МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования
КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТим.В.П.Астафьева

Кафедра-разработчикКафедраспециальнойпсихологии

РАБОЧАЯПРОГРАММАПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯПРАКТИКА:ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)ПРАКТИКА

Направлениеподготовки:

44.4.2 Психолого-педагогическоеобразованиеНаправленность(профиль)образовательной программы

Психолого-педагогическаякоррекциятрудностейвобученииКвалификация (степень)выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочаяп р о г р а м м а о б с у ж д е н а и о д о б р е н а н а з а с е д а н и и к а ф е д р ы с п е ц и а л ь н о й психологии ИСГТКГПУ им.В.П.Астафьева
протокол№10от«4»мая 2022г.

и. о.зав.кафедрой Е.А.Черенёва

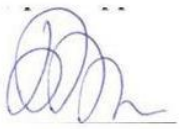
ОдобреноНМСС(Н)ИСГТпроток

ол№9от«11»мая 2022г.

ПредседательНМСС(Н) Е.П.Кунстман

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии протокол №9 от «8» мая 2024 г.

зав. кафедрой  Е. А. Черенева



Одобрено НМСС(Н) ИСГТ протокол №9 от

«16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Рабочаяпрограммапроизводственнойпрактики:технологической(проектно-технологической)практикиотвечаеттребованиямфедеральногогосударственногообразовательногостандартавысшегообразования(далее-ФГОСВО)понаправлениюподготовки44.04.02Психолого-педагогическоеобразование(уровеньмагистратуры),утвержденногоприказомМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот22февраля2018г.№127ипрофессиональных стандартов:«Педагог-психолог(психологвсфереобразования)»,утвержденныйприказомМинистерстватрудаисоциальнойзащитыРоссийскойФедерацииот24июля2015г.№514н;«Психологвсоциальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальнойзащиты Российской Федерации от 18 ноября2013 г.N682н.

Видпрактики-производственнаяпрактика,типпрактики-технологическая(проектно-технологическая),способпроведенияпрактики-стационарная.

Даннаяпрактикавключенавмодуль«Организациядеятельностипсихолого-педагогического направления» обязательной части Б2.01.01(П) в 2 и 3семестре (1и 2 курс)учебногопланапозаочной форме обучения.

2. Трудоемкость практики составляет 15 з.е., 540 часов общего объемавремени.Формапромежуточной аттестации зачетсоценкой.

3.***Цельосвоенияпрактики:развитие***профессионально-профильныхкомпетенцийстудентовнаосновеовладениясодержаниемитехнологиямиучебнойпрактикимодуля«Организациядеятельностипсихолого--педагогического направления».

4. Планируемыерезультатыобучения

Задачи практики,содержание работы.	**Планируемые результатыпрактики(индикаторы)**	**Кодкомпетенции**
Приобретение опыта видеятельности актуальных проблем психолого-педагогического направления	Знать:основныетребованияк организациииобразовательного психолого-педагогического процесса вразличныхорганизацияхразличного типа и вида;требования к учебно-методическому обеспечениюучебных курсов, дисциплин(модулей) программ, в томчисле к современнымучебникам,учебным иучебно-методическим пособиям, включаяэлектронные образовательные ресурсы иинымсредствамобучения. Уметь: проектировать основные образовательныепрограммы	ПК-1 Способен проектировать,реализациииэкспертизу программпсихологическогосопровождения вобразовании исоциальнойсфере

	иразрабатывать	
	научно-методическоеобеспечение их реализации.Владеть навыкамиосуществления психолого-педагогической деятельностипопроектированиюосновныхобразовательныхпрограмм иработки научно-методического обеспеченияихреализации.	
Осуществление и разработка основных и дополнительных образовательныхпрограмми их научно-методическое обеспечение.	Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся,в т о м ч и с л е с особыми образовательными потребностями; модели проектированияс о в м е с т н о й и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,в т о м ч и с л е с особыми образовательными потребностями. Уметь: проектироватьи применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,в т о м ч и с л е с	ПК-2 Способен к планированиюипроведению научных исследований в образовании и социальной сфере

	особыми образовательными	
	потребностями;	
	реализовывать условия и	
	принципы духовно-	
	нравственного воспитания	
	обучающихся на основе	
	базовых национальных	
	ценностей.	
	Владеть: навыками	
	осуществления деятельности	
	по проектированию	
	организации совместной и	
	индивидуальной учебной и	
	воспитательной деятельности	
	обучающихся,в т о м ч и с л е с	
	особыми образовательными	
	потребностями.	
Развитие	Знать:современную	ПК-3 Способенкпросветительскойдеятельностип оповышениюуровня психологическойкультуры субъектовобразовательного процесса, повышениюпсихологической
проектировать психолого	методологиюпсихолого-	
педагогические,в т о м ч и с л е	педагогического	
инклюзивные, технологии в	проектирования;содержаниеи	
профессиональной	результаты исследованийв	
деятельностинаоснове	области	

специальныхнаучныхзнаний ирезультатовисследований.	психолого-педагогического проектирования. Уметь:определятьцельи задачипроектирования психолого-педагогической деятельностиисходя из условийпедагогической ситуации;разрабатывать психолого-педагогический проектдлярешения заданнойпедагогической проблемы наосновe современныхнаучных знанийиматериалов психолого-педагогических исследований. Владеть:навыками проектированияпсихолого-педагогической деятельностинаосновe специальных научных знаний ирезультатов исследований	

5. Ктекущимформамконтроляотносятся:письменнаяработа;обоснование выборатемыивидамероприятиядляобучающихся;обзорлитературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов,включенныхвметодическуюразработкумероприятиядляобучающихся; представлениеитогов методической разработки мероприятия.

Порезультатамо с в о е н и я п р а к т и к и о б у ч а ю щ и м с я ф о р м и р у е т с я о т ч е т .

1. Организационно-методическиедокументы

1.1. Методическиерекомендациипопрактике(методические материалы)

Методическиерекомендациипоподготовке отчетнойдокументации

Методическая разработка мероприятия является обязательнымдокументомотчетнойдокументациипоучебной практике.

Методическаяразработкамероприятия-учебно-методическоеиздание,котороесодержитописаниеструктурированный иподробноописанныйходпроведениямероприятия(подготовкаипроведение тематическихвстречсостудентами(профилактиканаркомании,алкоголизма,табакурения, экстремизма,национализма,пропагандаЗОЖ,толерантностиит.д.;организацияипроведениевнеучебныхкультурно-массовыхидругихмероприятийсостудентамиишкольникамивинституте)).Методическая работа включает характеристику поставленных целей, описаниепоследовательности действий, средств их достижения, планируемыхрезультатов методическихрекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит изследующихэлементов:

- датаиместопроведениямероприятия;
- темамероприятия;
- типмероприятия
- цельизадачи;
- целеваягруппаобучающихся;
- сценариймероприятия:указаниепоследовательностиэтапов,примерное распределениевременипоэтапам, содержания используемогоматериалаввидетекстов,рисунков,таблицидр.;
- методы и приемы работы педагога-психолога, использованные в ходемероприятия;
- оборудованиеиматериалы;
- заданиядляобучающихсянакаждомэтапемероприятия;
- эталоны,ответывыполнениязаданий;
- методическиерекомендациипреподавателю,педагогу-психологуиобучающимся.

Рекомендациикоформлениюметодическойразработки

РаботавыполняетсявкомпьютерномвариантеналистахформатаА4в 1экземпляресоблюдениемустановленногоформата.Текстнабираетсяшрифтом Times New Roman 12, 13, либо 14, через 1, либо 1,5 интервала,абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страницадолжна иметь следующие поля: левое- 25 мм, правое - 10 мм, верхнее инижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля(начиная ститульноголиста,натитульном листеномерне ставится).

Сведенияобисточникахприводятсявсоответствиистребованиями ГОСТР 7.0.5-2008.

Рекомендуемыйобъем-
до12страницпечатноготекстабезучетаприложений.Приложенияобозначаются буквами(ПриложениеА,Приложение Б и пр.).Допускаетсяцифроваянумерация.

Методическиерекомендациипоорганизацииучебнойпрактики

Обучающийсяимеетправо:

- обратитьсязаконсультациейковсемруководителямпрактики;
- обратитьсязаконсультациейповсемвопросамкруководителюпрактикиотбазыпрактики;
- выступитьспредложениямипоусовершенствованиюпроведенияпрактики

Обучающийсядолжен:

- строго соблюдатьправила внутреннего распорядка организации,требованиятрудовогокодекса,техникубезопасности;
- соблюдатьэтическиепринципыистандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программойпрактики;

нестиответственностьзавыполняемуюработуиеерезультатынаравнесостатнымиработникамибазпрактики;

- обязательноприсутствоватьнаорганизационныхсобранияхпопрактике;
- предоставитьотчетнуюдокументациюпопрактике,описаниемкаждогодняпрактики,всейегоработы,наблюдений,выводовит.д.,вназначенный срок.

Методическиерекомендациипопредставлениюотчетовпопрактикеизащите

Отчет по практике является основным документом магистранта,отражающимвыполняемуюимработувовремяпрактики.

Отчетдолженвключатьследующиеэлементы:

Титульныйлист(Приложение2)

Введение(указываютсяпериодиместопрохожденияпрактики,еёцели)

Основнаячасть,предполагающаяразвернутоеизложениепроделаннойавторомработы,в частности:

- задачи,решавшиесявходепрактики;
- переченьосновныхвидовдеятельностиизаданий,выполненныхвпроцессепрактики, описание данных в контексте ключевых вопросовили гипотез, проверке которых должны способствовать эмпирическиеданные; методы сбораэмпирической информации;
- описаниезнаний,умений инавыков,приобретенныхвпроцессепрактики;
- описаниепроведенныхработпо учебнойпрактике(изучаемыхпроблем,использованныхметодов,полученныхрезультатов).

Заключение,отражающеекраткиевыводыобитогахпрактикииииспользовании её результатов для профессиональной деятельности в качестве субъекта психолога(понаправлениюподготовки);длясовершенствованиядеятельностиорганизации, вкоторойпроходилапрактика;выводыипредложения по совершенствованиюорганизациипрактики.

Втекстотчетамогутбытьвключеныприложения,вкоторыхотражаютсяитогипрактики(таблицы,схемы,текстыпубликаций,подготовленных магистрантом документов и т.д.). Ориентировочный объемотчета - 15-20 стр. (шрифт 14, интервал - 1,5). Все документы должны бытьотпечатаны,оформленывсоответствииправиламиделопроизводстваипредставлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом вустановленныесроки.

Материалыпрактики(отчетидр.)послееезащитынаитоговойконференции ихранятсянакафедре.

Защитарезультатовпрохожденияпрактикиосуществляетсянаитоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководителипрактики,руководительмагистерскойпрограммы,могутприсутствоватьпредставителиорганизации,научныеруководителимагистрантов.Входе защиты магистрантыпредставляютрефлексивныйотчетособственнойработе,возникшиетрудностиидефициты,ихрешение,выделятперспективныенаправления саморазвития,вносятпредложенияпоорганизации практики,ееулучшения.

При оценивании результатов деятельности магистранта учитываютсяследующиепоказатели:

1. степеньсформированностиумений инавыков,способностикпрофессиональному саморазвитию;
2. рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления психолого-педагогической деятельности;
3. качествоисвоевременностьподготовкиотчетнойдокументации.

Наотчетномэтапемагистрантомосуществляетсяподготовкадокументации по выполненным заданиям, происходит оформление отчета всоответствииистребованиями,атакжепроводитсяоценка,самоанализпроделанной работы.

Послеокончанияпрактикимагистрантывустановленныеучебнойчастью срокисдаютотчетнуюдокументациюопроделаннойработе.Отчетностьпроверяетсяпреподавателем-руководителемпрактики,закрепленнымприказомпоинституту.Результатомпроверкиотчетнойдокументациируководителем является оценка, занесеннаяв специальныйбланк-отчет. Также магистрант принимает участие в итоговой конференции,гдепредставляетрезультатыпрохожденияпрактики.Наосновании всехоценокиотзывов,внесенныхвбланк-отчет,руководительвыставляетитоговуюоценкупопрактике(зачет соценкой).

1.2. Рабочийграфик(план)проведенияпрактики

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждение
высшегообразования

«КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТим.В.П. Астафьева»
(КГПУим.В.П.Астафьева)

РАБОЧИЙГРАФИК(ПЛАН)ПРОВЕДЕНИЯПРАКТИКИ

Выданобучающемуся _____

Направлениеподготовки44.04.02Психолого-педагогическоеобразованиеНаправленность (профиль)образовательной программы Психолого-педагогическаякоррекциянарушений развитиядетей
Курс1формаобучения_____

Срокипрактики:с«____»_____20__г.по«____»_____20__г.

Содержаниеработ,выполняемыхвпериодпрактики	**Срокивыполнения(датыпериод)**
Постановка проблемы, целей и задач практики.Подбор методов и анализа информации в целяхметодическойразработкимероприятиядляобучающихся.Обзорлитературы.Изучение источниковвэлектроннойинформационно-образовательной среде	1неделя
Формирование текста методической разработкимероприятия для обучающихся и компьютернойпрезентации.Подготовкакзащитеизащитаметодическойразработкимероприятиядля обучающихся, представление отчета по учебнойпрактике.	2неделя

Дата

Курсовой(групповой)руководитель практики _____(ФИО)

(подпись)

2. Компонентымониторингаучебныхдостижений обучающихся

2.1. Технологическаякартарейтингапрактики

ВХОДНОЙКОНТРОЛЬ			
	Формаработы	Количествобаллов5%	
		min	max
	Письменнаяработа	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**
БАЗОВЫЙРАЗДЕЛ№1.МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Формаработы	Количествобаллов40%	
		min	max
Текущаяработа	Обоснованиевыборатемыиформы мероприятиядляобучающихся	**11**	**18**
	Обзорлитературныхисточников иэлектронных ресурсов	**11**	**17**
Итого		**22**	**35**
БАЗОВЫЙРАЗДЕЛ№2.ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Формаработы	Количествобаллов35%	
		min	max
Текущаяработа	Подборсредствиспособовключенных вметодическуюразработкумероприятиядля обучающихся	**12**	**20**
	Представлениетекстаметодической разработкимероприятия	**13**	**20**
Итого		**25**	**40**
ИТОГОВЫЙРАЗДЕЛ			
Содержание	Формаработы*	Количествобаллов20%	

		min	max
Итоговая работа	Подготовка к зачету (отчета по учебной практике)	**10**	**20**
Итого		**10**	**20**
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		min	max
		60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	**Академическая оценка (зачет с оценкой)**
60 -72	3 (удовлетворительно)
73 -86	4 (хорошо)
87 -100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования
КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТим.В.П.Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологийКафедра-разработчик:кафедраспециальнойпсихологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедрыПротокол№10
от «04» мая 2022 г.Заведующийкафедрой
ЧернаЕА

ОДОБРЕНО
назаседаниинаучно-методическогосоветаспециальности(направленияподготовки)
Протокол№9
от «11» мая 2022 г.ПредседательНМСС(Н)
КунстманЕ.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

дляпроведениятекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестацииобучающихся

«Производственнаяпрактика:технологическая(проектно-технологическая)практика»
(наименованиедисциплины/модуля/видапрактики)

44.04.02Психолого-педагогическоеобразование
(кодинаименованиенаправленияподготовки)
Психолого-педагогическаякоррекциятрудностейвобучении
(направленность(профиль)образовательнойпрограммы)
Магистр
(квалификация(степень)выпускника)

Составитель:старшийпреподаватель Лисова Н.А.

РЕЦЕНЗИЯ
нафондыоценочныхсредств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестациисоответствуюттребованиямФГОСВОпонаправлениюподготовки44.03.03специальное (дефектологическое)образование,утвержденного22.02.2018г.№123Министерствомобразования инауки РФ,профессиональнымстандартомПедагог(профессиональнаядеятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общегообразования)(воспитатель,учитель),утвержденнымприказомМинтрудаРоссиио т18.10.2013
№544н.

Предлагаемыеформыисредстваатте стациидекватныцелямизадачамреализацииосновной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 специальное(дефектологическое)образование,направленность(профиль)образовательнойпр ограммыСпециальнаяпсихологиявобразовательнойимедицинскойпрактике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формыоценочныхсредств,включенныхвпредставленныйфонд,отвечаютосновнымпринципамфо рмирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средствдля текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой)аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программамбакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовкинаучно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетномобразовательномучрежденииысшегообразования«Красноярскийгосударственныйп едагогическийуниверситетим.В.П.Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочныхсредстврекомендуютсяк использованиювпроцессеподготовкипо указаннойпрограмме**подисциплинам:Феноменология**развитияличности;Современныенаучны ешколыинаправлениявпсихологии;Психологическиеотрасли,психологическиеслужбыипрактик и

ДиректорЦентрпсихолого-педагогической,медицинскойисоциальнойпомощи№ 2



Д.В.Черенев

1. Назначениефонда оценочныхсредств

1.1. ЦельюсозданияФОСпроизводственнойпрактики:технологической(проектнотехнологической)практикиявляетсяустановлениесоответствияучебных достижений запланированным результатам обучения и требованиямосновной профессиональной образовательной программы, рабочей программыпрактики.

1.2. ФОСподисциплинерешает**задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимыхзнаний,умений,навыковиуровнясформированностикомпетенций,определенныхвФГОС ВО посоответствующемунаправлениюподготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощьюэлементовобратнойсвязи)достижениемцелейреализацииОПОП,определенныхввиденабораобщепрофессиональныхипрофессиональныхкомпетенций выпускников;
- обеспечениесоответствиярезультатовобученияздачамбудущейпрофессиональнойдеятельностичерезсовершенствованиетрадиционныхивнедрениеинновационныхметодовобученияобразовательныйпроцессУниверситета

1.3. ФОСразработаннаосновании**нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессеизучения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики:

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической грамотности населения, распространению психологических знаний среди субъектов образовательных отношений

2.2. Этапыформированияиоцениваниякомпетенций

Компетенция	Дисциплины,практики,участвующиевформированиикомпетенции	Типконтроля	Оценочноесредство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1.	Современныенаучные школыинаправления впсихологииФеноменологияразвития личностиФилософия ипсихология человекана современномэтапе развитияобществаПсихологические отрасли,психологическиеслужбы ипрактикиОрганизация исодержание работыпсихолога в сфереобразования Ранняядиагностикаи коррекция нарушений развития детейТехнологииизученияиоценки нормативного развития детейПатопсихологические методы диагностики икоррекцииФункциональное состояние человека(эмоции и стресс)ПсихосоматикаУчебная практика:технологическая(проектно-технологическая)практикаПроизводственнаяпрактика:технологическая (проектно-	текущийконтроль успеваемости	2	составлениеиндивидуальногопланапроизводственнойпрактики,установлениеграфикаконсультаций,видовотчетности исроковихпредоставления;
			3	аналитическийотчет научных направлений впрофессиональной области и направленийисследований в организации;
			4	представлениепсихологопедагогических задачисследования;
		промежуточнаяаттестация	1	зачетвформедокладана итоговойконференции

	технологическая)практикаПреддиплом наяпрактикаПодготовкаксдачеигосуд арственногоэкзамена Выполнение изащита выпускной квалификационной работы			
ПК-2.	Современныенаучные школыинаправления психологии Организациянаучн ого психолого-педагогическогоисследования Методы оценкирезультатовдеятельности Научноисследовательскийсеминар Психол огическоеконсультирование, психокоррекция, психотерапия Нарушенияпсихическог оразвития в детскомвозрасте Технологии психокоррекционной ипсихопрофилакти ческой помощи Профилактикадевиантногоповеден ия Коррекционно-развивающее иобразовательное обучение Психокоррекция Личностныерасстройст ва Психологическая профилактиканарушений и	текущи йконтро льуспев аемости	5	аналитический отчетпоитогампо профессиональной деятельностипедагога-психолога;
		промежут очнаяаттеста ция	1	зачетвформедоклада на итоговойконференции

	реабилитация детей Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
ПК-3.	Методология и методы психолого-педагогического исследования Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей и подростков Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	составление плана психолого-педагогического исследования; описание хода и результатов сбора информации, данных; оформление результатов исследования; интерпретация полученных результатов; стендовый доклад (презентация).
		промежуточная аттестация	зачет в форме доклада на итоговой конференции

3. Фондоценочныхсредствдляпромежуточнойаттестации

3.1. Фондыоценочныхсредстввключают:отчетпопрактике.

3.2. Оценочныесредства

3.2.1. Оценочноесредствоотчетвформедокладанаитоговойконференции Критерии оценивания оценочного средства 1 - отчет в форме доклада на итоговой конференции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) зачтено (отлично)	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) зачтено (хорошо)	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* зачтено (удовлетворительно)
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на базовом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	Обучающийся на пороговом уровне способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психического благополучия субъектов образовательных отношений	Обучающийся на базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психического благополучия субъектов образовательных отношений	Обучающийся на пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психического благополучия субъектов образовательных отношений

*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4. Фондоценочныхсредствдлятекущегоконтроляуспеваемости

4.1. Фондыоценочныхсредстввключают:составлениеиндивидуальногоплана

производственнойпрактики,установлениеграфикаконсультаций,видовотчетности иисроковихпредоставления;аналитическийотчетнаучныхнаправленийвпрофессиональнойобластиинаправленийисследованийворганизации;представлениепсихолого-педагогическихзадачисследования;аналитический отчет литературы по профессиональной деятельности педагога-психолога;составлениепланапсихолого-педагогическогоисследования;описание хода реализации сбора информации, данных; оформление результатовисследования;интерпретацияполученныхрезультатов;стендовыйдоклад(презентация).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составлениеиндивидуальногоплана производственнойпрактики,установлениеграфика консультаций,видовотчетностиисроковихпредоставления(задание1)

Критериооценивания	Количествобалловвкл
Определеныосновныезадачи	2
Представленыожидаемыерезультаты	1
Определенысрокиосуществленияпоставленныхзадач (календарныйплан)	1
Плансогласовансруководителемпрактики	1
Максимальныйбалл	5

4.2.2. Критериоценивания по оценочному средству 3 - аналитический отчет научных направленийвпрофессиональнойобластиинаправлений исследований в организации (задание2)

Критериооценивания	Количествобалловвкладвр
Анализактуальныхвопросовработыорганизации, выявлениезапросаанаисследованиеворганизации	3
Определениепроблемынатеоретическомуровнес корректнымиспользованиемнаучныхпонятий	3
Представлениесобственнойточкизренияприраскрытии проблемыивозможныхнаправлений	2
Аргументированностьположений,ясность,лаконичность изложения	2
Максимальныйбалл	10

4.2.3. Критериоценивания по оценочному средству 4-представление психолого-педагогических задач исследования(задание 3)

Критериооценивания	Ко
Определенывозможныепутирешенияпоставленных задач,различныевариантыпроведенияисследований	
Выделенысновныенаправленияпрофессиональнойдеятельности,возможные исследовательскиезадачи,спомощью которогоонимогутбытьрешены	
Представленакритическаяоценкавозможностирешенияпоставленныхзадачинструментарий	
Самостоятельностьвыполнениязадания	

Максимальныйбалл	1 0

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству5 - аналитический отчетлитературыпопрофессиональнойдеятельностипедагога-психолога_(задание4)

Критериоценивания	Количествобалловкаждый(вкл.в
Раскрытиепроблемынатеоретическомуровне	3
Анализ,сопоставлениеновыхнаучныхдостижений, новыхпутейрешенияпроблемыит.п.	3
Представлениесобственнойточкизренияприраскрытии проблемыаргументацией	3
Максимальныйбалл	9

4.2.5. Критериоцениванияпооценочномус р е д с т в у 6-составлениеплана психологического исследования(задание5).

Критериоценивания	Количествобалловкаждый(вкл. рейтинг)
Разрабатываетсхемупроверкигипотезызависимости отвидаисследования	3
Определяетвыборку,количествоусловий,методы,последовательность этапов,способыполучения результатовсучетомэтическихпринципов	4
Приорганизацииисследованияпридерживаетсякритериев научногознания	3
Максимальныйбалл	10

4.2.6. Критериоцениванияпооценочномусредству7-описание хода организации сбораинформации,данных(задание6).

Критериоценивания	Количествобалловкаждый(вкл.в рейтинг)
Выделеныэтапывсоответствииспоставленнымизадачами	3
Корректноопределеныметодысбораданных,их последовательность	3
Верноосуществленсборинформациионределенным методом	3
Соблюдениеэтическихнормприпроведенииисследования	3
Максимальныйбалл	12

4.2.7. Критериоцениванияпооценочномусредству8-оформлениерезультатов исследования(задание7).

Критериоценивания	Количествобалловкаждый(вкл.в рейтинг
Применяетметодыкачественногоиколичественного анализаэмпирическихданных	3

Аргументированообосновываетприменениеметодов анализа	3
ОбращаетсякИКТдляобработкиданных, статистическимпакетам	3
Оформляеттаблицыиграфикивсоответствиис требованиями,ГОСТ	2
Представляетинформациюлаконично,доступнодля чтения	1
Максимальныйбалл	12

4.2.8. Критериивания9-пооценочномусредству интерпретацияполученныхрезультатов (задание8).

Критериивания	Количествобалловкаждого рейтинг
Переводитчисловыеданныевтекст,корректно описываетполученныечисловыезначениясодержа тельно	3
Обращаетсяприинтерпретациирезультатовк теоретическимположениям,проводимымранееисследованиям	4
Критичноотноситсякполученнымрезультатам, высказываетсвоюточкузрения	3
Максимальныйбалл	10

4.2.9. Критериивания10-пооценочномусредству стендовыйдоклад(презентация)(задание9).

Критериивания	Количествобалловкаждого рейтинг
Соблюденытребованиякоформлениюработы	2
Выделенапроблема,представленыпутиеерешения, описанырезультаты,представленывыводы	5
Ясность,четкость,лаконичностьизложенияматериала	2
Представленасвояпозицияпоисследуемойпроблеме	3
Максимальныйбалл	12

5. Оценочныесредствадляпромежуточнойаттестации

5.1. Представлениеотчетавформедокладанаитоговойконференции

1.Логикаизложенияматериала,лаконичностьвыступления.

1. Аргументированноеиобоснованноепредставлениеосновныхрезультатов.
2. Определениесвоихвозможностейидефицитоввосуществлениипсихолого-педагогическойдеятельности,определениенаправленийпрофессионального развития.
3. Рефлексивная оценка роли психолого-педагогической деятельности впрофессиональной деятельности.
4. Профессиональнаякомпетентностьвпроведениипсихолого-педагогической деятельности(коррекционных,профилактических, развивающих мероприятий, проведение диагностических процедур, проведениеполногоциклаконсультаций,разработкареабилитирующихмероприятий,психологическогосопровождения)
5. Отношениекпрактике,проявлениепрофессиональнозначимыхкачеств.
6. Качествовыполнениявсехзаданийивидовработынапрактике.
7. Качествоисвоевременностьсдачиотчетнойдокументации.
8. Грамотностьиполнотапрезентациирезультатовпрохожденияпрактики.

6. Оценочныесредствадлятекущегоконтроляуспеваемости

6.1. **Задание1.**

Составлениеиндивидуальногопланапроизводственнойпрактикимагистра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков ихпредоставления.Послеустановочнойконференцииизнакомствомс программой практики необходимо определить основные задачи, которые будутрешатьсявовремяпроизводственнойпрактики:технологической(проектно-технологической) практики. Составленные задания с руководителемпрактики,определитьсрокивыполненияпоставленныхзадач,атакжеожидаемыерезультатыисследований.

6.2. **Задание2.**

Набазепрактикипризнакомствесорганизацией,деятельностью,осуществляемойею,необходимовыделитьактуальныевопросы,решаемыеорганизацией,выявитьзапроснапроведениеисследовательскихработвдеятельностиорганизации.Наосновaниизапросасформулироватьисследовательскуюпроблемунатеоретическомуровнескорректнымиспользованиемнаучныхпонятий.Провестианализвозможностирешенияисследовательскойпроблемы,необходимостьеерешения,актуальность,значимостьдляданнойпрофессиональнойдеятельностиилиорганизации.Представитьпроведенныйанализввидеотчетаонаучныхнаправленияхвпрофессиональнойобластиинаправленийисследованийворганизации.

6.3. **Задание3**.

Наосновании выделенной исследовательской проблемы необходимо совместно с руководителем уточнить проблему в соответствии с проблемой диссертационного исследования. Для уточненной проблемы представить основные направления исследований в профессиональной области, возможные пути решения данной проблемы. Выделить исследовательские задачи и предложить варианты проведения исследования. Рассмотреть различные варианты решения на основе методологических и теоретических положений, выделить вариант, соответствующий теоретическим и методологическим основаниям диссертационного исследования. Выполнение данного задания представить в виде вариантов решения исследовательской проблемы с анализом возможностей обоснования выделенного варианта.

6.4. **Задание4.**

Для уточненной исследовательской проблемы провести анализ теоретических источников: монографий, статей, журнальных публикаций, диссертаций и др. Проведенный анализ необходимо представить в виде аналитического отчета, где в сжатом, обобщенном, систематическом виде представлена изученная литература, проводится критическая оценка сведений. Во взоре должны найти основные взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо от личной позиции магистранта, недопускается использование научно не обоснованных или вызывающих сомнение в достоверности сведений, а также рассмотрены новые взгляды, концепции. Аналитический отчет представляет собой результат аналитико-синтетической переработки документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Объем отчета 4-6 страниц.

6.5. **Задание5**.

Для уточненной исследовательской проблемы с учетом теоретических основ необходимо разработать план проверки поставленной гипотезы. Сформулировать гипотезу, выделить переменные, которые будут фиксироваться, измеряться, подобрать методики, позволяющие измерить изучаемые свойства. Предложить последовательность этапов проверки гипотезы и последовательности предъявления методик с обоснованием. Определить выборку(и), на которой будут проведены методики, представить формы взаимодействия с участниками исследования. Представленный план должен быть согласован с руководителем и оценен на соблюдение этических норм при работе с исследуемыми.

6.6. **Задание6**.

Представить ход реализации сбора информации. Описать условия, в которых проходила работа, последовательность действий. Трудностей, которые возникли, как они решались во время сбора информации. Методы, какие

использовались, возникли ли трудности в применении методов, как они былирешены. Оцените, удалось ли освоить применяемые методы. Сопоставьте план(задание 5) и процесс сбора информации, что получилось, что не получилось,как это может повлиять на проверку гипотез, что необходимо сделать еще дляпроверки гипотезы.

6.7. **Задание7**.

Полученные в ходе сбора результаты представьте в обобщенном виде.Оформитетаблицыпервичныхрезультатов.Определитеметодыобобщенияп олученных результатов, примените их на практике. Представьте результаты ввиде сводных таблиц, графиков. Определите методы количественного анализа,применитеихдлярешениязадачобобщенияданных,представьтеихвсоотве тствиис требованиями описания числовых характеристик.

6.8. **Задание8**.

Полученныепутемобобщениярезультатынеобходимопроинтерпретироват ь,представитьвсодержательномаспектеотносительнопоставленнойпроблемы.Пр едставьтеописаниечисловыхзначений,таблиц,графиковотносительнотеоретичес кихположенийвыделеннойпроблемы.Соотнеситеполученныерезультатыстеорие й,результатамидругихисследований.Наосновеанализасделайтесодержательныев ыводыотносительнопоставленныхзадач иисследовательской проблемы.

6.9. **Задание9**.

На основании проделанной работы оформите полученные результаты ввидестендовогодоклада.

2.2.1. Индивидуальноезаданиенапрактику

Приложение1

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшегообразования

«КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТим.В.П. Астафьева»
(КГПУим.В.П.Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиеНаправленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекциянарушенийразвитиядетей

ИНДИВИДУАЛЬНОЕЗАДАНИЕ
на**производственную практику: технологическую (проектно-технологическую)практику**
для

(Ф.И.Обучающегосяполностью)

обучающегося____курса
Местопрохожденияпрактики:_____

(указываетсяполноенаименованиеструктурногоподразделенияКГПУим.В.П.Астафьева /профильнойорганизации,атакжеихфактическийадрес)

Сроки прохожденияпрактики:с«____»_____201_г.по«»_____201_г.

Цельпрохожденияпрактики:

Задачипрохожденияпрактики:

Индивидуальныезаданиявпериодпрохожденияпрактики:

Планируемыерезультатыпрактики(формируемыекомпетенции):

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой(групповой)руководительпрактики
«___»_____20_____г.

Заданиепринятокисполнению:_____ «___»_____20____г.
(подписьобучающегося)

Приложение2

Титульныйлистотчетапопроизводственной практике:технологической (проектно-технологической)практике

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТимВ.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУим.В.П.Астафьева)

Институтсоциально-гуманитарныхтехнологий

ОТЧЕТ
по производственной практике: технологической (проектно-технологической)практике
Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиеНаправленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическаякоррекциянарушенийразвитиядетей

Запериод с**«_____»_____20г.**по**«_____»_____20г**

Местопрохожденияпрактики_____

Магистрант_____
(подпись) ФИО
«___»_____20г.

Руководительпрактики

_____
(должность) (подпись) ФИО

Красноярск,20

Приложение3

Самоотчетмагистранта попроизводственнойпрактике:технологической (проектно-технологической)практике

1. Проделанная работазапериодпрактики:

_____

2. Соответствиеиндивидуальномуплану:

3. Самооценкапроделаннойработы(трудности,соответствиеожиданиям,успехи)_____

_____

Укажите,чтоВамудалосьосуществитьболееуспешно:

_____

ЧтодляВаспредставлялобольшийинтерес?

Какиеаспекты,направленияв работеи с с л е д о в а т е л я дляВасоказалисьн а и б о л е е трудными?

КакиеумениянавыкиВыполучилинапрактике?Чтоиз опытаспециалистов,практиковВыбывзяливсвойбудущийисследовательскийбагаж?

4. Предложенияпопроведениюпрактики

Подписьмагистранта_____

Подписьруководителяпрактики_____

2.3. Листвнесенияизменений

Дополненияиизмененияврабочейпрограммепрактикина20 _____/__ учебныйгод

Впрограммувносятсяследующиеизменения:

1. _____

2. _____

Программаодобренаназаседаниикафедры-разработчика«_____» 20 _____г.,протокол№ _____

Внесенныеизмененияутверждаю:
Заведующийкафедрой _____
(ф.и.о.,подпись)

Программаодобренаназаседаниивыпускающейкафедры
«__»_____20__г.,протокол№_____

Внесенныеизмененияутверждаю:
Заведующийкафедрой _____
(ф.и.о.,подпись)

ОдобреноНМСС(Н)_____

«____»_____20__г.
Председатель_____
(ф.и.о.,подпись)

3. Учебныересурсы

3.1. Карталитературногообеспеченияпрактики

№ п/п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точекдоступа
	ОСНОВНАЯЛИТЕРАТУРА		
1.	Бережнова,Е. В.Основыучебно-исследовательскойдеятельностистудентов[Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. -М:Академия,2005.-128с. -Библиогр.:с.126.	Научнаябиблиотека	20
2.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] :учебноепособие/А.В.Багачук,М.Ш.Шакина;КрасноярскийгосударственныйпедагогическийуниверситетимВ.П.Астафьева.-2-еизд.перераб.идоп.-Красноярск,2013.-132с.-Режимдоступа :http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС«КГПУим.В. П. Астафьева»	Индивидуальныйнеограниченный доступ
3.	Подольская,О.А.Инклюзивноеобразованиелицсограниченнымивозможностямиздоровья:учебноепособие/ О.А.Подольская.-Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронныйресурс]- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС «Университетскаябиблиотека онлайн»	Индивидуальныйнеограниченный доступ
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЛИТЕРАТУРА		
4.	Основыучебнойдеятельности[Текст]:методическиерекомендации/сост.И.В.Репко-Красноярск:КГПУим.В.П.Астафьева,2010.-60с.	Научнаябиблиотека	11
5.	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] :учебноепособие/И.А.Колесникова.-3-еизд.,стер.-М.:Академия,2008.-288 с. -(Профессионализмпедагога).	Научнаябиблиотека	20
6.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. - М. :Педагогическое обществоРоссии,2009.-512с.	Научнаябиблиотека	50
7.	Бурлачук,ЛеонидФокич.Психодиагностика[Текст] :учебникдлявузов/Л.Ф.	Научнаябиблиотека	100

	Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебникдля вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378. - ISBN 978-5-91180-841-9		
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ		
8	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И.Ахмедова, Е.Г.Бабанская, В.Н.Емельянова, М.И.Кашкин, С.В.Никитина,Л.И. Новиковой. -Москва:Российскаяакадемияправосудия, 2011.-312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140771	ЭБС «Университетскаябиблиотека он лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9	Инклюзивноеобразование:настольнаякнигапедагога,работающегосдетьмиСОВЗ методическоепособие/подред.М.С.Староверовой.-Москва : Гуманитарныйиздательскийцентр ВЛАДОС, 2014.-168с.- ISBN978-5-691-018510 ;То же[Электронныйресурс].- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетскаябиблиотека он лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	РЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ		
10	Российскоеобразование[Электронныйресурс]:Федеральныйпортал.	http://www.edu.ru	свободный
11	Единоеокно доступакобразовательнымресурсам[Электронныйресурс]:Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
12	Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов[Электронныйресурс]: Федеральныйпортал.	http://fcior.edu.ru	свободный
	ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕСИСТЕМЫИПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕБАЗЫДАННЫХ		
13	Elibrary.ru[Электронныйресурс]:электроннаябиблиотечнаясистема:базаданныхсодержит сведения оботечественныхкнигахипериодическихизданияхпонауке, технологии,медицинеиобразованию/ Рос.информ.портал.-Москва,2000-.	http://elibrary.ru	свободный
14	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочнаяправовая система.-Москва,1992.	Научнаябиблиотека	локальная сетьвуза
15	EastView:универсальныебазыданных[Электронныйресурс]:	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный

	периодикаРоссии,Украиныистран СНГ.-Электрон.дан.-ОООИВИС.-2011-.		неограниченныйдоступ
16	Антиплагиат.Вуз[Электронныйресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальныйдоступ
17	Межвузовскаяэлектроннаябиблиотека(МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченныйдоступ

главныйбиблиотекарь / ШараповаИ.Б.

(должностьс т р у к т у р н о г о п о д р а з д е л е н и я) (подпись) (ФамилияИ.О.)

3.2. Картабазпрактик

№ п/п	Местопроведенияпрактики
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярскийгосударственныйпедагогическийуниверситетим.В.П.Астафьева», кафедра социальной психологии
2	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярскийгосударственныйпедагогическийуниверситетим.В.П.Астафьева», МИП «КлиникаСКиРТ»

2.2.**Оценочныесредства**

Компетенция	Дисциплины,практики,участвующиевформированиикомпетенции	Типконтроля	Оценочноесредство/КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 Способеносуществлятькритическийанализпроблемныхситуаций наосновесистемногоподхода,вырабатыватьстратегиюдействий;	Модуль1"Научно-мировоззренческиеосновыдеятельностипсихолого-педагогическогонаправления"Современныенаучныешколынаправления психологии Философияи психология человека насовременном этаперазвития обществаМодуль 2 " Организациядеятельности психолого-педагогическогонаправления"Пси	текущийконтроль успеваемости	3	проверкадоклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальноесобеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменнаяработа(аудиторная),решение задач

	хологическиеотрасли,психологические службы и практики Учебная практика технологическая(проектно-технологическая)практика Модуль3"Проектирование иреализация психолого-педагогических исследований"Организация научного исследования(по профилю подготовки)Научно-исследовательскийсеминар Учебнаяпрактика:ознакомительная практика Учебнаяпрактика:научно-исследовательскаяработа, Подготовка к сдаче исдачагосударственного экзамена Выполнениеи защита выпускной	промежуточная аттестация	1	зачет
	квалификационнойработы			

УК-3 Способенруководить работойкоманды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогическогонаправления"Психологические отрасли,психологическиеслужбыипрактики Учебная практика:технологическая(проектно-технологическая)практика Модуль3"Проектирование ореализация психолого-педагогических исследований"Организация научного исследования(по профилю подготовки)Научно-	текущийконтроль успеваемости	проверкадоклада
		текущий контроль успеваемости	индивидуальное собеседование

	исследовательскийсеминар, Учебнаяпрактика:ознакомительная практика Учебнаяпрактика:научно-исследовательскаяработа Модуль4"Коррекционно-развивающая работа собучающимися"Модуль5"Психологическоесопровождениеосновных идополнительныхобразовательныхпрограмм" Психологическоесопровождениеформированияобразовательныхрезультатов Модуль6"Технологиисопровожденияучастников образовательного	текущий контрольуспеваемости	письменнаяработа(аудиторная),решениезадач
		промежуточная аттестация	зачет

	процесса" Стратегииикомандной работы присопровождении ребенка с трудностями в обучении Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления"Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 4 "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

УК-6 Способен определять и	Модуль2"Организация деятельности	текущийконтроль успеваемости	3	проверкадоклада
реализовыватьприоритеты собственнойдеятельности и способы еесовершенствования наосновесамооценки	психолого-педагогическогонаправления"Психологическиеотрасли,психологическиеслужбы и практики"Учебная практика технологическая(проектно-технологическая)практика	текущий контрольуспеваемости	5	индивидуальноесобеседование
		текущий контрольуспеваемости	4	письменнаяработа(аудиторная),решениезадач

	Модуль3"Проектирование иреализация психолого-педагогических исследований"Организация научного исследования (по профилю подготовки)Научно-исследовательскийсеминар Учебнаяпрактика: ознакомительная практика Учебнаяпрактика: научно-исследовательскаяработа Модуль4"Коррекционно-развивающаяработа собучающимися"Технологиикоррекционной работы собучающимися снарушениямислухаТехнологиикоррекционной работы собучающимися скогнитивныминарушениямиТехнологиикоррекционной работы собучающимися аутизмом Элективныедисциплины (модули)Модуль по выбору №1"Психологическаяпрофилактиканарушений поведения иотклонений в развитии"Тренинг эмоционально-личностного развития педагога Тренинг	промежуточная аттестация	1зачет

	коммуникативной компетентности педагога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"Психологические отрасли, психологические услужбы и практики, Учебная практика технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 5"Организация и содержание профессиональной деятельности	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

	психолого-педагогическогонаправления"Организация психологическогоконсультирования ипросвещенияродителейипедагогов Модуль6"Технологиисопровождения участников образовательногопроцесса" Стратегиикомандной работы присопровождении ребенкасрудностями в обучении Элективныедисциплины (модули)Модуль по выбору №1"Психологическая профилактиканарушений поведенияи отклоненийв развитии"	промежуточная аттестация	1	зачет
	Тренинг эмоционально-личностного развитияпедагога Профилактиказависимых формповеденияв молодежнойсредеПрактикум"Отклоняющееся развитие: девиантное поведение идизонтогенез"Тренингкоммуникативной компетентностипедагога Подготовка к сдаче исдачегосударственного экзамена, Выполнениеи защитавыпускной квалификационной работы,			

ОПК-2Способенпроектироватьосновные идополнительныеобразовательныепрограммыиразрабатыватьнаучно-методическоеобеспечениеихреализации,	Модуль 2 " Организациядеятельности психолого-педагогическогонаправления"Психологическиеотрасли,психологическиеслужбы и практики,Учебная практика технологическая(проектно-технологическая)практика Модуль4"Коррекционно-развивающаяработа собучающимися"Технологиикоррекционной работы собучающимиснарушениямислухаТехнологиикоррекционной работы собучающимисякогнитивныминарушениямиТехнологиикоррекционной работы собучающимисяаутизмом Модуль5 "Психологическоесопровождение	текущийконтрольуспеваемости	проверкадоклада
		текущийконтрольуспеваемости	индивидуальноеобсуждение
		текущийконтрольуспеваемости	письменнаяработа(аудиторная),решениезадач
		промежуточнаяаттестация	зачет

	основных идополнительныхобразовательныхпрограмм"ПсихологическоесопровождениеформированияобразовательныхрезультатовЭлективныедисциплины (модули)Модуль по выбору №1"ПсихологическаяпрофилактиканарушенийповеденияиотклоненийразвитияПрактикапоразработке программкоррекции ипрофилактикинарушений поведенияПодготовка к сдаче исдача государственногоэкзамена Выполнениеи защитавыпускной квалификационнойработы			

ОПК-6Способенпроектировать иосуществлять эффективныепсихолого-педагогические,в том числе инклюзивные,технологии впрофессиональной деятельности,необходимыедляиндивидуализации обучения,развития,воспитанияобучающихся сособымиобразовательными потребностями	Модуль 2 " Организациядеятельности психолого-педагогическогонаправления"Психологическиеотрасли,психологическиеслужбы и практики,Экспертиза ипроектированиепсихологическибезопасной иразвивающейсредыУчебная практикатехнологическая(проектно-технологическая)практика Модуль4"Коррекционно-развивающаяработа собучающимися"Технологиикоррекционной работы собучающимися снарушениямислуха	текущийконтроль успеваемости	3	проверкадоклада
		текущий контрольуспеваемости	5	индивидуальноесобеседование
		текущий контрольуспеваемости	4	письменнаяработа(аудиторная),решениезадач
		промежуточная аттестация	1	зачет
		текущий контрольуспеваемости	3	проверкадоклада
		текущий контрольуспеваемости	5	индивидуальноесобеседование
		текущий контрольуспеваемости	4	письменнаяработа(аудиторная),решениезадач

	Технологиикоррекционной работы собучающимися когнитивныминарушениямиТехнологиикоррекционной работы собучающимися аутизмом Модуль6"Технологиисопровождения участниковобразовательногопроцесса" ПрактикумдифференциальнойпсихокоррекцииСтратегиикомандной работы присопровожденииребенкасрудностями вобученииНейропсихологическаядиагностика икоррекция в детскомвозрасте Организациявзаимодействия сродителями и детьми струдностямивобучении Элективныедисциплины (модули)Модуль по выбору №1"Психологическаяпрофилактиканарушений поведения иотклонений в развитии Практикумпоразработке программкоррекции ипрофилактикинарушенийповеденияПодготовка к сдаче исдача государственногоэкзамена Выполнениеи защитавыпускной квалификационной работы	**промежуточная аттестация**	1	зачет

ПК-1

ОПК-7Способенпланировать и организовывать взаимодействияучастниковобразовательных отношений;	Модуль 2 " Организациядеятельности психолого-педагогическогонаправления"Психологическиеосновы	текущий контрольуспеваемости	проверкадоклада
		текущий контрольуспеваемости	индивидуальное собеседование
		текущий контрольуспеваемости	письменнаяработа(аудиторная),решениезадач

	психологическиеслужбы и практики,Экспертиза ипроектированиепсихологическибезопасной иразвивающейсредыИнформационно- коммуникационныетехнологии впрофессиональнойдеятельностиУчебная практика:технологическая(проектно- технологическая)практика Модуль5"Психологическоесопровождение основных идополнительныхобразовательныхпрограмм" Клинико-психолого- педагогическиеособенностидетейструдностямивобучении Пс ихологическое сопровождениеформированияобразовательныхрезу льтатовОрганизацияпсихологическогоконсультирования ипросвещения родителейипедагогов Модуль 6 "Технологиисопровождения участниковобразовательногопроцесс а" Элективныедисциплины (модули)Модуль по выбору №1"Психологическаяпрофилактиканарушений поведения иотклоненийвТренингэмоционального состояния Профилактиказависимых формповеденияв молодежной средеПрактикум	пр ом еж ут оч на яат ест ац ия	зачет

	"Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез"Тренинг коммуникативной компетентности педагога Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и контролю качества психолого-педагогического сопровождения в образовании на основе использования психологических знаний	Модуль 1"Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"Современные научные школы и направления в психологии,Феноменология развития личности,Философия и психология человека в современном этапе развития общества,Модуль 2"Организация и содержание профессиональной деятельности психолого-педагогического направления"Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза	текущий контроль успеваемости	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	письменная работа (аудиторная), решение задач

	ипроектированиепсихологическибезопасной иразвивающейсредыУчебная практика технологическая(проектно-технологическая)практика Модуль4"Коррекционно-развивающая работа собучающимися"Технологии коррекционнойработыс	промежуточная аттестация	1	зачет

	обучающимися с ОВЗ.Модуль 5 "Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ"Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов Модуль 6"Технологии сопровождения участников образовательного процесса" Стратегии командной работы при сопровождении ребенка с трудностями в обучении Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте Организация взаимодействия с родителями и детьми с трудностями в обучении Элективные дисциплины (модули)Модуль по выбору №1"Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии"Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения Практикум по разработке программ коррекции и профилактики нарушений поведения Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного		

	экзамена Выполнениеи защитавыпускной квалификационнойработы		

7. Фондоценочныхсредствдляпромежуточнойаттестации

7.1. Фондыоценочныхсредстввключают:отчетпопрактике.

7.2. Оценочныесредства

7.2.1. Оценочное средство отчет по результатам выполнения заданий практики

Критериоцениванияпооценочномусредству1-отчетпорезультатамвыполнениязаданийпрактикинаитоговойконференции

Формируемыекомпетенции	Продвинутыйуровень сформированностикомпетенций	Базовыйуровень сформированностикомпетенций	Пороговыйуровень сформированностикомпетенций
	(87-100баллов) зачтено	(73-86баллов) зачтено	(60-72баллов)* зачтено
УК-1 Способеносуществлятькритическийанализпроблемныхситуацийнаосновесистемногоподхода,вырабатыватьстратегиюдействий;	Обучающийсянавысокомуровнеспособеносуществлятькритическийанализпроблемных ситуаций наосновесистемногоподхода, вырабатыватьстратегиюдействий;	Обучающийся на среднемуровне способеносуществлятькритическийанализпроблемныхситуаций на основесистемного подхода,вырабатывать стратегиюдействий;	Обучающийсянаудовлетворительномуровне способеносуществлятькритическийанализпроблемныхситуаций на основесистемногоподхода,вырабатывать стратегиюдействий;
УК-3 Способенорганизовыватьируководитьработойкоманды,вырабатываякомандную стратегию для достиженияпоставленнойцели;	Обучающийсянавысокомуровнеспособенорганизовыватьируководить работойкоманды, вырабатываякомандную стратегиюдлядостижения поставленнойцели	Обучающийся на среднемуровне способенорганизовывать ируководить работойкоманды, вырабатываякомандную стратегиюдлядостижения поставленнойцели	Обучающийсянаудовлетворительномуровнеспособенорганизовывать ируководить работойкоманды, вырабатываякомандную стратегиюдлядостижения поставленнойцели
УК-4 Способенприменятьсовременныекоммуникативныетехнологии,в том числе на иностранном(ых)языке(ах), дляакадемического ипрофессионального взаимодействия;	Обучающийсянавысокомуровнеспособенприменятьсовременныекоммуникативные технологии, в том числена иностранном(ых)языке(ах),дляакадемическогоипрофессиональноговзаимодействия;	Обучающийся на среднемуровне способенприменятьсовременныекоммуникативныетехнологии, в том числе наиностранном(ых) языке(ах),дляакадемическогоипрофессиональноговзаимодействия;	Обучающийсянаудовлетворительномуровне способенприменятьсовременныекоммуникативныетехнологии, в том числе наиностранном(ых)языке(ах),дляакадемическогоипрофессиональноговзаимодействия;

УК-6 Способенопределять ирализовыватьприоритет ысобственнойдеятельности и способы ее	Обучающийсянавысоком уровнеспособенопределять ирализовыватьприоритет ысобственной деятельности и способыеесовершенствов анияна	Обучающийся на среднемуровне способен определятьиреализовыва тьприоритеты собственнойдеятельност иииспособыее совершенствования наосновесамооценки;	Обучающийсянаудо влетворительномуро вне способенопределять иреализовыватьприо ритеты собственной деятельностииспосо быее
совершенствованияна основе самооценки;	основесамооценки;		совершенствова ния наосновесамооценк и;
ОПК-1 Способеносуществлять иоптимизироватьпрофесси ональнуюдеятельность в соответствии снормативнымиправов ыми актамив сфере образования инормамипро фессиональнойэтики;	Обучающийсянавысоком уровнеспособеносуществлятьиоп тимизироватьпрофессион альнуюдеятельность всоответствии снормативнымиправовым иактамивсфере образования инормамипрофессиональ ной этики;	Обучающийся на среднемуровне способеносуществлятьио птимизироватьпрофессио нальнуюдеятельностьвсо ответствииснормативны ми правовыми актами в сфере образования инормамипрофесси ональной этики;	Обучающийсянаудо влетворительномуро вне способеносуществля тьиоптимизироватьп рофессиональнуюде ятельность всоответствии снормативными правовымиактамивсфер еобразования и нормамипрофессион альной этики;
ОПК-2 Способенпроектиро вать основные идополнительные образовательные программы ирабатыватьнаучно-методическоеобеспечение ихреализации;	Обучающийся навысокомуровнесп особенпроектиро вать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение ихреализации ;	Обучающийсянасреднем уровне способенпроектиро вать основные идополнительные образовательные программыиразрабаты ватьнаучно-методическое обеспечениеихреа лизации;	Обучающийся разрабатыватьнаучн о-методическое обеспечениереализации;
ОПК-3 Способенпроектиро ватьорганизациюсовместной ииндивидуальной учебной и воспитательнойдеятельности обучающихся, в том числе сособыми образовательн ыми потребностями	Обучающийся навысокомуровнесп особенпроектиро ватьорганизацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательнойдеятельно стиобучающихся, в томчисле с особыми образовательными потребностями	Обучающийсянасреднему ровне способенпроектиро ватьорганизациюсовместной индивидуальной учебной иколлективной деятельностиобу чающихся, в том числес особыми образовательными потребностями	Обучающийся образовател ьными потребнос ми

ОПК-4 Способенсоздавать ирализовыватьусловия и принципыдуховно-нравственноговоспитанияобучающихся наосновебазовых национальныхценностей	Обучающийся на высокомуровнеспособенсоздавать и реализовыватьусловия и принципы духовно-нравственноговоспитанияобучающихсяна основе базовыхнациональныхценностей	Обучающийсянасреднемуровне способенсоздавать ирализовыватьусловияипринципы духовно-нравственноговоспитанияобучающихся наосновебазовыхнациональныхценностей	Обучающийся
ОПК-5 Способенразрабатывать программымониторинга результатов образованияобучающихся,разрабатывать ирализовыватьпрограммыпреодолениятрудностей вобучении	Обучающийся на высокомуровнеспособенразрабатывать программымониторинга результатовобразования обучающихся,разрабатывать ирализовыватьпрограммы преодоления трудностейвобучении	Обучающийсянасреднемуровне способенразрабатывать программымониторинга результатовобразованияобучающихся, разрабатывать	Обучающийся мониторинга результатов образованияобучающихся,разрабатыватьпрограммы
ОПК-6 Способенпроектировать иприменятьэффективные психолого-педагогические, втом числе инклюзивные,технологии впрофессиональной деятельности,необходимые дляиндивидуализации обучения,развития,воспитания обучающихся особыми образовательными потребностями;	Обучающийся на высокомуровне способенпроектировать иприменятьэффективные психолого-педагогические, в томчисле инклюзивные, технологии в профессиональнойдеятельности,необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихсяс особыми образовательными потребностями;	Обучающийсянасреднемуровне способенпроектировать профессиональнойдеятельности,необходимыедля индивидуализации обучения, развития,воспитанияобучающихсяособыми образовательнымипотребностями;	Обучающийся профессиональнойдеятельности,необходимые образовательнымипотребностями;
ОПК-7 Способенпланировать ирализовыватьвзаимодействияучастниковобразовательныхотношений;	Обучающийся на высокомуровнеспособенпланировать ирализовыватьвзаимодействияучастниковобразовательных отношений;	Обучающийсянасреднемуровне способенпланировать организовыватьвзаимодействияучастниковобразовательныхотношений;	Обучающийся образовательныхотношений;

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на высоком уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся сфере
ПК-3 Способен к практической деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	Обучающийся на высоком уровне способен	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся

*Менее60баллов–компетенциянесформирована

4.2.2. Критериооцениванияпооценочномусредству3 - обоснованиевыборатемыиндивидуальногомероприятиядляобучающихся

Критериооценивания	Количествобаллов(вкладврейтинг)
Наличие сформулированных задач в соответствии с ФГОС	4
Соответствие содержания формируемым результатам мероприятия	4
Актуальностьтемымероприятиядляобучающихся	4
Включение современных достижений гуманитарной наукивсодержаниемероприятия	3
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальныхособенностейучащихся	3
Максимальныйбалл	18

4.2.3. Критериооцениванияпооценочномусредству4 - обзорулитературныхисточниковиэлектронныхресурсов

Критериооценивания	Количествобаллов(вкладврейтинг)
Количествол и т е р а т у р н ы х и с т о ч н и к о в и э л е к т р о н н ы х ресурсов	6
Адекватностьпредлагаемойвыборкиисточников	6
Глубинараскрытиятемы	5
Максимальныйбалл	17

4.2.4. Критериооцениванияпооценочномусредству5 - подборусредствиспособоввключенных вметодическуюразработкумероприятия для обучающихся

Критериооценивания	Максимальныйбалл
Обоснованностьподборасредствиспособов разработкемероприятия	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству6 - представление технологической карты мероприятия

Критериооценивания	Количествобаллов(вкладврейтинг)
Комплексностьи с б а л а н с и р о в а н н о с т ь п р е д с т а в л е н н о г о набораспособовпроведениямероприятия	5
Ясностьдидактическойидеи	5
Сочетаниевидовработотывающихся	5
Использованиеоптимальныхусловийитребований	5
Здоровьесберегающая составляющая, обоснованностьподборасредств и способов	5
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальныхособенностейучащихся	5

Максимальныйбалл	20

8. Оценочныесредствадляпромежуточнойаттестации

8.1. Представлениеотчетапорезультатамвыполнениязаданийпрактикиназачете

1.Логикаизложенияматериала,лаконичность выступления.

3. Аргументированноеиобоснованноепредставлениеосновныхрезультатов

4. Определениесвоихвозможностейидефицитоввосуществлениипсихолого-педагогическойдеятельности,определениенаправленийпрофессионального развития.

5. Рефлексивная оценка роли психолого-педагогической деятельности впрофессиональной деятельности.

6. Оценочныесредствадлятекущегоконтроляуспеваемости

6.1. Письменнаяработа

1. Чемотличаетсяосновнаяобразовательнаяпрограммаотдополнительной?
2. Какую роль выполняют научно-методические и учебно-методическиематериалыдляобразовательныхпрограмм?
3. Какосуществляетсяпроектированиемероприятияврамкахобразовательной программы?

5.Какпедагогу-психологуследуетпроектироватьиприменятьоптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальнойучебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особымиобразовательными потребностями?

6.2. Напишите обоснование выбора темы и вида мероприятия дляобучающихся

Выбортемыивидамероприятиядляобучающихся-одинизважных

начальныхэтаповподготовки.Целесообразноучитыватьсобытия,происходящиев регионе,странеизарубежом,образовательнуюсреду,сложившаясяворганизации,ц ели изадачи,стоящие передней,ит.д.

Желательноучитыватьследующиерекомендации:

1. Выбиратьтему и вид мероприятия, которые соответствуетзна ниями и интересам обучающихся.
2. Сформулироватьтему ясно, четко и по возможности кратко. Сл едует избегать слишкомобщихназваний.
3. Выбранныйвидмероприятиядолженотражатьсодержаниетемы.

6.3. Составьтеобзорлитературныхисточниковиэлектронныхресурсов потемемероприятия

Обзорлитературыидругихисточниковпотемеорганизуемогомероприятияяв ляетсянепременнойчастьюлюбогопроектирования.Обзорнеобходимдляформули ровкиидетализацииосновныхидейреализациимероприятия,дляреализациисисте мно-деятельностногоподходакобразовательному процессу; для изучения психолого-педагогического опыта поданной темемероприятия.

Известнодвавидаобзоралитературныхисточниковиэлектронныхресурсов:

1. обзористочниковподаннойтематике(монографии,периодическиеиздани я,аналитическиеобзоры,учебныеиздания,учебно-методическиеиздания,статьиит.д.).
2. обзор статистических данных, иных видов информации, в том численормативныхдокументов,мониторингов,отчётов.

6.4. Проведитеподборсредствиспособов,включенныхвметодическуюр азработку мероприятиядляобучающихся

Подметодическойразработкоймероприятияпонимаетсяиздание,раскрываю щееформы,средства,методыобучения,элементысовременныхпсихолого-педагогическихтехнологийприменительнокконкретнойтемемероприятия.

Подборсредствиспособов,включенныхвметодическуюразработкумероприятиядляобучающихсяможет представлятьсобой:

1. описаниеопределенныхформ,методовилисредствобученияиз книги (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы,видеофильмы,звукозаписи,средстваинформационно-коммуникационных технологийидр.);
2. пакетдиагностическихматериаловиинструкциюпоихиспользованию;
3. переченьпрактическихзаданий,упражнений.

6.5. Подготовьте текстметодическойразработкимероприятия

Методическая разработка мероприятия - учебно-методическое издание впомощьпедагогу-психологу,содержащаялогичноструктурированныйи

подробно описанный ход проведения мероприятия (подготовка и проведениетематических встреч со студентами (профилактика наркомании, алкоголизма,табакокурения, экстремизма, национализма, пропаганда ЗОЖ, толерантности ит.д.;организацияипроведениевнеучебныхкультурно-массовыхидругихмероприятийсостудентамиишкольникамивинституте)).Методическаяразработкавключаетхарактеристикупоставленныхцелей,описаниепоследовательностидействий,средствихдостижения,планируемыхрезультатов методическихрекомендаций.

Структураметодическойразработкимероприятийсостоитизследующихэлементов

- датаиместопроведениямероприятия;
- темамероприятия;
- типмероприятия
- цельизадачи;
- целеваягруппаобучающихся;
- сценариймероприятиясуказаниемпоследовательностиэтапов,примерногораспределениявременипоэтапам,содержанияиспользуемогоматериалаввидетекстов,рисунков,таблиц и др.;
- методы и приемы работы педагога-психолога, использованные в ходемероприятия;
- оборудованиеиматериалы;
- заданиядляобучающихсянакаждомэтапемероприятия;
- эталоны,ответывыполнениязаданий;
- методическиерекомендациипреподавателю,педагогу-психологуиобучающимся.

Рекомендациикоформлениюметодическойразработки

Работа выполняется в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1экземпляресоблюдениемустановленногоформата.ТекстнабираетсяшрифтомTimesNewRoman12,13,либо14,через1,либо1,5интервала,абзацныйотступ-5знаков,выравниваниепоширинестраницы.Страницадолжнаиметьследующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульноголиста,натитульномлистеномер неставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТР7.0.5-2008.

Рекомендуемыйобъем-до12страницпечатноготекстабезучетаприложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, ПриложениеБи пр.).Допускаетсяцифроваянумерация.

2.2.1. Индивидуальноезаданиенапрактику

Приложение1

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждениевысшегообразования

«КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТим.В.П. Астафьева»
(КГПУим.В.П.Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиеНаправленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей

ИНДИВИДУАЛЬНОЕЗАДАНИЕ

на **учебную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику**

для

(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева /профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «_____» _____ 201_ г. по «_____» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики: _____

Задачи прохождения практики:

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«___» _____ 20____ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 20_____ г.

(подпись обучающегося)

Приложение2

Титульныйлистотчетапоучебнойпрактике:технологической(проектно-технологической)практике

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждение высшегообразования

«КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТим. В.П.Астафьева»(КГПУим.В.П.Астафьева)

Институтсоциально-гуманитарныхтехнологий

ОТЧЕТ

поучебнойпрактике:технологической(проектно-технологической)практике

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образованиеНаправленность(профиль)образовательнойпрограммыПсихолого-педагогическаякоррекциянарушенийразвитиядетей

Запериод с**«_____»_____20г.**по**«_____»_____20г**

Местопрохожденияпрактики_____

Магистрант_____
(подпись) ФИО
«___»_____20г.

Руководительпрактики

_____
(должность) (подпись) ФИО

Красноярск,20

Приложение3

Самоотчетмагистрантапоучебнойпрактике: технологической(проектно-технологической)практике

1. Проделанная работазапериодпрактики:

_____

2. Соответствиеиндивидуальномуплану:

3. Самооценкапроделаннойработы(трудности,соответствиеожиданиям,успехи)_____

_____

Укажите,чтоВамудалосьосуществитьболееуспешно:

_____

ЧтодляВаспредставлялобольшийинтерес?

Какиеаспекты,направленияработеисследователядляВасоказалисьнаиболеетрудными?

КакиеумениянавыкиВыполучилинапрактике?Чтоизопытаспециалистов,практиковВыбывзяливсвойбудущийисследовательскийбагаж?

4. Предложенияпопроведениюпрактики

Подписьмагистранта_____

Подписьруководителяпрактики_____

2.3.Лист внесенияизменений

Дополненияиизмененияврабочейпрограммепрактикина20 _____/__ учебныйгод

Впрограммувносятсяследующиеизменения:

1. _____

2. _____

Программаодобренаназаседаниикафедры-разработчика«_____» 20 _____г.,протокол№ _____

Внесенныеизмененияутверждаю:
Заведующийкафедрой _____
(ф.и.о.,подпись)

Программаодобренана заседаниивыпускающейкафедры
«__»_____20__г.,протокол№_____

Внесенныеизмененияутверждаю:
Заведующийкафедрой _____
(ф.и.о.,подпись)

ОдобреноНМСС(Н)_____

«____»_____20__г.
Председатель_____
(ф.и.о.,подпись)

3. Учебныересурсы

3.1. Карталитературногообеспеченияпрактики

№п/п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-воэкземпляров/точекдоступа
	ОСНОВНАЯЛИТЕРАТУРА		
1.	Бережнова,Е.В.Основыучебно-исследовательскойдеятельностистудентов[Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. -М:Академия,2005.-128с. -Библиогр.:с.126.	Научнаябиблиотека	20
2.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Ш. Шакина, Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Красноярск, 2013. - 132 с. - Режим доступа :http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС«КГПУим.В. П. Астафьева»	Индивидуальныйнеограниченныйдоступ
3.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностямиздоровья: учебное пособие/ О.А.Подольская. - Москва;Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронныйресурс]- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС «Университетскаябиблиотека онлайн»	Индивидуальныйнеограниченныйдоступ
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЛИТЕРАТУРА		
4.	Основыучебнойдеятельности[Текст] :методическиерекомендации/сост.И.В.Рязано- Красноярск:КГПУим.В.П.Астафьева,2010.-60с.	Научнаябиблиотека	11
5.	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] :учебноепособие/И.А.Колесникова.-3-еизд.,стер.- М.:Академия,2008.-288 с.	Научнаябиблиотека	20

	- (Профессионализмпедагога).		
6.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. - М. :Педагогическое обществоРоссии,2009.-512с.	Научнаябиблиотека	50
7.	Бурлачук, ЛеонидФокич.Психодиагностика[Текст] :учебникдлявузов/Л.Ф.	Научнаябиблиотека	100

	Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебникдля вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378. - ISBN 978-5-91180-841-9		
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ		
8.	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Гребнева, Н.Г. Комиссарова, М.И. Лукьянова, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312с.-ISBN978-5-93916-273-9;Тоже[Электронныйресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Инклюзивноеобразование:настольнаякнигапедагога,работающегосдетьмиОВЗ :методическоепособие/подред.М.С.Староверовой.-Москва : Гуманитарныйиздательскийцентр ВЛАДОС, 2014.-168с.- ISBN978-5-691-018510 ;Тоже[Электронный ресурс].- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	РЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ		
10	Российскоеобразование[Электронныйресурс]:Федеральныйпортал.	http://www.edu.ru	свободный
11	Единоеокно доступакобразовательнымресурсам[Электронныйресурс]:Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
12	Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов[Электронныйресурс]:Федеральныйпортал.	http://fcior.edu.ru	свободный
	ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕСИСТЕМЫИПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕБАЗЫДАННЫХ		
13	Elibrary.ru[Электронныйресурс]:электроннаябиблиотечнаясистема:базаданных содержитсведенияоботечественныхкнигахипериодическихизданияхпонауке, технике,медицинеиобразованию/Рос.информ.портал.-Москва,2000-.	http://elibrary.ru	свободный
14	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочнаяправоваясистема.-Москва,1992.	Научнаябиблиотека	локальная сетьуа
15	EastView:универсальныебазыданных[Электронныйресурс]:	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный

	периодикаРоссии,Украиныистран СНГ.-Электрон.дан.-ОООИВИС.-2011-.		неограниченныйдоступ
16	Антиплагиат.Вуз[Электронныйресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальныйдоступ
17	Межвузовскаяэлектроннаябиблиотека(МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальныйограниченный доступ

главныйбиблиотекарь / ШараповаИ.Б.

(должностьс т р у к т у р н о г о п о д р а з д е л е н и я) (подпись) (ФамилияИ.О.)

3.2. Картабазпрактик

№ п/п	Местопроведенияпрактики
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярскийгосударственныйпедагогическийуниверситетим.В.П.Астафьева»,кафедрасоциальной психологии