

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)**
**Технологии формирования функциональной
грамотности (по профилю подготовки)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **заочная**
Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**
Учебный план 44.03.01 История (з, 2024).plx
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы История
Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	32	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	10 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,15	36,15	36,15	36,15
Сам. работа	32	32	32	32

Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кин, Доцент, Ворошилова Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы История

Выпускающие кафедры: Всеобщей истории, Отечественной истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 08.05.2024 г. № 10

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна

Председатель НМСС(С)

_____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплинами является освоение обучающимися приемами и методами обучения, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Методика обучения и воспитания (английский язык)
- 2.1.2 Методика обучения истории
- 2.1.3 Методы исследовательской / проектной деятельности
- 2.1.4 Теория и практика обучения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Методика обучения истории
- 2.2.2 Методы исследовательской / проектной деятельности
- 2.2.3 Оценка функциональной грамотности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

- Уровень 1 на продвинутом уровне особенности системного и критического мышления
- Уровень 2 на базовом уровне особенности системного и критического мышления
- Уровень 3 на пороговом уровне особенности системного и критического мышления

Уметь:

- Уровень 1 на продвинутом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,
- Уровень 2 на базовом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,
- Уровень 3 на пороговом уровне демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления,

Владеть:

- Уровень 1 на продвинутом уровне умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления
- Уровень 2 на базовом уровне умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления
- Уровень 3 на пороговом уровне умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

- Уровень 1 на продвинутом уровне логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- Уровень 2 на базовом уровне логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- Уровень 3 на пороговом уровне логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уметь:

- Уровень 1 на продвинутом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- Уровень 2 на базовом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- Уровень 3 на пороговом уровне применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Владеть:

- Уровень 1 на продвинутом уровне умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- Уровень 2 на базовом уровне умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
- Уровень 3 на пороговом уровне умением применять логические формы и процедуры, способы рефлексии по поводу

Уровень 3	на пороговом уровне оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	на базовом уровне умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	на пороговом уровне умением применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне способы эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне способы эффективной работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Уровень 2	на базовом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Уровень 3	на продвинутом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Уровень 2	на базовом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Уровень 3	на пороговом уровне эффективно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	на базовом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	на пороговом уровне способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	на базовом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	на пороговом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Владеть:	

Уровень 1	на продвинутом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	на базовом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	на пороговом уровне способами эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-3.3: Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне применять принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 2	на базовом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
Уровень 3	на пороговом уровне принципами и механизмами социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	применять на продвинутом уровне разные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 2	применять на базовом уровне разные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 3	применять на пороговом уровне разные способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

	по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 2	на базовом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	на базовом уровне навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
Уровень 3	на пороговом уровне навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
ПК-3.3: Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне применять знания о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 2	на базовом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения
Уровень 3	на пороговом уровне способами применения знаний о психолого-педагогических условиях создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте-ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Понятие "функциональная грамотность" в педагогической теории и							
1.1	Эволюция понятия "функциональная грамотность" в педагогической теории и практике /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3				чтение научной литературы
1.2	Подходы к определению структуры функциональной грамотности /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3				чтение научной литературы, просмотр видеоматериалов

1.3	Международные системы оценки уровня функциональной грамотности /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3				чтение научной литературы, просмотр видеоматериалов
1.4	Функциональная грамотность в контексте нормативных документов преподавания истории и обществознания /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3				анализ нормативных документов
1.5	Формирование функциональной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения образовательных целей обучения истории и обществознанию /Ср/	5	10	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3				чтение научной литературы, просмотр материалов вебинаров
1.6	Функциональная грамотность: подходы к трактовке понятия в контексте современного развития образования /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3			2	выступление на практических занятиях, участие в дискуссии, анализ научной литературы
1.7	Современные УМК по истории и обществознанию и их потенциал формирования функциональной грамотности обучающихся /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3			2	анализ учебной литературы, выступление на практическом занятии, участие в дискуссии
	Раздел 2. Виды функциональной грамотности и способы их формирования на уроках истории и обществознания							
2.1	Читательская грамотность и способы ее формирования /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3				чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.2	Финансовая грамотность и методы ее формирования /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3				чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов

2.3	Глобальные компетенции и способы их формирования /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3				чтение научно-методической литературы, просмотр видео
2.4	Креативное мышление как основа функциональной грамотности /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3				чтение научно-методической литературы, просмотр видео
2.5	Потенциал формирования математической и естественнонаучной грамотности на уроках истории и обществознания /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3				чтение научно-методической литературы, просмотр видеоматериалов
2.6	Системы оценки уровня функциональной грамотности, анализ методических материалов. /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3			2	изучение методических материалов
2.7	Методы и приемы формирования читательской грамотности /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3			2	разработк а методических материалов к урокам
2.8	Глобальные компетенции и способы их формирования /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3			4	разработк а методических материалов к уроку
2.9	Финансовая грамотность и методы ее формирования /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3			2	разработк а методических материалов к уроку
2.10	Креативное мышление и способы его развития на уроках истории и обществознания /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3			2	разработк а элементов уроков
2.11	Способы формирования и развития математической и естественнонаучной грамотности на уроках истории и обществознания /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3			2	разработк а методических материалов

2.12	Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности и ее отдельных компонентов /Ср/	5	22	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-1.1 УК-2.1 ПК-3.3				знакомств о с научно - методичес кой литератур ой, разработк а методичес ких материало в к урокам
------	--	---	----	--	--	--	--	---

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Составляющие функциональной грамотности и их отражение в результатах освоения образовательных программ согласно ФГОС.

Задание: Проанализируйте текст ФГОС СОО и составьте таблицу соответствия результатов освоения образовательных программ и составляющих функциональной грамотности.

2. Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения образовательных и воспитательных целей обучения истории и обществознания. Функциональная грамотность в контексте Концепция преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе.

Задание: проанализируйте тексты Концепции преподавания курса Истории России и Концепцию преподавания обществознания и определите, какие их установки способствуют формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.

3. Анализ учебно-методических материалов отечественных издательств по формированию функциональной грамотности в общеобразовательной школе.

Задание 1. Изучите сайты основных издательств учебной литературы, специализированных сайтов учителей истории и обществознания и составьте перечень учебно-методических материалов (учебно-методических пособий, материалов вебинаров и т.д.) по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы.

Задание 2. Проанализируйте УМК по истории и обществознанию на предмет их соответствия задачам формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (практикум).

Задание 1. Проанализируйте научно-методическую и учебно-методическую литературу и в мини-группах составьте обзор методов и приемов формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

Задание 2. Разработайте элементы уроков истории и обществознания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

5. Педагогический потенциал и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания.

Задание. Ознакомьтесь с материалами вебинара «Как развивать глобальные компетенции на уроках обществознания» (сайт издательства «Просвещение») и подготовьтесь к участию в «круглом столе» на тему «Проблемы и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания»

6. Особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.

Задание: Разработка элемента урока, направленного на формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся.

7. Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках истории и обществознания.

Задание: Разработка элемента урока, направленного на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся.

8. Проблема оценивания сформированности функциональной грамотности. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности

5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе

1. Взаимосвязь процесса формирования функциональной грамотности и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Глобальные проблемы современности и задачи формирования функциональной грамотности школьников.

3. Межпредметные связи на уроках истории / обществознания и их роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.

4. Проектно-исследовательская деятельность в обучении истории/обществознанию и ее роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.

5. Подходы к оценке уровня формирования функциональной грамотности: общее и различное.

6. Функциональная грамотность как условие ориентации обучающихся в мире профессий.

7. Потенциал современных технологий обучения в формировании функциональной грамотности обучающихся / технологии на выбор/.

8. Потенциал и методы формирования и развития креативного мышления на уроках истории и обществознания.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Функциональная грамотность: сущность понятия и его историческое развитие в педагогической теории и

- практике.
2. Структура функциональной грамотности: подходы к определению.
 3. Составляющие функциональной грамотности и их отражение в результатах освоения образовательных программ согласно ФГОС.
 4. Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения образовательных и воспитательных целей обучения истории и обществознания.
 5. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках истории (общий обзор).
 6. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках обществознания (общий обзор).
 7. Педагогический потенциал и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания..
 8. Особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.
 9. Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках истории и обществознания.
 10. Потенциал и методы развития креативного мышления на уроках истории и обществознания.
 11. Потенциал и методы развития коммуникативных компетенций на уроках истории и обществознания.
 12. Потенциал развития естественнонаучной и математической грамотности на уроках истории и обществознания.
 13. Проблема оценивания сформированности функциональной грамотности. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки создания научных работ экономического и правового направления,
- ведения научных дискуссий;-развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработку и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая

научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу обучающихся в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном практическом занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы обучающихся могут быть:

для овладения знаниями: - чтение текста (учебника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;

- конспектирование текста; выписки из текста;

- работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;

- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);

- составление плана и тезисов ответа;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- ответы на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

- составление библиографии, тестирование и др.