выявляющую основные черты исследуемого феномена и его сущностные характеристики.
6. Закономерность обусловленности, вскрывающая причинно-следственные связи процесса педагогического проектирования с факторами, оказывающими на него непосредственное влияние.
7. Закономерность эффективности, определяющая праксиологические аспекты педагогического проектирования образовательных систем.
8. Содержательно-смысловое наполнение педагогического проектирования-целеполагание, моделирование, эксперимент, отражающие особенности проектировочной деятельности по созданию образовательных систем и реализующиеся через последовательность этапов посредством обучения педагогов проектированию.
9. Эффективность проектировочной деятельности через комплекс педагогических условий, включающих создание образовательной информационно-педагогической среды проектирования образовательных систем, формирование проектировочной компетентности педагога и педагогический мониторинг проектировочной деятельности.
10. Анализ противоречий в конструировании обучения при изучении педагогических курсов в образовании.
11. Общие подходы к содержанию и технологии организации обучения педагогов проектированию и их преломление в конкретных программах при изучении педагогики в образовании и программы семинаров для педагогов-практиков.
12. Конструирование, доконструирование и реконструирование структуры обучения педагогов.
13. Тенденции развития обучения во взаимодействии с решением конкретных задач по преобразованию образовательных систем.
14. Тенденции развития процесса проектирования в различных моделях обучения.
15. Выявление общего и особенного, универсального и уникального, определение и раскрытие экспериментально обнаруженных теоретических оснований в организации обучения педагогическому проектированию.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Задание 1
Разработайте алгоритм процедуры индивидуальной и общественной экспертизы внедряемой педагогической инновации. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.
Задание 2
Разработайте программы организации и проведения общешкольного референдума, педагогического совещания, форума субъектов образовательного процесса как форм презентации результатов внедрения педагогической инновации (на выбор).
Задание 3. Составьте подборку наиболее типичных педагогических инноваций, которые были задуманы, но не были до конца внедрены Вами или Вашими коллегами. Укажите в таблице причины этого явления и возможные способы выхода из сложившейся ситуации,чтобы она не повторилась впредь.
Задание 4. Составьте таблицу, отражающую перечень обязательных форм и методов работы педагогов в системе воспитательной работы (СВР), ориентированной на педагогическое сопровождение ребенка (с позиций включенности ребенка): Столбцы: Структурный элемент СВР; Формы работы; Методы работы.
Строки : Общешкольное собрание детей, Собрания детей по возрастам Совет школьников, Советы Детей по возрастам Клубы, кружки, секции «Производственные» объединения «Классные часы» Психолого-педагогические встречи «Семейные часы» Уроки по общеобразовательным Мероприятия-праздники- «сходы» Мероприятия-путешествия (экскурсии) Мероприятия-состязания Мероприятия-созидания Встречи-релаксации
Задание 5. Составьте подробный план Ваших действий по внедрению педагогической инновации в практику своей деятельности, учитывая возможные риски и способы их преодоления. При необходимости вместо плана целесообразно составить алгоритм.
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Типовые компетентностно-ориентированные задания (примеры)
Задание 1. Подготовте исследовательский проект по Тема: «Диагностическая карта инновационного опыта образовательного учреждения (ОУ) или педагога».
Цель: Изучить инновационные процессы образовательного учреждения (ОУ) и составить карту опыта ОУ или педагога.
Планируемый результат: диагностическая карта опыта ОУ или педагога и ее презентация.
Диагностическая карта опыта проектирования.

1. Дайте определение понятия инновации в образовании.
2. Какие направления инновационной деятельности реализуются в ОУ вашего муниципального образования и области?
3. Перечислите конкретные направления формы работы ОУ, направленных на реализацию инновационных процессов в образовании.
4. Укажите тему (проблему) инновационного проекта вашего ОУ, которую вы изучили: цель, задачи, идеи, этапы реализации, результаты.
5. Назовите Ф.И.О. учителей, чей опыт был представлен и используется другими педагогами или школами, в т.ч. в условиях сетевого взаимодействия.
6. Перечислите виды диагностических исследований направленных на выявление потребностей общества в образовании.

7. Укажите конкретные решения для создания условий реализации инновационного проекта ОУ (создание благоприятного психологического климата, стимулирование педагогических кадров, материальное поощрение и др.).
8. Укажите конкретные показатели, которыми руководствуется ОУ для оценки эффективности результатов инновации.
9. Реализация инновационных проектов в образовании: проблемы и перспективы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Шкерина Л. В.	Проектирование образовательных программ: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016	http://elib.kspu.ru/document/22603
Л1.2	Алиева Р. Р., Умаев А. У., Магомедова П. К., Булуева Ш. И., Цамаева А. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613811
Л1.3	Мандель Б. Р.	Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259
Л1.4	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А.	Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/514467

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины предусматривается проведение проблемных лекций, ситуационных заданий в форме кейс-задач. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 100 % процентов аудиторных занятий.

Практические занятия основаны на личностно-ориентированном и групповом подходах, содержат элементы проблемного и эвристического обучения, тренинги и другие активные формы.

Практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях. Для эффективного усвоения курса практические занятия представлены в активной форме тематических casestudies.

По окончании каждой темы в целях закрепления знаний и навыков предлагаются вопросы для дискуссии, которые рассматривают проблемы конкретной экономической освоить методы и инструменты, позволяющие вести профессиональную деятельность в исследовательском и практическом направлениях.

Доклады с лучшими результатами индивидуальной и групповой работы магистрантов предполагается рассматривать в рамках ежегодной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.практики, в которой находятся обучающиеся. По итогам обучения магистрант должен освоить методы и инструменты, позволяющие вести профессиональную деятельность в исследовательском и практическом направлениях.

Доклады с лучшими результатами индивидуальной и групповой работы магистрантов предполагается рассматривать в рамках ежегодной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых.