МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
Психология и педагогика спорта
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Ј1 Теоретических основ физического воспитания**

Квалификация **Бакалавр**

49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2023).plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 66
самостоятельная работа 77,52
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,48

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		Итого	
Недель	17 3/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	24	24	34	34
Практические	10	10	22	22	32	32
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15			0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	46	46	66	66
Контактная работа	20,15	20,15	46,33	46,33	66,48	66,48
Сам. работа	15,85	15,85	61,67	61,67	77,52	77,52
Итого	36	36	108	108	144	144

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Кондратюк Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика спорта

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль) образовательной программы
Спортивная тренировка
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

J1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 17.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой С.С.Ситничук

Председатель НМСС(С)

__ _____ 2023 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- ознакомить студентов с теоретическими основами в области психологии спорта: современными концепциями, принципами, понятиями и методами; - раскрыть основные проблемы и методы психологической работы с лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта: учащимися, спортсменами, педагогами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ВДП.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному	
Знать:	
Уровень 1	некоторые индивидуальные особенности обучающихся при организации тренировочного процесса
Уровень 2	основные индивидуальные особенности обучающихся при организации тренировочного процесса
Уровень 3	индивидуальные особенности обучающихся при организации тренировочного процесса
Уметь:	
Уровень 1	- Осуществлять элементы диагностики и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности
Уровень 2	- Осуществлять частично диагностику и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности
Уровень 3	- Осуществлять диагностику и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Некоторыми методами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 2	основными Методами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 3	Методами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	
Знать:	
Уровень 1	цели диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 2	цели диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся, формулировать задачи психологического сопровождения тренировочного процесса
Уровень 3	цели диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся, формулировать задачи психологического сопровождения тренировочного процесса, в соответствии с целью
Уметь:	
Уровень 1	перечислить некоторые соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям формы и методы физического воспитания.
Уровень 2	перечислить основные соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям формы и методы физического воспитания.
Уровень 3	отобрать соответствующие возрасту и индивидуальным особенностям формы и методы физического воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми Методами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с целью проекта
Уровень 2	основными Методами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с целью проекта
Уровень 3	Методами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с целью проекта
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	

Знать:	
Уровень 1	- некоторые способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; - некоторые способы психологического и педагогического изучения учащихся. - некоторые психические свойства и состояния личности обучающихся для реализации
Уровень 2	- основные способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; - основные способы психологического и педагогического изучения учащихся. - основные психические свойства и состояния личности обучающихся для реализации
Уровень 3	- способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; - способы психологического и педагогического изучения учащихся. - психические свойства и состояния личности обучающихся для реализации
Уметь:	
Уровень 1	использует элементы стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 2	использует некоторые стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Уровень 3	использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень 1	
Уровень 2	
Уровень 3	

ПК-7: Способен определять и использовать формы, методы, средства контроля и оценивания результатов освоения образовательной программы.
ПК-7.2: Способен корректировать образовательный процесс в зависимости от результатов освоения образовательной программы

Знать:	
Уровень 1	некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	применяет некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	применяет основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	элементами отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень 2	основными способами отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ
Уровень 3	способами отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интеракт.**	**Пр. подгот.**	**Примечание**
	Раздел 1. Диагностика и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности							

1.1	Диагностика и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности /Лек/	2	6	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 ПК-7.2				
1.2	Диагностика и учет психических познавательных процессов на занятиях физической культурой и спортом /Пр/	2	6	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 ПК-7.2				Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме. Выполнение заданий для самоконтроля в ЭУК, диагностики Дайджест современных исследований; терминологический словарь тест отчет по лабораторной работе
1.3	Диагностика и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности /Ср/	2	10,85	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 ПК-7.2				
	Раздел 2. Диагностика и учет психических познавательных процессов на занятиях физической культурой и спортом							
2.1	Диагностика и учет психических познавательных процессов на занятиях физической культурой и спортом /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 ПК-7.2				Конспектирование первоисточников. Онлаин диагностики Составление терминологического словаря по теме. Выполнение заданий для самоконтроля в ЭУК

2.2	Диагностика и учет психических познавательных процессов на занятиях физической культурой и спортом /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 ПК-7.2				Конспектирование первоисточников. Онлаин диагностики Составление терминологического словаря по теме. Выполнение заданий для самоконтроля в ЭУК
2.3	Зачет /КРЗ/	2	0,15	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 ПК-7.2				
2.4	Диагностика и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности /Ср/	2	0	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 ПК-7.2				
2.5	Диагностика и учет психических познавательных процессов на занятиях физической культурой и спортом /Ср/	2	5	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 ПК-7.2				
	Раздел 3. Психические свойства личности: диагностика и учет в физкультурно- спортивной деятельности							
3.1	Психические свойства личности: диагностика и учет в физкультурно-спортивной деятельности /Лек/	3	10	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 ПК-7.2				Онлаин диагностики Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме. Выполнение заданий для самоконтроля

3.2	Психические свойства личности: диагностика и учет в физкультурно-спортивной деятельности /Пр/	3	10	УК-1.1 УК-2.1 УК-3.1 ПК-7.2				Онлаин диагностики Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме. Выполнение заданий для самоконтроля
3.3	Психические свойства личности: диагностика и учет в физкультурно-спортивной деятельности /Ср/	3	20					
	Раздел 4. Диагностика и учет психических состояний обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности							
4.1	Диагностика и учет психических состояний обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности /Лек/	3	10					Онлаин диагностики Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме. Выполнение заданий для самоконтроля

4.2	Диагностика и учет психических состояний обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности /Пр/	3	10					Онлаин диагностики Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме. Выполнение заданий для самоконтроля
4.3	Диагностика и учет психических состояний обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности /Ср/	3	30					
	Раздел 5. Межличностные взаимоотношения в спортивной команде							
5.1	Межличностные взаимоотношения в спортивной команде /Лек/	3	4					диагностики Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме. Выполнение заданий для самоконтроля
5.2	Межличностные взаимоотношения в спортивной команде /Пр/	3	2					диагностики Аннотирование статей по данной проблематике. Составление терминологического словаря по теме. Выполнение заданий для самоконтроля

5.3	экзамен /КРЭ/	3	0,33					
5.4	Межличностные взаимоотношения в спортивной команде /Ср/	3	11,67					

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тематика семинарских занятий
Тема № 1. Диагностика и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Какие биологические особенности вы считаете особенно важными при организации физического воспитания?
2. Как вы считаете, можно ли учителю осуществлять ежедневную воспитательную деятельность с учетом гендерных особенностей школьников в современных условиях общеобразовательных организаций? Какие условия необходимо создать?

3. Приведите примеры учета типа нервной системы и темперамента в воспитательной деятельности классного руководителя?
4. Как можно диагностировать репрезентативную систему восприятия школьников?
5. Сформулируйте рекомендации для родителей по воспитанию школьника с различными типами нервной, репрезентативной системы, темперамента, асимметрии полушарий головного мозга.
6. Какие формы организации воспитательной работы являются приоритетными в различных возрастных группах школьников?
7. Определите свой тип телосложения, нервной системы, темперамент. 8.Определите свой тип репрезентативной системы, ведущее полушарие.

Тема № 2. Диагностика и учет психических познавательных процессов на занятиях физической культурой и спортом

Вопросы для осмысления и обсуждения:
1. Диагностика и учет процессов ощущения в ФСД.
2. Диагностика и учет процессов восприятия в ФСД.
3. Диагностика и учет памяти в ФСД.

Тема № 3. Психические свойства личности: диагностика и учет в физкультурно-спортивной деятельности
Вопросы для осмысления и обсуждения:
1. Темперамент: диагностика и учет в ФСД 2.Мотивация и потребности личности в ФСД 3.Характер: диагностика и учет в ФСД
4. Направленность личности: диагностика и учет в ФСД
5. Задатки и способности: диагностика и учет в ФСД
1. Тема № 4. Диагностика и учет психических состояний обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности
Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Психические состояния в физическое культуре и спорте и их диагностика
2. Стресс и дистресс в физическое культуре и спорте
3. Адаптивные психические состояния в физическое культуре и спорте

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Диагностика и учет индивидуальных особенностей школьников в физкультурно-спортивной деятельности;
2. Психологические особенности тренировочной деятельности.
3. Способности и темперамент в физической культуре и спорте
4. Психологические основы формирования мотивации занятий физической культурой и спортом
5. Психологические основы формирования воли и характера при занятиях физической культурой и спортом
6. Психологические особенности спортивного соревнования. Общая и специальная психологическая подготовка к соревнованию
7. Психологические особенности спортивного коллектива
8. Психологические основы обучения двигательным действиям
9. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры
10. Психодиагностики в физической культуре и спорте
11. Психодиагностика и учет психических познавательных процессов
12. Психодиагностика и учет свойств нервной системы.

13. Психодиагностика и учет предстартовых состояний.
14. Психодиагностика и учет психических свойств личности.
15. Психодиагностика и учет психических состояний личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Психология и педагогика спорта»
Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:
- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся:
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.
Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.
Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:
- изучение программного материала дисциплины (работа с ЭУК, учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;

- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:
- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, ЭУК, который поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.