

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА

Направление подготовки: 49.06.01 — Физическая культура и спорт

Название программы: «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания.

Протокол № 9 от 17.05.2017

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 26.05.2017

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 8 от 15.05.2018

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрена на заседании НМС института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 от 21.06.2018

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 8 от 03.05.2019

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 23.05.2019

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «Основы психологии спорта» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМС



М.И. Бордуков

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«12» мая 2021 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 6
Председатель Бордуков М.И.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины (РПД) предназначена для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению всех направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, реализуемых в структуре КГПУ им. В.П. Астафьева по очной и заочной формам обучения.

РПД представляют собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание каждой дисциплины соответствующей образовательной программы. Каждый из разрабатываемых РПД включает в себя перечень образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельного изучения соответствующей учебной дисциплины при консультационной поддержке образовательного учреждения.

РПД разработан в соответствии с нормами федерального законодательства, актов Правительства Российской Федерации, Устава КГПУ им. В.П. Астафьева и иных локальных нормативных актов, регулирующих образовательный процесс.

Задачами РПД являются учебно-методическое обеспечение направлений подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, реализуемых в КГПУ им. В.П. Астафьева, на уровне требований современных образовательных стандартов, унификация подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса в КГПУ им. В.П. Астафьева, создание инструмента планирования, организации и мониторинга деятельности по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин программ подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева с позиций компетентного подхода к образованию.

РПД содержит следующие разделы:

Пояснительная записка (приложение 2) – документ, указывающий место дисциплины в структуре образовательной программы, раскрывающий цели освоения дисциплины, краткое описание разделов РПД, планируемые результаты обучения через формирование ряда компетенций (согласно учебному плану) и применяемые образовательные технологии для освоения дисциплины.

Организационно-методические документы – документы, содержащие информацию о структуре, содержании и порядке изучения дисциплины.

Технологическая карта обучения дисциплине (приложение 4), представляющая собой перечень: всех разделов и тем дисциплины с указанием бюджета времени (трудоемкости) аудиторной (всего и по каждой из ее форм отдельно) и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы аспирантов в часах; форм и методов контроля планируемых достижений аспирантов.

Содержание основных разделов и тем дисциплины, состоящее из:

- ***введения***, в котором: раскрывается потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта, обучающегося по соответствующей программе аспирантуры; потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной образовательной программы в современных условиях; характеризуются межпредметные связи дисциплины, на основании которых составляется лист согласования (приложение 3);

- ***основного содержания***, где раскрываются полное описание и особенности содержания всех разделов и тем учебной дисциплины;

- ***требований к результатам освоения курса*** в терминах знаний, умений и компетенций. Выделяется состав компетенций профессионально-профильной направленности в предметной области дисциплины, как проекции общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся согласно ФГОС ВО и учебному плану.

Методические рекомендации по освоению дисциплины. Включают рекомендации и разъяснения по выполнению различных заданий при подготовке к аудиторным занятиям, осуществлению внеаудиторной работы по дисциплине и т.п.

Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов – документы, определяющие основные компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов.

Технологическая карта рейтинга дисциплины (Приложение 5) – документ, включающий описание целей, индикаторов и технологии рейтингового контроля по дисциплине в соответствии со Стандартом рейтингового контроля достижений аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьев;

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы), документы, представляющие комплекс контрольных заданий (упражнения, тесты, практические задания, проблемные учебные ситуации, задания исследовательского типа и др.) и перечень, проверяемых с их помощью знаний, умений и компетенций.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине (заполняется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в 3–4 года).

После окончания изучения аспирантами учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия: анализ результатов обучения аспирантов дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля; рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков; формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между аспирантами, преподавателями и потребителями выпускников; рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; заполняется специальная форма «Лист внесения изменений» (Приложение 8).

Учебные ресурсы представляют собой описание комплекса вспомогательных средств, обеспечивающих освоение учебной дисциплины.

Карта литературного обеспечения дисциплины, включающая электронные ресурсы (Приложение б), – документ, включающий информацию об имеющейся в вузе основной и дополнительной литературе (учебники, учебные пособия, хрестоматии, монографии, справочники, словари, периодические издания, статьи и др.) с учетом актуальных требований к новизне литературы. Отдельно вносятся сведения об имеющемся в вузе учебно-методическом обеспечении для самостоятельной работы (методические рекомендации, учебно-методические и методические материалы, рабочие тетради и т.п.). В карту также вносятся сведения о ресурсах сети интернет, в которых содержится информация, необходимая для изучения дисциплины.

Для всех перечисленных в карте источников информации вносятся сведения о:

- месте хранения указанных источников либо указывается электронный адрес (для электронных изданий);
- имеющемся количестве экземпляров для печатных изданий и количестве точек доступа для электронных источников

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: история и философия науки, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы психологии высшей школы, основы педагогики высшей школы, научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд. Знания, полученные при изучении дисциплины «Основы психологии спорта», используются в научно-исследовательской работе и педагогической практике аспирантов. Дисциплина имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

Данная дисциплина определяет профессиональную компетентность. Она лежит в основе знаний любой конкретной специальности (тренер, инструктор, учитель, методист и т.п.), поэтому создает необходимые предпосылки и условия для роста и совершенствования аспирантов в рамках будущей профессии.

РПД разработана согласно ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации направления подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 906.

Дисциплина находится в вариативной части Блока «Дисциплины», является дисциплиной по выбору. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.3.

2. Трудоемкость дисциплины

Курс «Основы психологии спорта» для очной формы обучения проводятся на 2 курсе в 4 семестре, включает 54 часа семинаров и 54 часа самостоятельной работы, для заочной формы обучения в 3 семестре и включает в себя 10 часов лекций, 8 часов семинаров и 90 часов самостоятельной работы. По прохождению дисциплины аспиранты сдают дифференцированный зачет. Дисциплина помогает будущим аспирантам лучше познать свою профессию и повысить психологическую культуру, подготавливает их к практической деятельности.

3. Цели обучения дисциплины

- формирование целостного представления об основах спортивной психологии, о проблемах исследования в данной сфере;

- овладение основами регулирования неблагоприятных психических состояний, развивающихся в процессе тренировочной и соревновательной деятельности, что, в свою очередь, способствует повышению профессионального мастерства в области преподавания физической культуры и спорта, умению анализировать и интерпретировать результаты диагностики свойств личности, особенностей психических состояний, волевой и мотивационной сферы спортсменов, умению эффективно использовать полученные данные диагностики в организации воспитательного и тренировочного процесса спортсменов.

4. Планируемые результаты обучения.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенции) |
|--|---|---|
| - сформировать профессионально важные знания и умения обучающихся, направленные на повышение их компетентности в сфере физической культуры и спорта; - ознакомить с | Знать <ul style="list-style-type: none">• о роли темперамента и характера в спорте• особенности формирования мотивации в спорте• основы развития волевых качеств при занятиях спортом• основные понятия общей и | Способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой (ПК-9) |

| | | |
|--|--|--|
| <p>общетеоретическими основами спортивной психологии, ее категориальным аппаратом;</p> <p>- сформировать знания о психодиагностическом направлении исследования неблагоприятных психических состояний в спорте, о способах управления конфликтами и неблагоприятными психическими состояниями в спортивной деятельности;</p> <p>- способствовать выработке умений и навыков применять полученные теоретические знания в практике физкультурной и спортивной деятельности;</p> <p>- содействовать формированию профессионально значимых свойств личности.</p> | <p>специальной психологической подготовки в спорте</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические особенности спортивного коллектива • психологические основы обучения двигательным действиям • основы психодиагностики психических процессов • основы психодиагностики свойств нервной системы человека • основы психодиагностики предстартовых состояний <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать методы и приемы формирования мотивации в спорте • использовать методы и приемы развития волевых качеств на практике • применять методы и приемы общей и специальной психологической подготовки в спорте • использовать психологические основы обучения двигательным действиям на спортивных тренировках • использовать методы психодиагностики психических процессов в практической деятельности • использовать методы психодиагностики свойств нервной системы человека • использовать психодиагностики предстартовых состояний <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовыми навыками в области психологии спорта, предметными знаниями и методами решения базовых задач, применяет знания к решению актуальных практических вопросов; • методами психорегуляции, психогигиены и психодиагностики в спорте. • методами и приемами развития волевых качеств • методами и приемами общей и специальной психологической подготовки в спорте • методами психодиагностики предстартовых состояний | |
|--|--|--|

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости – тестирование, подготовка к семинарам. Форма итогового контроля – дифференцированный зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения задания представлены в разделе «Компоненты мониторинга учебных достижений аспирантов»

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система)
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар)
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технология индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.

Приложение 4

**Технологическая карта обучения дисциплине
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА»
для обучающихся образовательной программы
уровень – подготовка кадров высшей квалификации
49.06.01 – Физическая культура и спорт
программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»
по очной форме обучения
(общая трудоемкость 3 з.е.)**

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|--------|-----------|------|---------------------|---|
| | | всего | лекций | семинаров | лаб. | | |
| Модуль 1 Тема 1. Психология спорта как отрасль социальной психологии | 8 | 4 | | - | 4 | 4 | Опрос Анализ работы на занятии Проверка таблицы |
| Тема 2. Психология спортивного соревнования | 12 | 6 | | - | 6 | 6 | Опрос Анализ работы на занятии Проверка заданий |
| Тема 3. Психологическая подготовка в спорте | 12 | 6 | | | 6 | 6 | Опрос Анализ работы на занятии Проверка заданий Выступление с докладом |
| Тема 4. Оптимальное боевое состояние | 8 | 4 | | | 4 | 4 | Опрос Проверка заданий Проверка конспектов |
| Тема 5. Психология личности и коллектива | 12 | 6 | | | 6 | 6 | Опрос Анализ работы на занятии |
| Модуль 2. Тема 6. Психогигиена спорта | 8 | 4 | | - | 4 | 4 | Опрос Анализ работы на занятии |
| Тема 7. Стрессовые и тревожные ситуации в спорте | 12 | 6 | | - | 6 | 6 | Опрос Анализ работы на занятии |
| Тема 8. Психическая надежность и отбор в спорте | 12 | 6 | | - | 6 | 6 | Опрос Анализ работы на занятии Проверка кроссворда |
| Тема 9. Психологическая | 12 | 6 | | | 6 | 6 | Опрос |

| | | | | | | | |
|--|-----|----|---|---|----|----|---|
| характеристика видов спорта | | | | | | | Анализ работы на занятии Проверка таблицы |
| Тема 10. Психодиагностика в практике спортивной деятельности | 12 | 6 | | | 6 | 6 | Обсуждение социограмм Опрос Проверка психограмм |
| Итого: | 108 | 54 | - | - | 54 | 54 | |

**Технологическая карта обучения дисциплине
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА»
для обучающихся образовательной программы
уровень – подготовка кадров высшей квалификации
49.06.01 – Физическая культура и спорт
программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди- торных часов | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|--------|----------------|------|---|---|
| | | всего | лекций | семина- ров | лаб. | | |
| Модуль 1 Тема 1. Психология спорта как отрасль социальной психологии | 9 | | | - | - | 9 | Опрос Анализ работы на занятиях. Проверка таблицы |
| Тема 2. Психология спортивного соревнования | 22 | 4 | 2 | - | 2 | 9 | Опрос Анализ работы на занятиях Проверка заданий |
| Тема 3. Психологическая подготовка в спорте | | | | 9 | | Опрос Анализ работы на занятиях Проверка заданий Выступление с докладами | |
| Тема 4. Оптимальное боевое состояние | 22 | 4 | 2 | | 2 | 9 | Опрос Проверка заданий Проверка конспектов |
| Тема 5. Психология личности и коллектива | | | | 9 | | Опрос Анализ работы на занятиях. | |
| Модуль 2. Тема 6. Психогигиена спорта | 22 | 4 | 2 | - | 2 | 9 | Опрос Анализ работы на занятиях. |
| Тема 7. Стрессовые и тревожные ситуации в спорте | | | | 9 | | Опрос Анализ работы на занятиях. | |

| | | | | | | | |
|--|-----|----|----|---|---|----|--|
| Тема 8. Психическая надежность и отбор в спорте | 22 | 4 | 2 | - | 2 | 9 | Опрос Анализ работы на занятиях. Проверка кроссворда |
| Тема 9. Психологическая характеристика видов спорта | | | | | | 9 | Опрос Анализ работы на занятиях. Проверка таблицы |
| Тема 10. Психодиагностика в практике спортивной деятельности | 11 | 2 | 2 | | - | 9 | Обсуждение социограмм Опрос Проверка психограмм |
| Итого: | 108 | 18 | 10 | - | 8 | 90 | |

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Спорт – область человеческой деятельности, где теория и практика, наука и искусства столь тесно переплетены, что их разобщение при анализе часто приводило к досадным недоразумениям. Одностороннее рассмотрение сложного явления ошибочно. Это относится и к анализу спортивного результата – интегративного и итогового показателя качества всей подготовительной работы и соревновательной деятельности. Изучение данной дисциплины позволит в определенной степени разрешить возникшие противоречия.

Психология спорта формирует у аспирантов основы психологических знаний, которые подготовят их к самостоятельной учебно-педагогической и психолого-педагогической работе, способствует пониманию психических феноменов в области педагогической и спортивной деятельности и помогает в развитии психологических способностей.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности аспиранта, обучающегося по соответствующей ОП:

Данная дисциплина позволит аспиранту закрепить основы теоретических знаний и методики, что в дальнейшем послужит базой для готовности аспирантов к восприятию и пониманию материала, а также их потребностей и потребностей общества к подготовке научно-педагогических кадров с требуемыми качествами.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам данной ОП в современных условиях:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры включает решение профессиональных задач по организации, управлению, научно-методическому обеспечению в сфере спортивной подготовки.

Данная дисциплина является составной частью специальности, раскрывает закономерности развития психологии спорта, она позволит подготовить аспирантов к решению профессиональных задач, связанных с психологическим обеспечением развития и функционирования психических явлений, состояний и качеств у спортсменов различного уровня и воспитанников спортивных организаций.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций, что позволит быть более успешным в профессиональной сфере.

Лист согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами образовательной программы на 2015/2016 учебный год

| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
|---|------------|--|---|
| Научно-исследовательский семинар | ТиМ борьбы | | |
| Научно-исследовательская работа | ТиМ борьбы | | |

Содержание теоретического курса

Модуль 1. «Психологическая характеристика спорта и его составляющих».

Тема 1. Психология спорта как отрасль социальной психологии

Тема 2. Психология спортивного соревнования

Тема 3. Психологическая подготовка в спорте

Тема 4. Оптимальное боевое состояние

Тема 5. Психология личности и коллектива

Модуль 2. «Психофизиологические составляющие спортивной деятельности»

Тема 6. Психогигиена спорта

Тема 7. Стрессовые и тревожные ситуации в спорте

Тема 8. Психическая надежность и отбор в спорте

Тема 9. Психологическая характеристика видов спорта

Тема 10. Психодиагностика в практике спортивной деятельности

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Дисциплина изучается в рамках модульно-рейтинговой системы подготовки студентов. По завершению курса определяется рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине: самостоятельной работы, аудиторной и результатов прохождения контрольных мероприятий. Все виды деятельности оцениваются соответствующим количеством баллов.

Курс дисциплины включает в себя несколько модулей.

Аспирантам следует активно работать на семинарских занятиях (участвовать в обсуждении поставленных вопросов на основании ранее полученных знаний), добросовестно выполнять другие виды самостоятельных и творческих работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Заменить пропущенные занятия в одном модуле посещением занятий в другом модуле. В случае пропуска занятий по уважительным причинам, задания, а также количество набранных в процессе занятий баллов можно будет узнать у преподавателя на любом занятии либо посредством сетевых ресурсов (e-mail, на сайте edu.kspu.ru). Существует также дополнительный модуль, который позволяет несколько увеличить количество набранных студентами баллов.

При необходимости подготовить мультимедийную презентацию, реферат, устное сообщение материал следует брать из печатных литературных источников в библиотеке либо в сети Internet. Источником в сети Internet считается материал, который представлен определенным автором (если автора нет, то материал за источник не считается).

При выступлении с докладом и презентацией оценивается содержательная часть и сопровождение защиты. К содержательной части предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы, емкость представленных слайдов, образность и доступность представленного наглядного материала, гармоничное использование анимационных эффектов при согласованности с защищаемым материалом, единый стиль оформления презентации, общая идея. Защита (текст) должна совпадать с содержанием презентации, говорить необходимо громко, четко.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
|--|---|----------------------------|
| Основы психологии спорта | 49.06.01 – Физическая культура и спорт (аспирантура) Программа «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: курс специалитета «Психология физической культуры и спорта» | | |
| Последующие: Научно-исследовательский семинар, Научно-исследовательская работа | | |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------------------|---|-------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Самостоятельно изучить методы спортивной психологии, основы формирования двигательных навыков у спортсменов | 3 | 4 |
| | Заполнить таблицу «Методики психодиагностики в спорте» | 2 | 3 |
| | Изучить вопрос «Эмоционально-волевая готовность – как фактор успешности в спортивном соперничестве». | 1 | 2 |
| | Изучить вопрос «Личностные качества спортсмена и их воспитание» | 1 | 2 |
| | Разработать программу самовоспитания для формирования психических качеств у спортсменов | 3 | 6 |
| | Составить реферативное сообщение «Основные направления психологической подготовки в спорте» | 3 | 6 |
| | Написать психологическое эссе «Что такое оптимальное боевое состояние спортсменов?» | 4 | 6 |
| | Разработать тестовый контроль по теме «Особенности профессионального общения». | 4 | 6 |
| | Изучить вопрос «Структура педагогической деятельности» | 1 | 2 |
| | Изучить вопрос «Конфликты в спортивном коллективе» | 1 | 2 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Опрос, Анализ работы на занятиях | 4 | 6 |
| Итого | | 27 | 45 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------|---|-------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составить план-конспект «Специальные умения и навыки в спорте». | 1 | 3 |
| | Письменно ответить на вопрос «Резервные возможности организма». | 1 | 3 |

| | | | |
|--------------------------------|---|-----------|-----------|
| | Составить библиографию по теме (не менее 5 источников) и оформить библиографические карточки | 3 | 5 |
| | Изучить вопрос «Роль воспитания в процессе общей спортивной подготовки» | 1 | 2 |
| | Составить 2 кроссворда в соответствии с данной тематикой | 3 | 4 |
| | Подобрать две методики отбора спортсменов | 3 | 4 |
| | Составить фототеку «Ритуалы в спорте» (на электронных носителях). | 3 | 4 |
| | Сделать сравнительный анализ мотивационной специфики видов спорта с целевой спецификой | 2 | 3 |
| | Построить социограммы спортивных коллективов на основе данных социометрии и референтометрии школьников-воспитанников ДЮСШ | 1 | 3 |
| | Составить личностный профиль спортсмена (на основе психодиагностических исследований школьников-воспитанников ДЮСШ). | 2 | 3 |
| | Построить психограммы личности спортсмена в соответствии с видами спорта | 1 | 3 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Опрос, Анализ работы на занятиях | 3 | 4 |
| Итого | | 24 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|--------------------------|-------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов | |
| | | Min | max |
| | Дифференцированный зачет | 9 | 15 |
| Итого | | 9 | 15 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|--|--------------------|-------------------|------------|
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Модуль 1, 2 | Доклад (по выбору) | 0 | 10 |
| Итого | | | |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ

| <i>Общее количество набранных баллов</i> | <i>Академическая оценка</i> |
|--|-----------------------------|
| 60-73 | 3 |
| 74-86 | 4 |
| 87-100 | 5 |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа №1

Провести диагностику психических процессов (внимание, зрительная и двигательная память, простая и сложная двигательная реакция, восприятие времени).

Контрольная работа №2

Провести диагностику свойств нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).

Контрольная работа №3

Провести диагностику психических состояний (перед стартом).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

по дисциплине «Основы психологии спорта»

1. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
2. Социальная фасилитация и двигательное поведение.
3. Психологические особенности тренировочного процесса.
4. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений (самостоятельное изучение).
5. Социализация личности в спортивной деятельности.
6. Межличностная компетентность, как способность успешного взаимодействия с другими.
7. Теории агрессивного поведения в спорте.
8. Проблемы исследования личности в спорте.
9. Отношение к самому себе, и другим. Изучение отношений в физическом воспитании.
10. Психологические особенности спортивного соревнования (самостоятельное обучение).
11. Оптимальное боевое состояние спортсмена и его структурные компоненты.
12. Варианты ОБС спортсмена.
13. Регистрация ОБС спортсмена.
14. Динамика ОБС.
15. Практика овладения ОБС.
16. Виды психологической подготовки спортсмена и основные принципы.
17. Основные методы регуляции психического состояния спортсмена.
18. Внушение, самовнушение в практике спортивной деятельности.
19. Виды тренировок и структурные элементы тренировочного процесса.
20. Психогигиена движений. Идеомоторные образы, идеомоторный акт. Гипноидеомоторика.
21. Роль аутогипноидеомоторики в подготовке к тренировкам и соревнованиям.
22. Психология руководства в спортивном коллективе.

23. Стиль руководства, модели изучения стиля руководства.
24. Основные факторы, обуславливающие эффективность руководства.
25. Структура лидерства в спортивном коллективе.
26. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
27. Психологическая характеристика спортивной команды (самостоятельное изучение).
28. Конфликт в спортивной команде. Пути разрешения (самостоятельное изучение).
29. Стресс и тревога в спортивной деятельности. Управление этими процессами, их профилактика.
30. Основные функции в деятельности тренера.
31. Методика проведения психологического исследования.
32. Психологическая характеристика спортсмена.
33. Построение психограмм различных видов спорта.

Перечень проверяемых знаний, умений и компетенций

Знать:

- о роли темперамента и характера в спорте
- особенности формирования мотивации в спорте
- основы развития волевых качеств при занятиях спортом
- основные понятия общей и специальной психологической подготовки в спорте
- психологические особенности спортивного коллектива
- психологические основы обучения двигательным действиям
- основы психодиагностики психических процессов
- основы психодиагностики свойств нервной системы человека
- основы психодиагностики предстартовых состояний

Уметь:

- использовать методы и приемы формирования мотивации в спорте
- использовать методы и приемы развития волевых качеств на практике
- применять методы и приемы общей и специальной психологической подготовки в спорте
- использовать психологические основы обучения двигательным действиям на спортивных тренировках
- использовать методы психодиагностики психических процессов в практической деятельности
- использовать методы психодиагностики свойств нервной системы человека
- использовать психодиагностики предстартовых состояний

Владеть:

- базовыми навыками в области психологии спорта, предметными знаниями и методами решения базовых задач, применяет знания к решению актуальных практических вопросов;
- методами психорегуляции, психогигиены и психодиагностики в спорте.
- методами и приемами развития волевых качеств
- методами и приемами общей и специальной психологической подготовки в спорте
- методами психодиагностики предстартовых состояний

Компетенции ПК

1. Способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой (ПК-9)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/16 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 2015 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Д.Г. Миндиашвили

Директор института

А.Д. Какухин

" ____ " _____ 201__ г.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
 (включая электронные ресурсы)
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА»
 для обучающихся образовательной программы
 уровень – подготовка кадров высшей квалификации
 49.06.01 – Физическая культура и спорт
 программа - «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
 оздоровительной и адаптивной физической культуры»
 по очной и заочной формам обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Количество экземпляров/ точек доступа |
|---|---|--|
| <i>Основная литература</i> | | |
| <i>Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гозунов. - М.: Академия, 2009. - 256 с.</i> | ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(9) | |
| <i>Горбунов, Г. Д.. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гозунов. - М.: Академия, 2009. - 256 с.</i> | ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(9) | |
| <i>Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сонов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.</i> | ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(19) | |
| <i>Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сонов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.</i> | ЧЗ(1), АНЛ(3), ИМЦ ФФКиС(2), АУЛ(19) | |
| <i>Дополнительная литература</i> | | |
| <i>Хигир, Б. Ю.. Психологический анализ в большом футболе: научно-популярное издание/ Б. Ю. Хигир. - М.: Советский спорт, 2008. - 260 с.</i> | ЧЗ(1), ИМЦ ФФКиС(2), АНЛ(1) | |
| <i>Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д:</i> | КбППД(4), ЧЗ(1) | |

| | | |
|--|---|--|
| Феникс, 2012. - 495 с. | | |
| Серова, Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие/ Л. К. Серова. - М.: Советский спорт, 2007. - 116 с. | ЧЗ(1) | |
| Туманян, Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера)/ Г. С. Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с. | ИМЦ ФФКиС(1), ЧЗ(1) | |
| Юров, И. А.. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте: научное издание/ И. А. Юров. - М.: Советский спорт, 2006. - 163 с | АНЛ(1) | |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Бабушкин, Г. Д.. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие/ Г. Д. Бабушкин. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с. | ЧЗ(1), АНЛ(2), АУЛ(6), ИМЦ ФФКиС(1) | |
| Практикум по спортивной психологии: учебное пособие/ Ред. И.П. Волков. - СПб.: Питер, 2002. - 288 с. | ИМЦ ФФКиС(2) | |
| Ресурсы сети Интернет | | |
| http://www.sportpsy.ru/ | | |
| http://www.no-stress.ru/Sport.html | | |
| http://bmsi.ru/source/3a0a61fd-7b68-4bc4-b902-c8699842f55a | | |
| Информационные справочные системы | | |
| Барканова О.В. Основы психологии здоровья | http://elib.kspu.ru/document/12507 | |
| Копылов А.В., Рубчевский В.П. <u>Психология физического воспитания и спорта</u> | http://elib.kspu.ru/document/6333 | |
| Родионов В.А. <u>Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений</u> | http://elib.kspu.ru/document/5540 | |
| <u>Гогунев Е. Н., Горбунов Г. Д. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений</u> | http://elib.kspu.ru/document/5547 | |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10 от 12 мая 2021г.
Зав. кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6 от 21 мая 2021
Председатель НМС



М.И. Бордуков

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА

**«Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки,
оздоровительной и адаптивной физической культуры»**

Направление подготовки: 49.06.01 Физическая культура и спорт.

Уровень образования: *аспирантура*

Квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители: доцент, к.п.н., С.П. Рябинин

Красноярск 2021

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «**Основы психологии спорта**» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

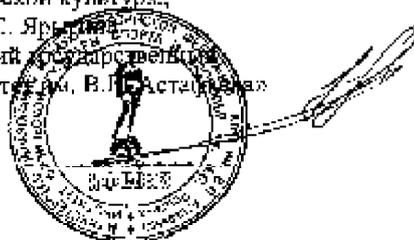
Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, программы аспирантуры «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры», а также целям и задачам рабочей программы дисциплины «**Основы психологии спорта**».

Основные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения научно-исследовательского семинара и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования ... программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров высшей квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по указанной программе аспирантуры.

Эксперт
доцент Института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгин
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»

10.02.2016 г.



Ю.Н. Тихков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы психологии спорта» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Основы психологии спорта» решает **задачи** проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **49.06.01** – Физическая культура и спорт;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.06.01 – Физическая культура и спорт, квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Основы психологии спорта».

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Основы психологии спорта»:

1. ПК-9. Способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Этап формирования компетенции и | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы | |
|----------------------------------|---------------------------------|--|------------------|--------------------------|-------|
| | | | | Номер | Форма |
| ПК-9. Способен выбирать методы и | Ориентировочный | Подготовка и защита ВКР | текущий контроль | 1 | КР |
| | когнитивный | Основы психологии | текущий | 2, 3 | КР |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--------------------------|---|-------|
| разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой. | | спорта | контроль | | |
| | Праксиологический | Управление спортивным тренировочным процессом | Промежуточная аттестация | 4 | зачет |
| | рефлексивно-оценочный | Научно-методическое обеспечение подготовки сборных команд | Промежуточная аттестация | 4 | зачет |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к зачету, разработчик О.Б. Завьялова

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету»

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|--|--|---|---|
| | (87 - 100 баллов) отлично/зачтено | (73 - 86 баллов) хорошо/зачтено | (60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено |
| ПК-9. Способен выбирать методы и разрабатывать алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой. | Обучающийся умеет подбирать необходимые для конкретной педагогической ситуации методы психологического воздействия, разрабатывает алгоритмы решения задач управления спортивной тренировкой. | Обучающийся имеет опыт подбора необходимых для конкретной педагогической ситуации методов психологического воздействия, имеет опыт разработки алгоритмов решения задач управления спортивной тренировкой. | Обучающийся готов к подбору необходимых для конкретной педагогической ситуации методов психологического воздействия, готов к разработке алгоритмов решения задач управления спортивной тренировкой. |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные работы.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Основы психологии спорта»

Критерии оценивания контрольных работ

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|---|
| 1. Проведение диагностики психических процессов, свойств нервной системы, психических состояний перед стартом | 5 баллов – расписаны все этапы диагностики, психические процессы, свойства нервной системы и психические состояния определены верно; 4 балла – расписаны все этапы диагностики с замечаниями, психические процессы, свойства нервной системы и психические состояния определены верно; 3 балла - расписаны не все этапы диагностики; психические процессы, свойства нервной системы и психические состояния определены, но неверно; 0 баллов – диагностика не проведена. |
| Максимальный балл | 3 |
| Минимальный балл | 1 |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

Учебники и учебные пособия

1. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. - М.: Академия, 2009. - 256 с..

2. Горбунов, Г. Д.. Психология физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ Г. Д. Горбунов, Е. Н. Гогун. - М.: Академия, 2009. - 256 с..

4. Психология физической культуры и спорта: учебник/ А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов. - М.: Академия, 2010. - 368 с.

5. Хигир, Б. Ю.. Психологический анализ в большом футболе: научно-популярное издание/ Б. Ю. Хигир. - М.: Советский спорт, 2008. - 260 с.

6. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества: сборник/ авт.-сост.: О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 495 с.

7. Серова, Л. К.. Психология личности спортсмена: учебное пособие/ Л. К. Серова. - М.: Советский спорт, 2007. - 116 с.

8. Туманян, Г. С.. Стратегия подготовки чемпионов: (настольная книга тренера)/ Г. С. Туманян. - М.: Советский спорт, 2006. - 494 с.

9. Юров, И. А.. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте: научное издание/ И. А. Юров. - М.: Советский спорт, 2006. - 163 с.

10. Бабушкин, Г. Д.. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие/ Г. Д. Бабушкин. - Омск: СибГУФК, 2012. - 328 с.

11. Практикум по спортивной психологии: учебное пособие/ Ред. И.П. Волков. - СПб.: Питер, 2002. - 288 с.

Ресурсы сети Интернет

<http://www.sportpsy.ru/>

<http://www.no-stress.ru/Sport.html>

<http://bmsi.ru/source/3a0a61fd-7b68-4bc4-b902-c8699842f55a>

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

КИМ №1

Провести диагностику психических процессов (внимание, зрительная и двигательная память, простая и сложная двигательная реакция, восприятие времени).

КИМ №2

Провести диагностику свойств нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность).

КИМ №3

Провести диагностику психических состояний (перед стартом).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ (КИМ №4) по дисциплине «Основы психологии спорта»

1. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
2. Социальная фасилитация и двигательное поведение.
3. Психологические особенности тренировочного процесса.
4. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений (самостоятельное изучение).
5. Социализация личности в спортивной деятельности.
6. Межличностная компетентность, как способность успешного взаимодействия с другими.
7. Теории агрессивного поведения в спорте.
8. Проблемы исследования личности в спорте.
9. Отношение к самому себе, и другим. Изучение отношений в физическом воспитании.

10. Психологические особенности спортивного соревнования (самостоятельное обучение).
11. Оптимальное боевое состояние спортсмена и его структурные компоненты.
12. Варианты ОБС спортсмена.
13. Регистрация ОБС спортсмена.
14. Динамика ОБС.
15. Практика овладения ОБС.
16. Виды психологической подготовки спортсмена и основные принципы.
17. Основные методы регуляции психического состояния спортсмена.
18. Внушение, самовнушение в практике спортивной деятельности.
19. Виды тренировок и структурные элементы тренировочного процесса.
20. Психогигиена движений. Идеомоторные образы, идеомоторный акт. Гипноидеомоторика.
21. Роль аутогипноидеомоторики в подготовке к тренировкам и соревнованиям.
22. Психология руководства в спортивном коллективе.
23. Стиль руководства, модели изучения стиля руководства.
24. Основные факторы, обуславливающие эффективность руководства.
25. Структура лидерства в спортивном коллективе.
26. Механизмы выдвижения в позицию лидера.
27. Психологическая характеристика спортивной команды (самостоятельное изучение).
28. Конфликт в спортивной команде. Пути разрешения (самостоятельное изучение).
29. Стресс и тревога в спортивной деятельности. Управление этими процессами, их профилактика.
30. Основные функции в деятельности тренера.
31. Методика проведения психологического исследования.
32. Психологическая характеристика спортсмена.
33. Построение психогрaмм различных видов спорта.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«12» мая 2021 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 6
Председатель Бордуков М.И.

