МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ (ПРОФИЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
Профессиональная деятельность тренера
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения 44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 9
аудиторные занятия	52	
самостоятельная работа	56	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**9 (5.1)**		Итого	
Недель	12 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	20	22	20
Лабораторные	12	20	12	20
Практические	18	20	18	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	52	60	52	60
Контактная работа	52,33	60,33	52,33	60,33
Сам. работа	56	48	56	48
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кпн, Доцент, Рябинин Сергей Петрович

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная деятельность тренера

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
J1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 17.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой С.С.Ситничук

Председатель НМСС(С)
__ _____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель – сформировать у студентам глубокие и всесторонние теоретические знания в области спорта, научить реализовывать их на практике, на высоком профессиональном уровне использовать новейшие данные спортивной физиологии, психологии, педагогики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.08
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.1.2	Организация физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных зонах
2.1.3	Гигиена физкультурно-спортивной деятельности
2.1.4	Избранный вид спорта с методикой тренировки
2.1.5	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий
2.2.2	Цифровые технологии физического воспитания и спорта
2.2.3	Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на базовом уровне
Уровень 3	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач на базовом уровне
Уровень 3	Владеет практическими умениями и навыками в предметной области при решении профессиональных задач на пороговом уровне
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
Знать:	
Уровень 1	Знает содержания учебного материала и применяет его для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает содержания учебного материала и применяет его для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	Знает содержания учебного материала и применяет его для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне

Уровень 3	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на базовом уровне
Уровень 3	Владеет отбором учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО на пороговом уровне
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	Знает различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на базовом уровне
Уровень 3	Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные на пороговом уровне
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	Знает постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	Знает постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет постановкой воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет постановкой воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	Владеет постановкой воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	Знает способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	Умеет применять способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	Владеет способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Знает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	Умеет демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Умеет демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным

	представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне
Уровень 3	Владеет и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Спорт как общественное явление							
1.1	Система спорта /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
1.2	Спортивная подготовка /Лек/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
1.3	Психологическая подготовка спортсмена /Лек/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
1.4	Типы и виды спорта /Лаб/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Реферат
1.5	физическая подготовка спортсмена /Лаб/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Реферат
1.6	Техническая подготовка спортсмена /Лаб/	9	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Анализ статей
1.7	Тактическая подготовка спортсмена /Лаб/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Анализ статей
1.8	Морально-волевая подготовка спортсмена /Лаб/	9	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Презентация
1.9	Специально-физическая подготовка спортсмена /Пр/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устный опрос
1.10	технико-тактическая подготовка спортсмена /Пр/	9	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устный опрос
1.11	Общая морально-волевая подготовка спортсмена /Пр/	9	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Презентация
1.12	Виды спортивной подготовки /Ср/	9	12	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос
1.13	Классификация видов спорта /Ср/	9	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Реферат
	Раздел 2. Спортивная тренировка							
2.1	Цель, задачи и основные принципы спортивной тренировки /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
2.2	Средства и методы спортивной тренировки /Лек/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
2.3	Нагрузка и отдых как составные части спортивной тренировки /Лек/	9	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
2.4	Структура тренировочного процесса /Лек/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
2.5	Средства и методы спортивной тренировки /Лаб/	9	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Реферат
2.6	Понятие о нагрузке /Лаб/	9	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Реферат
2.7	Структура тренировочного процесса /Лаб/	9	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Реферат
2.8	Средства спортивной тренировки /Пр/	9	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Презентация
2.9	Методы тренировки /Пр/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Презентация
2.10	Отдых как составная часть тренировки /Пр/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Устный опрос
2.11	Циклы спортивной тренировки /Пр/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Презентация
2.12	Спортивная тренировка как многолетний процесс /Ср/	9	4	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос

2.13	Стадия базовой подготовки /Ср/	9	4	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Презентация
2.14	Стадия максимальной реализации спортивных возможностей /Ср/	9	4	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Реферат
2.15	Стадия спортивного долголетия /Ср/	9	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ статей
2.16	Спортивная форма /Ср/	9	4	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ статей
2.17	Структура соревновательного процесса /Ср/	9	8	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Презентация
	Раздел 3. Образовательные структуры системы спорта							
3.1	Детско-юношеская спортивная школа, спортивная школа олимпийского резерва /Лек/	9	2	ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
3.2	Школы-интернаты спортивного профиля, школа высшего спортивного мастерства /Лек/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
3.3	медико-биологический и психолого-педагогический контроль в тренировочном процессе /Лек/	9	2	ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
3.4	Психолого-педагогический контроль в тренировочном процессе /Лаб/	9	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Реферат
3.5	Спортивная ориентация и отбор /Лаб/	9	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Реферат
3.6	Общепринятые способы контроля /Пр/	9	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Презентация
3.7	Оценка тренировочной и соревновательной деятельности по гемодинамике и ЭКГ (методика профессора А.И. Завьялова /Пр/	9	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Реферат
3.8	Спортивные достижения и их развитие /Пр/	9	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ статей
3.9	Экзамен /КРЭ/	9	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Экзамен. Тестирование
3.10	Этапы спортивного отбора /Ср/	9	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Реферат
3.11	Методические основы управления спортивной подготовкой /Ср/	9	2	ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ статей

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Входной контроль. Устный опрос

1. Что такое спорт в узком и широком смысле?
2. Что такое спортивная деятельность?
3. На какие группы видов спорта подразделяются спортивные упражнения?
4. В чем заключается социально-экономическая сущность спорта?
5. Почему спорт считается эталоном достижений?
6. Чем различаются любительский и профессиональный виды спорта?

Текущий контроль. Банк вопросов.

1. Что такое спорт в узком и широком смысле?
2. Что такое спортивная деятельность?
3. На какие группы видов спорта подразделяются спортивные упражнения?
4. В чем заключается социально-экономическая сущность спорта?
5. Почему спорт считается эталоном достижений?
6. Чем различаются любительский и профессиональный виды спорта?
7. Что из себя представляют виды подготовки? Назовите их.
8. В чем сложность психологической подготовки?
9. Почему физическая подготовка является базовой?
10. Как формировать волевые качества?
11. Что такое педагогические ситуации? Назовите их виды.

12. В чем суть тактики проведения соревнования, поединка?
13. Что такое «одиночное движение»?
14. Специальная выносливость, что для нее характерно?
15. Что такое «быстрая сила»?
16. Почему выносливость считают интегративным качеством?
17. Что такое «абсолют силы»?
18. На каких принципах строится спортивная тренировка?
19. Почему тренировка является основной частью спортивной подготовки?
20. Что относится к средствам спортивной тренировки?
21. Классификация соревновательных упражнений.
22. На что направлены общеподготовительные упражнения?
23. Назовите методы частично регламентированного упражнения.
24. Перечислите методы развития двигательных способностей.
25. Что из себя представляют общепедагогические принципы?
26. Что означает понятие «углубленная» специализация?
27. В чем значение непрерывности тренировочного процесса?
28. Что значит волнообразность динамики нагрузок?
29. Каковы составляющие нагрузки?
30. Что служит средством оптимизации нагрузок?
31. Что характерно для фармакологических средств?
33. Назовите виды традиционного восстановления.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
1. Спорт как общественное явление.
2. Функции спорта.
3. Основные разделы подготовки спортсмена.
4. Двигательные способности спортсмена.
5. Спортивная тренировка.
6. Средства и методы спортивной тренировки.
7. Структура подготовки спортсмена (циклы).
8. Восстановление как часть спортивной подготовки.
9. Виды соревновательной деятельности.
10. Образовательные структуры в системе спорта.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Промежуточная аттестация

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
1. Характеристика спорта как системы.
2. Виды спорта (любительский, профессиональный и т. д.).
3. Спорт как общественное явление.
4. Эталонные функции спорта.
5. Спортивная подготовка, основные разделы подготовки.
6. Физическая подготовка спортсмена (двигательные способности).
7. Техническая и тактическая подготовка.
8. Психологическая подготовка.
9. Морально-волевая подготовка.
10. Измерение видов подготовки спортсмена.
11. Спортивная тренировка как часть спортивной подготовки.
12. Структура спортивной подготовки. Многолетний процесс, стадии подготовки.
13. Физическая нагрузка, ее компоненты.
14. Средства спортивной тренировки.
15. Методическое обеспечение тренировочного процесса.
16. Восстановление после мышечных нагрузок, виды восстановления.
17. Соревновательная деятельность как раздел спортивной подготовки. Виды деятельности.
18. Образовательные структуры в системе спорта, цели и задачи их деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Дисько Е. Н., Якуш Е. М.	Основы теории и методики спортивной тренировки: учебное пособие	Минск: РИПО, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462
Л1.2	Григорьева И. В., Волкова Е. Г., Водолазов Ю. С.	Физическая культура. Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Воронеж: Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142220

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.3	Жуков Р. С.	Основы спортивной тренировки: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278415

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические рекомендации по написанию рефератов
Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).
Реферат (от лат, referrer — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.
Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.
В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем.
В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.
Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата

1.Титульный лист.
2.После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав,; состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и

предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введений.
6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.
Этапы работы над рефератом.
Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:
1 Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2 Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3 Устное сообщение по теме реферата.
1. Подготовительный этап работы.
Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).
Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).
Работу с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В, зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.
Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработки» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.
Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.
Создание конспектов для написания реферата.
Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа» с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).
По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.
2. Создание текста.
Общие требования к тексту.
Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.
Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность -смысловую законченность текста.
С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.
Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.
Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения в среднем около 10% от общего объема реферата

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиций различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии: (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы, развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части пусть это будут две- три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.