

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования
 «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»
 (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Рабочая программа дисциплины (практики)

Наименование модуля _____

Наименование дисциплины (практики) Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Закреплена за кафедрой: S1 Социальной педагогики и социальной работы		
Квалификация: магистр		
Форма обучения:		
Общая трудоемкость (ЗЕТ):		
Виды контроля в семестрах:		
Часов по учебному плану:		
аудиторные занятия -		
самостоятельная работа -		
контактная работа во время промежуточной аттестации -		
часов на контроль -		
Распределение часов дисциплины по семестрам		
Курс (семестр)	1	
Неделя		
Вид занятий	По учебному плану РП	РПД
Лекции	10	
Практические	4	
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	
В том числе в форме практической подготовки	-	
Итого ауд.	10	
Контактная работа	10,15	
Самостоятельная работа	25,85	
Часы на контроль	-	
Итого	36	

Программу составил (и):

к.п.н., доцент, Яковлева Наталья Федоровна

Рабочая программа дисциплины

Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Выпускающая (ие) кафедры:

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Код и наименование кафедры

S1 Социальной педагогики и социальной

Протокол от _____ 2022 г. № ____

Зав. кафедрой к.п.н, доцент Ф.И.О.

Председатель НМСС(С)

_____ 2022 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование профессиональных компетенций в сфере профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Предмет «Обществознание» средней общеобразовательной школы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Знать

Уровень 1 (продвинутый)	<p>Сущностные характеристики радикального поведения, экстремизма, терроризма. Сущность понятий «экстремистская деятельность», «экстремистская организация», «экстремистские материалы», «террористический акт», контртеррористическая операция». Уровни террористической опасности – синий, желтый, красный. Действия в условиях различных уровней террористической опасности. Нормативно-правовые основы профилактики экстремизма и терроризма: Указ Президента Российской Федерации от 14.06.2012 №851 "О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства", Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", Федеральный закон от 6 марта, 2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму.</p> <p>Сущность понятия «зависимое поведение». Причины, факторы, условия формирования зависимого поведения. Виды зависимостей – алкогольная, наркотическая, игровая и др. Технологии, методы, формы профилактики зависимого поведения.</p>
Уровень 2 (базовый)	<p>Сущностные характеристики радикального поведения, экстремизма, терроризма. Сущность понятий «экстремистская деятельность», «экстремистская организация», «экстремистские материалы», «террористический акт», контртеррористическая операция». Уровни террористической опасности – синий, желтый, красный. Действия в условиях различных уровней террористической опасности. Нормативно-правовые основы профилактики экстремизма и терроризма: Указ Президента Российской Федерации от 14.06.2012 №851 "О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства".</p> <p>Сущность понятия «зависимое поведение». Причины, факторы, условия формирования зависимого поведения. Виды зависимостей – алкогольная, наркотическая, игровая и др. Технологии, методы, формы профилактики зависимого поведения.</p>
Уровень 3 (пороговый)	<p>Сущностные характеристики радикального поведения, экстремизма, терроризма. Сущность понятий «экстремистская деятельность», «экстремистская организация», «экстремистские материалы», «террористический акт», контртеррористическая операция». Уровни террористической опасности – синий, желтый, красный. Действия в условиях различных уровней террористической опасности.</p>

	<p>Сущность понятия «зависимое поведение». Причины, факторы, условия формирования зависимого поведения. Виды зависимостей – алкогольная, наркотическая, игровая и др. Технологии, методы, формы профилактики зависимого поведения.</p>
Уметь:	
<p>Уровень 1 (продвинутый)</p>	<p>Умение выявлять признаки радикального поведения, экстремизма, терроризма. Способность охарактеризовать сущность понятий «экстремистская деятельность», «экстремистская организация», «экстремистские материалы», «террористический акт», контртеррористическая операция». Умение анализировать уровни террористической опасности – синий, желтый, красный. Способность характеризовать действия в условиях различных уровней террористической опасности. Умение анализировать нормативно-правовые основы профилактики экстремизма и терроризма: Указ Президента Российской Федерации от 14.06.2012 №851 "О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства", Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности", Федеральный закон от 6 марта, 2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму.</p> <p>Способность выявлять признаками зависимого поведения. Умение выявлять причины, факторы, условия формирования зависимого поведения.</p>
<p>Уровень 2 (базовый)</p>	<p>Умение выявлять признаки радикального поведения, экстремизма, терроризма. Способность охарактеризовать сущность понятий «экстремистская деятельность», «экстремистская организация», «экстремистские материалы», «террористический акт», контртеррористическая операция». Умение анализировать уровни террористической опасности – синий, желтый, красный. Умение анализировать нормативно-правовые основы профилактики экстремизма и терроризма: Указ Президента Российской Федерации от 14.06.2012 №851 "О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства". Способность выявлять признаками зависимого поведения. Умение выявлять причины, факторы, условия формирования зависимого поведения.</p>
<p>Уровень 3 (пороговый)</p>	<p>Умение выявлять признаки радикального поведения, экстремизма, терроризма. Способность охарактеризовать сущность понятий «экстремистская деятельность», «экстремистская организация», «экстремистские материалы», «террористический акт», контртеррористическая операция». Умение анализировать уровни террористической опасности – синий, желтый, красный. Способность выявлять признаками зависимого поведения. Умение выявлять причины, факторы, условия формирования зависимого поведения.</p>
Владеть	
<p>Уровень 1 (продвинутый)</p>	<p>Владеть технологиями, методами, формами и средствами профилактики радикального поведения, профилактики зависимого поведения от психоактивных веществ, от социальных сетей, от молодежных субкультур.</p>
<p>Уровень 2 (базовый)</p>	<p>Владеть методами и формами профилактики радикального поведения, профилактики зависимого поведения от психоактивных веществ.</p>
<p>Уровень 3 (пороговый)</p>	<p>Владеть методами и формами профилактики радикального поведения, профилактики зависимого поведения.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов/тем/вид занятия	Семестр/курс	Часы	Компетенции	Литература	Практическая подготовка	Форма контроля
1	Раздел 1. Радикализм, экстремизм и терроризм: сущность, механизмы формирования, поведенческие проявления	1/1	12,85				
Лекция 1	Тема Понятие радикализма, экстремизма и терроризма.		2	УК-5.1	и и и		Тестирование
Лекция 2	Тема Лекция 2. Механизмы формирования радикального поведения.		2	УК-5.1			
Самостоятельная работа	Тема Самостоятельная работа "Педагогическое наблюдение в выявлении предрассудков и предубеждений как факторов радикализма и экстремизма		6,85	УК-5.1			
Практика	Тема Командно-интеллектуальная игра «Дебаты»		2	УК-5.1			
2	Раздел Зависимое поведение: сущность, виды, механизмы формирования	1/1	14	УК-5.1			
Лекция	Тема Зависимость от психоактивных веществ: курение, алкоголизм, наркомания.		2	УК-5.1			
Лекция	Тема Характеристика зависимой личности		2	УК-5.1			
Практика	Тема Дискуссия Джеффа»		2	УК-5.1			
Самостоятельная работа	Тема Поведенческие проявления химической зависимости		8	УК-5.1			
3	Раздел Технология и методы профилактики зависимого поведения		9	УК-5.1			
Лекция	Профилактика зависимого поведения: виды, методы, технологии		2	УК-5.1			
Самостоятельная работа	Разработка профилактического мероприятия		7	УК-5.1			
Контроль	Зачет	1	0,15	УК-5.1	Л1.1 Л1.2		

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)
для входного, текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания для входного и текущего контроля

Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля:

Что такое предубеждение?

Как вы понимаете выражение "деление людей на своих и чужих"?

Что такое дискриминация?

Что вы знаете об экстремизме?

Какие формы зависимого поведения вы знаете?

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля:

По каким критериям определяют зависимое поведение?

Каковы факторы формирования экстремизма?

Идентичны ли понятия «экстремизм» и «терроризм»?

Стратегии коррекции и профилактики зависимого поведения?

Назовите поведенческие характеристики, которые свидетельствуют о зависимом поведении.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства) для прохождения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Охарактеризуйте сущность понятия «радикальное поведение».

По каким критериям определяют радикальное поведение?

Что такое экстремизм?

Охарактеризуйте виды экстремизма.

Каковы факторы формирования экстремизма?

Что такое экстремистская организация?

Что такое экстремистские материалы?

Какие действия относят к террористическим?

Что такое террористический акт?

Опишите уровни террористической опасности?

Опишите действия людей, оказавшихся в ситуации синего уровня террористической опасности?

Опишите действия людей, оказавшихся в ситуации желтого уровня террористической опасности?

Опишите действия людей, оказавшихся в ситуации красного уровня террористической опасности?

Идентичны ли понятия «экстремизм» и «терроризм»?

Что необходимо и что недопустимо делать в случае захвата вас в качестве заложника?

Что такое зависимое поведение?

Виды зависимого поведения.

Причины и факторы формирования зависимого поведения.

Назовите поведенческие характеристики, которые свидетельствуют о зависимом поведении.

Стратегии коррекции и профилактики зависимого поведения?

Ситуационные задачи

Кейс 1. Уровень радикализации молодежи.

На заседании методического совета образовательной организации СПО, посвященном профилактике идеологии терроризма у студентов, докладчик сообщил, что в период с 2013 по 2020 гг. наблюдается повышение уровня радикализации молодых людей, а меры профилактического воздействия имеют низкую эффективность.

Прав ли докладчик? Ответ обоснуйте.

Методическая подсказка для решения.

«Проведенная субъектами противодействия терроризму работа способствовала снижению уровня радикализации различных групп населения, прежде всего молодежи, а также повышению эффективности функционирования системы оказания на них профилактического воздействия. Число преступлений, характеризующих террористическую активность в субъектах Российской Федерации, в том числе за счет указанной работы, уменьшилось с 2013 года более чем в восемь раз. Увеличилось количество лиц, склоненных к отказу от террористической деятельности. Разобщены организованные источники распространения идеологии терроризма внутри страны».

Ответ: докладчик не прав.

(Комплексный план противодействия идеологии терроризма в российской федерации на 2019 – 2023 годы. Общие положения).

Кейс 2. Лица, с которыми ведется профилактика терроризма.

Укажите категорию лиц, с которыми профилактика, направленная на противодействие идеологии терроризма в РФ, имеет особую актуальность.

Категория лиц Да/нет

Лица, отбывающие наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы. да

Лица, отбывающие наказание за совершение преступлений террористического характера, в том числе не связанное с лишением свободы. да

Члены семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных), в том числе возвратившихся из стран с повышенной террористической активностью.

да

Лица, имеющие нарушения интеллекта. нет

Лица, прибывающие из стран с повышенной террористической активностью для временного проживания и осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации. да

Лица, прибывающие в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения. да

Лица с особыми возможностями здоровья. нет

Лица, получившие религиозное образование за рубежом и имеющие намерения заниматься религиозной деятельностью на территории Российской Федерации. да

Молодежь, в том числе лица, состоящие на профилактическом учете и (или) находящиеся под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности. да

Методическая подсказка для решения.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. П.1 1. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние.

Кейс 3. Кто проводит профилактику терроризма.

Категория лиц ФСИН России МВД

России ФАДН

России Органы исполнительной власти субъектов РФ Министерство науки и ВО РФ Министерство просвещения

РФ

Лица, отбывающие наказание в учреждениях уголовно-исполнительной системы. +

+

Лица, отбывающие наказание за совершение преступлений террористического характера, в том числе не связанное с лишением свободы. + +

Члены семей лиц, причастных к террористической деятельности (действующих, осужденных, нейтрализованных), в том числе возвратившихся из стран с повышенной террористической активностью.

+

Лица, имеющие нарушения интеллекта. - - - - - - -

Лица, прибывающие из стран с повышенной террористической активностью для временного проживания и осуществления трудовой деятельности на территории Российской Федерации.

+

+

+

Лица, прибывающие в Российскую Федерацию из стран с повышенной террористической активностью для обучения + + +

Лица с особыми возможностями здоровья. - - - - -

Лица, получившие религиозное образование за рубежом и имеющие намерения заниматься религиозной деятельностью на территории Российской Федерации. + +

Молодежь, в том числе лица, состоящие на профилактическом учете и (или) находящимися под административным надзором в органах внутренних дел Российской Федерации в связи с причастностью к совершению правонарушений в сфере общественной безопасности. + +

Методическая подсказка для решения.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. П.1 1. Профилактическая работа с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма, а также подпадавшими под ее влияние.

Кейс 4. Реакция РФ на мероприятия акций международных террористических организаций.

С политическим обозревателем проводилось интервью, на котором ему был задан вопрос об опасности акций, проводимых иностранными государственными, политическими и общественными организациями, пропагандистскими центрами международных террористических организаций. Обозреватель ответил, что опасность этих акций весьма велика, поскольку в РФ отсутствует комплексная система мер по реагированию на подобные акции.

Прав ли политический обозреватель?

Методическая подсказка для решения.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. П.3.3.

«Осуществлять мероприятия по реагированию на проводимые иностранными государственными, политическими и общественными организациями, пропагандистскими центрами МТО акции антироссийского характера за рубежом, направленные на поддержку МТО, действующих против Российской Федерации и ее граждан, и на дискредитацию усилий Российской Федерации в области противодействия терроризму».

Ответ: докладчик не прав.

Кейс 5. Оценка эффективности деятельности органов государственной власти в области противодействия идеологии терроризма.

Преподаватели педагогического университета обсуждают проблему противодействия идеологии терроризма. Один говорит другому: «К сожалению, противодействие идеологии целиком возложили на образовательные организации, а органы государственной власти ни за что конкретно не отвечаю. Второй преподаватель соглашается с ним и говорит: эффективность деятельности органов государственной власти не оценивается по критериям, включающим проведение социологических исследований, экспертных оценок, конференций, форумов и других мероприятий по профилактике терроризма.

Прав ли первый преподаватель?

Прав ли второй преподаватель?

Методическая подсказка для решения.

Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы. пп. 4.4., 4.5.

4.4. В целях оценки эффективности деятельности органов государственной власти в области противодействия идеологии терроризма:

4.4.1. Проводить социологические исследования о влиянии идеологии терроризма на общественно-политическую ситуацию в субъектах Российской Федерации и об эффективности деятельности органов государственной власти в области противодействия идеологии терроризма.

4.4.2. Проводить экспертную оценку влияния межнациональных и межрелигиозных отношений в субъектах Российской Федерации на ситуацию в сфере противодействия идеологии терроризма.

4.5. В целях совершенствования деятельности и обмена опытом по противодействию идеологии терроризма обеспечить проведение:

4.5.1. Конференций, форумов, семинаров, «круглых столов» и других мероприятий с последующим опубликованием их результатов, в том числе в сети «Интернет».

4.5.2. Международной конференции по вопросам участия СМИ в противодействии терроризму.

Ответ: не правы оба преподавателя.

Кейс 6. Предубеждения.

Известно, что предубеждение – это недоверие к людям, которые по тем или иным признакам отнесены к категории «чужих». Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к предубеждениям?

Утверждение Да/нет

Коллектив, в котором существует много разных мнений, нельзя считать сплоченным.
Меньшинство должно иметь возможность свободно критиковать решения большинства.
Дети из богатых семей не могут вырасти добросовестными и трудолюбивыми.
Вид молодого человека с бородой и длинными волосами неприятен для всех.
Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.

Кейс 7. Предрассудки.

Известно, что предрассудки – это оценочное суждение о людях, которые по тем или иным признакам отнесены к категории «чужих». Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к предрассудкам по признаку «чужой – плохой»?

Утверждение Да/нет

Люди не созданы равными: некоторые из них лучше, чем остальные.
Представители не белой расы отстают в своем развитии от людей белой расы.
Люди с темным цветом кожи более жестоки и непредсказуемы, нежели люди с белой кожей.
Истоки современного терроризма следует искать в исламской культуре.
Коран содержит призывы к терроризму.
Чеченцы и ингуши более склонные к правонарушительному поведению, чем армяне.

Кейс 8. Толерантность.

Известно, что толерантность проявляется в способности признать право других людей быть непохожими на других по цвету кожи, полу, национальности, религии, культуре и др. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к толерантным?

Утверждение Да/нет

Маленькие народы, проживающие в нашей стране, должны иметь право без ведома российских властей устанавливать у себя некоторые особые законы, связанные с их обычаями и традициями.
Люди с темным цветом кожи не должны руководить людьми с белым цветом кожи.
Евреи – такие же полезные для общества граждане, как и представители любой другой национальности.

Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

Между представителями различных рас существуют различия в способностях и талантах.
Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

Кейс 9. Интолерантность.

Известно, что интолерантность проявляется в нежелании признать право других людей быть непохожими на других по цвету кожи, полу, национальности, религии, культуре и др. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к интолерантным?

Утверждение Да/нет

Хотя темнокожие люди и отстают от белых в экономическом развитии, я уверен(а), что между двумя расами не существует никаких различий в умственных способностях.
Настоящим другом может стать человек другой веры.
Нужно признавать право человека на нетрадиционную сексуальную ориентацию, если он не прибегает к сексуальному насилию.
То, что люди в нашей стране придерживаются разных и даже иногда противоположных взглядов, – благо для России.

Человека надо оценивать только по его моральным и деловым качествам, а не по его национальности.

Истинной религией может быть только одна религия.

Кейс 10. Радикализм.

Известно, что радикализм проявляется в крайних, бескомпромиссных взглядах и стремлении к изменению существующих социальных институтов. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к радикальным?

Утверждение Да/нет

Цивилизованные страны, как, например, Россия, не должны помогать народам Африки: пусть сами решают свои проблемы.

Дети из более богатых семей не должны иметь права учиться в особых школах, даже за свои собственные деньги.

Мы не должны ограничивать въезд в страну представителей других народов.

Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

Улучшать районы проживания бедноты – это бесполезная трата государственных денег.

Человека, который любит другую страну и помогает ей больше, чем своей, необходимо наказывать.

Кейс 11. Экстремизм.

Известно, что экстремизм проявляется в призывах к изменению и/или свержению существующего политического строя. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к экстремистским?

Утверждение Да/нет

Было бы правильнее содержать приезжих из отсталых стран в специально отведенных районах и обучать в отдельных школах, чтобы ограничить их контакты с остальными людьми.

Это несправедливо, что выходцы из азиатских или африканских стран, даже если станут гражданами России, не могут получить хорошую работу или занять высокую государственную должность наравне с другими.

Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.

Изменить жизнь людей к лучшему можно только свержением существующего строя.

Бескровных революционных преобразований в политике не существует.

Кейс 12. Толерантная коммуникация.

Толерантная коммуникация проявляется в способности выбирать и использовать средства общения на основе уважительного отношения к ценностям, обычаям, культуре других людей. Прочитайте мнения, высказываемые в спорах и дебатах. Какие из утверждений можно отнести к проявлениям толерантной коммуникации?

Утверждение Да/нет

Люди, которые используют чужие и незнакомые слова, вызывают раздражение.

Человек, который не соглашается с мнением большинства, обычно вызывает раздражение.

Все те, кто просит милостыню, как правило, лживы и ленивы.

Любой межнациональный конфликт можно разрешить путем переговоров и взаимных уступок.

Идти на уступки – это значит проявлять слабость.

Очень важно защищать права тех, кто в меньшинстве и имеет непохожие на других взгляды и поведение.

Кейс 13. Национальная безопасность.

Вы оказались слушателем разговора на автобусной остановке. Первый собеседник сказал второму: «Сегодня смотрел телепередачу о том, как наше государство заботится о национальной безопасности Российской Федерации. Это, конечно, правильно и хорошо, но я не понимаю, почему приоритет отдается безопасности страны, а не общественной или экологической безопасности, или безопасности личности? Второй собеседник ответил: «Да, это так, а вопросы качества и уровня жизни россиян вообще из поля зрения упускаются!».

Кто из собеседников прав?

Кто из собеседников неправ?

Что бы Вы ответили на высказывание первого собеседника?

Что бы Вы ответили на высказывание второго собеседника?

Методическая подсказка для решения:

«Национальная безопасность Российской Федерации (далее - национальная безопасность) - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее - граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности) (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

Кейс 14. Национальные интересы.

Два учителя общеобразовательной школы обсуждают проблему молодежной преступности. Один из них высказывает мнение о том, что рост наркопреступлений, связанных с распространением и употреблением наркотиков молодыми людьми, представляет угрозу национальной безопасности Российской Федерации. Второй учитель ему возражает: «Да, распространение наркотиков – это преступная деятельность, с которой нужно бороться. А употребление – это личное дело каждого. И употреблять, и продавать наркотики, конечно, нельзя. Но серьезной угрозой национальной безопасности эти действия не являются».

Прав ли первый собеседник?

Прав ли второй собеседник?

Что бы Вы ответили первому собеседнику?

Что бы Вы ответили второму собеседнику?

Методическая подсказка для решения:

Национальные интересы Российской Федерации (далее - национальные интересы) - объективно значимые потребности личности, общества и государства в обеспечении их защищенности и устойчивого развития.

Угроза национальной безопасности - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность нанесения ущерба национальным интересам.

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

Кейс 15. Угроза государственной и общественной безопасности страны.

На уроке обществознания учитель попросил обучающихся привести примеры угроз государственной и общественной безопасности страны.

Обучающиеся привели несколько примеров:

1. Стихийные бедствия.
2. Авария на гидроэлектростанции.
3. Разлив нескольких десятков тонн нефтепродуктов вследствие аварии.
4. Обрушение многоэтажного здания из-за технологических нарушений при строительстве.
5. Незаконная миграция людей.
6. Торговля людьми.
7. Незаконный оборот наркотических средств.
8. Деятельность транснациональных организованных преступных группировок.
9. Террористические акты с уничтожением объектов инфраструктуры.
10. Террористические акты с захватом заложников.

Какие из примеров представляют собой угрозу государственной и общественной безопасности страны?

Какие из примеров не представляют собой угрозу государственной и общественной безопасности страны?

Методическая подсказка для решения:

«Основными угрозами государственной и общественной безопасности являются:

...деятельность террористических и экстремистских организаций, направленная на насильственное изменение конституционного строя Российской Федерации, дестабилизацию работы органов государственной власти, уничтожение или нарушение функционирования военных и промышленных объектов, объектов жизнеобеспечения населения...

деятельность преступных организаций и группировок, в том числе транснациональных, связанная с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ, организацией незаконной миграции и торговлей людьми;
...стихийные бедствия, аварии и катастрофы, в том числе связанные с глобальным изменением климата, ухудшением технического состояния объектов инфраструктуры и возникновением пожаров».

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683).

Кейс 16. Участие российских граждан в деятельности преступных и террористических группировок за рубежом.

На собрании обсуждается региональный план мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма. Один из выступающих говорит: «Наша основная задача – разработать и реализовать комплекс превентивных мер, чтобы не допустить участия граждан в деятельности преступных и террористических группировок в России, а не за рубежом. В других странах есть своя полиция и свои муниципалитеты, пусть у них голова болит по этому поводу!».

Прав ли выступающий?

Если нет, то что бы Вы ему сказали?

Методическая подсказка для решения:

«В целях обеспечения государственной и общественной безопасности... создаются механизмы предупреждения и нейтрализации социальных и межнациональных конфликтов, а также противодействия участию российских граждан в деятельности преступных и террористических группировок за рубежом».

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 47).

Кейс 17. Стратегические цели обеспечения национальной безопасности.

Государственному служащему предложили выразить свое мнение о стратегических целях обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан. Служащий ответил, что повышение качества жизни относится к сфере социального развития страны, а не к области национальной безопасности.

Прав ли государственный служащий?

Методическая подсказка для решения:

«Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области повышения качества жизни российских граждан являются развитие человеческого потенциала, удовлетворение материальных, социальных и духовных потребностей граждан, снижение уровня социального и имущественного неравенства населения прежде всего за счет роста его доходов. (Стратегия национальной безопасности Российской Федерации

(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 50).

Кейс 18. Информационная безопасность Российской Федерации.

В телевизионном интервью государственного служащего муниципалитета попросили объяснить причины выявленных нарушений в сфере информационной безопасности, связанных с распространением листовок, порочащих честь и достоинство высших лиц государства. Также был задан вопрос о том, какие меры планируется реализовать для укрепления национальной безопасности в данном территориальном образовании. Служащий ответил, что распространители листовок выявлены, их деятельность относится только к сфере информационной безопасности, для национальной безопасности она никакой угрозы не представляет.

Прав ли государственный служащий?

Методическая подсказка для решения:

«Национальная безопасность Российской Федерации (далее - национальная безопасность) - состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации (далее - граждане), достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и

территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Национальная безопасность включает в себя оборону страны и все виды безопасности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации, прежде всего государственную, общественную, информационную, экологическую, экономическую, транспортную, энергетическую безопасность, безопасность личности».
(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 6).

Кейс 19. Национальная безопасность в области культуры.

Ознакомьтесь с мнением сотрудника федеральных органов исполнительной власти, высказанного на встрече с работниками культуры: «Стратегическая задача культуры – формирование образованного, воспитанного человека, разбирающегося в вопросах живописи, искусства, театра, музыки и т.д. Культура не должна вмешиваться в политику, бороться с национализмом, терроризмом и другими «измами», заниматься несвойственными ей функциями, например, обеспечением национальной безопасности, ее цели гораздо выше и глубже...».

Прав ли выступающий?

Если нет, то что Вы может возразить сотруднику федеральных органов исполнительной власти по поводу связи культуры и национальной безопасности?

Методическая подсказка для решения:

«Стратегическими целями обеспечения национальной безопасности в области культуры являются: сохранение и приумножение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества, воспитание детей и молодежи в духе гражданственности; сохранение и развитие общероссийской идентичности народов Российской Федерации, единого культурного пространства страны; повышение роли России в мировом гуманитарном и культурном пространстве...».

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 76-77).

Кейс 20. Традиционные российские духовно-нравственные ценности и национальная безопасность.

При обсуждении мер по обеспечению национальной безопасности в городе N сотрудник органа местного самоуправления внес на рассмотрение предложение о поддержке деятельности по сохранению и развитию ценностей, традиций, обычаев данного региона. Председательствующий предложение не поддержал, заявив, что: «Поддержка культурно-исторических ценностей безусловно дело нужное, но мы работаем над проектом по обеспечению национальной безопасности, то есть над профилактикой экстремизма и терроризма. Ценностями пусть образование и семья занимаются».

Прав ли выступающий?

Если нет, то что Вы может возразить сотруднику органов местного самоуправления по поводу связи культурно-исторических ценностей и национальной безопасности?

Методическая подсказка для решения:

«Основой общероссийской идентичности народов Российской Федерации является исторически сложившаяся система единых духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также самобытные культуры многонационального народа Российской Федерации как неотъемлемая часть российской культуры. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины».

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
(утв. Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. N 683, п. 77-78).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Код	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
	Абдрахманов, Д. М. / Д. М. Абдрахманов, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов.	Профилактика экстремизма : учебник	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 232с.	https://e.lanbook.com/book/113124
	Беженцев, А. А. / А. А. Беженцев.	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 297 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335
	Кудрин, В. С.	Молодежный экстремизм: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие	Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 160 с	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472651
	Багмет А. М.	Молодежный экстремизм: понятие и противодействие : учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2020. – 320 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615698
	Назаров, В. Л. / В. Л. Назаров, П. Е.	Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 207 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696006
	Павлухин, А. Н. / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили.	Предупреждение правонарушений несовершеннолетними средствами правового воспитания : учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2017. – 112 с.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684594

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины необходимо соблюдать тематическую последовательность.
В изучении лекционного материала необходимо конспектировать и тезировать.
Практические задания основаны на материале лекций, но для их выполнения необходимо использовать рекомендуемый список литературы.
Особое внимание в выполнении практических заданий следует уделить кейсам.