МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразов
ания
КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТим.В.П.Астафьева

Кафедра-
разработчикКафедраспециальнойпсих
ологии

РАБОЧАЯПРОГРАММАПРАКТИКИ

Учебнаяпрактика:научно-исследовательскаяработа

Направлениеподготовки:
44.04.02Психолого-педагогическоеобразованиеНаправленность(профиль)
образовательной программы
Психолого-педагогическаякоррекциятрудностейвобучении Квалификация
(степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочаяпрограммаобсужденаиодобренаназаседаниикафедрыспециальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева протокол№10от«4»мая2022г.

и.о.зав.кафедрой Е.А.Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол№9от«11»мая2022

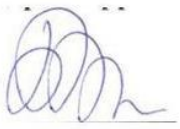
г.

ПредседательНМСС(Н) Е.П.Кунстман

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии протокол №9 от «8» мая 2024 г.

зав. кафедрой  Е. А. Черенева

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ протокол №9 от



«16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ**ЗАПИСКА**

1. Рабочая программа учебной практики: научно-исследовательской работы отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандартавысшегообразования(далее-ФГОСВО)понаправлениюподготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерацииот22февраля2018г.№127ипрофессиональныхстандартов:
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н.

Вид практики - учебная практика, тип практики – научно-исследовательская работа, способ проведения практики - стационарная.

Данная практика включена в модуль «Организация деятельности психолого-педагогическогонаправления»обязательной частиБ1.ОДП.03.05(У) в 2 и 4 семестре (1 и 2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

1. Трудоемкость практики составляет 15 з.е., 540 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

Цель освоения практики:формирование компетенций, которыеявляются основанием планирования, организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладение культурой научного исследования на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований».

4. Планируемыерезультатыобучения

Задачи практики, содержаниеработы.	**Планируемыерезультаты практики (индикаторы)**	**Кодкомпетенции**

Развитиеумений сопорой на углубленные знаниясамостоятельнопроводить на уровне современных требований прикладныеисследованияв своей области или участвовать вфундаментальных исследованиях.	*Знать:* *основные теоретические* подходы *Уметь:*осуществлять поиск научной информации для организации эмпирической работы, выделять принципы организации и теоретические основания различных видов исследования,придерживаться сянаучных принциповприпроведении	**УК-1.** Способеносуществлять критический анализпроблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатыватьстратегию действий; **УК-2.**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
	исследования, выделять ошибки и нарушение логики проверки гипотезы,решения проблемы; на основе теоретической модели предлагатьпроцедурысбора, обобщения данных *Владеть:* приемами методологического анализа, научной рефлексией, построением дизайна исследования.	

Развитие умений проектирования различных видов исследования для решенияопределенныхзадач. Усвоение специфики исследовательских методов, методов обработки, их ограниченийивозможностей.	*Знать:*основные виды исследования и спецификупсихолого-педагогическихисследований, основные методы психолого-педагогическогоисследования, методы обработки данных; область применения иисследовательскиевозможности методов, этические принципы проведения исследования. *Уметь:*проектировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскуюдеятельность; осуществлять поиск необходимой научной информации, подбирать и разрабатывать адекватные задачам способы получения эмпирических результатов, методы анализа данных, определять задачи, для которыхвозможноприменение определенных методов, анализировать и интерпретировать факты, определять возможности и ограничений методов для решения исследовательскихзадач. *Владеть:способами* описанияпланаисследованияв знаково-символическойформе, методами сбора и обработки данных, методамисамоанализа, способствующихразвитию	**УК-3.** Способенорганизовыватьи руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достиженияпоставленной цели; **УК-4.** Способен применять современныекоммуникативные технологии, в том числе наиностранном(ых) языке(ах), для академического ипрофессионального взаимодействия; **УК-6.**Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности испособы ее совершенствования наоснове самооценки.

	научнойпозиции.	
Создатьусловиядляразвития собственной профессиональнойпозициив оценкенаучнойи практическойзначимости результатовнаучного исследования,ролинаучно-исследовательской деятельностив профессиональной деятельности.	*Знать:отличия*практической итеоретическойзначимости исследования,теоретические положенияи методологическиепринципы *Уметь:определять* необходимостьироль исследовательскойработыв решениипрофессиональной задачи,ставить исследовательскиезадачи, формулироватьнаучную новизнуипрактическую	**ОПК-8.** Способен проектироватьпедагогическую деятельность на основе специальныхнаучныхзнанийи результатовисследований.**ПК-2.** Способен к планированиюи проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

	значимость,разрабатывать	
	рекомендациипо	
	применениюрезультатов	
	исследования	
	Владеть:навыками	
	самоконтроляисамоанализа	
	процессаирезультатов	
	профессиональной	
	деятельности,научной	
	рефлексией	

5. Ктекущимформамконтроляотносятся:научно-исследовательская работа реализуется в форме самостоятельной работы магистрантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом магистранта. В ходе проведения научно-исследовательской работы
используются методы текущего контроля успеваемости как экспертная оценка выполнениязаданийНИР,собеседованиепорезультатамвыполнениязаданий, тезисы и статьи.

Основными технологиями проведения занятий являются интерактивные технологии:собеседование,круглыйстол,дискуссия,проблемныйсеминар,втом числе могут быть применены и дистанционные образовательные технологии,атакжеэлектронноепортфолио.

Порезультатамосвоенияпрактикиобучающимсяформируетсяотчет. Формойпромежуточнойаттестациияв ляется зачетсоценкой.

1. Организационно-методическиедокументы

1.1. Методическиерекомендациипопрактике (методические материалы)

Методическиерекомендациипоорганизацииучебнойпрактики

Обучающийсяимеетправо:

- обратитьсязаконсультациейковсемруководителямпрактики;
- обратитьсязаконсультациейповсемвопросамкруководителю практики от организации - базы практики;
- выступитьспредложениямипоусовершенствованиюпроведенияпрактики.

Обучающийсядолжен:

- строгособлюдатьправила внутреннего распорядкаорганизации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдатьэтическиепринципыистандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;

нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;

- обязательно присутствовать на организационных собраниях попрактике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся, дает возможность реализовать полученные знания, провести исследовательскую работу, участвовать в научных исследованиях кафедры.

Практика проводится на базе МИП «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий». В период практикимагистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в соответствующем учреждении. Практика может осуществляться в сторонних организациях, где возможно проведения исследований научных проблем в соответствии с профилем подготовки. Включение организации, учреждения в список баз производственной практики магистрантов принимается решением кафедры. С данной организацией заключается договор, в соответствии с которым магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Практикаможетвключатьразличныенаправленияработы:

■ приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы;

- развитие научно-исследовательских компетенций в рамках иного

анализа различных аспектов функционирования организации, где проходитпрактика);

■ овладение практическими навыками работы специалиста по направлению подготовки.

Организацией проведения практики занимается кафедра специальной психологии и представитель МИП «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий».

Учебная практика: НИР осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистром с учетом интересов и возможностей организаций, в которых она проводится.

В ходе практики магистры знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами. Магистры-практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности,в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Основныеэтапыисодержаниенаучно-исследовательскойработы

Определениеисследовательскойпроблемы

Определение проблемы исследования. Определение соответствия темы направлению подготовки и паспорту специальности. Источники, используемые в ходе подготовительного этапа: научные труды, статистика, консультации с научными руководителями, экспертами. Составление библиографии и краткий обзор литературы. Обоснование актуальности выбранной темы. Ключевые работы по теме. Составление синопсиса по выбранной теме. Определение методологических принципов построения исследования. Теоретическая часть исследований.

Постановка цели и задач исследования. Объект и предметисследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Построение дерева целей и задач для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

Составление перспективного плана работы. Литературный историографический обзор по теме магистерской диссертации. Выполнение концептуализации основных понятий в перспективе выбранных теоретических подходов к теме исследования. Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Выбор базового теоретического подхода, написание обзора по основным источникам.

Подготовка текста на основании теоретического обзора к публикации. Структура статьи. Аннотация, преамбула, введение. Основная часть. Заключение. Приемы академического стиля. Использование метафор. Рецензирование и редактирование текста

Разработкапланапроверкигипотезы

Формирование гипотезы на основе проработки определения проблемы исследования и рецензирования теоретических источников. Гипотеза и основные принципы ее проверки. Содержательное планирование исследования. План как логическая схема, определяющая характер и порядокразличных фаз исследования. Основные принципы формальногопланирования.Классификацияпланов.Типыисследованийв психологии. Содержательноеиформальноепланированиепроверкигипотезы.Выборка как основание для получения данных и как способ контроля. Стратегии построения групп. Правила формирования выборки. Экспериментальные и неэкспериментальные планы: многоуровневые планы, факторный эксперимент, квазиэксперименты, корреляционные, формирующие и др. Определение методов исследования. Определение задач и возможностей применения методов для проверки поставленной гипотезы, выборки,способов обобщения данных как этап планирования исследования.

Пилотажное исследование как уточнение гипотез и операционализации признаков, апробация методик.

Сбор,анализданныхисистематизацияполученногоматериала

Реализация разработанной последовательности проведенияэмпирической части исследования. Методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измеренияизучаемыхсвойств.Обобщениекачественныхиколичественныхданных. Способы и способовобработкиданных.Соотнесение экспериментальных схем Обобщениеиописаниерезультатоввколичественных, знаковыхипрочихформах:графики,таблицы,статистики.Интерпретация результатов исследования.

Завершениенаучногоисследованияиоформлениедиссертационнойработы

Обсуждениерезультатовисследования.Артефактныевыводы,принятие конкурирующей гипотезы как следствие плохой валидности исследования, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора, перехода к оценочным заключениям иапелляциик«факту»иавторитету.Способыконтроляартефактныхвыводов.

Представление исследования. Требования к описанию и представлению результатов исследования. Формулирование научной новизны и практическойзначимости.Разработкарекомендацийнаосноверезультатовисследования.

Подготовканаучнойпубликации.Тезисыдокладов.Статьявжурнале.

Подготовка диссертационной работы. Оформление структуры работы в соответствии с требования. Оформление библиографического списка. Написаниерефератанарусскомианглийскомязыках.

Методическиерекомендациипонаписаниюнаучныхстатей

Научная публикация - основной результат деятельности исследователя. Главнаяцельнаучнойпубликации - сделатьработуавторадостоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной областиисследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография - это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов - это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют вдолжной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большогоинтереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются какпубликации. Наибольшийинтереспредставляютнаучныестатьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензирумые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчето проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью - значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данныхчитателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций - практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основнаяструктурасодержаниястатьи

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья,какправило,включаетвсебя:

1) аннотацию;
2) введение;
3) методыисследований;
4) основныерезультатыиихобсуждение;
5) заключение(выводы);
6) списокцитированныхисточников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие)- очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написание статьи, когда поймали самусуть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. Влюбом случае помните, что удачное название работы - это уже полдела.

Аннотация.Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во**Введении**должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

.*Актуальность темы*- степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна- это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

*Цели и задачи исследований.*Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно ис минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итогеорганизуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи-это,какправило,конкретизированныеилиболеечастныецели. Цель,подобновееру,развертываетсявкомплексевзаимосвязанных

задач. Например, если цель исследования - разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;

2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;

3) освоитьс преподавателямиметодикуинтенсификацииобученияв условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;

4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная частьвключает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуетсяумение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с отрицательным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в области технологии, иногда поучительнее экспериментов с положительным исходом. Технология - это наука, в которой, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток,то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

В статье о каком-либо технологическом процессе автору следует рассмотреть виды брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака в производстве и разрабатывает методы его устранения.

Заключениесодержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическуюзначимость, а также определяетосновныена правления для

Выводы(вместо заключения) обычно пишутся, если статья основа на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация - что сделано.

Списоклитературы-этопереченькниг, журналов, статейс указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

1. Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовок структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

Итоговый контроль проводится в виде обсуждения результатов научно-исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре, аттестаций на заседаниях кафедры в каждом семестре. Проводится оценка выполнения индивидуального плана магистранта, оформляемого на каждыйсеместр.

1.2. Рабочийграфик(план)проведенияпрактики

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждение
высшегообразования

«КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТим.В.П.Астафьева»
(КГПУим.В.П.Астафьева)

РАБОЧИЙГРАФИК(ПЛАН)ПРОВЕДЕНИЯПРАКТИКИ

Выданобучающемуся

Направлениеподготовки44.04.02Психолого-педагогическоеобразование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

Курс___форма обучения_____

Срокипрактики:с«_____»_____20__г.по«____»_____20__г.

Содержаниеработ,выполняемыхвпериодпрактики	**Периодвыполнения**
Составление индивидуального плана учебной практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры, организации, определениепроблемногополядля психологического исследования в рамках конкретной организации.	
Постановкаисследовательскихзадач. Изучение специальнойлитературыповыбраннойтематике. Составлениеисследовательскогоплана.	
Реализация эмпирической части исследования. Отработка применения исследовательских методов. Обработка, обобщение полученных данныхсиспользованиеминформационно-коммуникативных технологий для обработки и описания результатов.	

Интерпретацияполученныхданных.Подготовка материалов для презентации научной информации в виде стендового доклада, презентации, тезисов, статьи. Оформлениеотчета.Защитавформедокладанаитоговой конференции.

Дата

Курсовой(групповой)руководитель практики _____ _____(ФИО)
(подпись)

2. Компонентымониторингаучебныхдостиженийобучающихся

2.1. Технологическаякартарейтингапрактики

ВХОДНОЙКОНТРОЛЬ			
Формаработы		Количествобаллов10%	
		Min	Max
	Составлениеиндивидуальногоплана практики,установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**
БАЗОВЫЙРАЗДЕЛ№1.МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Формаработы	Количествобаллов40%	
		min	max
Текущаяработа	Аналитическийотчет научных направлений впрофессиональнойобласти инаправленийисследований в организации.	**6**	**10**
	Представление исследовательскихзадач	**6**	**10**
	Изучение специальнойлитературы по выбраннойтематике.	**5**	**9**
	Составление исследовательского плана.	**6**	**10**
Итого		**23**	**39**
БАЗОВЫЙРАЗДЕЛ№2.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
Формаработы		Количествобаллов90%	
		Min	Max

Текущаяработа	Реализацияэмпирической частиисследования,Отработкаприменения исследовательских методов	**7**	**12**
	Обработка,обобщение полученных данных	**7**	**12**
	Интерпретацияполученныхданных.	**6**	**10**
	Подготовкаматериалов для презентации научной информации в виде стендового доклада,электронной презентации,тезисов,статьи.	**8**	**12**
Итого		**28**	**46**
ИТОГОВЫЙРАЗДЕЛ			
Содержание	Формаработы	Количествобаллов10%	
		Min	Max
	Оформление отчета Защита в форме докладанаитоговой конференции	**6**	**10**
Итого		**6**	**10**
Общееколичествобалловпопрактике(по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	**100**

Соответствиерейтинговыхбалловиакадемическойоценки:

Общееколичество набранныхбаллов	**Академическаяоценка(зачетсоценкой)**
60 -72	3(удовлетворительно)
73 -86	4(хорошо)
87 -100	5(отлично)

МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования
КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ
им. В.П.Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик:кафедраспециальнойпсихологии

УТВЕРЖДЕНО
назаседаниикафедры Протокол № 10
от «04» мая 2022 г.
Заведующийкафедрой
Черенева Е.А.

ОДОБРЕНО
назаседаниинаучно-методическогосовета специальности (направления подготовки)
Протокол№9
от «11» мая 2022 г.
ПредседательНМСС(Н)
КунстманЕ.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

дляпроведениятекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся

«Учебнаяпрактика:научно-исследовательскаяработа»
(наименованиедисциплины/модуля/видапрактики)

44.04.02Психолого-педагогическоеобразование
(кодинаименованиенаправленияподготовки)
Психолого-педагогическаякоррекциятрудностейвобучении
(направленность(профиль)образовательнойпрограммы)
Магистр
(квалификация(степень)выпускника)

Составитель:старшийпреподаватель ЛисоваН.А.

РЕЦЕНЗИЯ
нафондыоценочныхсредств

Представленныефондыоценочныхсредствдля текущейипромежуточнойаттестациисоответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональнымстандартомП е д а г о г (профессиональнаядеятельностьвсфередошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательнымпрограммамвысшегообразования –программамбакалавриата,программамспециалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральномг о с у д а р с т в е н н о м б ю д ж е т н о м о б р а з о в а т е л ь н о м у ч р е ж д е н и и в ы с ш е г о о б р а з о в а н и я
«Красноярскийгосударственныйпедагогическийуниверситетим.В.П.Астафьева».
Разработанныеипредставленныедляэкспертизыфондыоценочных средств
рекомендуются к использованию в процессе подготовки по
указанной программе**по дисциплинам:**Феноменология развития личности;Современныен а у ч н ы е ш к о л ы и н а п р а в л е н и я в п с и х о л о г и и ; П с и х о л о г и ч е с к и е о т р а с л и , п с и х о л о г и ч е с к и е с л у ж б ы и п р а к т и к и

ДиректорЦентрпсихолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощи№2



Д.В.Черенев

1. Назначениефондаоценочныхсредств

1.1. Цельюсоздания ФОС учебной практики: научно-исследовательскойр а б о т ы является установлениесоответствия учебныхдостиженийзапланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОСподисциплинерешает**задачи**:

- контрольиуправлениепроцессомприобретенияобучающимисянеобходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенныхв ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенцийвыпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процессУниверситета.

1.3. ФОСразработаннаоснованииинормативных**документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. Перечень компетенций,формируемыхвпроцессеизученияпрактики:**УК-1.Способен**осуществлятькритическийанализпроблемныхситуацийнаосновесистемного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-2.Способенуправлятьпроектомнавсехэтапахегожизненногоцикла.**УК-3.** Способенорганизовыватьируководитьработойкоманды,вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональноговзаимодействия.

УК-6.С п о с о б е н определятьиреализовыватьприоритетысобственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основеспециальных научных знаний и результатов исследований.

ПК-2. **Способен** к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

2.2. Этапыформированияиоцениваниякомпетенций

Компетенция	Дисциплины, практики,участвующиевформировании компетенции	Типконтроля	Оценочноесредство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-1. **УК-2.**	Современныенаучные школы инаправления впсихологии Философия ипсихология человекана современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологическиеслужбы и практикиЭкспертиза ипроектирование психологически безопасной иразвивающей средыОрганизациянаучного психолого-педагогического исследованияНаучно исследовательский семинар Культурно- исторический идеятельностный подходвпсихологии и образованииТеориипсихического развития в возрастной испециальной психоогии. Методология и методыпсихолого-педагогического	текущий контроль успеваемости	2	составление индивидуальногоплана практики, установлениеграфикаконсультаций,видов отчетности и сроков ихпредоставления;
			3	аналитическийотчет научных направлений впрофессиональной области и направлений исследований в организации;
			4	представление исследовательских задач;
		промежуточная аттестация	1	зачет в форме доклада на итоговойконференции

	исследования Клиника интеллектуальных нарушений Функциональноесостояние человека (эмоции и стресс)Профилактика девиантного поведения Психосоматика Личностные расстройстваМетоды оценки результатов деятельности Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика:научно-исследовательскаяработВыполнениеизащита выпускной квалификационной работы. Организация исодержание работы психолога в сфереобразованияПодготовкаксдачеисдача государственного экзамена			
УК-3. **УК-4.** **УК-6.**	Организациянаучногопсихолого-педагогического исследованияНаучно исследовательский семинар Социальная психология образованияУчебнаяпрактика:научно-исследовательская работа Выполнение изащита выпускнойквалификационной работы	текущий контроль успеваемости	5	аналитическийотчет литературы по выбраннойтематикеисследовательской задачи;
		промежуточная аттестация	1	зачет в форме доклада на итоговойконференции

	Специальныйиностранный языкЭкспертиза ипроектирование психологически безопасной иразвивающей средыОрганизация исодержание работы психолога в сфереобразования Учебнаяпрактика:технологическая (проектно-технологическая) практика			
ОПК-8.	Современныенаучные школы инаправления впсихологии Организациянаучного психолого-педагогического исследования Методы оценки результатов деятельности Научно исследовательский семинарОрганизацияисодержание работы психолога в сфереобразования Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия Нарушения психического развитияв детском возрасте Ранняядиагностикаи коррекция нарушений вразвитии детейТехнологии психокоррекционнойипсихопрофилактической помощиПсихокоррекция	текущий контроль успеваемости	6	исследовательскийплан решения выделенной проблемы;
		текущий контроль успеваемости	7	описание ходареализации сбораинформации, данных;
		промежуточная аттестация	1	зачет вформе докладанаитоговойконференции

	Учебнаяпрактика:научно-исследовательская работа Подготовкаксдачеисдача государственного экзаменаВыполнение изащита выпускнойквалификационной работы			
ПК-2.	Современныенаучные школы инаправления впсихологии Организациянаучного психолого-педагогического исследования Методы оценки результатов деятельности Научно исследовательский семинар Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия Нарушения психическогоразвитиявдетскомвозрасте Технологии психокоррекционнойипсихопрофилактической помощиПрофилактика девиантного поведения Коррекционно-развивающее ивосстановительное обучение Психокоррекция Личностные расстройства Психологическая профилактика нарушений и	текущий контроль успеваемости	8, 9	оформление результатов исследования; интерпретация полученных результатов;стендовыйдоклад(презентация), тезисы,статьи.
		промежуточная аттестация	1	зачет в форме доклада на итоговойконференции

	реабилитациядетей Учебная практика:ознакомительная практика Учебная практика:научно-исследовательская работа Производственная практика: технологическая (проектно технологическая) практика Преддипломная практикаП о д г о т о в к а ксдачеисдача государственного экзамена Выполнение изащита выпускнойквалификационной работы			

3. Фондоценочныхсредствдляпромежуточнойаттестации

3.1. Фондыоценочныхсредстввключают:отчетпопрактике.

3.2. Оценочныесредства

3.2.1. Оценочноесредствоотчетвформедокладанаитоговойконференции

Критерии оценивания по оценочномусредству1 - отчет в форме доклада наитоговой конференции

Формируемые компетенции	**Продвинутыйуровень сформированности компетенций**	**Базовыйуровень сформированности компетенций**	**Пороговыйуровень сформированности компетенций**
	(87-100баллов)зачтено(отлично)	**(73-86баллов)зачтено(хорошо)**	**(60-72баллов)*зачтено(удовлетворительно)**
УК-1	Обучающийся навысоком уровне способен осуществлять критический анализпроблемныхс и т у а ц и й н а основе системного подхода, вырабатыватьстратегию действий	Обучающийся насреднем уровне способен осуществлятькритический анализпроблемныхс и т у а ц и й н а основе системного подхода, вырабатыватьстратегию действий	Обучающийся способенна удовлетворительном уровне способеноосуществлятькритический анализпроблемныхс и т у а ц и й н а основе системного подхода, вырабатыватьстратегию действий

УК-2	Обучающийся продвинутом уровне способен управлятьпроектом на всех этапах	Обучающийся набазовомуровнеспособен управлять проектом на всех этапах его	Обучающийся напороговом уровне способен управлятьпроектом на всех

	егожизненногоцикла	жизненногоцикла	этапах его жизненногоцикла
УК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен организовыватьи руководить работойкоманды, вырабатываякомандную стратегиюдля достиженияпоставленной цели	Обучающийся набазовому уровнеспособен организовывать ируководить работой команды, вырабатывая командную стратегиюдля достиженияпоставленной цели	Обучающийся напороговом уровне способен организовывать ируководить работой команды, вырабатываякомандную стратегиюдля достижения поставленнойцели
УК-4	Обучающийся напродвинутом уровне способен применять современные коммуникативныетехнологии,втомчисле на иностранном(ых) языке(ах), дляакадемического ипрофессионального взаимодействия	Обучающийся набазовом уровне способен применять современныекоммуникативныетехнологии,втомчисле на иностранном(ых) языке(ах), дляакадемического ипрофессионального взаимодействия	Обучающийся напороговом уровне способен применять современные коммуникативныетехнологии,втомчисле на иностранном(ых) языке(ах), дляакадемического ипрофессионального взаимодействия
УК-6	Обучающийся напродвинутом уровнеспособен определять иреализовыватьприоритеты собственной деятельности испособыеесовершенствования наосновесамооценки	Обучающийся набазовому уровнеспособен определять иреализовыватьприоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Обучающийся напороговом уровнеспособен определять иреализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствованияна основе самооценки
ОПК-8	Обучающийся напродвинутом уровне способен проектировать педагогическуюдеятельность на основеспециальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся набазовом уровне способенпроектировать педагогическуюдеятельность на основеспециальных научных знаний и результатов исследований	Обучающийся напороговом уровне способенпроектировать педагогическуюдеятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровнеспособен к планированию и проведению научныхисследований в образовании и социальнойсфере	Обучающийся на базовом уровне способен кпланированию ипроведению научных исследований вобразовании и социальнойсфере	Обучающийся напороговом уровне способен к планированию ипроведению научных исследований в образовании исоциальной сфере

*Менее60баллов-компетенциянесформирована

4. Фондоценочныхсредствдлятекущегоконтроляуспеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление индивидуального плана практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления; аналитический отчет научных направлений в профессиональной области и направлений исследований в организации; представление исследовательских задач; аналитический отчет литературы по выбранной тематике исследовательской задачи; исследовательский план решения выделенной проблемы; описание хода реализации сбора информации, данных; оформление результатов исследования; интерпретация полученных результатов; стендовый доклад (презентация), тезисы, статьи.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составлениеиндивидуального плана практики, установление графика консультаций, видов отчетностиисроковихпредоставления(задание1)

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Определеныосновныезадачи	2
Представленыожидаемыерезультаты	1
Определенысрокиосуществленияпоставленныхзадач (календарныйплан)	1
Плансогласовансруководителемпрактики	1
Максимальныйбалл	5

4.2.2. Критериоценивания по оценочному средству 3 - аналитический отчет научных направлений в профессиональной области и направлений исследований в организации (задание 2)

Критериоценивания	Количествобаллов(вкладврейтинг)
Анализактуальныхвопросовработыорганизации, выявлениезапросанаисследованиеворганизации	3
Определениепроблемынатеоретическомуровнес корректнымиспользованиемнаучныхпонятий	3
Представлениесобственнойточкизренияприраскрытии проблемыивозможныхнаправлений	2
Аргументированностьположений,ясность,лаконичность изложения	2
Максимальныйбалл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представлениеисследовательских задач (задание 3)

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные направления в профессиональной области, возможные исследовательские задачи	3

Определенывозможныепутирешенияпоставленных задач,различныевариантыпроведенияисследований	3
Представленакритическаяоценкавозможностирешения поставленныхзадачиинструментария,спомощью которого они могут быть решены	2
Самостоятельностьвыполнениязадания	2
Максимальныйбалл	10

4.2.4. Критериивоцениванияпооценочномусредству5-аналитическийотчетлитературы по выбранной тематике исследовательской задачи (задание 4).

Критериивоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Раскрытиепроблемынатеоретическомуровне	3
Анализ,сопоставлениеновыхнаучныхдостижений, новыхпутейрешенияпроблемыит.п.	3
Представлениесобственнойточкизрениянираскрытии проблемысаргументацией	3
Максимальныйбалл	9

4.2.5. Критериивоцениванияпооценочномусредству6-исследовательскийплан решения выделенной проблемы (задание 5).

Критериивоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Разрабатываетсхемупроверкигипотезывзависимости отвидаисследования	3
Определяетвыборку,количествоусловий,методы, последовательность этапов, способы получения результатовсучетомэтическихпринципов	4
Приорганизацииисследованияпридерживается критериев научного знания	3
Максимальныйбалл	10

4.2.6. Критериивоцениванияпооценочномусредству7-описаниеходареализации сбора информации, данных (задание 6).

Критериивоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Выделеныэтапывсоответствииспоставленнымизадачами	3
Корректноопределеныметодысбораданных,их последовательность	3
Верноосуществленсборинформациионределенным методом	3
Соблюдениеэтическихнормприпроведенииисследования	3

Максимальныйбалл	12

4.2.7. Критериииоцениванияпооценочномусредству8-оформлениерезультатов исследования (задание 7).

Критериииоценивания	Количествобаллов (вкладврейтинг
Применяетметодыкачественногоиколичественного анализаэмпирическихданных	3
Аргументированообосновываетприменениеметодов анализа	3
ОбращаетсякИКТдляобработкиданных, статистическимпакетам	3
Оформляеттаблицыиграфикивсоответствиис требованиями, ГОСТ	2
Представляетинформациюлаконично,доступнодля чтения	1
Максимальныйбалл	12

4.2.8. Критериииоцениванияпооценочномусредству9-интерпретацияполученных результатов (задание 8).

Критериииоценивания	Количествобаллов (вкладврейтинг
Переводитчисловыеданныевтекст,корректно описываетполученныечисловыезначениясодержательно	3
Обращаетсяприинтерпретациирезультатовк теоретическимположениям,проводимымранееисследованиям	4
Критичноотноситсякполученнымрезультатам, высказываетсвоюточкузрения	3
Максимальныйбалл	10

4.2.9. Критериииоцениванияпооценочномусредству10-стендовыйдоклад(презентация), тезисы, статьи (задание 9).

Критериииоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг
Соблюденытребованиякоформлениюработы	2
Выделенапроблема,представленыпутиеерешения, описаны результаты, представлены выводы	5
Ясность,четкость,лаконичностьизложенияматериала	2
Представленасвояпозицияпоисследуемойпроблеме	3
Максимальныйбалл	12

5. Оценочныесредствадляпромежуточнойаттестации

5.1. Представление отчета в форме доклада на итоговойконференции

1. Логикаизложенияматериала,лаконичностьвыступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основныхрезультатов.
4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении психолого-педагогической деятельности, определение направлений профессионального развития.
5. Рефлексивная оценка роли психолого-педагогической деятельности в профессиональной деятельности.
6. Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).
7. Отношение к практике, проявление профессионально значимыхкачеств.
8. Качествовыполнениявсехзаданийивидовработынапрактике.
9. Качествоисвоевременностьсдачиотчетнойдокументации.
10. Грамотностьи п о л н о т а п р е з е н т а ц и и р е з у л ь т а т о в прохождения

6. Оценочныесредствадлятекущегоконтроляуспеваемости

6.1. Задание1.

Составление индивидуального плана практики магистра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. После установочной конференции и знакомством с программой практики необходимо определить основные задачи, которые будут решаться во время научно-исследовательской практики. Согласовать выделенные задачи с руководителем практики, определить сроки выполнения поставленных задач, а также ожидаемые результаты исследований.

6.2. Задание2.

На базе практики при знакомстве с организацией, деятельностью, осуществляемой ею, необходимо выделить актуальные вопросы, решаемые организацией, выявить запрос на проведение исследовательских работ в деятельности организации. На основании запроса сформулировать исследовательскую проблему на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий. Провести анализ возможности решения исследовательской проблемы, необходимость ее решения, актуальность, значимость для данной профессиональной деятельности и организации. Представить проведенный анализ в виде отчета о научных направлениях в профессиональной области и направлений исследований в организации.

6.3. Задание3.

На основании выделенной исследовательской проблемы необходимо совместно с руководителем уточнить проблему в соответствии с проблемой диссертационного исследования. Для уточненной проблемы представить

основные направления исследований в профессиональной области, возможные пути решения данной проблемы. Выделить исследовательские задачи и предложить варианты проведения исследования. Рассмотреть различные варианты решения на основе методологических и теоретических положений, выделить вариант, соответствующий теоретическим и методологическим основаниям диссертационного исследования. Выполнение данного задания представитьввиде вариантоврешения исследовательскойпроблемыс анализом его возможностей и обоснованием выделенного варианта.

Относительно проблемы диссертационного исследования предложите дизайнисследования.Выделитегипотезу,еслиестьнеобходимость,представьте уточняющие гипотезы. Определите вид исследования, основные принципы организации в соответствии с проблемой. Опишите основные этапы проверки гипотезы, обоснуйте шаги. Выделите переменные, операционализируйте их в соответствиистеоретическимиположениями. Предложитеметодыдля решения поставленных задач, обобщения и анализа данных. Обоснуйте необходимость применения данных методов исследования для решения поставленных задач. Определите выборку(и), на которой будут проведены методики, представить форму взаимодействия с участниками исследования. Предложите последовательность предъявления методик с обоснованием

6.4. Задание4.

Теоретический обзор - результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство магистранта с литературой, его умение анализировать и систематизировать источники, критически их оценивать, давать сравнительную характеристику различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, способность выделять существенное в ранее проведенных исследованиях.

Теоретические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации. Главное требование, предъявляемое к теоретическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде. Работа над теоретическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал.

Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т. д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста. Можно выделить ключевые слова, которые позволятсориентироваться в проблемном поле работы.

Изложение материала теоретического обзора (Глава 1) должно быть самостоятельным и включать именно анализ данных, имеющих отношение к

выбраннойтемеиполученныхдругимиавторами.

Простой пересказ текста и, тем более, плагиат не допустимы. Любые сведения, приводимые в курсовой работе, но заимствованные из литературы (цитаты, цифры, факты, использованные приёмы анализа, формулы, рисунки, таблицы и т.п.), должны обязательно иметь ссылку на источник. Допускается использование коротких цитат (2-3 предложения). Большое количество ссылок на различные источники свидетельствует о добросовестной работе магистранта с литературой и производит хорошее впечатление. большое количество цитат говорит о слабой возможности к анализу проработанного материала и о неумении излагать его своими словами. Изложение материала должно быть конкретным и содержать данные, имеющие отношение только к выбраннойтеме.

Обнаруженные в ходе такого анализа малоизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы для обоснования целей эмпирическогоисследования.

Теоретический обзор предполагает указание на противоречия в понимании природы изучаемого явления. Даётся собственная оценка магистрантом своего видения проблемы, её отдельных сторон. Обзор имеет большое значение, т.к. одной из её целей является то, что магистрант должен научиться работать с литературой по возникшей проблеме и самостоятельно изыскивать необходимые для работы источники. Следует помнить, что использование (а тем более заимствование текста учебника) при написании диссертационной работы совершенно не допустимо.

Теоретический обзор заканчивается уточнением задач исследования, более чёткой формулировкой гипотезы исследования. Кроме того, аналитический обзор может заканчиваться обоснованием собственного подхода к изучению выбранной проблемы.

Собранные литературные материалы могут быть скомпонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Однако логическое построение предпочтительнее. Логика обзора литературы может быть основана на переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов, хронологии исследований в этой области, подходах к исследованию проблемы, изучении логических аспектов динамики психических явлений, изучении отдельных сторон проблемы.

Текстобзорадолженотвечатьследующимосновнымтребованиям:

- полнотаидостоверностьиспользованнойинформации;
- логичностьструктуры;
- композиционнаяцелостность;
- наличиекритическойоценкиприведенныхсведений;
- аргументированностьвыводов;
- ясность,четкостьилаконичностьизложенияматериала;
- соответствиестиляизложениянормамлитературногорусскогоязыка.

Оформлениематериаловобзора

Объем обзора - до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 12, интервал - одинарный. Все поля по 20мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора. Далее через один интервал - название обзора жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критериоценкиматериаловобзора

При оценивании материалов необходимо учитывать следующиеэлементы:

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и собоснованиями) с корректным использованием научных понятий.
2. Отражениеосновныхвзглядовнарассматриваемуюпроблему.
3. Наличиекритическойоценкиприведенныхсведений.
4. Представлениесобственнойточкизренияприраскрытиипроблемысаргументацией.
5. Аргументированностьвыводов.
6. Ясность,четкостьилаконичностьизложенияматериала.Всеэтиэлементы должны быть изучены и оценены экспертами..

6.5. Задание 5.Синопсис (обоснование исследовательскойпроблематики)

Синопсис (обоснование) представляет собой представленную и структурированную исследовательскую проблему того исследования, которое магистрант предполагает вести в течение обучения и результатом которого станет магистерская диссертация.

Синопсис означает «обозрение». Он может быть написан о уже подготовленной работе или для проектируемой работы. При выполнении научно-исследовательской работы необходимо представить синопсис о проектируемом исследовании, который выступает как «скелет», определяющий направление исследования, область поиска, опыт предшественников, собственную гипотезу, предоставить данные, которыми располагают магистранты, коротко проанализировать эти данные, наметить доказательства выдвинутой гипотезы, сделать первоначальные выводы с указанием перспектив продолжения данного исследования. Синопсис для научной работы демонстрирует содержание работы в целом.

Синопсис должен обещать ровно столько, сколько ваша научная работа, в действительности, в состоянии предложить

Структура синопсиса в целом соответствует структуре введения магистерской диссертации и включает титульный лист, на котором указывается тема предполагаемого исследования, а также следующие разделы:

- характеристика исследовательской проблемы (соотносится с формулировкой исследовательской проблематики на титульном листесинопсиса);
- анализактуальностипроектируемогоисследования/проблемы,которую предполагается решить в ходе проекта, представление о необходимости

проведенияисследования/проектаивыполнениямагистерскойдиссертации;
- анализ выявленной и изученной магистрантом исследовательской литературы по заявленной проблематике;
- формулировка задач, которые необходимо решить для успешного достижения цели (как правило, формулируются две-три крупные задачи предполагаемого исследования). Характеристика объекта и предмета предполагаемого исследования/объекта проектного воздействия. При необходимости - характеристика корпуса источников проводимого исследования с точки зрения информативности источников, степени полноты и достоверности содержащейся в них информации;
- характеристикаметодологиипредполагаемогоисследования/проекта;
- обоснование примерной структуры предполагаемогоисследования/проекта.

Структура синопсиса корректируется в соответствии с целями и задачами магистерской диссертации, а также с учетом особенностей и исследовательских практик той или иной отрасли наук.

При подготовке синопсиса магистранты руководствуются утвержденным примерным перечнем тем магистерских диссертаций. Магистрант имеет право предложить инициативную тему предполагаемого исследования при консультации с руководителем магистерской диссертации. Обоснование готовится магистрантом в ходе научно-исследовательского семинара и индивидуальных консультаций как руководителя магистерской диссертации,так и руководителя магистерской программы, и предоставляется для обсуждения на научно-исследовательском семинаре. Синопсис выполняется в виде письменной работы объемом не более 0,5 авторского листа текста (неболее 20 000 знаков, включая пробелы и текст подстрочных примечаний).Сроки и порядок подготовки, обсуждения и представления синопсиса для оценивания определяются локальными актами кафедр и факультетов вуза.

Для уточненной исследовательской проблемы с учетом теоретических оснований необходимо разработать план проверки поставленной гипотезы. Сформулировать гипотезу, выделить переменные, которые будут фиксироваться, измеряться, подобрать методики, позволяющие измерить изучаемые свойства. Предложить последовательность этапов проверкигипотезы и последовательности предъявления методик с обоснованием. Определить выборку(и), на которой будут проведены методики, представить форму взаимодействия с участниками исследования. Представленный план должен быть согласован с руководителем и оценен на соблюдение этических норм при работе с исследуемыми.

6.6. Задание6.

Представить ход реализации сбора информации. Описать условия, в которых проходила работа, последовательность действий. Трудностей, которые возникли, как они решались во время сбора информации. Методы, какие использовались, возникли ли трудности в применении методов, как они были решены. Оцените, удалось ли освоить применяемые методы. Сопоставьте план

(задание 5) и процесс сбора информации, что получилось, что не получилось, как это может повлиять на проверку гипотез, что необходимо сделать еще для проверки гипотезы.

6.7. Задание7.

Полученные в ходе сбора результаты представьте в обобщенном виде. Оформите таблицы первичных результатов. Определите методы обобщения полученных результатов, примените их на практике. Представьте результаты в виде сводных таблиц, графиков. Определите методы количественного анализа, примените их для решения задач обобщения данных, представьте их в соответствии с требованиями описания числовых характеристик.

6.8. Задание8.

Представлениерезультатовисследования

На основании проведения эмпирического сбора данных, обобщения полученных результатов, а также их интерпретации необходимо представить в виде эмпирической главы полученные результаты. Необходимо дать описание организации проверки гипотезы и методов, хода реализации сбора информации, используемые методы сбора, анализа, обобщения данных и их обоснование. Представить анализу полученных данных, в том числе в обобщенном виде, например, в таблицах, рисунках, статистках. Представьте описание числовых значений, таблиц, графиков относительно теоретических положений выделенной проблемы. Соотнесите полученные результаты с теорией, результатами других исследований. На основе анализа сделайтес о д е р ж а т е л ь н ы е выводыотносительнопоставленныхзадачиисследоват ельскойпроблемы.

На основании полученных данных сформулируйте рекомендации по улучшению, коррекции или созданию благоприятных условий (предупреждению) изучаемого явления. Выделите практическую значимость проводимогоисследования,области,гдевозможноприменениеипредставление полученных результатов.

6.9. Задание9.

Представление результатоввнаучныхпубликацийявляется обязательным требованиям при подготовки магистерской диссертации. количество работ должно быть не менее двух. Желательно представление результатов исследования в виде научной статьи, стендового доклада и т.п. представлять по мере осуществления основных этапов исследования. Одна статья может отражать результаты теоретического обзора, критическое рассмотрение концепций, результатов исследования и т.п. Вторая публикация может быть связана с обсуждением результатов, полученных на этапе проверки гипотезы.

Также рекомендуется готовить тезисы на конференции, близкие по теме исследования, что позволит выделить существенные положения работы, определить значимые результаты исследования.

Тезисы - научный текст, в котором отражены основные результаты исследовательской работы. Они не являются кратким изложением доклада, а представляют собой самостоятельную научную публикацию.

Работа над тезисами начинается с выбора названия. Название тезисов должно полностью отражать то содержание, которое будет представлено в вашем докладе. К тому же ваше выступление будет занимать не больше 10-ти минут. Выдолжныпонимать, чтозаэтоткороткийотрезок времени необходимо рассказать в полной мере о своём исследовании. Поэтомустарайтесь как можно лучше конкретизировать название.

Структура:научныетезисыдолжныиметьАктуальность,Проблематикуи Цель.

Актуальность– этодоказательствоважностивашегоисследованияв настоящее время, в настоящей ситуации, которая должна бытьаргументирована.

Проблематика - это существующее сейчас противоречие междупредставлениями о процессе/явлении и реальными фактами.

Цель- этожелаемыйконечныйрезультатисследования,ккоторомумы стремимся, а не сам процесс. Например: «выявить и проанализировать основныехарактеристики...»;«сформулироватьосновныеэтапы ..... ;выявить иохарактеризоватьособенностипроцесса..... »;«сформироватьиобосновать последовательностьподготовки..».

Не рекомендуется использовать следующие формулировки: «изучить основные характеристики..; исследовать особенности процесса. »..

Более половины текста должны занимать результаты работы. Это самая главная и важная часть тезисов. Главное значение имеет выделение личного вклада автора в исследуемую им тему. Результаты должны быть конкретными, измеримыми и относящимися к цели исследования.

Тезисы завершаются выводами. Выводы - это не простое повторение вышесказанного, но краткий анализ результатов исследования, который подводит основной итог вашей работы.

Ссылокналитературувтезисахнеделают.

Стендовый доклад - это постерная презентация научного сообщения, одна из эффективных форм оперативного сообщения научных данных с использованием плаката. Данная форма доклада принята в современной международной практике как наиболее удачная, обеспечивающая лёгкость и концентрированность восприятия содержания на конференциях и другихмероприятиях.

Постер должен обладать тремя главными качествами: читаемость, наглядность, понятность, соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы и т.д.) и текстового материала.

Встендовойдокладедолжнобытьотражено: Цели и
задачи работы
Описаниесделанноговпроцессеисследования.
Методы,используемыевходеисследовательскойдеятельности. Основные
результаты и выводы.

Благодарности организациям и специалистам, оказавшим помощь вработе.

Методы и результаты исследования целесообразно представлять в графическом или иллюстративном виде.

Рекомендациикподготовкестендовогодоклада

В разделе «Введение» Вы должны заинтересовать коллег проблематикой своего исследования. Используйте минимум вводной информации, описаний и исторических справок. Коротко объясните, какое место занимает Ваше исследование среди ранее опубликованных по теме работ. Кратко изложите схемуэкспериментаиобъясните.Сформулируйтечеткуюгипотезу.В разделе
«материалы и методы» кратко опишите схему эксперимента, оборудование, материалыиметодыисследования.Неперегружайтетекстподробностями.Если
позволяет материал, поместите графическую схему дизайна эксперимента. Поместите фотографии или рисунки объекта. Укажите методы статистической обработки данных, которые Вы использовали. Объясните, что эти методыпоказывают.

В первом абзаце раздела «Результаты» сообщите читателям, удался ли эксперимент. Коротко сообщите основные результаты. Изложите все полученные данные, проанализируйте их, сообщите, как они соотносятся с высказанной во введении гипотезой. Поместите рисунки и диаграммы. Легенды должны быть достаточно подробными, чтобы человек, который не читал все остальныеразделы, смог вникнутьпоним всуть исследования. Результаты - это всегда самый большой раздел постера, исключая, конечно, тот случай, когда у Вас нет результатов.

В разделе «Обсуждение» вскользь напомните высказанную гипотезу и основные результаты. Сообщите, подтвердилилиэксперименты Вашугипотезу. Обсудите, почему Ваши результаты значимы и интересны, соотнесите полученные Вами результаты с уже имеющимися данными. Укажите значимость полученных Вами результатов для реальных организмов в реальном мире. Укажите возможные будущие направления исследования.

Выводы: Четко сформулируйте основные выводы. Они должны полностью соответствовать поставленным целям и задачам. Не забывайте, что выводы и результаты - это не одно и то же. Постарайтесь сформулировать каждый пункт одним предложением.

Более подробные рекомендации по оформлению постера можно найтиhttp://bioconf.spb.ru/files/howtostand2.pdf

Статья - научная публикация, в которой сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья,какправило,включаетвсебя:

1) аннотацию;
2) введение;
3) методыисследований;

4) основныерезультатыиихобсуждение;
5) заключение(выводы);
6) списокцитированныхисточников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) - очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написание статьи, когда поймали саму суть статьи, его основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы - это уже полдела. Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы - степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна - это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов. Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования - следующий элемент разработки программы. Дабы успешно и с минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этимитогоммогутбыть:новаяметодика,классификация,новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов: выяснить..., выявить..., сформировать..., обосновать..., проверить..., определить..., создать..., построить.

Задачи - это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, развертывается в комплексе взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования - разработать методику оптимальной организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;

2) осуществитькорректировкуучебныхпрограммвсвязисобщимсокращением учебного времени;
3) освоитьспреподавателямиметодикуинтенсификацииобученияв условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;
4) выявитьдинамикуперегрузовстудентов,занимающихсявр ежимепятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение: пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства, разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точностьи воспроизводимостьполученныхрезультатов. Если это несделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основа на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех- пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация - что сделано.

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.). Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

2.2.1. Индивидуальноезаданиенапрактику

Приложение1

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТим.В.П.Астафьева»
(КГПУим.В.П.Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность(профиль)образовательнойпрограммыПсихолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

ИНДИВИДУАЛЬНОЕЗАДАНИЕ
на**учебную практику: научно-исследовательскую работу**для_____,

(Ф.И.Ообучающегосяполностью)
обучающегося____курса
Место прохождения практики:_____

(указываетсяполноенаименованиеструктурногоподразделенияКГПУим.В.П.Астафьева /профильнойорганизации,атакжеихфактическийадрес)

Сроки прохождения практики: с «___»_____201_ г. по «»_____201_г.

Цель прохождения практики:

Задачипрохожденияпрактики:

Индивидуальныезаданиявпериодпрохожденияпрактики:

Планируемыерезультатыпрактики(формируемыекомпетенции):

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой(групповой)руководительпрактики
«___»_____20____г .

Задание принято к исполнению:_____ «___»_____20_____г.
(подписьобучающегося)

Приложение2

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИ ВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТим.В.П.Астафьева»
(КГПУим.В.П.Астафьева)

Институтсоциально-гуманитарныхтехнологий

«Утверждаю»

(директоринститута)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙПЛАН НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙРАБОТЫМАГИСТРАНТА

(фамилия,имя,отчество)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность(профиль)образовательнойпрограммыПсихолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей Форма обучения_____

Выпускающаякафедра

Руководительмагистерскойпрограммы

Научныйруководитель

Тема магистерскойдиссертации

Приложение3

ПЛАН НИР_____СЕМЕСТРА

№	Видработы	Трудоемкость (зачетные единицы/час)	Форма отчета	Отметка о выполнениидата	Подпись научного руководителя
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Ф.И.О.,подписьруководителя магистерской программы

Ф.И.О.,подписьнаучного руководителя магистра

Ф.И.О.,подписьзаведующего выпускающей кафедры

Ф.И.О.,подписьмагистранта

Приложение4

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НАД МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

Дата защиты_____
Тема _____

№	Этапы ивидыработы	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подписьнаучного руководителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Заключение:

«Индивидуальный план НИР выполнен»_____
подписьдеканафакультета(института)

Подписьруководителямагистерскойпрограммы

Подписьнаучногоруководителямагистранта

Подписьзаведующеговыпускающейкафедры

Подписьмагистранта

2.3. Листвнесенияизменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__/ _____уче
бный год

Впрограммувносятсяследующиеизменения:

1._____

2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «___» 20 _____г.,протокол №_____

Внесенныеизмененияутверждаю:
Заведующийкафедрой _____
(ф.и.о.,подпись)

Программаодобренаназаседаниивыпускающейкафедры
«___»_____20__г., протокол №_____

Внесенныеизмененияутверждаю:
Заведующийкафедрой _____
(ф.и.о.,подпись)

ОдобреноНМСС(Н)_____

«____»_____20___г.
Председатель_____
(ф.и.о.,подпись)

1. Учебныересурсы

1.1. Карталитературногообеспеченияпрактики

№п/п	Наименование	Место хранения/ электронныйадрес	Кол-во экземпляров/точекдоступа
	ОСНОВНАЯЛИТЕРАТУРА		
1.	Бережнова,Е.В.Основыучебно-исследовательскойдеятельностистудентов[Текст] :учебникдлястуд.сред.спец.учеб.заведений/Е.В.Бережнова,В.В.Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научнаябиблиотека	20
2.	Багачук, А. В.Введениевнаучнуюдеятельностьстудентов[Электронныйресурс]: учебноепособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина;Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Красноярск, 2013. - 132 с. - Режим доступа :http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС«КГПУим.В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Подольская,О.А.Инклюзивноеобразованиелицсограниченнымивозможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. -57с. :ил. -Библиогр.вкн.-ISBN978-5-4475-8971-4;Тоже[Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЛИТЕРАТУРА		
4.	Основыучебнойдеятельности[Текст]:методическиерекомендации/сост.И.В. Ревенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.	Научнаябиблиотека	11
5.	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебноепособие/И.А. Колесникова. - 3-еизд.,стер.- М.:Академия, 2008.-288с.	Научнаябиблиотека	20

	-(Профессионализмпедагога).		
6.	Гамезо, М.В.Возрастнаяипедагогическаяпсихология: учебноепособие.- М.: Педагогическое общество в России, 2009. - 512 с.	Научнаябиблиотека	50
7.	Бурлачук,ЛеонидФокич.Психодиагностика[Текст] :учебникдлявузов/Л.Ф.	Научнаябиблиотека	100

	Бурлачук. - 2-е изд., перераб. идоп. - СПб. :Питер, 2009. - 384 с. :ил. - (Учебник для вузов). -Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378.- ISBN 978-5-91180-841-9		
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ		
8.	Организацияучебнойдеятельностистудентов:учебно-методическоепособие/Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивашко, С.В. Никитина,Л.И. Новиковой. - Москва:Российскаяакадемияправосудия, 2011. -312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Инклюзивноеобразование:настольнаякнигапедагога,работающего сдетьмис ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва : ГуманитарныйиздательскийцентрВЛАДОС,2014.-168с.-ISBN978-5-691-018510 ;Тоже[Электронныйресурс].- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	РЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ		
10	Российскоеобразование[Электронныйресурс] :Федеральныйпортал.	http://www.edu.ru	свободный
11	Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам[Электронныйресурс]: Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
12	Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов[Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
	ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕСИСТЕМЫИПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕБАЗЫДАННЫХ		
13	Elibrary.ru[Электронныйресурс]:электроннаябиблиотечнаясистема:базаданных содержитсведенияоботечественныхкнигахипериодическихизданияхпонауке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. - Москва, 2000- .	http://elibrary.ru	свободный
14	Гарант[Электронныйресурс]:информационно-правовоеобеспечение:справочная правовая система. - Москва, 1992.	Научнаябиблиотека	локальнаясетьвуза
15	East View:универсальныебазыданных[Электронныйресурс]:	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный

	периодикаРоссии,Украины истранСНГ.-Электрон.дан.-ОООИВИС.-2011-.		неограниченный доступ
16	Антиплагиат.Вуз[Электронныйресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
17	МежвузовскаяэлектроннаябиблиотекаМЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

главныйбиблиотекарь _____ /  ШараповаИ.Б.

(должностьс т р у к т у р н о г о подразделения) (подпись) (ФамилияИ.О.)

3.2.К а р т а базпрактик

№п/п	Местопроведенияпрактики
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра специальной психологии