

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки 37.04.01
Психология Направленность (профиль)
образовательной
программы ~~Психология~~ консультирование и психотерапия
Квалификация (степень) выпускника магистр

Красноярск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» составлена ~~на~~ ^{при} преподавателем кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика ~~специальной~~ психологии
протокол № 9 от «8» мая 2022 г.

И.о.заведующий кафедрой



Е.А.Черенева

Одобрена научно-методическим советом Института социально-гуманитарных наук

Протокол №9 от «22» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)



Е.П.Кунстман

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» составлена кафедрой специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТКГПУ им.В.П.Астафьева протокол №8 от «5» апреля 2023г.

и.о.зав.кафедрой



Е.А.Черенёва

НМСС(Н) ИСГТ

Протокол №7 от «12» апреля 2023г.

Председатель НМСС(Н)



Т. В.Фуряева

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии протокол №9 от «8» мая 2024 г.

зав. кафедрой



Е. А. Черенева



Одобрено НМСС(Н) ИСГТ протокол №9
от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Научно-исследовательская работа проводится на 1 и 2 курсе в 2, 3, 4 семестре для магистрантов образовательной профессиональной программы по направлению 37.04.01

«Психология» ~~на уровне~~

(профиль) образовательной

программы ~~Психология~~ консультирование

психотерапия

согласно

ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки магистратура) и учебному плану.

Вид практики – учебная практика; тип – Научно-исследовательская работа; способ проведения практики – стационарная практика.

2. Общая трудоемкость практики.

Трудоемкость практики составляет 123 е. (432 часов). Включает самостоятельную работу по выполнению заданий практики. Итоговой формой контроля является зачет. Практика проходит в течение 4 недель. Практика проводится в сроки, установленные учебным планом.

3. Цель производственной практики

Цель научно-исследовательской работы – формирование компетенций, которые являются основанием планирования, организации и осуществления исследовательской деятельности в рамках написания магистерской диссертации, овладение культурой научного исследования.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (код)
Развитие умений	Знать: основы	ПК-1: способностью осуществлять
опорой на углубленные	теоретические подходы	постановку проблем, целей и
знания самостоятельно	психологии, методоло-	задачи исследования, на основе

проводить на уровне	гические принципы,	анализа достижений современной
современных	основы методологии	психологической науки и
требований прикладные	науки, критерии научного	практики, обосновывать гипотезы,
исследования в своей	знания, этапы проведения	разрабатывать программу и
области или	исследования	методическое обеспечение
участвовать в	<i>Уметь: осуществлять</i>	исследования (теоретического,
фундаментальных	поиска научной	эмпирического);
исследованиях.	информации для	ПК-2: готовность
	организации эмпирической	модифицировать, адаптировать
	работы, выделять	существующие и создавать новые
Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетентности)
	принципы организации и теоретические основания различных видов исследования, при держиваться научных принципов при проведении исследования, выявляя ошибки и нарушения логики проверки гипотезы, решения проблемы на основе теоретической модели предлагать процедуры сбора, обобщения данных <i>Владеть:</i> приемами методологического анализа, научной рефлексией, построением модели исследования	методы и методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в определенной области психологии и использование современных информационных технологий;

Развитие умений проектирования различных видов исследования для решения определенных задач Умение специфицировать исследовательские методы, методы обработки, их ограничений и возможностей	<i>Знать:</i> основные виды исследования и специфика психических исследований, основные методы психологического исследования, методы обработки данных; области применения исследовательские возможности методов, этические принципы проведения исследования <i>Уметь:</i> проектировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность, осуществлять поиск необходимой научной информации, подбирать и разрабатывать адекватные задачам способы получения эмпирических результатов, методы анализа данных, определять задачи, для	ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальные различия с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-ионтогенезе; ПК-6: способность создавать программы направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, оказывать социальную или консультативную помощь в развитии человека с применением современных психологических инструментов
Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (сметения)

	которых возможно при менение определенных методов анализа интерпретировать факты, определять возможности и критерии методов принятия исследова- тельских задач <i>Владеть:</i> способами опи- сания плана исследования в знаково- символической форме, методами сбора и обработки данных, методами самоанализа, способст- вующих развитию научной позиции	
Создать условия для развития собственной профес- сиональной позиции в оценке научной и пр- актической значимо- сти результатов научно- исследования, роли научно- исследовательской деятельности и в профессиональ- ной деятельности.	<i>Знать:</i> отличия практи- ческой и теоретической значим- ости исследований, теоретичес- кие положения и методологические прин- ципы <i>Уметь:</i> определять нео- бходимость и роль исследовательско- й работы в развитии профессионально- й задачи, ставить исследовательские формулировки научную новизну и практическую значимость, давать реко- мендации по применению результатов исследова- ния <i>Владеть:</i> навыками самоконтроля и самоанализа проце- сса и результатов професси- ональной деятельно- сти, научной рефлексией	ПК-4: готовность представлять результаты научных исследований в а- лических формах (научные публикации, докл- ады) и обеспечивать их сопровождение и внедрения;

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Научно-

исследовательская работа реализуется в форме самостоятельной работы магистрантов под руководством научного руководителя в соответствии с индивидуальным планом магистранта. В ходе проведения научно-исследовательской работы используются методы текущего контроля успеваемости как экспертная оценка выполнения заданий НИР, собеседование по результатам выполнения заданий, тезисы и статьи.

Основными технологиями проведения занятий являются интерактивные технологии: собеседование, круглый стол, дискуссия, проблемный семинар, в том числе могут быть применены и дистанционные образовательные технологии, а также электронное портфолио.

2. Методические рекомендации по практике

Основные этапы и содержание научно-исследовательской

работы

Базовый модуль 1. Определение исследовательской проблемы

Определение проблемы исследования. Определение соответствия темы направлению подготовки и паспорту специальности. Источники, используемые в ходе подготовительного этапа: научные труды, статистика, консультации с научными руководителями, экспертами. Составление библиографии и краткий обзор литературы. Обоснование актуальности выбранной темы. Ключевые работы по теме. Составление синопсиса по выбранной теме. Определение методологических принципов построения исследования. Теоретическая часть исследований.

Постановка цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Определение задач исследования в соответствии с поставленными целями. Определение сроков и условий для определения необходимых требований и ограничений (временных, материальных, энергетических, информационных и др.).

Составление перспективного плана работы. Литературный историографический обзор по теме магистерской диссертации. Выполнение концептуализации основных понятий в перспективе выбранных теоретических подходов к теме исследования. Обзор литературы и основные требования к нему. Анализ источников, его необходимость и основные направления. Выбор базового теоретического подхода, написание обзора по основным источникам.

Подготовка текста на основании теоретического обзора к публикации. Структура статьи. Аннотация, преамбула, введение. Основная часть. Заключение. Приемы академического стиля. Использование метафор. Рецензирование и редактирование текста.

Базовый модуль 2. Разработка плана проверки гипотезы

Формирование гипотезы на основе проработки определения проблемы исследования и рецензирования теоретических источников. Гипотеза и основные принципы ее проверки. Содержательное планирование исследования. План как логическая схема, определяющая характер и порядок основных фаз исследования. Основные принципы формального планирования. Классификация планов. Типы исследований в психологии. Содержательное и формальное планирование проверки гипотезы. Выбор как основания для получения данных как способ контроля. Стратегии построения групп. Правила формирования выборки. Экспериментальные и неэкспериментальные планы: многоуровневые планы, факторный и квазиэксперименты, корреляционные, формирующие и др. Определение методов исследования. Определение задач и возможностей применения методов для проверки поставленной гипотезы, выборки, способов обобщения данных как этап планирования исследования.

Пилотажное исследование как уточнение гипотез и операционализация и апробация методик.

Базовый модуль 3. Сбор, анализ данных и систематизация полученного материала

Реализация разработанной последовательности проведения ~~микро~~ ^{эмпирической} части исследования. Методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Обобщение качественных и количественных данных. Способы Соотнесение экспериментальных схем с процессом обработки данных. Обобщение и описание результатов в количественных, знаковых и прочих формах: графики, таблицы, статистики. Интерпретация результатов исследования.

Базовый модуль 4. Завершение научного исследования и оформление диссертационной работы

Обсуждение результатов исследования. Артефактные выводы, ~~приводящие~~ ^{приводящие} к курирующей гипотезы как следствие плохой валидности исследования, неверных статистических решений, неверного заключения о действии экспериментального фактора, перехода к оценочным заключениям и апелляции к «факту» и авторитету. Способы контроля артефактных выводов.

Представление исследования. Требования к описанию и представлению ~~результатов~~ ^{результатов} исследования. Формулирование научной новизны и практической значимости. Разработка рекомендаций на основе результатов исследования.

Подготовка научной публикации. Тезисы докладов. Статьи в журнале.

Подготовка диссертационной работы. Оформление структуры работы ~~согласно~~ ^{согласно} требованиям. Оформление библиографического списка. Написание реферата на русском и английском языках.

Итоговый контроль проводится в виде обсуждения результатов научно-исследовательской работы на научно-исследовательском семинаре, аттестаций на заседаниях кафедры в каждом семестре. Проводится оценка выполнения индивидуального плана магистранта, оформляемого на каждый семестр.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

Научная публикация — основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации — сделать работу автора ~~о~~ ^о ст о я н и е м других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография – это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов – это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной

мере отразить результаты, но обсудить их не представляют большого интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и не рецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания того, что проведено исследование и объективно о нём обсуждение значения. Отчёт должен содержать достаточно количество данных, ссылки на опубликованные источники информации, чтобы другим можно было оценить работу и проверить работу. Написать хорошую статью – значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью, необходимо соблюдать стандарты научной публикации и требования научной литературы. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научности: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций – практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

Основная структура содержания статьи

В статье следует кратко и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью

отражать его содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием

после написания статьи, когда поймали саму суть статьи, его основную идею. Но ~~на~~ ~~своей~~ ~~работе~~, ~~но~~ ~~такое~~ ~~под~~ ~~властно~~ ~~только~~ ~~о~~ ~~пытным~~ ~~исследователям~~. В любом случае помните, что удачно ~~название~~ ~~работы~~ – это уже полдела.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна отражать именно то, что вы хотите сказать, собственно говоря, и посвящается само исследование. **Формулировка** цели исследования – следующий элемент разработки программы. Дабы успешной и минимальным из затрат времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, квалификация ~~новых~~ ~~программ~~ ~~или~~ ~~учебный~~ ~~план~~ ~~акции~~ ~~структурный~~ вариант известной технологии, методическая разработка и т. д. Овидий то целью любой работы, как правило, начинается глагол:

- **выяснить...**
- **выявить...**
- **сформировать...**
- **обосновать...**
- **проверить...**
- **определить...**
- **создать...**
- **построить...**

Задачи –

это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплекс взаимосвязанных ~~идеи~~. Например, если цель исследования – разработать методику ~~оптимальной~~ организации учебно-воспитательного процесса в условиях пятидневной недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;

2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим сокращением учебного времени;

3) освоить преподавателями методику интенсификации обучения в условиях 90, 85- и 80-минутного занятия;

4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме пятидневной учебной недели, а также динамику характеристик здоровья и др.

Основная часть включает самоисследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования и создавать свои, новые средства.

- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Большинство авторов избегают упоминать об экспериментах с

определенным результатом. Между тем, такие эксперименты, особенно в биологии, иногда приводят к неожиданным результатам. Технология — это наука, в отличие от математики, бывает так, что минус плюс минус дают плюс. Например, технологический процесс имеет два существенных недостатка, но, тем не менее, обеспечивает необходимое качество продукции. Если устранить только один недостаток, то, как правило, процесс даст сбой и возникнет брак в производстве.

В статье о каком-либо технологическом процессе автор следует рассмотреть причины возникновения брака и методы его устранения. Технолог вырастает в специалиста высокой квалификации, если он исследует причины возникновения брака и приводит в соответствие с ними изменения в технологическом процессе. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных

для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя

отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы –

это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Важно помнить: при отправлении статьи на серьезный академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с подписыванием подзаголовков структуры статьи. Некоторые издатели, обычно это в сборниках материалов конференций, если не позволяет объем страниц статьи, не акцентируют на подписывание разделов, т.е. текст идет целиком отдельными абзацами.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень обучения	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательская работа	Магистратура	12 (ЗЕТ)

Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		Min	Max
	Составление индивидуального плана производственной практики и установление графика консультаций, видов отчетности и сроков предоставления	3	5
Итого		3	5

Содержательный этап			
	Форма работы	Количество баллов 90%	
		Min	Max
Текущая работа	Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры, организации, определение проблемного поля для психологического исследования в конкретной организации.	6	10
	Постановка исследовательских задач.	6	10
	Изучение специальной литературы по выбранной теме	5	9
	Составление исследовательского плана.	6	10
	Реализация эмпирической части исследования, Отработка применения исследовательских методов	7	12
	Обработка, обобщение полученных данных	7	12
	Интерпретация полученных данных	6	10
	Подготовка материалов для презентации информации в виде стендового доклада, электронной презентации, тезисов, статьи.	8	12
Итого		51	85

Отчетный этап			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		Min	Max
	Оформление отчета Защита в форме доклада	6	10

	итоговойконференции		
Итого		6	10

Соответствиерейтинговыхбалловиакадемическойоценки

Общееколичествонабранныхбаллов	Академическаяоценка
0– 60	Незачтено
60–100	Зачтено

Карта баз практики

Научно-исследовательская работа
для обучающихся образовательной
программы ~~Направления~~ подготовки 37.04.01 Психолог
ия,
направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия
по очной и заочной форме обучения

№п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная п р а к т и к а	МИПКГПУ им. В.П. Астафьева «Клиника СК и РТ»
2	Учебная практика	Кафедра специальной психологии КГПУ им. В.П. Астаф ьева

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа
Направление подготовки 37.04.01 Психология,
Направленность (профиль) образовательной
программы Психологическое консультирование и психотерапия
по очной и заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М.: Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека	20
2.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный электронный доступ
3.	Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. - Москва : Брик-Друк Медиа, 2017. - 107 с. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС «Университетская библиотека»	Индивидуальный электронный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			

4.	Основы учебной деятельности [Текст]: методические рекомендации / сост. И.В. Ревенко. - Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010. - 60с.	Научная библиотека	11
----	--	--------------------	----

5	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. -М Педагогическое общество в России, 2009.-512с.	Научная библиотека	50
6	Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст]: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2003. - 344 с. (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 - 378. - ISBN 978-5-91180-841-9	Научная библиотека	100
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
7	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И. Ивкс. - М.: Институт Российской академии правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный ~~непрямой~~ доступ
8	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-09-108510-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный ~~непрямой~~ доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
9	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://window.edu.ru	свободный
11	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
12	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система баз данных, содержащая сведения о отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.	http://elibrary.ru	свободный

	информ.портал.– Москва, 2000– .		
--	---------------------------------	--	--

13	Гарант[Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: ~~электронная~~ правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная ~~с~~ вуза
14	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – ~~2011~~	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный ~~к~~ риный доступ
15	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный ~~д~~ уп
16	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный ~~к~~ риный доступ

главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)

(подпись)



(Фамилия И.О.)

/ Шарапова И.Б.

Журналрейтинг-контролядостиженийобучающихся

Семестр _____

_____ год

Формобучениязаочная

Институт социально-гуманитарных

технологийНарвниподготовки

Профиль _____

Группа _____ Курс _____ Общееколичествочасов/ единиц _____ часа

/з.е.Нумерациякурса _____

Фамилия,имя,отчествопреподавателя _____

№п	ФИО обучающегося	Количество баллов										Общая сумма баллов
		Оrientiro- вний этап	Содержательный этап							Ито- вый этап		
			1	2	3	4	5		10	1	2	

Преподаватель _____ / _____
подписьрасшифровкаподписи

Лист внесения изменений

Дополненияиизменениявучебнойпрограммена2019/2020учебныйгод

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими и другими электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень профстандарты и информационные ресурсы.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика **психологии**
протокол № 9 от «8» мая 2022 г.

И.о.заведующийкафедрой

Handwritten signature

Е. А. Черенева

Одобрена научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий
Протокол №9 от « 22 » мая 2022г.

Председатель НМСС(Н)

25

Е.П.Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в титульный лист (актуализация программы). Программ
а одобрена на заседании кафедры-разработчика
«5» апреля 2023 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А. Черенева 
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«5» апреля 2023 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующий кафедрой _____ Е.А. Черенева 
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) «12» апреля 2023 г., протокол №7

Председатель _____ Т.В. Фурьева 
(ф.и.о., подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ и
м. В.П.**

Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных

технологий Кафедра-

разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании

кафедры ~~Психологии~~ №

8

от «05» апреля

2023

г. Заведующий

кафедрой ~~Психологии~~ ~~Чирков~~ Е.А.

.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-

методического совета ~~специальной психологии~~ (направления подготовки

и)

Протокол № 8

от «12» апреля 2023

г. Председатель НМСС

(Н) ~~Фурса~~ Г.В.



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации ~~бунд~~ ~~бунд~~

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки 37.04.01

Психология Направленность (профиль)

образовательной

программы ~~Психологии~~ ~~Психологии~~ консультирование и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника магистр

Составитель: Лисова Н.А.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС практики является установление соответствия достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создания психолого-педагогических условий для развития научно-исследовательских умений.

- оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработано на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методику исследования (эмпирическое).

ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом

антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе;

ПК-

4: готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном или личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1	Методологические проблемы психологии, Планирование теоретического и эмпирического исследования, Качественные и количественные методы исследований в психологии, Актуальные проблемы теории и практики современной психологии, Статистические методы в психологии, Методология и методы научного исследования, Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	1	Индивидуальный план
		Текущий контроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Отзыв с места прохождения практики
		Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад) Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения практики

		Тек ущ ийю нрѳь Промежут очнаяаксц я	5, 6, 8	Отчет Тезисы(стендовыйдоклад) Доклад на итоговойконференции Отзыв с местапрохожденияпрактикиСа моотчетСамооценкакомпетенц ий
ПК-2	Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы	Тек ущ ийю нрѳь Промежут очнаяаксц я	1 Само отче т	Индивидуальный планПредложенияпо
	теории и практикисовременнойпсихологииМетод ология и методыпрактики научноисследования, Организация исодержаниепрофессиональнойдеятельн остипсихологаПедагогическаяпрактика, Практика популяризациипрофессиональныхумений и опытапрофессиональнойдеятельности			прохождению практики
		Тек ущ ийю нрѳь Промежут очнаяаксц я	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы(стендовыйдоклад) Отзывсместапрохожденияпракт ики
		Тек ущ ийю нрѳь Промежут очнаяаксц я	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы(стендовыйдокладстатья) Доклад на итоговойконференции Отзыв с местапрохождения
		Тек ущ ийю нрѳь Промежут очнаяаксц я	3, 5, 8	Отчет Доклад на итоговойконференции СамоотчетСам оценка компетенций
ПК-3	Методологическиепроблемы психологии, Актуальныепроблемыкри зисовременнойпсихологииМетодолог ия и методыпрактики	Тек ущ ийю нрѳь Промежут очнаяаксц я	1 Само отче т	ИндивидуальныйпланПредлож ения попрохождению практики

	научные исследования, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика популяризации профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текстовый отчет	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад)
		Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики
		Текстовый отчет	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад)
		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения
		Текстовый отчет	3, 5, 8	Отчет
		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой
		аттестация		конференции Самооценка компетенций
ПК-4	Методологические проблемы психологии, Актуальные проблемы современной психологии Методология и методы научного исследования, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика популяризации профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текстовый отчет	1	Индивидуальный план Предложения по прохождению практики
		Текстовый отчет	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад)
		Промежуточная аттестация		Отзыв с места прохождения практики
		Текстовый отчет	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад)
		Промежуточная аттестация		Доклад на итоговой конференции Отзыв с места прохождения

		я		
		Тек ущ ийю нрб Промежут очнаяаксц я	3, 5, 8	Отчет Доклад на итоговойконфрнц ооценкакомпетенций
ПК-6	Методологическиепроблемы психологии,Актуальныепроблемы практикисовременнойпсихологииМетодолог ия и методыформаци нужисследования,Организация исодержаниепрофессиональнойдеятельн остипсихологаПедагогическаяпрактика, Практика попоувно	Тек ущ ийю нрб	1 Само отче т	ИндивидуальныйплПредлож ения попрохождению практики
		Тек ущ ийю нрб Промежут очнаяаксц я	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы(стендовыйдоклад) Отзывсместапрожени практики
		Тек ущ ийю нрб Промежут очная	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы(стендовыйдоклад) Докладнаитоговой
	профессиональныхумий спрофессиональнойдеятел ности	аттестаци я		конференцииОтзывсместа прохождения
		Тек ущ ийю нрб Промежут очнаяаксц я	3, 5, 8	Отчет Доклад на итоговойконфрнц ооценкакомпетенций

3. Фондооценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: научно-исследовательский проект, организационного плана по проверке гипотезы и повышения достоверности и надежности результатов исследования, доклад в форме защиты проекта, самоотчет, самооценка компетенций.

3. Фондооценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: *Отчет по результатам выполнения заданий практики.*

Критерии оценивания по оценочному средству:

- Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).

- Отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств

- Качество выполнения всех заданий и видов работы на практике.

- Качество и своевременность сдачи отчетной документации.

- Демонстрация стремления к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяемые направлением работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур).

- Качество рефлексивного анализа деятельности.

- Грамотность и полнота презентации результатов прохождения практики

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
и	(87-100 баллов) Отлично	(73-86 баллов) Хорошо	(60-72 баллов)* Удовлетворительно
1	2	3	4

ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять постановку проблем и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен модифицировать и адаптировать существующие использованные современные информационные технологии	Обучающийся на базовом уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на пороговом уровне способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области с использованием современных информационных технологий
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических,	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных

	анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе	различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе
ПК-4	Обучающийся способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Обучающийся на базовом уровне способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	Обучающийся на пороговом уровне способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Обучающийся на базовом уровне способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Обучающийся на пороговом уровне способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.1. Оценочное средство: доклад на итоговой конференции

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов

4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении научно-исследовательской деятельности, определение направлений профессионального развития

5. Рефлексивная оценка роли научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.

К магистранту, невыполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении магистрантом трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка учреждения по представлению руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от практики, о чем сообщается дирекции института и заведующему выпускающей кафедрой.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры с учетом отзыва в форме, установленной учебной частью на основе изучения материалов, представленных магистрантом, и результатов публичной защиты отчета о прохождении научно-исследовательской практики.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к защите магистерской диссертации. Магистранты, невыполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебного времени.

4. Фондооценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания на научно-исследовательскую практику, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

4.2.1. Оценочное средство: составление индивидуального плана научно-исследовательской практики магистранта, установление графика консультаций и видов отчетности и сроков их предоставления.

Критерии оценивания	Количество баллов (максимальный рейтинг)
Определены основные задачи	2
Представлены ожидаемые результаты	1
Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план)	1
План согласован с научным руководителем	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Оценочное средство: аналитический отчет научных направлений в профессиональной области и направлений исследований в организации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление проблем для исследования в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректными терминами научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство: представление исследовательских задач (задание 3).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделены основные направления в профессиональной области, возможные исследовательские задачи	3
Определены возможные пути решения поставленных задач, возможные варианты проведения исследований	3
Представлена критическая оценка возможности решения поставленных задач и инструментария, с помощью которого они могут быть решены	2
Самостоятельность выполнения задания	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство: аналитический отчет литературы по выбранной тематике, исследовательской задачи (задание 4).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

4.2.5. Оценочное средство: исследовательский план решения выбранной проблемы (задание 5).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Разрабатывается схема проверки гипотезы в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов	4
При организации исследования придерживается критериев научного знания	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Оценочное средство: описание хода реализации сбора информации, ~~дн~~
~~б~~ (дн 6)

Критерии оценивания	Количество баллов (рейтинг)
Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами	3
Корректно определены методы сбора данных, их последовательность	3
Верно осуществлен сбор информации определенным методом	3
Соблюдение этических норм при проведении исследования	3
Максимальный балл	12

4.2.7. Оценочное средство: оформление результатов исследования (дн 7).

Критерии оценивания	Количество баллов (рейтинг)
Применяет методы качественного и количественного анализа ~~микро~~ данных	3
Аргументировано обосновывает применение методов анализа	3
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим ~~м~~ ~~сам~~	3
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями, ГОСТ	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1
Максимальный балл	12

4.2.8. Оценочное средство: интерпретация полученных результатов (дн 8).

Критерии оценивания	Количество баллов (рейтинг)
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает ~~по~~ ~~у~~ ~~н~~ ~~ь~~ числовые значения содержательно	3
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим ~~по~~ ~~ж~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~м~~ ~~п~~ ~~р~~ ~~о~~ ~~в~~ ~~о~~ ~~д~~ ~~у~~ ~~ж~~ ~~д~~ ~~н~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~м~~ ранее исследованиям	4
Критично относится к полученным результатам, высказывает ~~сво~~ ~~е~~ ~~м~~ ~~н~~ ~~о~~ ~~ч~~ ~~т~~ ~~о~~ ~~ч~~ ~~т~~ ~~у~~ ~~р~~ ~~е~~ ~~н~~ ~~и~~ ~~я~~	3
Максимальный балл	10

4.2.9. Оценочное средство: стендовый доклад (электронная презентация, выставка) задание 9.

Критерии оценивания	Количество баллов (максимальный рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению работы	2
Выделена проблема, представлены пути ее решения, описаны результаты, представлены выводы	5
Ясность, четкость, лаконичность изложения материала	2
Представлена своя позиция по исследуемой проблеме	3
Максимальный балл	12

Дополнительно по всем заданиям оценивается обращение к новым методам исследования, предложения магистранта об использовании новых приемов, способов решения поставленных задач при определении дефицитов и ограничений имеющихся в научной области. По данным критериям магистрант может дополнительно набрать 10 баллов.

Также проводится оценка самоотчетов уровня сформированности компетенций, оценка своих дефицитов и ресурсов для проведения научно-исследовательской работы. По данным критериям магистрант может набрать 5 баллов.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания на практику

Задание 1. Синопис (обоснование исследовательской проблематики исследования)

Синопис (обоснование) представляет собой представленную и структурированную исследовательскую проблему того исследования, которое имеет целью решение проблемы, которую предстоит решить магистерская диссертация.

Синопис означает «обозрение». Он может быть написан уже подготовленной работой или для проектируемой работы. При выполнении научно-исследовательской работы необходимо представить синопис о проектируемом исследовании, который выступает как «скелет», определяющий направление исследования, область поиска, опыт предшественников, собственную гипотезу, предоставить данные, которыми располагают магистранты, кратко проанализировать эти данные, наметить доказательства выдвинутой гипотезы, сделать первоначальные выводы с указанием перспектив продолжения данного исследования. Синопис для научной работы демонстрирует содержание работы в целом.

Синопис должен обещать ровно столько, сколько ваша научная работа, в действительности, в состоянии предложить.

Структура синописа в целом соответствует структуре введения магистерской диссертации и включает титульный лист, на котором указывается тема предполагаемого исследования, а также следующие разделы:

- характеристика исследовательской проблемы (соотносится с формулировкой исследовательской проблематики на титульном листе синописа);
- анализ актуальности проектируемого исследования/проблемы, которую предполагается решить в ходе проекта, представление о необходимости проведения исследования/проекта и выполнении магистерской диссертации;
- анализ выявленной и изученной магистрантом исследовательской литературы по заявленной проблематике;
- формулировка задач, которые необходимо решить для успешного достижения цели (как правило, формулируются две-три крупные задачи предполагаемого исследования). Характеристика объекта и предмета исследования/объекта проектного воздействия. При необходимости – характеристика корпуса источников проводимого исследования с точки зрения информативности источников, степени полноты

и достоверности содержащейся в них информации;

- характеристика методологии предполагаемого исследования/проекта;
- обоснование примерной структуры предполагаемого исследования

Структура синопсиса корректируется в соответствии с целями и задачами магистерской диссертации, а также с учетом особенностей исследовательских практик той или иной отрасли наук.

При подготовке синопсиса магистранты руководствуются ~~указанным~~ примерным перечнем тем магистерских диссертаций. Магистрант имеет право предложить инициативную тему предполагаемого исследования при консультации с руководителем магистерской диссертации. Обоснование готовится магистрантом в ходе научно-исследовательского семинара и индивидуальных консультаций как руководителя магистерской диссертации, так и руководителя магистерской программы, и предоставляется для обсуждения на научно-исследовательском семинаре. Синопсис выполняется в виде письменной работы объемом не более 0,5 авторского листа текста (не более 20 000 знаков, включая пробелы и текст подстрочных примечаний). Сроки и порядок подготовки, обсуждения и представления синопсиса для оценивания определяются локальными актами кафедры факультета вуза.

Задание 2. Теоретический обзор исследовательской проблеме

Теоретический обзор – результат аналитико-синтетической переработки ~~своих~~ документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство магистранта с литературой, его умение анализировать и систематизировать источники, критически их оценивать, давать сравнительную характеристику различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами, способность выделять существенное в ранее проведенных исследованиях.

Теоретические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации. Главное требование, предъявляемое к теоретическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом систематизированном виде. Работа над теоретическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал.

Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы

следует опустить и т. д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста. Можно выделить ключевые слова, которые позволяют

Изложение материала теоретического обзора (Глава 1) должно быть самостоятельным и вносить много нового и ценного в понимание выбранной теме и полученных другими авторами.

источник. Допускается использование коротких цитат (2-3 предложения). Большое количество ссылок на различные источники свидетельствует о добросовестной работе магистранта с литературой и производит хорошее впечатление. Большое количество цитат говорит о слабой возможности к анализу проработанного материала и о неумении излагать его своими словами. Изложение материала должно быть конкретным и содержать данные, имеющие отношение только к выбранной теме.

Теоретический обзор предполагает указание на противоречия в понимании природы изучаемого явления. Дается собственная оценка магистрантом своего видения проблемы, её отдельных сторон. Обзор имеет большое значение, т.к. одной из её целей является то, что магистрант должен научиться работать с литературой по возникшей проблеме и самостоятельно искать необходимые для работы источники. Следует помнить, что использование (а тем более заимствование текста учебника) при написании диссертационной работы совершенно не допустимо.

Собранные литературные материалы могут быть компонованы по хронологическому принципу, описывая этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами. Однако логическое построение предпочтительнее. Логика обзора литературы может быть основана на переходе от рассмотрения общих проблем к описанию конкретных вопросов, хронологии исследований в этой области, подходах к исследованию проблемы, изучении логических аспектов динамики психических явлений, и, в из отдельных сторон проблемы.

- полнота и достоверность использованной информации;

- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стилю изложения нормам литературного русского языка.

Оформление материалов обзора

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт Times New Roman – 12 кегль – один интервал. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора. Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Критерии оценки материалов обзора

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие ~~элементы~~ **критерии**

1. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и ~~связях~~ **соотношении** корректным использованием научных понятий).
2. Отражение основных взглядов на рассматриваемую проблему.
3. Наличие критической оценки приведенных сведений.
4. Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы ~~с точки зрения~~ **мнений**
5. Аргументированность выводов.
6. Ясность, четкость и лаконичность изложения материала. Все эти ~~элементы~~ **критерии** должны быть изучены и оценены экспертами.

Задание 3. Представление результатов исследования в форме статьи, стендового доклада или тезисов

Представление результатов в научных публикациях является обязательным требованием при подготовке магистерской диссертации. Количество работ должно быть не менее двух. Желательно представление результатов исследования в виде научной статьи, стендового доклада и т.п. представлять по мере осуществления основных этапов исследования. Одна статья может отражать результаты теоретического обзора, критическое ~~рецензирование~~ **рецензирование** ~~книжки~~ **книжки** ~~результатов~~ **результатов** ~~исследования~~ **исследования** и т.п. В ~~публикации~~ **публикации** может быть связан с обсуждением результатов, полученных на этапе проверки и гипотезы.

Также рекомендуется готовить тезисы на конференции, близкие по теме ~~исследования~~ **исследования**, что позволит выделить существенные положения работы, определить значимые ~~результаты~~ **результаты** исследования.

Тезисы–

научный текст, в котором отражены основные результаты исследования. Они не являются кратким изложением доклада, а представляют собой самостоятельную научную публикацию.

Работа над тезисами начинается с выбора названия. Название тезисов должно полностью отражать то содержание, которое будет представлено в вашем докладе. К тому же ваше выступление будет занимать не больше 10-ти минут. Вы должны понимать, что за этот короткий отрезок времени необходимо рассказать в полной мере о своём исследовании. Поэтому старайтесь как можно лучше конкретизировать название.

Структура: научные тезисы должны иметь **Актуальность**, **Проблему** и **Цель**.

Актуальность – это доказательство важности вашего исследования в настоящее время, в настоящей ситуации, которая должна быть аргументирована.

Проблематика – это существующее сейчас противоречие между представлениями о процессе/явлении и реальными фактами.

Цель – это желаемый конечный результат исследования, к которому мы стремимся. Например: «выявить и проанализировать основные характеристики...»; «сформулировать основные этапы...»; «выявить и охарактеризовать особенности процесса...»; «сформировать и обосновать последовательность подготовки...».

Нерекомендуется использовать следующие формулировки: «изучить ~~опные~~ характеристики...»; исследовать особенности процесса...»....

Более половины текста должны занимать результаты работы. Это самая главная и важная часть тезисов. Главное значение имеет выделение личного вклада автора в исследуемую тему. Результаты должны быть **краткими** измеримыми и относящимися к цели исследования.

Тезисы завершаются выводами. Выводы – это не простое повторение вышесказанного, но краткий анализ результатов исследования, который подводит основной итог вашей работы.

Ссылки на литературу в тезисах не делают.

Стендовый доклад – это постерная презентация научного сообщения, одна из эффективных форм оперативного сообщения научных данных с использованием плаката. Данная форма доклада принята в современной международной практике как наиболее удачная, обеспечивающая лёгкость и концентрированность восприятия содержания на конференциях и других мероприятиях.

Постер должен обладать тремя главными качествами: читаемость, наглядность, понятность, *соотношение иллюстративного (фотографии, диаграммы, графики, блок-схемы т.д.) и текстового материала.*

В стендовой докладе должно быть
отражено: Цели задачи работы

Описание сделанного в процессе исследования.

Методы, используемые в ходе исследовательской деятельности. ~~Они~~ Результаты и выводы.

Благодарности организациям специалистам, оказавшим помощь в работе.

Методы и результаты исследования целесообразно представлять в графическом или иллюстративном виде.

Рекомендации к подготовке тезисного доклада

В разделе «Введение» Вы должны заинтересовать коллег проблематикой своего исследования. Используйте минимум вводной информации и ~~используйте~~ кратко

как место занимает Ваше исследование среди ранее опубликованных по теме работ. Ключевые слова сформулируйте четко. В разделе «Материалы и методы» кратко опишите

схему эксперимента, оборудование, материалы и методы исследования. Не перегружайте текст подробностями. Если позволяет материал, поместите графическую схему дизайна эксперимента. Поместите фотографии или рисунок объекта. Укажите методы статистической обработки данных, которые Вы использовали. Объясните, что эти методы показывают.

В первом абзаце раздела «Результаты» сообщите читателям, удалось ли эксперимент. Кратко сообщите основные результаты. Изложите все полученные данные, проанализируйте их, сообщите, как они соотносятся с высказанной в введении гипотезой. Поместите рисунки и диаграммы. Легенды должны быть достаточно подробными, чтобы человек, который не читал все остальные разделы, смог вникнуть по ним в суть исследования. Результаты – это всегда самый большой раздел постера, исключая, конечно, тот случай, когда у Вас нет результатов.

В разделе «Обсуждение» вскользь напомним высказанную гипотезу и основные результаты. Сообщите, подтвердили ли эксперименты Вашу гипотезу. Обсудите, почему Ваши результаты значимы и интересны, соотнесите полученные Вами результаты с уже имеющимися данными. Укажите значимость полученных Вами результатов для реальных организмов в реальном мире. Укажите возможные будущие направления исследования.

Выводы: Четко сформулируйте основные выводы. Они должны полностью соответствовать поставленным целям и задачам. Не забывайте, что выводы и результаты – это не одно и то же. Постарайтесь сформулировать каждый пункт одним предложением.

Более подробные рекомендации по оформлению постера можно найти <http://bioconf.spb.ru/files/howtostand2.pdf>

Статья-

научная публикация, в которой жато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение

полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения

производственного опыта, а также аналитический обзор информации в вашей области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;
- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

Название (заглавие) – очень важный элемент статьи. По названию судят о работе. По названию можно понять содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием посленаписания статьи, когда поймали суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным следователям. В любом случае помните, что удачно о названии работы – это уже полдела. Аннотация выполняет функцию расширенного названия статьи и оповещает о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во Введении должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы, если позволяет объем статьи можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов. Цели и задачи исследований. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна представлять собой нечто новое, собственноручно говоря, и посвящается само исследование. Формулировка цели исследования – следующий элемент разработки программы. Дабы успешной и минимальными затратами времени справиться с формулировкой цели, нужно ответить себе на вопрос: «что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?» Этим могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д. Очевидно, что целью любой работы, как правило, начинается глагол: выявить..., сформировать..., обосновать..., проверить...,

определить...,с о з д а т ь . . . , п о с т р о и т ь . . .

Задачи–

это, как правило, конкретизированные или более частные цели. Цель, подобно вееру, разветвляется в комплекс взаимосвязанных задач. Например, если цель исследования – разработать методику ~~уплотнения~~ ~~уплотнения~~ организации учебно-воспитательного процесса в условиях ~~индивидуальной~~ ~~индивидуальной~~ недели, то эта цель может предполагать следующие задачи:

1) определить и обосновать оптимальную для каждой студенческой группы продолжительность занятий;

2) осуществить корректировку учебных программ в связи с общим ~~сжатием~~ ~~сжатием~~ учебного времени;

3) освоить преподавателями методику интенсификации обучения в ~~условиях~~ ~~условиях~~ 95- и 80-минутного занятия;

4) выявить динамику перегрузов студентов, занимающихся в режиме ~~индивидуальной~~ ~~индивидуальной~~ учебной недели. Она включает само исследование, его результаты, практически е рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется ~~уметь~~ ~~уметь~~ пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования и ~~использовать~~ ~~использовать~~ создавать свои, новые средства, разобравшись в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если это не сделано, то достоверность представленных результатов сомнительна. Чтение такой статьи становится бессмысленной тратой времени.

Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных ~~в ходе~~ ~~в ходе~~ работы. В нем ~~кратко~~ ~~кратко~~ изложены результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Выводы (вместо заключения) обычно пишутся, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы не могут быть слишком многочисленными. Достаточно трех-пяти ценных для науки и производства выводов, полученных в итоге нескольких лет работы над темой. Выводы должны иметь характер тезисов. Их нельзя отождествлять с аннотацией, у них разные функции. Выводы должны показывать, что получено, а аннотация – что сделано.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.). Ссылки в статье на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в

круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данными; 3) указать в квадратных скобках номер источника и стилизованную алфавитно-цифровую систему счисления литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

Задание 4. План проверки гипотезы, обоснование методов исследования

Относительно проблемы диссертационного исследования предложите дизайн исследования. Выделите гипотезу, если есть необходимость, представьте уточняющие гипотезы. Определите вид исследования, основные принципы организации в соответствии с проблемой. Опишите основные этапы проверки гипотезы, обоснуйте шаги. Выделите переменные, операции анализируйте их в соответствии с теоретическими положениями. Предложите методы для решения поставленных задач, обобщения и анализа данных. Обоснуйте необходимость применения данных методов в исследовании для решения поставленных задач. Определите выборку (и), на которой будут проведены методики, представьте форму взаимодействия с участниками исследования. Предложите последовательность представления методик с обоснованием.

Задание 5. Представление результатов исследования

На основании проведения эмпирического сбора данных, обобщения полученных результатов, а также их интерпретации необходимо представить вид эмпирической главы полученные результаты. Необходимо дать описание организации проверки гипотезы и методов, хода реализации сбора информации, используемые методы сбора, анализа, обобщения данных и их обоснование. Представьте анализ полученных данных, в том числе в обобщенном виде, например, в таблицах, рисунках, статистках. Представьте описание числовых значений, таблиц, графиков относительно теоретических положений выделенной проблемы. Соотнесите полученные результаты с теорией, результатами других исследований. На основе анализа сделайте содержательные выводы относительно поставленных задач исследовательской проблемы.

На основании полученных данных сформулируйте рекомендации по улучшению коррекции или созданию благоприятных условий (предупреждению) изучаемого явления. Выделите практическую значимость проводимого исследования, области, где возможно применение и представление полученных результатов.

Министерство науки и высшего образования Российской
Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий

«Утверждаю»

(директор института, декан факультета)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ПЛАН НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРАНТА

(фамилия, имя, отчество)

Код направления подготовки

Магистерская программа

Форма обучения

Выпускающая кафедра

Руководитель магистерской программы

Научный руководитель

Тема магистерской диссертации

ПЛАН НИР _____ СЕМЕСТРА

№	Вид работы	Трудоемкость (в человеко-единицах/час)	Форма отчета	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Ф.И.О., подпись руководителя
научной программы

Ф.И.О., подпись научного
руководителя магистранта

Ф.И.О., подпись заведующего
научной кафедрой

Ф.И.О., подпись магистранта

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ НА ДМАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИЕЙ

Дата защиты _____

Тема _____

№	Этапы и виды работ	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись научного руководителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Заключение:

«Индивидуальный план НИРС выполнен» _____

подпись декана факультета (института)

Подпись руководителя магистерской программы

Подпись научного руководителя магистранта

Подпись заведующего выпускающей кафедрой

Подпись магистранта
