МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Организация внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **J1 Теоретических основ физического воспитания**

Форма обучения **очная**

Учебный план 44.03.05 Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) (о, 2024).plx
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 10
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	39,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**10 (5.2)**		Итого	
Недель	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	30	16	30
Практические	16	36	16	36
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15		0,15	
Итого ауд.	32	66	32	66
Контактная работа	32,15	66,33	32,15	66,33
Сам. работа	39,85	42	39,85	42
Итого	72	108,33	72	108,33

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Кондратюк Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Организация внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)
Выпускающие кафедры:
Теоретических основ физического воспитания;
Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;
Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;
Педагогики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

J1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 17.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой С.С.Ситничук

Председатель НМСС(С)

__ _____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
организация индивидуальной и совместной внеучебной деятельности обучающихся по физической культуре в образовательных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Образовательные технологии физической культуры и спорта
2.1.2	Педагогическая практика
2.1.3	Психология воспитательных практик
2.1.4	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.1.5	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
2.1.6	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
2.1.7	Оценка функциональной грамотности
2.1.8	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности
2.1.9	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.1.10	Психология физического воспитания и спорта
2.1.11	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.1.12	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.13	Теория и практика обучения
2.1.14	Физкультурно-спортивные сооружения
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая практика
2.2.2	Спортивная подготовка в дополнительном образовании
2.2.3	Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков
2.2.4	Научно-исследовательская работа
2.2.5	Организация физкультурно-оздоровительной работы в рекреационных зонах
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Профессиональная деятельность тренера
2.2.8	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	воспитательные цели, проектирование воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
Знать:	
Уровень 1	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне
Уровень 2	методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне
Уровень 3	методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	применять способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне
Уровень 2	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне
Уровень 3	способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне

Уровень 2	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	принципы проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	принципы проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	умением демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	умением демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	умением демонстрировать знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельностью обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	навыками реализации индивидуальной и совместной учебно-проектную деятельностью обучающихся в

	соответствующей предметной области на пороговом уровне
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на базовом уровне
Уровень 3	навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области на пороговом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Внеурочная деятельность в федеральных государственных							
1.1	ФГОС о системе внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос
1.2	Особенности, виды и формы организации внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
1.3	Модели организации внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Таблица
1.4	Типология программ внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
1.5	ФГОС о системе внеучебной деятельности /Пр/	10	2	ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Анализ нормативно-правовых документов
1.6	Особенности, виды и формы организации внеучебной деятельности /Пр/	10	2	ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Презентация
1.7	Модели организации внеучебной деятельности /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклад
1.8	Типология программ внеучебной деятельности /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Доклад
1.9	Внеурочная деятельность в федеральных государственных образовательных стандартах /Ср/	10	20	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
	Раздел 2. Технологии реализации программ внеучебной							
2.1	Основные механизмы реализации программ внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект

2.2	Технологии проектной деятельности обучающихся в реализации программ внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Таблица
2.3	Информационно-коммуникативные технологии во внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклад
2.4	Игровые технологии во внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
2.5	Технологии познавательной внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Таблица
2.6	Исследовательские технологии внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ научной литературы
2.7	Малые формы занятий физическими упражнениями во внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
2.8	Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Таблица
2.9	Основные механизмы реализации программ внеучебной деятельности /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Презентация
2.10	Технологии проектной деятельности обучающихся в реализации программ внеучебной деятельности /Пр/	10	4	ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Таблица
2.11	Информационно-коммуникативные технологии во внеучебной деятельности /Пр/	10	4	ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Доклад
2.12	Игровые технологии во внеучебной деятельности /Пр/	10	2	ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Презентация
2.13	Технологии познавательной внеучебной деятельности /Пр/	10	2	ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Доклад
2.14	Исследовательские технологии внеучебной деятельности /Пр/	10	2	ПК-2.2 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Таблица
2.15	Малые формы занятий физическими упражнениями во внеучебной деятельности /Пр/	10	2	ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклад
2.16	Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеучебной деятельности /Пр/	10	2	ПК-2.2 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Презентация
2.17	Технологии реализации программ внеучебной деятельности /Ср/	10	20	ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
	Раздел 3. Управление внеучебной деятельностью							
3.1	Сетевое взаимодействие при организации внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-3.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Таблица
3.2	Нормативная база внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект
3.3	Мониторинг и система оценки качества внеучебной деятельности /Лек/	10	2	ПК-3.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Конспект

3.4	Сетевое взаимодействие при организации внеучебной деятельности /Пр/	10	2	ПК-3.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Анализ литературы
3.5	Нормативная база внеучебной деятельности /Пр/	10	2	ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Анализ нормативно-правовых документов
3.6	Мониторинг и система оценки качества внеучебной деятельности /Пр/	10	4	ПК-3.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	Доклад
3.7	Экзамен /КРЭ/	10	0,33	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Вопросы к экзамену
3.8	Управление внеучебной деятельностью /Ср/	10	2	ПК-3.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Доклад

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проведения входного контроля
Устный опрос по теме "ФГОС о системе внеучебной деятельности":
В ФГОС разработанных для различных ступеней образования вопросам формирования и укрепления здоровья уделяется особое внимание
1. На что ориентирован Стандарт начального общего образования, выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни?
2. Опишите "портрет" выпускника основной школы, включая такие направления, как формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.
3. По каким направлениям образовательным учреждениям рекомендуется организовывать внеучебную деятельность в рамках реализации ФГОС?

5.2. Темы письменных работ

Доклад самостоятельной работы студентов по теме "Управление внеучебной деятельностью"
1. Что вкладывают в содержание понятия «управление внеучебной деятельностью»?
2. Назовите нормативные документы, регламентирующие организацию внеучебной деятельности.
3. Необходимо ли обучать по программам ФГОС учителей, привлеченных только для часов внеучебной деятельности?
5. Должно ли отдельно финансироваться материально-техническое оснащение внеучебной деятельности?
6. Найдите в нормативных документах вопрос о наполняемости групп в учреждениях дополнительного образования детей

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену:
1. Основные виды внеучебной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
2. Цели и задачи внеучебной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях.
3. Основополагающие принципы организации внеучебной деятельности.
4. Принцип обеспечения субъектной позиции участников образовательных отношений.
5. Принцип развития социальных связей обучающихся с окружающим миром.
6. Принцип создания духовно-нравственной среды.
7. Механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной работы, составляющей ФГОС.
8. Интеграция, как средство исследовательской и проектной внеучебной деятельности школьников.
9. Общие закономерности организации внеучебной деятельности обучающихся, раскрытые в исследованиях отечественных психологов и педагогов.
10. Предполагаемые результаты видов внеучебной деятельности школьников.
11. Направления и виды организации внеучебной деятельности.
12. Организационные формы внеучебной деятельности по физической культуре.
13. Этапы организации внеучебной деятельности.
14. Базовая организационная модель реализации внеучебной деятельности.
15. Модель дополнительного образования, ее краткая характеристика.
16. Инновационно-образовательная модель, ее краткая характеристика.
17. Внутришкольная и внешняя модели организации внеучебной деятельности.
18. Оптимизационная модель внеучебной деятельности, ее краткая характеристика.
19. Типы образовательных рабочих программ внеучебной деятельности по физической культуре и спорту.
20. Комплексные образовательные программы внеучебной деятельности.
21. Основные структурные компоненты (элементы) программы внеучебной деятельности.
22. Эффективные методы внеучебной деятельности по физической культуре.
23. Технологии организации внеучебной деятельности в образовательных учреждениях.
24. Технология "Дискуссия", ее краткая характеристика.

25. Технология спортивного тимбилдинга обучающихся образовательных учреждений.
26. Коллективное творческое дело (КТД)- структурный компонент методики коллективного творческого воспитания. Основные виды КТД.
27. Цели, задачи и принципы спортивных КТД. Отличительные черты коллективного творческого дела от групповой работы.
28. Реализация воспитательных возможностей спортивных КТД.
29. Сравнительная характеристика традиционного и личностно-ориентированного КТД.
30. Модели использования ТРИЗ во внеучебной деятельности по физической культуре и спорту.
31. Внедрение технологий педагогического проектирование во внеучебную деятельность образовательных учреждений.
32. Структура и содержание педагогического проекта в образовательных учреждениях.
33. Алгоритм разработки и реализации педагогических проектов в образовательных учреждениях.
34. Направления внеучебной деятельности по физической культуре и мероприятия с использованием ИКТ.
35. Дайте определение понятию "Информационные и коммуникационные технологии". Отличительные черты ИКТ от традиционных технологий обучения.
36. Волонтерское движение как средство развития социальных компетенций.
37. Технология формирования социальных компетенций, ее краткая характеристика.
38. Компетентностный подход в дополнительном образовании, его сущность.
39. Технология проведения организационно-деятельностной игры (ОДИ), ее этапы и рефлексивность в реализации образовательных результатов.
40. Квест-технология внеучебной деятельности по физической культуре, ее характеристика.
41. Управление внеучебной деятельностью.
42. Условия реализации дополнительных внеучебных программ по физической культуре в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС.
43. Нормативно-правовое регулирование организации внеучебной деятельности на федеральном уровне.
44. Система оценки качества внеучебной деятельности, ее характеристика.
45. Мониторинг внеучебной деятельности по физической культуре в образовательных учреждениях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Григорьев О. А., Стеблецов Е. А.	Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496193
Л1.2	Алхасов Д. С., Пономарев А. К.	Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495432
Л1.3	Тиссен, П. П., П. П. Тиссен, Т. А. Ботагариев	Теория и методика обучения физической культуре: учебно-методическое пособие	Оренбург : ОГПУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/130555

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на семинарах:

Семинарские занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Семинары играют большую роль в развитии обучающихся. Семинарская форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура семинарского занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура семинара:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к семинару необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи семинара, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность семинара зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К семинару должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.