МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразов
ания
КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТим.В.П.Астафьева

Кафедра-
разработчикКафедраспециальнойпсих
ологии

РАБОЧАЯПРОГРАММАПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯПРАКТИКА:ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ

Направлениеподготовки:
44.04.02Психолого-педагогическоеобразованиеНаправленность(профиль)
образовательной программы
Психолого-педагогическаякоррекциятрудностейвобучении Квалификация
(степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочаяпрограммаобсужденаиодобренаназаседаниикафедрыспециальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
протокол№10от«4»мая2022г.

и.о.зав.кафедрой  Е.А.Черенёва

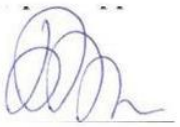
Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол№9от«11»мая2022г.

ПредседательНМСС(Н)  Е.П.Кунстман

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии протокол №9 от «8» мая 2024 г.

зав. кафедрой  Е. А. Черенева



Одобрено НМСС(Н) ИСГТ протокол №9 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ **ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее- ФГОС ВО) по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот 22 февраля 2018 г. № 127 ипрофессиональных стандартов:
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Вид практики - учебная практика, тип практики - технологическая (проектно-технологическая), способ проведения практики - стационарная.

Данная практика включена в модуль «Организация деятельности психолого-педагогическогонаправления»обязательной частиБ1.ОДП.03.04(У) в 1 семестре (1 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

3.***Цель освоения практики:***развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Организация деятельности психолого--педагогического направления».

4. Планируемыерезультатыобучения

Задачи практики, содержаниеработы.	**Планируемыерезультаты практики (индикаторы)**	**Кодкомпетенции**
Обеспечение взаимосвязимежду т	*Знать:* основные теоретические подходы в психологии и педагогике, методологическиепринципы, основы методологии науки. *Уметь:*осуществлять поиск научной информации для организации эмпирической работы, выделять принципы организациииитеоретические основания исследования, придерживаться научных принциповприпроведении	**УК-1.** Способеносуществлять критический анализп р о б л е м н ы х с и т у а ц и й на основе системного подхода, вырабатыватьстратегию действий; **УК-2.**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

	исследования, выделять ошибки и нарушение логики проверки гипотезы,решения проблемы; на основе теоретической модели предлагатьпроцедурысбора, обобщения данных. *Владеть:* приемами методологического анализа, научной рефлексией. *Приобрести опыт:*проектирования научной деятельности на основе теоретическихположений.	
Овладение основными методамипрактическойработы педагога-психолога,практическими умениями и навыками ведения самостоятельной научнойработы.	*Знать:*основные виды исследования и спецификупсихолого-педагогическихисследований, основные методы психолого-педагогическогоисследования, методы обработки данных; область применения иисследовательскиевозможности методов, этические принципы проведения исследования*Уметь:*проектировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскуюдеятельность; осуществлять поиск необходимой научной информации, подбирать и разрабатывать адекватные задачам способы получения эмпирических результатов, методы анализа данных, определять задачи, для которыхвозможноприменение определенных методов, анализировать и интерпретировать факты *Владеть:*способамиописания планаисследованиявзнаково-символической форме, методами сбора и обработки данных, методамисамоанализа, способствующихразвитию научной позиции	**УК-3.** Способенорганизовыватьи руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достиженияпоставленной цели; **УК-4.** Способен применять современныекоммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), дляакадемического ипрофессионального взаимодействия; **УК-6.**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности испособы ее совершенствования наоснове самооценки.

Развития навыков логичногоизложения результатов исследования в письменнойформе, публичной защитырезультатов, презентации полученной в ходепроведения исследования информации с учетом научно-исследовательской этики.	*Знать:*требования к представлению результатов исследования в журналах, отчетах, формы научноговзаимодействия,профессиональную этику*Уметь:*представлять результаты исследования в форме таблиц, графиков,обобщений,интерпретироватьрезультаты, выделять существенные и значимые результаты, вести научные дискуссии в письменной и устной форме, опираясь на законы логики и правила аргументирования, применять ИКТ для представления результатов*Владеть:* техникамиаргументациисвоей позиции, ИКТ	**ОПК-8.** Способенпроектировать педагогическую деятельность на основе специальныхнаучныхзнанийи результатов исследований.
Создать условия для развитиясобственнойпрофессиональной позиции в оценке научной ипрактической значимостирезультатов деятельности.	*Знать:отличия*практической и теоретической значимостиисследования *Уметь:*определять необходимость и роль исследовательскойработыв решениипрофессиональной задачи, ставить исследовательские задачи, планировать и проводить научные исследования в образовании и социальнойсфере. *Владеть:*навыками самоконтроляисамоанализа процесса и результатовпрофессиональнойдеятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствахинедостатках)	**ПК-2.** Способен кпланированию ипроведению научных исследований

5. К текущим формам контроля относятся: индивидуальный дневник практики. Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочныхсредств».

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет.

Формойпромежуточнойаттестацииявляетсязачет.

1. Организационно-методическиедокументы

1.1. Методическиерекомендациипопрактике (методические материалы)

Методическиерекомендациипоподготовкеотчетнойдокументации

Методическая разработка мероприятия является обязательнымдокументом отчетной документации по учебной практике.

Методическая разработка мероприятия- учебно-методическое издание в помощь педагогу-психологу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (подготовка и проведение тематических встреч со студентами (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, экстремизма, национализма, пропаганда ЗОЖ, толерантности ит.д.;организацияипроведениевнеучебныхкультурно-массовых идругих мероприятийсостудентамиишкольникамивинституте)).Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемыхрезультатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит изследующих элементов:

- датаиместопроведениямероприятия;
- темамероприятия;
- типмероприятия
- цельизадачи;
- целеваягруппаобучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методыиприемыработы педагога-психолога, использованные в ходемероприятия;
- оборудованиеиматериалы;
- заданиядляобучающихсянакаждомэтапемероприятия;
- эталоны,ответывыполнениязаданий;
- методические рекомендации преподавателю, педагогу-психологу иобучающимся.

Рекомендациикоформлениюметодическойразработки

Работавыполняетсявкомпьютерномвариантеналистахформата А4в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13, либо 14, через 1, либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведенияобисточникахприводятсявсоответствииистребованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Методическиерекомендациипоорганизацииучебнойпрактики

Обучающийсяимеетправо:

- обратитьсязаконсультациейковсемруководителямпрактики;
- обратитьсяз а к о н с у л ь т а ц и е й п о в с е м в о п р о с а м к р у к о в о д и т е л ю п р а к т и к и о т о р г а н и з а ц и и - б а з ы п р а к т и к и ;
- выступитьс п р е д л о ж е н и я м и п о у с о в е р ш е н с т в о в а н и ю п р о в е д е н и я практики.

Обучающийсядолжен:

- строго соблюдатьп р а в и л а внутреннего распорядка организации,требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдатьэтическиепринципыистандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;

- обязательно присутствовать на организационных собраниях попрактике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

Методическиерекомендациипопредставлениюотчетовпо практике и защите

Отчет по практике является основным документом магистранта,отражающим выполняемую им работу во время практики.

Отчетдолженвключатьследующиеэлементы:

Титульныйлист(Приложение2)

Введение(у к а з ы в а ю т с я п е р и о д и м е с т о п р о х о ж д е н и я п р а к т и к и , е ё цели).

Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной магистрантом работы, в частности:

- задачи,решавшиесявходепрактики;
- перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных в процессе практики, описание данных в контексте ключевых вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
- описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессепрактики;
- описаниепроведенныхработпоучебнойпрактике(изучаемыхпроблем, использованных методов, полученных результатов).

Заключение, отражающее краткие выводы об итогах практики и использованииеёрезультатовдляпрофессиональнойдеятельностив качестве педагога-психолога (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика; выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных магистрантом документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета - 15-20 стр. (шрифт 14, интервал - 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель магистерской программы, могут присутствовать представители организации, научные руководители магистрантов. В ходе защиты магистранты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделят перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

При оценивании результатов деятельности магистранта учитываются следующие показатели:

1. степеньсформированностиумений инавыков,способностик профессиональному саморазвитию;
2. рефлексиясобственныхдефицитовиресурсовосуществленияпсихолого-педагогической деятельности;
3. качествоисвоевременностьподготовкиотчетнойдокументации.

На отчетном этапе магистрантом осуществляется подготовка документации по выполненным заданиям, происходит оформление отчета в соответствии с требованиями, а также проводится оценка, самоанализ проделанной работы.

После окончания практики магистранты в установленные учебной частью сроки сдают отчетную документацию о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. Также магистрант принимает участие в итоговой конференции, где представляет результаты прохождения практики. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по практике (зачет с оценкой).

1.2. Рабочийграфик(план)проведенияпрактики

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждение
высшегообразования

«КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТим.В.П.Астафьева»
(КГПУим.В.П.Астафьева)

РАБОЧИЙГРАФИК(ПЛАН)ПРОВЕДЕНИЯПРАКТИКИ

Выданобучающемуся

Направлениеподготовки44.04.02Психолого-педагогическоеобразование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
Курс 1 форма обучения_____

Срокипрактики:с«_____»_____20__г.по«____»_____20___г.

Содержаниеработ,выполняемыхвпериодпрактики	**Срокивыполнения (дата либо период)**
Постановка проблемы, целей и задач практики. Подбор методов и анализа информации в целях методической разработки мероприятия для обучающихся.Обзорлитературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде.	1неделя
Формирование текста методической разработки мероприятия для обучающихся и компьютерной презентации. Подготовка к защите и защита методическойразработкимероприятия для обучающихся, представление отчета по учебнойпрактике.	2неделя

Дата

Курсовой(групповой)руководитель практики __

_____(ФИО)

(подпись)

2. Компонентымониторингаучебныхдостиженийобучающихся

2.1. Технологическаякартарейтингапрактики

ВХОДНОЙКОНТРОЛЬ			
	Формаработы	Количествобаллов5 %	
		min	max
	Письменнаяработа	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**
БАЗОВЫЙРАЗДЕЛ№1.МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Формаработы	Количествобаллов40 %	
		min	max
Текущаяработа	Обоснованиевыбора темы и вида мероприятиядляобучающихся	**11**	**18**
	Обзор литературныхисточников иэлектронных ресурсов	**11**	**17**
Итого		**22**	**35**
БАЗОВЫЙРАЗДЕЛ№2.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Формаработы	Количествобаллов35 %	
		min	max
Текущаяработа	Подборсредствиспособов,включенных вметодическую разработкумероприятия для обучающихся	**12**	**20**
	Представлениетекстаметодической разработки мероприятия	**13**	**20**
Итого		**25**	**40**
ИТОГОВЫЙРАЗДЕЛ			
Содержание	Формаработы*	Количествобаллов20 %	
		min	max

Итогова я работа	Подготовкакзачету (отчет по учебнойпрактике)	**10**	**20**

Итого	**10**	**20**
Общееколичествобалловпопрактике (поитогамизученияв всехмодулей)	min	max
	60	**100**

Соответствиерейтинговыхбалловиакадемическойоценки:

Общееколичество набранныхбаллов	**Академическаяоценка(зачетсоценкой)**
60 -72	3(удовлетворительно)
73 -86	4(хорошо)
87 -100	5(отлично)

МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования
КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик:кафедраспециальнойпсихологии

УТВЕРЖДЕНО
назаседаниикафедры Протокол № 10
от «04» мая 2022 г.
Заведующийкафедрой
Черенева Е.А.

ОДОБРЕНО
назаседаниинаучно-методическогосовета специальности (направления подготовки)
Протокол№9
от «11» мая 2022 г.
ПредседательНМСС(Н)
КунстманЕ.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

дляпроведениятекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся

«Учебнаяпрактика:ознакомительная»
(наименованиедисциплины/модуля/видапрактики)

44.04.02Психолого-педагогическоеобразование
(кодинаименованиенаправленияподготовки)

Психолого-педагогическаякоррекциятрудностейвобучении
(направленность(профиль)образовательнойпрограммы)

Магистр
(квалификация(степень)выпускника)

Составитель:старшийпреподаватель ЛисоваН.А.

РЕЦЕНЗИЯ
нафондыоценочныхсредств

Представленныефондыоценочныхсредствдля текущейипромежуточнойаттестациисоответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональнымстандартомП е д а г о г (профессиональнаядеятельностьвсфередошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательнымпрограммамвысшегообразования –программамбакалавриата,программамспециалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральномг о с у д а р с т в е н н о м б ю д ж е т н о м о б р а з о в а т е л ь н о м у ч р е ж д е н и и в ы с ш е г о о б р а з о в а н и я
«Красноярскийгосударственныйпедагогическийуниверситетим.В.П.Астафьева».
Разработанныеипредставленныедляэкспертизыфондыоценочных средств
рекомендуются к использованию в процессе подготовки по
указанной программе**по дисциплинам:**Феноменология развития личности;Современныен а у ч н ы е ш к о л ы и н а п р а в л е н и я в п с и х о л о г и и ; П с и х о л о г и ч е с к и е о т р а с л и , п с и х о л о г и ч е с к и е с л у ж б ы и п р а к т и к и

ДиректорЦентрпсихолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощи№2



Д.В.Черенев

1. Назначениефондаоценочныхсредств

1.1. Цельюсоздания ФОС учебной практики: ознакомительной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОСподисциплинерешает**задачи**:

- контрольиуправлениепроцессомприобретенияобучающимисянеобходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенныхв ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенцийвыпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процессУниверситета.

1.3. ФОСразработаннаосновании нормативных**документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. Перечень компетенций,формируемыхвпроцессеизученияпрактики:**УК-1.Способен**осуществлятькритическийанализпроблемныхситуацийнаоснове системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2.Способенуправлятьпроектомнавсехэтапахегожизненногоцикла.**УК-3.** Способеноргани зовыватьируководитьработойкоманды,вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональноговзаимодействия.

УК-6.Способен определятьиреализовыватьприоритетысобственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основеспециальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. **Способен** к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

2.2. Этапыформированияиоцениваниякомпетенций

Компетенция	Дисциплины, практики,участвующиевформировании компетенции	Типконтроля	Оценочноесредство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-1. **УК-2.**	Современныенаучные школы инаправления впсихологии Философия ипсихология человекана современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологическиеслужбы и практикиЭкспертиза ипроектирование психологически безопасной иразвивающей средыОрганизациянаучного психолого-педагогического исследованияНаучно исследовательский семинар Культурно- исторический идеятельностный подходвпсихологии и образованииТеориипсихического развития в возрастной испециальной психоогии. Методология и методыпсихолого-педагогического	текущий контроль успеваемости	2	составление индивидуальногоплана практики, установлениеграфикаконсультаций,видов отчетности и сроков ихпредоставления;
			3	аналитическийотчет научных направлений впрофессиональной области и направлений исследований ворганизации;
			4	представление исследовательских задач;
		промежуточная аттестация	1	зачет в формеотчета по результатамвыполнениязаданийпрактики

	исследования Клиника интеллектуальных нарушений Функциональноесостояние человека (эмоции и стресс)Профилактика девиантного поведения Психосоматика Личностные расстройстваМетоды оценки результатов деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика:научно-исследовательскаяработВыполнениеи защита выпускнойквалификационной работы. Организация исодержание работы психолога в сфереобразованияПодготовкаксдачеисдача государственного экзамена			
УК-3. УК-4. УК-6.	Организациянаучногопсихолого-педагогического исследованияНаучно исследовательский семинар Социальная психология образованияУчебнаяпрактика:научно-исследовательская работа Выполнение изащита выпускнойквалификационной работы	текущий контроль успеваемости	5	аналитическийотчет литературы по выбраннойтематике исследовательской задачи;
		промежуточная аттестация	1	зачет в формеотчета по результатамвыполнениязаданийпрактики

	Специальныйиностранный языкЭкспертиза ипроектирование психологически безопасной иразвивающей средыОрганизация исодержание работы психолога в сфереобразования Учебнаяпрактика:технологическая (проектно- технологическая) практика			
ОПК -8.	Современныенаучные школы инаправления впсихологии Организациянаучного психолого-педагогического исследования Методы оценки результатов деятельности Научно исследовательский семинарОрганизация исодержание работы психолога в сфереобразования Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия Нарушения психического развитияв детском возрасте Ранняядиагностикаи коррекция нарушений вразвитии детейТехнологии психокоррекционнойипсихопрофилактической помощи Психокоррекция	текущий контроль успеваемости	6	исследовательскийплан решения выделенной проблемы;
		текущий контроль успеваемости	7	описание ходареализации сбораинформации, данных;
		промежуточная аттестация	1	зачет в формеотчета по результатамвыполнениязаданийпрактики

	Учебнаяпрактика:научно-исследовательская работа Подготовкаксдачеисдача государственного экзаменаВыполнение изащита выпускнойквалификационной работы			
ПК-2.	Современныенаучные школы инаправления впсихологии Организациянаучного психолого-педагогического исследования Методы оценки результатов деятельности Научно исследовательский семинар Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия Нарушения психическогоразвитиявдетскомвозрасте Технологии психокоррекционнойипсихопрофилактической помощиПрофилактика девиантного поведения Коррекционно- развивающее ивосстановительное обучение Психокоррекция Личностные расстройства Психологическая профилактика нарушений и	текущий контроль успеваемости	8, 9	оформление результатов исследования; интерпретация полученных результатов;стендовыйдоклад (презентация).
		промежуточная аттестация	1	зачет в формеотчета по результатамвыполнениязаданийпрактики

	реабилитациядетей Учебная практика:ознакомительная практика Учебная практика:научно-исследовательская работа Производственная практика: технологическая (проектно технологическая) практика Преддипломная практикаП о д г о т о в к а ксдачеисдача государственного экзамена Выполнение изащита выпускнойквалификационной работы			

3. Фондоценочныхсредствдляпромежуточнойаттестации

3.1. Фондыоценочныхсредстввключают:отчетпопрактике.

3.2. Оценочныесредства

3.2.1. Оценочное средство отчет по результатам выполнения заданий практики

Критериоцениванияпооценочномусредству1-отчетпорезультатамвыполнениязаданий практики на итоговой конференции

Формируемые компетенции	**Продвинутыйуровеньсформированности компетенций**	**Базовый уровеньсформированности компетенций**	**Пороговыйуровеньсформированности компетенций**
	(87-100баллов)зачтено	**(73-86баллов)зачтено**	**(60-72баллов)*зачтено**
УК-1	Обучающийся навысоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемныхс и т у а ц и й н а основе системного подхода, вырабатыватьстратегию действий	Обучающийся насредн ем уровне способен осуществлятькритический анализпробл емныхс и т у а ц и й н а основе системного подхода, вырабатыватьстратегию действий	Обучающийся способенна удовлетворительном уровне способеносуществлятькритический анализпроблемныхс и т у а ц и й н а основе системного подхода, вырабатыватьстратегию действий
УК-2	Обучающийся напродвинутом уровне способен управлять проектом на всех этапах егожизненногоцикла	Обучающийся набазовом уровне способен управлять проектом навсех этапах его жизненногоцикла	Обучающийся напороговом уровне способен управлять проектом на всех этапахегожизненного

			цикла
УК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовыватьи руководить работойкоманды, вырабатываякомандную стратегиюдля достиженияпоставленной цели	Обучающийся набазовому уровнеспособен организовывать ируководить работой команды, вырабатывая командную стратегиюдля достиженияпоставленной цели	Обучающийся напороговом уровне способен организовывать ируководить работой команды, вырабатываякомандную стратегиюдля достижения поставленнойцели
УК-4	Обучающийся напродвинутом уровне способен применять современные коммуникативныетехнологии, в том числена иностранном(ых) языке(ах), дляакадемического ипрофессионального взаимодействия	Обучающийся набазовому уровнеспособен применять современные коммуникативныетехнологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), дляакадемического ипрофессионального взаимодействия	Обучающийся напороговом уровне способен применять современные коммуникативныетехнологии,втомчисле на иностранном(ых)языке(ах), дляакадемического ипрофессионального взаимодействия
УК-6	Обучающийся напродвинутом уровнеспособен определять ииреализовыватьприоритеты собственной деятельности испособыеесовершенствования наосновесамооценки	Обучающийся набазовому уровнеспособен определять иреализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся напороговом уровнеспособен определять иреализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствованияна основе самооценки
ОПК-8	Обучающийся напродвинутом уровне способен проектировать педагогическуюдеятельность на основеспециальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся набазовом уровне способенпроектировать педагогическуюдеятельность на основеспециальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся напороговом уровне способенпроектировать педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровнеспособен к планированию и проведению научныхисследований вобразовании и социальной	Обучающийся на базовом уровне способен кпланированию ипроведению научных исследований вобразовании и социальнойсфере	Обучающийся напороговом уровне способен к планированию ипроведению научных исследований в образовании

	сфере		исо циальной сфере

*Менее60баллов-компетенциянесформирована

4. Фондоценочныхсредствдлятекущегоконтроляуспеваемости

4.1. Фондыоценочныхсредствключают:составлениеиндивидуальногоплана

практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления; аналитический отчет научных направлений в профессиональной области и направлений исследований в организации; представление исследовательских задач; аналитический отчет литературы по выбранной тематике исследовательской задачи; исследовательский план решения выделенной проблемы; описание хода реализации сбора информации, данных; оформление результатов исследования; интерпретация полученных результатов; стендовый доклад (презентация).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составлениеиндивидуального плана практики, установление графика консультаций, видов отчетностиисроковихпредоставления(задание1)

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Определеныосновныезадачи	2
Представленыожидаемыерезультаты	1
Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план)	1
Плансогласовансруководителемпрактики	1
Максимальныйбалл	5

4.2.2. Критериоценивания по оценочному средству 3 - аналитический отчет научных направлений в профессиональной области и направлений исследований в организации (задание 2)

Критериоценивания	Количество баллов(вкладврейтинг)
Анализактуальныхвопросовработыорганизации, выявлениезапросанаисследованиеворганизации	3
Определениепроблемынатеоретическомуровнес корректнымиспользованиемнаучныхпонятий	3
Представлениесобственнойточкизренияприраскрытии проблемыивозможныхнаправлений	2
Аргументированностьположений,ясность,лаконичность изложения	2
Максимальныйбалл	10

4.2.3. Критериоценивания по оценочному средству 4- представлениеисследовательских задач (задание 3)

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные направления в профессиональной области, возможные исследовательские задачи	3
Определенывозможныепутирешенияпоставленных	3

задач,различныевариантыпроведенияисследований	
Представленакритическаяоценкавозможностирешения поставленных задач и инструментария, с помощью которогоонимогутбытьрешены	2
Самостоятельностьвыполнениязадания	2
Максимальныйбалл	10

4.2.4. Критериивоцениванияпооценочномусредству5-аналитическийотчетлитературы по выбранной тематике исследовательской задачи (задание 4).

Критериивоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Раскрытиепроблемынатеоретическомуровне	3
Анализ,сопоставлениеновыхнаучныхдостижений, новыхпутейрешенияпроблемыит.п.	3
Представлениесобственнойточкизренияприраскрытии проблемысаргументацией	3
Максимальныйбалл	9

4.2.5. Критериивоцениванияпооценочномусредству6-исследовательскийплан решения выделенной проблемы (задание 5).

Критериивоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Разрабатываетсхемупроверкигипотезывзависимости отвидаисследования	3
Определяетвыборку,количествоусловий,методы, последовательностьэтапов,способыполучения результатов с учетом этических принципов	4
Приорганизацииисследованияпридерживается критериевнаучногознания	3
Максимальныйбалл	10

4.2.6. Критериивоцениванияпооценочномусредству7-описаниеходареализации сбора информации, данных (задание 6).

Критериивоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Выделеныэтапывсоответствииспоставленными задачами	3
Корректноопределеныметодысбораданных,их последовательность	3
Верноосуществленсборинформациипределенным методом	3
Соблюдениеэтическихнормприпроведении исследования	3
Максимальныйбалл	12

4.2.7. Критериоцениванияпооценочномусредству8-оформлениерезультатов исследования (задание 7).

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг
Применяетметодыкачественногоиколичественного анализаэмпирическихданных	3
Аргументированообосновываетприменениеметодов анализа	3
ОбращаетсякИКТдляобработкиданных, статистическим пакетам	3
Оформляеттаблицыиграфикивсоответствиис требованиями,ГОСТ	2
Представляетинформациюлаконично,доступнодля чтения	1
Максимальныйбалл	12

4.2.8. Критериоцениванияпооценочномусредству9-интерпретацияполученных результатов (задание 8).

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг
Переводитчисловыеданныевтекст,корректно описываетполученныечисловыезначениясодержательно	3
Обращаетсяприинтерпретациирезультатовк теоретическимположениям,проводимымранееисследованиям	4
Критичноотноситсякполученнымрезультатам, высказываетсвоюточкузрения	3
Максимальныйбалл	10

4.2.9. Критериоцениванияпооценочномусредству10-стендовыйдоклад(презентация) (задание 9).

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг
Соблюденытребованиякоформлениюработы	2
Выделенапроблема,представленыпутиеерешения, описанырезультаты,представленывыводы	5
Ясность,четкость,лаконичностьизложенияматериала	2
Представленасвояпозицияпоисследуемойпроблеме	3
Максимальныйбалл	12

5. Оценочныесредствадляпромежуточнойаттестации

5.1. Представлениеотчетапорезультатам выполнениязаданий практики на зачете

1.Логикаизложенияматериала,лаконичностьвыступления.

1. Аргументированное и обоснованное представление основныхрезультатов.
2. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении психолого-педагогической деятельности, определение направлений профессионального развития.
3. Рефлексивная оценка роли психолого-педагогической деятельности в профессиональной деятельности.
4. Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).
5. Отношение к практике, проявление профессионально значимыхкачеств.
6. Качествовыполнениявсехзаданийивидовработынапрактике.
7. Качествоисвоевременностьсдачиотчетнойдокументации.
8. Грамотность и полнота презентации результатов прохожденияпрактики.

6. Оценочныесредствадлятекущегоконтроляуспеваемости

6.1. Задание1.

Составление индивидуального плана практики магистра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. После установочной конференции и знакомством с программой практики необходимо определить основные задачи, которые будут решаться во время практики. Согласовать выделенные задачи с руководителем практики, определить сроки выполнения поставленных задач, а также ожидаемые результаты исследований.

6.2. Задание2.

На базе практики при знакомстве с организацией, деятельностью, осуществляемой ею, необходимо выделить актуальные вопросы, решаемые организацией, выявить запрос на проведение исследовательских работ в деятельности организации. На основании запроса сформулировать исследовательскую проблему на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий. Провести анализ возможности решения исследовательской проблемы, необходимость ее решения, актуальность, значимость для данной профессиональной деятельности и организации. Представить проведенный анализ в виде отчета о научных направлениях в профессиональной области и направлений исследований в организации.

6.3. Задание3.

На основании выделенной исследовательской проблемы необходимо совместно с руководителем уточнить проблему в соответствии с проблемой диссертационного исследования. Для уточненной проблемы представить основные направления исследований в профессиональной области, возможные пути решения данной проблемы. Выделить исследовательские задачи и

предложить варианты проведения исследования. Рассмотреть различные варианты решения на основе методологических и теоретических положений, выделить вариант, соответствующий теоретическим и методологическим основаниям диссертационного исследования. Выполнение данного задания представитьввиде вариантоврешения исследовательскойпроблемыс анализом его возможностей и обоснованием выделенного варианта.

6.4. Задание4.

Для уточненной исследовательской проблемы провести анализ теоретических источников: монографий, статей, журнальных публикаций, диссертаций и др. Проведенный анализ необходимо представить в виде аналитического отчета, где в сжатом, обобщенном, систематическом виде представлена изученная литература, проводится критическая оценка сведений.В обзоре должны найти основные взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо отличной позиции магистранта, не допускается использование научно не обоснованных или вызывающих сомнение в достоверности сведений, а также рассмотрены новые взгляды, концепции. Аналитический отчет представляет собой результат аналитико-синтетической переработки документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Объем отчета 4-6 страниц.

6.5. Задание5.

Для уточненной исследовательской проблемы с учетом теоретических оснований необходимо разработать план проверки поставленной гипотезы. Сформулировать гипотезу, выделить переменные, которые будут фиксироваться, измеряться, подобрать методики, позволяющие измерить изучаемые свойства. Предложить последовательность этапов проверкигипотезы и последовательности предъявления методик с обоснованием. Определить выборку(и), на которой будут проведены методики, представить форму взаимодействия с участниками исследования. Представленный план должен быть согласован с руководителем и оценен на соблюдение этических норм при работе с исследуемыми.

6.6. Задание6.

Представить ход реализации сбора информации. Описать условия, в которых проходила работа, последовательность действий. Трудностей, которые возникли, как они решались во время сбора информации. Методы, какие использовались, возникли ли трудности в применении методов, как они были решены. Оцените, удалось ли освоить применяемые методы. Сопоставьте план (задание 5) и процесс сбора информации, что получилось, что не получилось,

как это может повлиять на проверку гипотез, что необходимо сделать еще для проверки гипотезы.

6.7. Задание7.

Полученные в ходе сбора результаты представьте в обобщенном виде. Оформите таблицы первичных результатов. Определите методы обобщения полученных результатов, примените их на практике. Представьте результаты в виде сводных таблиц, графиков. Определите методы количественного анализа, примените их для решения задач обобщения данных, представьте их в соответствии с требованиями описания числовых характеристик.

6.8. Задание8.

Полученные путем обобщения результаты необходимо проинтерпретировать, представить в содержательном аспекте относительно поставленной проблемы. Представьте описание числовых значений, таблиц, графиков относительно теоретических положений выделенной проблемы. Соотнесите полученные результаты с теорией, результатами других исследований. На основе анализа сделайте содержательные выводы относительно поставленных задач и исследовательской проблемы.

6.9. Задание9.

На основании проделанной работы оформите полученные результаты в виде стендового доклада.

6.9.1. Индивидуальноезаданиенапрактику

Приложение1

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТим.В.П.Астафьева»
(КГПУим.В.П.Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность(профиль)образовательнойпрограммыПсихолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

ИНДИВИДУАЛЬНОЕЗАДАНИЕ
на**учебнуюпрактику:ознакомительную**

для

(Ф.И.Ообучающегосяполностью)

обучающегося____курса
Место прохождения практики:_____

(указываетсяполноенаименованиеструктурногоподразделенияКГПУим.В.П.Астафьева /профильнойорганизации,атакжеихфактическийадрес)

Сроки прохождения практики: с «___»_____201_ г. по «»_____201_г.

Цель прохождения практики:

Задачипрохожденияпрактики:

Индивидуальныезаданиявпериодпрохожденияпрактики:

Планируемыерезультатыпрактики(формируемыекомпетенции):

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой(групповой)руководительпрактики
«___»_____20____г.

Задание принято к исполнению:_____ «___»_____20_____г.
(подписьобучающегося)

Приложение2

Титульный лист отчета по учебной практике: ознакомительной

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТим. В.П. Астафьева»
(КГПУим.В.П.Астафьева)
Институтсоциально-гуманитарныхтехнологий

ОТЧЕТ
поучебнойпрактике:ознакомительной

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность(профиль)образовательнойпрограммыПсихолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

За периодс**«_____»_____20г.**по**«_____»_____20г**

Место прохождения практики_____

Магистрант_____
(подпись) ФИО
«___»_____20г.

Руководительпрактики

_____
(должность) (подпись) ФИО

Красноярск,20

Приложение3

Самоотчет магистранта по учебной практике: ознакомительной

1. Проделанная работазапериодпрактики:

_____

2. Соответствиеиндивидуальномуплану:

3. Самооценкапроделаннойработы(трудности,соответствиеожиданиям,успехи)_____

_____

Укажите,чтоВамудалосьосуществитьболееуспешно:

_____

Что дляВаспредставляло большийинтерес?

Какиеа с п е к т ы , н а п р а в л е н и я в р а б о т е и с с л е д о в а т е л я д л я В а с о к а з а л и с ь н а и б о л е е трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта специалистов, практиков Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложенияпопроведениюпрактики

Подпись магистранта_____

Подписьруководителяпрактики_____

2.3. Листвнесенияизменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__/ _____учебный год

Впрограммувносятсяследующиеизменения:

1._____

2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «___» 20 _____г.,протокол № _____

Внесенныеизмененияутверждаю:
Заведующийкафедрой _____
(ф.и.о.,подпись)

Программаодобренаназаседаниивыпускающейкафедры
«___»_____20___г., протокол №_____

Внесенныеизмененияутверждаю:
Заведующийкафедрой _____
(ф.и.о.,подпись)

ОдобреноНМСС(Н)_____

«____»_____20___г.
Председатель_____
(ф.и.о.,подпись)

1. Учебныересурсы

1.1. Карталитературногообеспеченияпрактики

№п/п	Наименование	Место хранения/ электронныйадрес	Кол-во экземпляров/точекдоступа
	ОСНОВНАЯЛИТЕРАТУРА		
1.	Бережнова,Е.В.Основыучебно-исследовательскойдеятельностистудентов[Текст] :учебникдлястуд.сред.спец.учеб.заведений/Е.В.Бережнова,В.В.Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научнаябиблиотека	20
2.	Багачук, А.В.Введениев научнуюдеятельностьстудентов[Электронныйресурс]: учебноепособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина;Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Красноярск, 2013. - 132 с. - Режим доступа :http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС«КГПУим.В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Подольская,О.А.Инклюзивноеобразованиелицсограниченнымивозможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. -57с. :ил. -Библиогр.вкн.-ISBN978-5-4475-8971-4;Тоже[Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЛИТЕРАТУРА		
4.	Основыучебнойдеятельности[Текст]:методическиерекомендации/сост.И.В. Ревенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.	Научнаябиблиотека	11
5.	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебноепособие/И.А. Колесникова. - 3-еизд.,стер.- М.:Академия, 2008.-288с.	Научнаябиблиотека	20

	-(Профессионализмпедагога).		
6.	Гамезо, М.В.Возрастнаяипедагогическаяпсихология: учебноепособие.- М.: Педагогическое общество в России, 2009. - 512 с.	Научнаябиблиотека	50
7.	Бурлачук,ЛеонидФокич.Психодиагностика[Текст] :учебникдлявузов/Л.Ф.	Научнаябиблиотека	100

	Бурлачук. - 2-е изд., перераб. идоп. - СПб. :Питер, 2009. - 384 с. :ил. - (Учебник для вузов). -Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378.- ISBN 978-5-91180-841-9		
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ		
8.	Организацияучебнойдеятельностистудентов:учебно-методическоепособие/Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина,Л.И. Новиковой. - Москва:Российскаяакадемияправосудия, 2011. -312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Инклюзивноеобразование:настольнаякнигапедагога,работающего сдетьмис ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : ГуманитарныйиздательскийцентрВЛАДОС,2014.-168с.-ISBN978-5-691-018510 ;Тоже[Электронныйресурс].- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	РЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ		
10	Российскоеобразование[Электронныйресурс] :Федеральныйпортал.	http://www.edu.ru	свободный
11	Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам[Электронныйресурс]: Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
12	Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов[Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
	ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕСИСТЕМЫИПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕБАЗЫДАННЫХ		
13	Elibrary.ru[Электронныйресурс]:электроннаябиблиотечнаясистема:базаданных содержитсведенияоботечественныхкнигахипериодическихизданияхпонауке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000- .	http://elibrary.ru	свободный
14	Гарант[Электронныйресурс]:информационно-правовоеобеспечение:справочная правовая система. - Москва, 1992.	Научнаябиблиотека	локальнаясетьвуза
15	East View:универсальныебазыданных[Электронныйресурс]:	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный

	периодикаРоссии,Украины истранСНГ.-Электрон.дан.-ОООИВИС.-2011-.		неограниченный доступ
16	Антиплагиат.Вуз[Электронныйресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
17	МежвузовскаяэлектроннаябиблиотекаМЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

главныйбиблиотекарь _____ /  ШараповаИ.Б.

(должностьс т р у к т у р н о г о подразделения) (подпись) (ФамилияИ.О.)

3.2.К а р т а базпрактик

№п/п	Местопроведенияпрактики
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра специальной психологии