МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Экономическая и социальная география Енисейской Сибири

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **бакалавр**

44.03.05 География и биология (о, 2024).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестрах:
зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12		12	
Лабораторные	24		24	
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15		0,15	
Итого ауд.	36		36	
Контактная работа	36,15		36,15	
Сам. работа	35,85		35,85	
Итого	72		72	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география Енисейской Сибири

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 08.05.2024 №9

Зав. кафедрой Дорофеева любовь Андреевна

Председатель НМСС(С)
15.05. 2024 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Формирование компетенций, обеспечивающих изучение образовательных, научных и управленческих структур и их взаимодействий в Енисейской Сибири и в муниципалитетах, а также формирование углубленных базовых теоретических знаний и практических умений о процессах взаимодействия природы и общества в целях рационального природопользования и повышения качества жизни населения Енисейской Сибири.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Данная дисциплина читается для бакалавров и требует последующего восприятия специализированных дисциплин экономико- географического профиля. Понимание процессов трансформации пространства как социо-эколого-экономического процесса связано с современными представлениями о новой географии и ее основном звеном - общественной географии. Необходимо обеспечить восприятие студентами новизны происходящих процессов и явлений регионального и странового характера.
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экономическая и социальная география России
2.2.2	Выездная практика по экономической географии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	Знает структуру и состав экономической географии, может определить к какому разделу экономической географии относиться тот или иной объект исследования, самостоятельно анализирует содержание
Уметь:	
Уровень 1	Умеет структурировать географическую информацию по разделам дисциплины, обладает терминологической грамотностью по дисциплине, самостоятельно определяет объект и предмет географического исследования
Владеть:	
Уровень 1	Владеет методикой географических исследований, определяет область применения различных методов, способен определить возможность применения методов географических исследований исходя из необходимого результата
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

ПК-11: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-11.1: ИПК-11.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности	
Знать:	
Уровень 1	сущность понятий, характеризующих процесс воспитания и духовно-нравственного развития личности в рамках организации краеведческой деятельности
ПК-11.2: ИПК-11.2 Демонстрирует умение организации полевых и камеральных исследований при проектировании учебной деятельности	
ПК-12: Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	
ПК-12.1: ИПК-12.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности	

ПК-12.2: ИПК-12.2 Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся								
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**	**Компетен-ции**	**Литература**	**Интеракт.**	**Пр. подгот.**	**Примечание**

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный опрос
Каковы причины формирования новой экономической географии как самостоятельной науки? Когда это произошло?
Особенности формирования новой экономической (общественной) географии.
Перечислить основные факторы, влияющие на формирование и развитие экономических районов.
В чем проявляются особенности размещения производства и расселения населения в связи с наличием в Енисейском регионе разнообразных природно-климатических зон? Какое влияние оказывает транзитное положение Енисейского региона на развитие его экономики и расселение населения?

5.2. Темы письменных работ

1. Экономико-географическое положение Енисейской Сибири.
2. Современное административно-территориальное устройство Енисейской Сибири и его изменение в прошлом.
3. Формирование отраслей специализации Енисейской Сибири.
4. Внутрирегиональное экономическое районирование Енисейской Сибири.
5. Формирование территориально-производственных комплексов и территориальных кластеров в Енисейской Сибири.
6. Характеристика производительных сил Енисейского региона.
7. Стратегическая цель, приоритеты и долгосрочные задачи развития региона. Постиндустриальная и инновационная экономика региона.
8. Население Енисейского региона и его активная часть. Система производства и расселения населения региона.
9. Формирование функциональных и планировочных (средовых) комплексов в регионе.
10. Международные связи и место Енисейской Сибири в транснациональных производственно-технологических цепочках.
11. Объекты территориального стратегического планирования и управления.
12. Региональные системы производства и расселения.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Составить графическую модель «Методологические основы новой экономической географии», отразив объект, предмет, задачи и структуру общественной географии.
2. На контурных картах Красноярского края, республик Хакасия и Тыва представить трансформацию территории в соответствующие периоды их развития.
3. Каковы в настоящее время взаимосвязи отраслей промышленности Енисейского региона и их трансформация?
4. Какие документы стратегического планирования, по вашему мнению, необходимо разрабатывать и реализовывать для территории объединенной Енисейской Сибири?
Тестирование 2: Агломерационный фактор определяется целым рядом различных эффектов, какой эффект не относится к агломерационному фактору? а) синергический эффект; б) финансовый эффект; в) эффект мультипликации; г) эффект комплексирования.
Дать определение, синергический эффект это…… а) усиление концентрации производства в базовом периоде дает толчок к ускорению и повышению эффективности последующих циклов воспроизводства; б) сочетание производств специализации в общественно-территориальном разделении труда, вспомогательных и обслуживающих; взаимообусловленное экономическое, технологическое и экологическое функционирование предприятий; а также в выполнении главным городом центральных обслуживающих функций, а пригородной зоны – рекреационных; в)

производство новых видов конечной продукции и новые технологии вызывают соответствующую перестройку в сопряженном производстве и возникновение новых его видов; г) повышение производительности труда при совместном действии предприятий, организаций, работников, - объединение индивидуальных сил отдельных производителей и трудовых коллективов создает в городе новую общественную (массовую) производительную силу. Выбрать верный вариант ответа, сдерживающим фактором развития регионов является ……. а) экологический фактор; б) слабая финансовая система; в) политические факторы; г) агломерационный фактор.
Доклад на тему: 1. Развитие Северного морского пути и Арктики
2. Ангаро-Енисейский кластер 3. Южный кластер
4. Новая железнодорожная магистраль Кызыл-Курагино
5. Абакано-Минусинская агломерация

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом Важное место в освоении материала по курсу "Экономическая и социальная география Енисейской Сибири" отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением экономико-географических задач. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины. В качестве способа закрепления теоретического материала и дальнейшего формирования общеучебных и географических умений студентам предлагается выполнение практических работ, которые содержат вопросы для собеседования, задания для аудиторного и внеаудиторного (самостоятельного) выполнения. Содержание вопросов для собеседования (при проведении аудиторного занятия студенты на вопросы отвечают устно) способствует мобилизации знаний студентов, полученных при изучении лекционного материала данной и других учебных дисциплин. Выполнение заданий лабораторно-практических работ способствует: • осмыслению, закреплению и углублению знаний, полученных при изучении лекционного материала; • формированию навыков обработки, анализа, синтеза, обобщения информации; • формированию умений осуществления сбора, обработки статистического материала для картирования; • формированию умений осуществления типологии и классификации социально-экономических объектов. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать в качестве дополнительных источников периодические издания: журналы и газеты, Интернет. Необходимо использовать комплект

тематических карт при самостоятельной подготовке к занятиям. Это позволит выработать умения при работе с различными видами информации на карте и умения учитывать возможности природной среды, рассчитывать экологические, социальные и политические преимущества и ограничения человеческой деятельности. Подготовка к практическим занятиям основываться на проработке источников основной и дополнительной литературы. Это, как правило, монографии, специальные статьи и учебники для студентов вузов, справочники, географические атласы. Рекомендации по подготовке докладов Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента. Методы работы с литературным текстом. Конспектирование - краткая письменная фиксация основного содержания источника. Приемы конспектирования. 1) плановое конспектирование, в которое попадает не все содержание книги, а только то, что необходимо для написания работы, это выбор нужных для конспектирования мест; 2) текстуальное конспектирование состоит из цитат автора, удобно для последующего написания работ, в которых будут применяться прямые цитаты; 3) тематическое конспектирование - проработка нескольких литературных источников по единой теме. Тезисы – краткие формулировки основных положений содержания книги или статьи. Тезисы бывают простые, сложные, основные. Простые и сложные тезисы - это более или менее подробные формулировки идей, окончательно не отшлифованные, представляющие прямой пересказ авторского текста. Основные тезисы - четкое, лаконичное изложение в пронумерованных пунктах главных идей, вследствие переработки простых и сложных тезисов. Рекомендации для студентов по подготовке и написанию реферата. Реферат - изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме. Реферат не содержит никаких элементов новизны, достаточно грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 7 и не более 15 печатных страниц включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки. Структурные элементы реферата: 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления; 2) оглавление или содержание реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу; 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение. Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники. Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним. Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего проведения исследований. Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: картами, схемами, таблицами, графиками. Библиографический список должен содержать не менее 7 источников. Самостоятельное изучение теоретического материала студентом рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины. По каждой теме приводится перечень изучаемых вопросов, а в библиографическом списке даны литературные источники. По курсу рекомендуется использовать разнообразные предлагаемые источники, а также нормативные и правовые акты. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к семинарам и контрольным работам и работу над самостоятельными сообщениями по литературным первоисточникам, фондовым и другим материалам. На практических занятиях студенты самостоятельно анализируют на основе работы с пакетом статистических материалов, проявление общих закономерностей размещения хозяйства и населения в различных социально-экономических системах. Рекомендации по подготовке и сдаче зачета по дисциплине Итоговой формой контроля является зачет. К зачету студентам необходимо освоить лекционный материал, выполнить все практические работы, защитить задания (устно). Кроме этого, студентам предлагается выполнить реферат (по выбору), содержание которой представлено в данной рабочей программе дисциплины