МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования

«КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ

им.В.П.Астафьева»
(КГПУим.В.П.Астафьева)

Кафедраспециальнойпсихологии

РАБОЧАЯПРОГРАММАПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯПРАКТИКА

Направление подготовки 37.04.01
ПсихологияНаправленность (профиль) образовательной
программыПсихологическоеконсультированиеипсихотерапия

Квалификация(степень)выпускникамагистр

Красноярск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» составлена старшим преподавателем кафедры специальной психологии ЛисовойН.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии
протокол № 9 от «8» мая 2022 г.

И.о. заведующий кафедрой Е. А. Черенева

Одобрена научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий
Протокол № 9 от « 2 2 » мая 2022 г.

ПредседательНМСС(Н)  Е.П.Кунстман

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» составлена доцентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТКГПУ им.В.П.Астафьева протокол № 8 от «5» апреля 2023 г.



и.о.зав.кафедрой Е. А.

Черенёва

Одобрен НМСС(Н) ИСГТ

Протокол №7 от «12» апреля 2023 г.

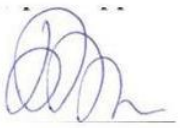


Председатель НМСС(Н) Т. В. Фуряева

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» составлена доцентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии протокол №9 от «8» мая 2024 г.

зав. кафедрой  Е. А. Черенева



Одобрено НМСС(Н) ИСГТ протокол №9

от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Местодисциплинывструктуре ООП

Преддипломнаяпрактикапроводитсяна2курсев4семестредлямагистрантовочногоотделенияина3курсе1семестрмагистрантовзаочногоотделенияобразовательнойпрофессиональнойпрограммыпонаправлению37.04.01«Психология»Направленность(профиль)образовательнойпрограммыПсихологическоеконсультированиеипсихотерапиясогласноФГОСВОпонаправлениюподготовки37.04.01Психология(уровеньподготовкимагистратура)иучебномуплану.

Видпрактики–производственнаяпрактика;тип–Преддипломнаяпрактика,способпроведения практики – стационарнаяпрактика.

2. Общаятрудоемкостьпрактики.

Трудоемкостьпрактикисоставляет**3з.е.(108часов)**.Включаетсамостоятельнуюработуповыполнениюзаданийпрактики.Итоговойформойконтроляявляетсязачет.Практикапроходит в течение **6 недели**.Практикапроводитсявсроки,установленныеучебнымпланом.

3. Цельпроизводственнойпрактики

Целью преддипломной практики является получение теоретических ипрактическихрезультатов,являющихсядостаточнымидляуспешноговыполнения изащитывыпускной квалификационнойработы.

4. Содержаниепрактикиипереченьпланируемыхрезультатов.

Таблица1

Планируемыерезультатыобучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)

Развитие умений сопорой на углубленные знания самостоятельно проводить на уровне современных требований прикладные исследования в своей области или участвовать в фундаментальных исследованиях.	*Знать:* основные теоретические подходы в психологии, методологические принципы, основы методологии науки, критерии научного знания, этапы проведения исследования *Уметь:* осуществлять поиск научной информации для организации эмпирической работы, выделять	ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые
Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
	принципы организации и теоретические основания различных видов исследования, придерживаться научных принципов при проведении исследования, избегать ошибки и нарушение логики проверки гипотезы, решения проблемы, на основе теоретической модели предлагать процедуры сбора, обобщения данных	методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;
	Владеть: приемами методологического анализа, научной рефлексией, построением дизайна исследования	

Развитие умений проектирования различных видов исследования для решения определенных задач. Усвоение специфики исследовательских методов, методов обработки, их ограничений и возможностей	*Знать:* основные виды исследования и специфику психологических исследований, основные методы психологического исследования, методы обработки данных; области применения и исследовательские возможности методов, этические принципы проведения исследования	ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-онтогенезе;
	Уметь: проектировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность; осуществлять поиск необходимой научной информации, подбирать и разрабатывать адекватные задачам способы получения эмпирических результатов, методы анализа данных, определять задачи, для	
Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)

	которыхвозможноприменение определенныхметодов, анализа интерпретировать факты,определять возможности использования методов длярешенияисследовательских задач *Владеть:*способамиописания планаисследования в знаково-символической форме,методами сбора иобработки данных,методами самоанализа,способствующихразвитию научнойпозиции	
Создатьусловиядляразвития собственнойпрофессиональнойпозиции в оценкенаучнойи практическойзначимостирезультатовнаучного исследования, ролинаучно-исследовательскойдеятельности впрофессиональнойдеятельности.	*Знать:*отличияпрактической итеоретическойзначимости исследования,теоретические положенияи методологическиепринципы *Уметь:*определятьнеобходимость и рольисследовательской работыв решениипрофессиональной задачи, ставитьисследовательские задачи, формулироватьнаучную новизну ипрактическую значимость,разрабатывать рекомендации поприменению результатовисследования *Владеть:*навыкамиконтроля исамоанализапроцесса ирезультатовпрофессиональнойдеятельности, научнойрефлексией	ПК-4:готовностьпредставлятьрезультаты научныхисследований в различных формах(научныепубликации,доклады)иобеспечиватьпсихологическое сопровождениевнедрения;

5. Контрольрезультатов.

Оценочнымисредствамидлятекущегоконтроляявляютсяиндивидуальныйдневник практики бакалавра.

Оценочныесредстварезультатовпрохожденияпрактики,критериисистемывыполнениязаданийпредставленывразделе«Фондыоценочныхсредствдляпроведенияпромежуточнойаттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатовпрактикина итоговой конференции.

2.Методические**рекомендациипопрактике**

Преддипломнаяпрактикаявляетсяобязательнымразделомосновной образовательной программымагистратуры.Онапредставляетсобойвиднаучно-исследовательскойработы,непосредственноориентированныхнапрактическую деятельностьобучающихся,даетвозможностьреализоватьполученныезнания,провестиисследовательскуюработуврамкахсобственнойдиссертации,участвоватьвнаучныхисследованияхкафедры.

Требованиякдиссертационнойработе

Магистерскаядиссертация–этонаучно-квалификационнаяработа,вкотороймагистрант должен показать себя зрелым исследователем, умеющим грамотно ставить ирешать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так ипрактическимопытом.

Магистерскаядиссертациюпредставляетсобойсамостоятельнуюилогическизавершенную работу,связанную срешениемзадачтоговида(видов)деятельности,к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной,методической,культурно-просветительскойидр.)соответственнопланируемымрезультатамобразованиясогласнофедеральномугосударственномуобразовательномустандартувысшегообразованияпонаправлениюподготовкиобучающегосяпо программемагистратуры.

Диссертационнаяработапредставляетсобойсамостоятельновыполненноеисследование, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либочужиерезультатыисследований,равнокакилюбыедругиеобъектыинтеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено в видеотсылокнаавторскийтекстилицитирования.Всеисточники,накоторыеопираетсямагистрантпринаписаниидиссертации,должнобытьуказанывспискелитературы.Неправомочныезаимствования(плагиат)вумышленнойилислучайнойформенедопускаетсяисчитаетсясерьезнымнарушениемпроцессаподготовкимагистерскойдиссертации,что влечет засобой отказ вдопускекзащите.

Темаицелидиссертациидолжнобытьактуальны,значимыдляразвитиятойотраслинаучногознанияигуманитарнойпрактики,вкоторойбудетосуществлятьпрофессиональнуюдеятельностьвыпускникмагистратуры.Впротивномслучаедиссертационная работа рискует стать поверхностной, малоценной для читателя,выпускникукроменегосамого неинтересному.

Диссертациядолжнадемонстрироватьспособностьавтораприменитьдлядостижения поставленных целей методологию научного исследования или методологиюпоискаианализарешенийипроектированияихреализации,высокийуровенькритическогомышления,интеллектуальнуюсмелость исамостоятельностьавтора.

Основные научные результаты, полученные автороммагистерской диссертации,должнысновыватьсянадостаточнойидостовернойнаучнойбазе,подлежатвобязательномпорядкеапробациипутемпубликациивнаучныхпечатныхизданиях,изложении в докладах на научных конференциях, симпозиумах, семинарах и в другихформах. В процессе выполнения научно-исследовательской работы проводится широкоеобсуждениерезультатовдиссертационногоисследованиянавыпускающейкафедре, позволяющееоценитьуровеньприобретенныхзнаний,умений исформированныхкомпетенцийобучающихся.

Впроцессеподготовкидиссертациииизащитыавтордолженпродемонстрировать

навыкиакадемическогописьмаикоммуникации,презентациирезультатовработысприменением информационно-коммуникационныхтехнологий.

Магистерская диссертация выполняется под руководством научного руководителя.Тема определяются руководителем магистерской программы и выпускающей кафедрой иутверждаютсяраспоряжениемдиректорафилиала,института,деканафакультетанаосновании выписки из протокола заседания выпускающей кафедры не позднее чем за 8месяцевдо защиты.

Магистрант совместно с научным руководителем составляет график работы надмагистерскойдиссертацией,обсуждаетметодологиюиорганизациюисследования.

Научныйруководительвслучаенарушенияграфикаработынадмагистерскойработой информирует заведующего выпускающей кафедрой о нарушении графика работ,консультируетобучающегося,даетписьменныйотзыворабoтеобучающегосянадмагистерскойдиссертацией,несетответственностьзазавершенностьпроведенногоисследования,подтверждая это подписьюнатитульномлисте.

Требованияксодержаниюмагистерскойдиссертации

Текстмагистерскойдиссертациивключаетвсебя:

титульныйлист,которыйоформляетсяпо установленнойформе;

реферат(на русском и английском языке) объемом 1-2 страницы, где представленобъект исследования, цель работы, методы исследования, полученные результаты и ихновизну,практическуюзначимость,сведенияобапробациидиссертации,объемдиссертации(количествостраниц),количествоиллюстраций(рисунков),таблиц,приложений,использованныхисточников;

оглавление(содержание), в котором содержится название заголовков глав (такжекак и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должнасоблюдатьсяиерархичностьдлязаголовков:заголовкиболееглубокогоуровняразбиениявоглавлениидолжныбытьсмещеныправее,чемзаголовки менееглубокогоуровня;

введение,вкоторомобосновываетсявыбортемы,ееактуальностьиновизна,научнаяипрактическаязначимость,описываютсяиспользуемыеметодынаучногоисследования,даютсяосновные характеристикиработы,сформулированыцельизадачиработы;

основную часть, содержание которой определяется целями и задачами работы иделитсянаглавыипараграфы.Количествоглавзависитотхарактерамагистерскойдиссертации, но в ней не можетбытьменее двухглав. Между главамидолжна бытьорганическаявнутренняясвязь,материалвнутриглавдолженизлагатьсявчеткойлогическойпоследовательности.Каждаяглавазаканчиваетсякраткимивыводами.Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основноесодержаниеинемогутповторятьназваниедиссертации.Каждаяглавадолжназаканчиватьсяосновнымивыводамипоглаве,каждаяпредыдущаяглавойдолжна являтьсябазой для следующей главы;

заключение,котороепрямосвязаностемицелямиизадачами,которыесформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всейработы, даются рекомендации по использованию материалов работы, указываются путидальнейшихисследований врамкахданной проблемы;

библиографию,включающаявсебявсецитируемыеисточники,источники,которыебылиизученыавторомпринаписанииегоработы,атакжеопубликованныеработы магистранта. Этот список может содержать фундаментальные труды, монографииинаучныестатьи,учебникииучебно-методическиепособия,публикациииотечественныхизарубежныхисточниковсетевыхэлектронныхсредствмассовой информации;статистическиематериалы,атакжеразличныедокументы,включаядействующиенорм

ативно-
правовыеа к т ы и з а к о н о п р о е к т ы , п р о в е д е н н ы е с о ц и о л о г и ч е с к и е и л и

прикладныеисследованияит.д.Списокиспользованныхисточниковил и т е р а т у р ы должен бытьоформленвсоответствииссписок ГОСТ7.1-2003«Библиографическаязапись.Библиографическое описание»;

приложения.

Вработеобязательнодолженсодержатьсяподробныйиобстоятельныйобзортекущего положениядел:критическийанализсуществующихспособоврешениярассматриваемойзадач и,результатовисследованийпредшественниковпорассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать,чтонасегодняшнийденьсуществующиеспособырешениярассматриваемойз а д а ч и имеютнедостаткиииихможноустранить,проведенонедостаточноисследованийпорассматр иваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методоврешения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самымсоискательподчеркиваетактуальноститемыиобозначаетрольиместосвоейдиссертаци оннойработы.

Диссертациядолжнасодержатьнаучнуюновизну.Впротивномслучаедиссертационна яработарискуетоказатьсяпосвященнойлибо«шаманскимпремудростям»,либо«изобретени ювелосипеда».

Научность.Соискательдолженвыбратьреальносуществующийобъектирассматриват ьегострогообъективнойточкизренияипопытатьсяполучитьновоезнание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в еговзаимодействиисдругимиобъектами,либо взаимосвязисвойствобъектам е ж д у с о б о й иисвойствобъектасосвойствамидругихобъектов.Выявленныезакономерностиивза имосвязидолжныподдаватьсяопытнойпроверке,котораядолжнаподтвердитьихдостовернос ть,такжеонидолжныобладатьобязательнымичетырьмяпризнаками:необходимостью,устойчивость ю,существенностью иповторяемостью.

Новизна. Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либонаучноезнаниеонем,либостарыйобъектиполучитьновоенаучноезнаниеонем.Обычносоис кателивыбираютлибоновыйобъектипытаютсяпостроитьдлянегоадекватнуюмодель,либов ыбираютстарыйобъектистроятновуюмодель,сболеевысокимуровнемадекватностинежели, чемвсесуществующиемоделиобъекта.Результатыработыдолжныиметьпрактическуюценно сть.Результатыдиссертациидолжныиметьсущественноезначениедлясоответствующейотра слиидолжныбытьпредставлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить отэтогокакую-либоэкономическуюилиинуювыгоду.Еслиработаноситчистотеоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатовтеоретическихисследований.Результатыработыдолжныбытьдостоверными.Те оретическиевыводы,моделидолжныподвергатьсятщательнойэкспериментальнойпроверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана илиопровергнутаэкспериментальнымисследованием.Результатыработыдолжныиметьапробациюив недрение.Результатыработыдолжныпройтиапробациюуширокойаудиторииспециалистовп орассматриваемомувопросунаконференциях,докладах,семинарах и т.п. Изложение в содержательной части диссертации должно быть строгообъективным,целостныминепротиворечивым.Любыепредложения,рекомендациииво бщем-либодолжныбытьстрогообоснованы(например,сравнительнымиданными).

Темаисодержаниедиссертационнойработыдолжнысоответствовать специальности,по которой соискательсобираетсязащищатьработу.Наиболеераспространенная ошибка– когдавыбранныйобъектисследованиянесоответствуетзаявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственноподойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, разбираться в номенклатуреспециальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовитьсядиссертация.Содержаниедиссертациидолжносоответствоватьтеме.Темади ссертации–

стержень,которогонеобходимопридерживатьсянапротяженииивсегоматериаладиссертации. Весьматериалдолженбытьпосвящентемеработы,достижениюпоставленнойцелиирешению поставленныхзадачдиссертации. Недопустимыкакие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации. Рукопись диссертациидолжнабытьоформленанавысокомуровне.

В КГПУ им.В.П.Астафьева согласно Положению о о выпускной квалификационнойработемагистра(магистерскойдиссертации)вКГПУим.В.П.Астафьевамогу тбытьосуществлены в форме исследовательской и проектной диссертации. Исследовательскаядиссертация представляет собой отчет о самостоятельно спланированном и проведенномобучающимсянаучномисследовании,втомчислеополученныхрезультатахиих интерпретации,выводах,которыепозволилилибырасширитьзнанияобизучаемыхпроблемах и возможныхпутяхихрешения.

Проектная диссертация представляет собой отчет о разработке проекта, которыйпозволяетсоздатьинтеллектуальныйпродукт/технологиювтойсфере,гдебудетосущ ествлятьсяпрофессиональнаядеятельностьвыпускника,исобственносамразработанныйпро дукт.

Требованиякоформлениюмагистерскойработы

Магистерскаядиссертациядолжнабытьотпечатанаипереплетена.Объемдиссертации определяетсяпредметом,целямииметодамиисследования.Общиетребования к объёму выпускной квалификационной работы не менее 80 страниц текста,включаяиллюстрации,таблицы, формулы,приложения.

Текстдолженсоответствоватьнаучномустилюизложенияинесодержатьграмматических ошибок Работаписанабелойбумагеформата А4(21х27см)соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм,верхнее – 25 мм.Рекомендуемый типшрифта для компьютерного набора Times NewRoman,размер 14 пунктов через1,5 межстрочныхинтервала.

Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер неставится).Реферат ненумеруется.

Каждыйраздел(введение,главы,заключение,списоклитературы,приложения)начинаетс новой страницы.Абзацсполуторныммежстрочныминтервалом.

Таблицы,рисункииформулыдолжныбытьпронумерованыиоформленыпоГОСТу.Ну мерацияможетбытьсквозная(одноуровневая),либомногоуровневая(э т о болеепредпочтите льноиудобно),вмногоуровневомномеречисларазделяютсяточкой.

Названиеиномеррисункадолженрасполагатьсяподнимидолженбытьпогоризонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкойили«Рисунок»,далееследуетномер,заканчивающийсяточкой,послеэтогоследуетназва ниерисунка,точкавконценеставится.Еслирисунокнепомещаетсянаодной странице,тоонпродолж аетсянаследующейстраницеинанейнеобходимос н о в а добавитьегономер,новместоназван иявскобках пишетсяслово«продолжение».

Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится надтаблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краюстраницы.Втаблицахнежелательныпустыеячейки.Таблицы,рисункииформулывтекстедис ссертациидолжныследоватьнедальшечемнаследующейстранице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка втексте на таблицы и рисунки делаются в круглых скобках с указанием типа и номера,например(рис. 1.1), (табл. 1.2).

Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишетсяв скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по

правомукраюстраницы,аповертикали–
выровненыполинии,проходящуюсерединуформулы.

Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер. Для ссылки на рисунок,формулуилитаблицу,находящуюсявприложении,указываютееномериномерприложения,например: (прил.5 рис. 7).

Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы. Стильизложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либосубъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественнойлитературы,обыденные житейскиевыражения,жаргони т.п. о Слова,фразы,цитаты,приведенныенаиностранномязыке,необходимопереводитьнарусский язык(переводуказываетсявскобках),или,какминимум,краткопояснять.оТермины(сокращения,аббревиатуры,условныеобозначения)необходимопояснятьилирасшифровывать.Если одинитотжетермин(сокращение,аббревиатура,условноеобозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифроватьтогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный разделдиссертации-спискатерминов,условныхобозначенийисокращений,размещаемыйнепосредственнопосле оглавления.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение,представляющее собойтекстисходногокодакомпьютерныхпрограммиличного характера,должнобытьприведенонарусскомязыке,должнотщательнымобразомпоясняться.Нумерациярисунков,формулитаблицвнутриприложенийсвоясобственнаяинезависимаянумерацияв пределахдругихприложенияхвсодержательной частидиссертации.Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, еслидиссертантможетобойтисьбезкакого-топриложения,безособогоущербадляисследования,такоеприложениедолжно быть исключить.Нетсмыслаприводитьприложениятольколишьдляувеличенияобъемадиссертации.Внутри содержательнойчастидиссертациидолжны быть ссылкинаприложения.оСписокиспользуемойлитературы (или список библиографических источников) должен быть оформлен по ГОСТу.Библиографическое описание представляет собой совокупностьбиблиографическихсведенийодокументе(книге,статье,тезисахит.п.),приведенныхпоустановленным ГОСТправилам,предназначеныдляоднозначнойидентификациидокумента,общейхарактеристикидокумента.Библиографическоеописание состоитиззаголовка,элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентированаинеможетбытьпроизвольноизменена.

В документе различают следующие области, расположенные в таком порядке:заголовокописания,содержащийимя(имена)автора(авторов)илинаименование коллектива;

область заглавия и сведения об ответственности: содержит заглавие и относящиесяк нему сведения; приводятся сведения о лицах и организациях, участвовавших в созданиидокумента;

область издания, включающей сведения о назначении, повторности издания, егохарактеристику;

область выходных данных, включающих сведения о месте издания, издательстве игодеиздания;

областьколичественнойхарактеристики,включающейсведенияобобъемедокумента(количествостраниц)ииллюстрационномматериале.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую системуусловных разделительныхзнаков

.–(точкаитире)–предшествуеткаждой,кромепервой,области описания;

:(двоеточие)–ставитсяпередсведениями,относящимисякзаглавию,переднаименованиемиздательства;

/ (косая черта) – предшествует сведениям об ответственности: авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании;

//(две косые черты) – ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена

основнаячасть(статья,глава,раздел).

Внутриэлементовописаниясохраняютпунктуацию,соответствующуюнормамязыка, на котором составлено библиографическое описание. Для более четкого разделения областей элементовописаниявместопробелаиногдаиспользуетсяусловногоразделительного знака.

Существуеттривидабиблиографическогоописания

1. Под именем индивидуального автора Описание «под именем индивидуальногоавтора»означаетвыборвкачествепервогоэлементаимениндивидуального автора.Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, приу с л о в и и , чтодокумент имеет неболеетрехавторов.

2. ПоднаименованиемколлективногоавтораОписание«поднаименованиемколлект ивногоавтора»означает,чтовкачествепервогоэлементавыбираетсянаименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается напостановленияправительства,материалыконференций, съездов,совещаний.

3. Под заглавием Описание «под заглавием» означает выбор в качестве первогоэлемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов,сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор

неуказан,официальныематериалы:сборникизаконов,отчетыпоНИР,нормативныедокумент ы,программно-методическиематериалы,справочники.

*Примерыописанияисточниковсогласно*ГОСТ7.1-2003«Библиографическаязапись.Библиографическоеописание»

монографияо д н о г о автора

Мартынова, М. С. Социальная работа с детьми группы риска [Текст] / М.С.Мартынова. – М.:Социальныйпроект, 2009.– 406 с.

монографиянесколькихавторов

Васильева, О.С. Психология здоровья человека [Текст] / О.С.Васильева, Ф.Р.Филатов. – М.:издательскийцентрАкадемия, 2001.– 352с.

статьявпериодическомжурнале

Пахальян,В.Э.Психопрофилактикаибезопасностьпсихологическогоздоровьядетей[Текст]/ В.Э.Пахальян//Прикладная психология.2002.–№5-6. –С.83–94.

статьявэлектронном издании

Синякова,Т.С.Ведущиемотивыличностиподростков[Электронныйресурс]/Т.С.Синякова// НаучныйжурналКубГАУ.2013.№85(01)./URL:http://ej.kubagro.ru/2013/01/pdf/05.pdf(дата обращения: 13.08.2015).

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылкина все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательнонумеруются. В содержательной части диссертации ссылки указываются в виде

номеровисточниковвквадратныхскобках,номераразделяютсязапятыми,диапазонномерову казывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1, 2-5, 17, 20]. Если источник цитируется, то в ссылки указывается номер источника в спискелитературыистраница,гдеразмещенцитируемыйтекст.Приэтомстраницаможетписат ься с маленькой буквы, если после источника стоит запятая, если стоиттточка посленомера источника, то страница пишется сбольшой буквой. Пример [43, с. 276] или [23. С.67]

Работанаддиссертационнымисследованием

Выбортемы,требованиякназванию

Выбор темы для диссертации имеет большое значение. Практика показывает, чтоправильновыбратьтему–значитнаполовинуобеспечитьуспешноеевыполнение.Под

темой диссертации принято понимать то главное, чему она посвящена. При выборе темымагистрантспомощьюнаучногоруководителядолженуяснить,вчемзаключаютсясодержаниедиссертации,сущностьположенныхвееосновуидей,ихновизну,актуальность и практическую ценность, входящие втему задачи ипредполагаемые путиих решения, предполагаемые результаты и объем работы, оценить значимость темы дляформированияаспирантакакспециалиставысшейквалификации.Диссертацияможетстать продолжением и развитием темы ВКР бакалавриата. Именно развитием. В этомслучаедиссертациянедолжнаповторятьтемуВКР,онапризваназвучатьшире,подразумеватьнаправлениенаучногоиприкладногоисследования.Выбортемымагистрантомсовместноснаучнымруководителемисходитизнакопленныхзнаний,опыта, практики прошлой работы, близких ему проблем, актуальных в избранной областиисследования.Научныйруководительнаправляетработумагистранта,помогаяемуоценить возможные варианты решений. Но выбор решения – задача самого магистранта.Онкакавторвыполняемойработыотвечаетзаверныйеевыбор,заправильностьполученных результатов и их фактическую точность. Тема диссертации определяется иутверждается в установленном порядке в начале подготовки магистранта. Свобода выборатемдиссертационногоисследованияиндивидуальностьнаучногоподходаотражаютсвоеобразиеегоподходакизучению и решениюпроблемы.

Разработкарабочегоплана

Диссертация,выполняяквалификационныефункции,являетсясамостоятельнойнаучно-исследовательской работой, а любая научная работа предполагает наличие планаееосуществления.Планированиеработыначинаетсяссоставлениярабочегоплана,представляющегособойсвоеобразнуюнагляднуюсхемупредпринимаемого исследования.Правильносоставленныйпланпозволяетпродуктивноорганизоватьисследовательскую работу по избранной теме и представить ее в установленные сроки.Рабочийпланподготовкидиссертациисоставляетсяпараллельноспредварительнымизучением и отбором литературы, согласовывается с научным руководителем. Рабочийплан имеет произвольную форму и подвижный характер, позволяющий включать в негоновыеаспекты,появляющиесявпроцессеразработкитемы.Научныйруководитель окажетпомощьвподборенеобходимойлитературы,нормативных,справочных,статистических и архивных материаловидругихисточниковпо теме.

Библиографическийпоиск,сбор,анализиобобщениелитературныхисточников

Знакомствосопубликованнойпотемедиссертациилитературойначинаетсясразработки идеи, т.е. замысла предполагаемого научного исследования, который, как ужеуказывалось ранее, находит свое выражение в теме и рабочем плане выполняемой работы.Такая основа дает возможность более целенаправленно искать литературные источникповыбраннойтеме,глубжеосмысливатьтотматериал,которыйсодержитсявопубликованных в печати работах других ученых, ибо основные вопросы проблемы почти всегда уже нашли более ранних исследованиях. Для этого надо продумать порядок поискаиприступитьксоставлениюписказалитературныхисточниковпотеме.Хорошосоставленный список даже при большом объеме знаний источников позволяет охватитемувцелом.Наееосновевозможноужевначалеисследованияуточнитьцели.Целесообразно просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темойисследования. К ним относятся материалы, опубликованные в различных отечественных изарубежныхизданиях,непубликуемыедокументы,официальныематериалы.Сборлитературы по теме исследования (нормативной, первоисточников, научной и учебной)начинаетсяподготовкибиблиографическогосписка,которыйдолженвсестороннеохватыватьисследуемуютему.Источникамидляформированиябиблиографическогоскам огутбыть:-библиографическиеписки иносклитературныхизданиях

(монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике; - рекомендациинаучного руководителя.

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку внейотраженынаиболееактуальныенаучныедостиженияподанной проблеме,современноезаконодательствоипрактическаядеятельность.И с п о л ь з о в а н и е литературныхииныхисточников10,20илидаже30летнейдавностидолжнобытьскорректированоприменительноксовременнымконцепциям ученыхиспециалистов.

Указаниеналитературныеисточникипоисследуемойтемеможновстретитьвсноскахи списке литературы уже изданных работ. Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год,таккаквнем,какправило,помещаетсяуказательвсех статей,опубликованных загод.

Полезно просматривать профессиональные и специализированные периодическиеиздания(журналы,газеты,сборникинаучныхтрудов).Дляподготовкидиссертациииаспирантможетресурсамиудаленного доступаэлектронныхбиблиотек:

- Библиотека электронных диссертаций Российской государственной библиотеки(ЭБДРГБ);
- Научнаяэлектроннаябиблиотека(НЭБ);
- Объявления о защите диссертаций на сайте ВАК http://vak.ed.gov.ru/dis-list#3INSTANCE=EV9QXO4=http%3A%2F%2Fvak.ed.gov.ru%2Fdis-list%3F%2Fais%2Fvak%2Ftemplates%2Fvak_idc.list.php%26;
- Научнаяэлектроннаябиблиотека"Киберленинка"http://cyberleninka.ru/;
- НаучнаябиблиотекаКГПУим.В.П.Астафьеваhttp://library.kspu.ru/index.php;
- Академияgooglehttps://scholar.google.ru/

Библиографические списки и сноски в диссертациях по нужной тематике могутстать однимиз источниковформирования библиографическогосписка.

Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где приводятсяданные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Годиздания книги позволяет соотнести информацию, содержащуюся в ней, с существующимизнаниями по данной проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевыемоментыеесодержания,логикаипоследовательностьизложенияматериала.

Послеэтогонадоознакомитьсясвведением,где,какправило,формулируетсяактуальностьтемы,краткоизлагаетсясодержаниекнигииееенаправленность,раскрываютсяисточникииспособыисследования,степеньразработанностипроблемы.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание нанаучный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий,полноту изложения заявленныхвоглавлениивопросов.

При изучении специальной (научной) литературы полезно обращаться к различнымсловарям,энциклопедиямисправочникамвцеляхвыяснениясмысласпециальныхпонятийитерминов,конспектируятеизних,которыевдальнейшембудутиспользованывтексте работы и при составлении глоссария.

В ходе анализа собранного по теме исследования материала выбирают наиболееобоснованныеиаргументированныеконспективныезаписи,выписки,цитатыисистематизируютихпоключевымвопросамисследования.Наосновео б о б щ е н н ы х данных уточняют структуру магистерского исследования, его содержание и объем. Хотяструктураработытпервоначальноопределяетсянастадиипланирования,входееенаписаниямогутвозникнутьновыеидеиисоображения.Поэтомунерекомендуетсяокончательноструктурировать работусразужепослесбораианализаматериалов.

ПРЕЗЕНТАЦИЯРЕЗУЛЬТАТОВИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Доклад–
видсамостоятельнойработы,используетсявучебнойивнеучебнойдеятельности,способствуетформированиюнавыковисследовательскойработы, расширяетпознавательныеинтересы,приучает к научномумышлению.

Приподготовкедокладапозаданнойтемеследуетсоставитьплан,подобратьосновныеисточники.Работаясисточниками,важносистематизироватьполученныесведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекатьсянесколькомагистрантов,междукоторымираспределяютсявопросывыступления.Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановкапроблемы;систематизированноеизложениеосновныхрезультатовеевизучения(направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты(достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы,спорныеилинеизученныеаспекты);выводы иобобщение(резюме).

Устныевыступления–
этото,чемунадообязательноучиться.Лишьоченьнемногиеизнасявляютсяораторамиотприроды,предоставленныесамисебе,мывносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку.Этогоможноизбежать,если следовать несколькимпростымправиламиприемам.

Ненадожалетьвременинаподготовкуустныхвыступлений:вашабудущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты.Хорошаяработадостойнатого, чтобы еехорошо доложить.

Главнаяцельлюбогодоклада– донестидослушателейто,чтовыхотитеимсказать(Возможны,конечно,идругиецели,номы будемисходитьтолькоизэтой.)Этоозначает,чтовыдолжнызавладетьвниманиемаудитории иинеотпугнутьслушателейнимногословием,большимколичествомцифр,сложнымиформулами и т.д. По возможности, напишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым.Используйтедля иллюстрациисообщения компьютерныйпроектор.

Очемважнопомнитьвовремядоклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны.Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны*Вы*. Если это действительнотак,то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся сосномслушателей.Подчеркивайтеголосомижестами(умеренными)наиболееважныеположения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы слитературойпообсуждаемойпроблеме.Крометого,аудиторияоценит,чтовыне считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давалучшим умамепоху.(Этотакженеповодполагать,что Васэто некасается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает,быть может, потомв этой роли окажется и вашдоклад). Будьте вежливы.

5. Ненадоедайтеслушателямвсемизвестнымидеталями.Этораздражаетиприводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в началедоклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопитьвас,чтобы выскореедобрались до результата.

6. Непытайтесьрассказыватьобовсем,нотолькоотемевыступленияивпределахотведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните,что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (илилазерной)указки,используйтемаленькуюуказку,ручкуиликарандаш,нонев а ш и *пальцы*.Старайтесь незагораживать экран отаудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – будьте внимательны ко всей аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете вы кинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о несущественных вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогресс у науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого и во отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (и вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают тем в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали и что собираетесь сообщить, повысить интерес и даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуется заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующихдруг другарисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки недолжны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок,
оставивнанемтолькото,чтонужнодлядоклада,чемиспользоватьиллюстрациюс излишнейи

отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям, и какиеединицыизмеренияиспользуются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайдыпрезентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их.Еслижеонисодержаточеньважнуюинформацию,суммируйтеекоротковслух.

Длядоклада*наконференциивам*отводитсяоченьограниченноевремядлявыступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У васнебудетвременидлядетальногообсуждения,но,есливыхорошосделаетедоклад,заинтерес ованныеслушателиподойдутквам заподробностямипослевыступления.

Типичныеразделыдоклада:актуальностьпроблемы;основныетеоретическиеположени я, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы,результаты;сравнениеслитературнымиданными;обсуждениерезультатов,планынаб удущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразупривестивашосновнойрезультат.Лучшесообщитьеговначале,чемпроизнестискорогов оркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболе важныхдеталямработы.Вконцесуммируйтеполученныйрезультат.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯРАБОТАСЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимуюдлянаучныхисследованийинформациювычерпаетеизкниг,публикаци й,периодическойпечати,специальныхинформационныхизданийидругихисточников.Успе шномупоискуиполучениюнеобходимойинформациисодействуютзнания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и ихразмещения.

Чтобыбыстроиумелоориентироватьсявэтомпотокеинформации,учитесьработать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационнымиизданиямитипа“Реферативныежурналы”,“Книжнаялетопись”,атакжеав томатизированнойпоисковойсистемойи Интернетом, чтобы быстронайти нужнуюинформацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найтитребуемыйисточник(книгу,журнал,справочник),авнем– нужныематериалы;изуменияразобратьсявнем,используяприэтомразличныеспо собы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, непропаловпустую.Существуютобщепринятыеправилаграмотногочтенияучебнойинаучной литературы.Изучениелитературыдолжносостоять ихдвухэтапов.

*1 этап.Предварительноезнакомствоскнигой.Работа*скнигойначинаетсясобщего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию иоглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением.Преждевсего,читаетсязаглавие,названиекниги.Названиекнигичитаютв с е , н о подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе даннойкниги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышаетинтерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся вней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найтиматериал,еслиемувозникаетнеобходимость.Послеэтогоможноприступитькуглубле нномуизучению книги.

*2 этап.Чтениетекста.Общепринятые*правилачтениятаковы:

- читать*внимательно*–т.е.возвращатьсякнепонятнымместам.
- читать*тщательно*–т.е.ничегонепропускать.
- читать*сосредоточенно*–т.е.думатьотом,чтовычитаете.
- читать*дологическогоконца*–абзаца,параграфа,раздела,главыит.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е.разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство дляпроникновениявсодержание.Взависимостиотстепениглубиныпроникновениявсодержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтениеиизбирательный,отличающийсяскоростьюистепеньюусвоенияпрочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания иусвоенияизучаемогопроизведения.Выборформызаписейзависитотвашихиндивидуальныхособенностейиотназначениязаписей:длясамообразования,дляреферата,выступленияит.п.Ведение записейспособствуетпревращениючтениявактивныйпроцесс, мобилизуетнарядусо зрительнойи моторную память.

Какужеотмечалось,самостоятельнаяработасучебникамиикнигами(адляпсихологов– этотакжесамостоятельноетеоретическоеисследованиепроблем,обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себянаучногоспособапознания.Основныесоветыздесьможносвести кследующим:

1. Составитьпереченькниг,скоторымиВамследуетпознакомиться;«нестарайтесьзапомнитьвсе,чтовамвближайшеевремянепонадобится,– советуетмолодомуученомуГ.Селье,– запомните только, гдеэто можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо длясеминаров,чтодляэкзаменов,чтопригодитсядлянаписания курсовыхи дипломныхработ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть чтоможетрасширитьВашуобщую культуру...).
3. Обязательновыписыватьвсевыходныеданныепокаждойкниге(принаписаниикурсовых идипломныхработэтопозволиточеньсэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитатьболеевнимательно, акакие– просто просмотреть.
5. Присоставлениипереченьлитературыследуетпосоветоваться спреподавателями инаучнымируководителями(илидажесболееподготовленнымиизкурсниками),которые смогут Вамуказатьнато,начтостоитобратитьбольшеевнимание,аначтовообщенестоиттратитьвремя...
6. Безусловно,всепрочитанныекниги,учебникиистатьиследуетконспектировать,этоне означает,чтонадоконспектировать«все подряд»:можновыписыватькраткоосновныеидеиавтораиногдаприводитьнаиболееяркиеи показательныецитаты (суказаниемстраниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткиепометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметныйуказатель»,гдеотмечаютсянаиболееинтересныедляВасмыслиобязательноуказываютсястраницывтекстеавтора(этооченьхорошийсовет,позволяющий экономить время ибыстронаходить«избранные»меставсамых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, тоследуетвыработатьвсебеспособность«воспринимать»сложныетексты;дляэтоголучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанноеслово(аеслисловонезнакомое,толибоспомощьюсловаря,либоспомощьюпреподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – донескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого магистранткаким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку»,стоящаяэто работаилинет...
9. «Либочитайте,либоперелистывайтематериал,нонепытайтесьчитатьбыстро...Если литекстменяинтересует,точтение,размышлениеидажефантазированиепо

этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение нетольконеспособствуеткачествучтения,ноинеприноситчувстваудовлетворения,котороем ы получаем,размышляя о прочитанном»,–советуетГ. Селье.

10. Естьещеодинэффективныйспособоптимизироватьзнакомствоснаучнойлитературой – следует взять какую-нибудь идею и все книги прочитать с точки зрения данной идеи. В этом случае магистрант (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

РЕКОМЕНДАЦИИПОПОДГОТОВКЕИУЧАСТИЮВДИСКУССИИ

Правилаведениядискуссии
(поН.Энкельманну,Н.Т.Оганесян).

Дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый выступающийдолженстараться рассуждатькак можно объективнее.

Выступленияд о л ж н ы п р о х о д и т ь о р г а н и з о в а н н о ; к а ж д ы й у ч а с т н и к м о ж е т в ы с т у п а т ь только с разрешения руководителя (ведущего); повторные выступления могутбыть толькоотсроченными; недопустимаперепалкамеждуучастниками.

Каждоевысказываниедолжнобытьподкрепленофактами.

В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться. Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.

Необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними иначинать говорить только тогда, когда появляется уверенность в том, что каждое вашесловобудет сказано по делу.

В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки,допускатьуничижительныевысказывания ит.д.

Отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этомдостоинствалица, высказавшегопротивоположноемнение.

При высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие,исходяиз того, чтодвачеловекаи немогутобладатьодинаковыммнением.

Любоевыступлениедолжноиметьцельюразъяснениеразныхточекзренияипримирени еспорящих.

Говорите только по заданной теме и избегайте любых бесполезных уклонений всторону.Избирайте тедоводы, которыедействуютвнужномнаправлении.

Говорителаконично,воздерживайтесьотрастянутыхвступлений,сразуженачинайтескрыто существо дела. Отбрасывайте все лишние подробности и высказывания. В то же время следите за тем, чтобы лучше сформулировать ту или иную мысль. Как можно сказать проще? Как можно привести пример? Как сослаться на опыт собеседника? Какподкрепить сказанноессылкаминавыводыиопытдругихлиц?

Ведитесебякорректно.Неиспользуйтевремядлявысказываниян е д о в о л ь с т в а т о м у и л и и н о м у л и ц у , т е м б о л е е о т с у т с т в у ю щ и м

Каждыйотдельныйучастникгрупповойработылишаетсяавторскогоправанавносимы евобщееделоидеи,атакжеправанаоценкудостигнутыхимличнорезультатовработы. Кто стремится выделиться таким путем, тот не подходит для работы в группе. Каждый отдельный участник должен ощущать свою принадлежность к команде и гордость за то, что он вносит вклад в общее дело.

Тот,ктохочетработатьвгруппе,долженбезпредрассудковивысокомерияучитыватьмн ение отдельныхчленовгруппы.Работа вкоманде предполагаетготовностьк

сотрудничеству, душевную открытость по отношению к мнению других участников, атакжеготовность поступиться своимисобственными позициями

Относитесьсдостаточнымвниманиемклюбому,ктопринимаетучастиевразговоре.Нес осредоточивайтевниманиенаособоважных,свашейточкизрения,участниках. Часто в конечном итоге мнение прочих участников разговора оказываетсярешающим.

Идитенауступки,которыеважныдляпрестижавашегособеседника,непринципиально не влияют на результат. Делая уступки в начале спора, побуждайте этимпартнерак ответнымуступкам.

Назовите вашему оппоненту цели, которые он хочет достичь. Необходимо, чтобыонэто подтвердилилиопровергнул.

Типывопросовдлядискуссии

Вопросыразличаютсяпохарактеру.

Нейтральные, благожелательныеинеблагожелательные(враждебные) вопросы.Необходимо по формулировке вопроса, по тону голоса определить характер вопроса

длятого,чтобыправильновыработатьтактикуповедения.Нанейтральныеиблагожелательные вопросыследуетотвечатьспокойно,стремясьскакможнояснееобъяснить то или иное высказанное положение. Важно проявить максимум внимания,уважения и терпения, даже если вопрос сформулирован не совсем точно. Недопустимыраздражение и пренебрежительный тон. Но следует помнить, что в дискуссии вопросыставятся иногда не для того, чтобы выяснить суть дела, а чтобы поставить оппонента внеловкоеположение,выразитьнедоверие кегоаргументам,показатьсвоен есогласиесего позицией,т.е.одержатьпобедунадпротивником,оказав посутипсихологический

«прессинг».

Острые вопросы. Вопросы актуальные, жизненно важные, принципиальные. Ответна подобные вопросы требует от полемиста определенного мужества и соответствующейпсихологическойподготовки.Полемистунеследуетуклонятьсяоттакихвопросов,п оддаватьсярастерянности исмущению,надодавать правдивый ичестныйответ.

Вопросыразличаютсяпоформе

Корректные вопросы. Если их предпосылками являются истинные суждения, такиевопросы считаются корректными.

Некорректные(неправильно поставленные) вопросы. Если в основе их находятсяложныеилинеопределенныесуждения,такиевопросысчитаютсянекорректными.На примерэтогосортавопросовбылразоблаченСократ,когдаонспрашивалсоперников,ссорятсяли собеседник скем-либо вообще.)

Вопросыразличаютсяпотипу.

*Закрытые(конвергентные)*вопросы.Этовопросы,накоторыеожидаетс яответ

«да»или«нет».Онispособствуютсозданиюнапряженнойатмосферывдискуссии,поэтому такие вопросы надо применять со строго определенной целью. При постановкеподобных вопросов у собеседника складывается впечатление, будто его допрашивают.Следовательно, закрытые вопросы необходимо задавать не тогда, когда нужно получитьинформацию, а только в тех случаях, когда необходимо быстрее получить согласие илиподтверждениеранеедостигнутойдоговоренности.

*Открытые(дивергентные)вопросы.*Многолетниеисследованияипрактикапоказыва ютвысокуюэффективностьвопросовоткрытоготипа,стимулирующихмышление, - дивергентных или оценочных по своему характеру. Открытые вопросы, вотличиеотзакрытых,непредполагаюткраткогооднозначногоответа.Обычноэтовопросы типа: Как? Кто? Сколько? Почему? При каких условиях? Что может произойти,если..?Ит.д.Дивергентныевопросы,вотличиеотконвергентных(закрытых),непре

дполагаютединственноправильногоответа,онипобуждаюткпоиску,творческому

мышлению.Этовопросы,накоторыенельзяответить«да»или«нет»,онитребуюткакого-то пояснения. Эти вопросы задают в тех случаях, когда нужны дополнительныесведения или когда необходимо выяснить мотивы и позицию собеседников. Основаниемдлятакихвопросовявляетсяпозитивнаяилинейтральнаяпозицияпоотношениюк оппоненту. В этой ситуации есть риск утратить инициативу, а также последовательностьразвитиятемы,таккакдискуссияможетповернутьвруслоинтересовипро блемсобеседника. Опасность состоит в том, что можно вообще потерять контроль за ходомдискуссии.

Информационные вопросы. Тот, кто задает информационные вопросы, нуждается взнаниях,опытеисоветахдругогочеловека.Речьидетосборесведений,которыенеобходимы,ч тобысоставитьпредставлениеочем-либо.Информационныевопросывсегдаявляются открытыми.

Контрольныевопросы.Контрольныевопросызадают,чтобывыяснить,прислушиваетс я ли к вам еще собеседник, понимает ли он вас или просто поддакивает. Пример:Вы согласны с тем, что...?

Вопросыдляориентации.Онизадаются,чтобыустановить,продолжаетлисобеседникп ридерживаться высказанного ранее мнения. После того, как вы зададите такой вопрос, следует помолчать ипозволитьвысказатьсясобеседнику.Ондолженсосредоточиться, разобраться в своих мыслях и высказать свое суждение. По ответу на такой вопрос вы заметите, что понял собеседник и готов ли он согласиться с вашимиаргументами.Пример:Ккакимвыводамвыприэтомпришли?Понялиливы,какуюц ельяпреследую?Каково вашемнениепо этомуповоду?

Подтверждающиевопросы.Этивопросызадают,чтобывыйтинавзаимопонимание. Если собеседник пять раз согласился с вами, то на шестой раз он небудет возражать. В любой разговор нужно вкраплять подтверждающие вопросы и всегдаделатьакцентнатом,чтосвязывает,аненатом,чторазъединяет.Пример:Выжепридержи ваетесьтогомнения,что..?Наверняка вытоже радытому,что..?

Ознакомительные вопросы. Они должны ознакомить вас с мнением собеседника.Это тоже открытые вопросы, на которые невозможно ответить односложно - только «да»или «нет». Пример: Каковы ваши цели? Как давно вы работаете над этой проблемой икаковывашиуспехи?

Встречные вопросы. Считается невежливым отвечать на вопрос вопросом, но этотвопрос является искусственным психологическим приемом. Пример: Сколько стоит этакнига?-Акакуюценувысчитали бынаиболеедля себя подходящей?

Альтернативные вопросы. Эти вопросы предоставляют собеседнику возможностьвыбора.Числовариантовнедолжнопревышатьтрех.Альтернативныевопросып редполагаютбыстрыерешения.Слово«или»являетсянеобходимымкомпонентомвопроса.Пр имер: Какойбы вариант решениявыпредпочли: ...или ...?

Однополюсные вопросы. Это всего лишь повторение вашего вопроса собеседникомвзнактого,чтоонпонял,очемидетречь.Результатташков:увасскладываетсявпеча тление,чтовашвопросправильнопонят,аотвечающийполучаетвозможностьлучшепродумат ьответ.

Удостоверяющиезамечания.Своимизамечаниямивданномслучаевыд а е т е понять собеседнику, что он задаетумные вопросы. Ничто так не порадует собеседника, как его собственная правота. Пример: Это очень удачный вопрос. Я рад, что вы задаетеименноэтотвопрос.

Направляющие вопросы. Вы можете взять в руки управление ходом беседы илидискуссии и направить ее в нужное вам русло. Не позволяете собеседнику навязывать вамнежелательноенаправлениедискуссии.

Провокационныевопросы.Такиевопросы,осознавая,чтоэтоя в л я е т с я провокацие й,т е м н е м е н е е , и н о г д а н е о б х о д и м о и с п о л ь з о в а т ь в р а з г о в о р е , ч т о б ы

установить, чегов действительности хочетваш оппонент.Пример: Вы действительноуверенывтом, что...?Вы действительно так считаете?

Риторические вопросы. На эти вопросы не дается прямого ответа, так как их цель - вызватьновыевопросыиуказатьнанерешенныепроблемы.Задаваятакойвопрос,говорящийп ытаетсянаправитьмышлениеоппонентавнужноерусло.

Переломныевопросы.Ониудерживаютдискуссиювстрогоустановленномнаправлении лиж еподнимаютцелыйкомплексновыхпроблем.Подобныевопросыуместны втехслучаях,когдауж еполученодостаточноинформацииподаннойпроблемеинеобходимо«переключиться»над ругую.

Вопросы,открывающиедискуссию.Искуснопоставленныйвопросявляетсяхорошим стартом, так как у участников сразу появляется заинтересованность. Пример: Внашей деятельности наблюдается следующая проблема. Вы позволите мне предложитьрешениеэтой проблемы?

Заключающие вопросы. Их цель - завершить разговор. Лучше сначала задать один - дваподтверждающихвопроса,сопроводивихдружескойулыбкойиодобрительнымкивком. Пример: Смог ли я убедить вас? Вы действительно убедились в том, что..? Итак,янадеюсь, что высогласились стем, что..?

Призадаваниивопросовнеобходимопомнить,что:

1. Якритикуюидеи,анелюдей.
2. Мояцельневтом,чтобы«победить»,автом,чтобы«прийтикнаилучш емурешению».
3. Япобуждаюкаждогоизучастниковктому,чтобыучаствовать вобсуждениии увеличилнужную информацию.
4. Явыслушиваюсоображениякаждого,дажееслияснимине согласен.
5. Япересказываю(делаюпарафраз)то,чтомненевполнеясно.
6. Ясначалавыясняювсеидеиифакты,относящиесякобеимпозициям,азат емпытаюсьсовместить ихтак,чтобыэтосовмещениедавалоновоепониманиепроблемы.
7. Ястремлюсьосмыслитьипонятьобавзгляданапроблему.
8. Яизменяюсвоюточкузрения,когдафактыдаютдляэтогоясноеоснование.

В ходе аргументацииисползуйтетолько тедоводы, которые вы ивашоппонентпонимаетеодинаково.

Есливаш доводнепринимается,тонайдитепричинуэтогоидал ееенанеменеесильные

Непреуменьшайтесильныхдоводовоппонента,наоборот,подчеркнитеихзначимость

Учитывайте тот факт, что излишняя убедительность всегда вызывает отпор.Старайтесьподавитьсвоиэмоции,максимальноослабитьих.Есливыр азъярены, оскорбленыилиэмоциональноуязвлены,тореагироватьбудутнавашиэмоции,а ненамыслидоводы

Постарайтесьзаранееизучитьсвоегооппонента,еговкусы,интересыивзгляды.

Старайтесьнеобвинять,неугрожать,невыказыватьнедоверия,непрерыватьречьоп онента.Непоказывайте емусвоюнеприязнь.

Отказывая, извиняйтесь и благодарите.Излагайтесвоимыслипросто,ясноидо ходчиво.

Небойтесь ошибок и не комплексуйте по их поводу. Ошибки должныстимулироватьвасне обескураживать.

Источник:

БороздинаГ.В.Психология делового общения. – М., 1999.КларинМ.В.Инновациивмировойпедагогике. –Рига,1995.
Оганесян Н.Т.Методы активного социально-психологического обучения: тренинги,дискуссии,игры. -М.:Издательство«Ось-89»,2002. -176с.

Распределениеролей-функцийвдискуссионнойгруппе

Ведущий (организатор) - его задача состоит в том, чтобы организовать обсуждениевопроса,проблемы, вовлечь в неговсехчленов группы.

Аналитик - задает вопросы участникам по ходу обсуждения проблемы, подвергаясомнениювысказываемыеидеи, формулировки.

Модератор – протоколирует (промежуточные, итоговые результаты обсуждения),регламентирует,обеспечиваетделовоеобщение,активизируетпроцессгруппов оговзаимодействиянаосноведемократическихпринципов.

Наблюдатель - в его задачи входит оценка участия каждого члена группы на основевсехзаданных критериев.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯКАРТАРЕЙТИНГАПРАКТИКИ

Наименованиедисциплины/курса	Уровень/ступеньобразования	Количество зачетныхединиц(кредитов)
Преддипломнаяпрактика	Магистратура	3(3 ЕТ)

Ориентировочныйэтап			
Содержание	Формаработы	Количествобаллов 10%	
		Min	Max
	Составлениеиндивидуального планапроизводственной практикииструкустановлениеграфика консультаций,видовотчетности исроков ихпредоставления	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

Содержательныйэтап			
	Формаработы	Количествобаллов 90%	
		Min	Max
Текущаяработа	Анализ научныхнаправлений и тематикинаучных исследованийкафедры, организации,определение проблемногополя для психологическогоисследованиярамках конкретнойорганизации.	**6**	**10**
	Постановка исследовательскихзадач.	**6**	**10**
	Изучениеспециальной литературы по выбраннойтеме	**5**	**9**
	Составление исследовательскогоплана.	**6**	**10**
	Реализацияэмпирической части исследования,Отработка применениявисследовательскихметодов	**7**	**12**
	Обработка,обобщение полученныхданных	**7**	**12**
	Интерпретацияполученных данных.	**6**	**10**
	Подготовкаматериалов для презентациинаучнойинформации ивстендовогодоклада,	**8**	**12**

	электронной презентации, тексстатьи.		
Итого		**51**	**85**

Отчетныйэтап			
Содержание	Формаработы	Количествобаллов 10%	
		Min	Max
	Оформлениеотчета Защитавформедоклада научнойконференции	**6**	**10**
Итого		**6**	**10**

Соответствиерейтинговыхбалловиакадемическойоценки

Общееколичестванабранныхбаллов	Академическаяоценка
0– 60	Незачтено
60–100	Зачтено

Картабазпрактики

Преддипломнаяпрактика
для обучающихся образовательной
программы Направление подготовки 37.04.01 Психология,
направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование и психотерапия

поочной изаочной формеобучения

№п/п	Видпрактики	Местопроведенияпрактики
1	Производственнаяп р а к т и к а	МИПКГПУим.В.П.Астафьева «КлиникаСКиРТ»
2	Производственнаяп р а к т и к а	Кафедра специальной психологииКГПУ им.В.П.Астафьева

КАРТАЛИТЕРАТУРНОГООБЕСПЕЧЕНИЯПРАКТИКИ

Преддипломнаяпрактика

Направлениеподготовки37.04.01Психология,
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическоеконсультированиеипсиротерапия
поо ч н о й изаочнойформеобучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-воэкземпляров/точекдоступа
	ОСНОВНАЯЛИТЕРАТУРА		
1.	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студентов / Е. В. Бережнова, В.В.Краевский.-М.: Академия,2005. -128с.- Библиогр.: с. 126.	Научнаябиблиотека	20
2.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронныйресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос.пед. ун-тим.В.П.Астафьева. –2-еизд.перераб.и доп. –Красноярск,2013. –132с.–Режимдоступа:http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС«КГПУим.В.П. Астафьева»	Индивидуальныйнеограниченный доступ
3.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченнымивозможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 185 с. : ISBN 978-5-4475-8971-4; То же[Электронный ресурс].- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС«Университетскаябиблиотека онлайн»	Индивидуальныйнеограниченный доступ
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЛИТЕРАТУРА		

4.	Основыучебнойдеятельности[Текст]:методическиерекомендации/ сост.ИВ.Ревенко. -Красноярск: КГПУим.В.П.Астафьева, 2010.- 60с.	Научнаябиблиотека	11

5.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. -М: Педагогическоеобщество вРоссии,2009.-512с.	Научнаябиблиотека	50
6.	Бурлачук,ЛеонидФокич.Психодиагностика[Текст]:учебникдлявузов/Л.Ф. Бурлачук,СергейМихайловичМорозов.-СПб.[и.т.]:Питер,2008.-544с.: ил.+ Дрчуке(Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378. -ISBN978-5-91180-841-9	Научнаябиблиотека	100
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ		
7.	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическоепособие / Т.И. Ахмедова, Е.Э. Грибанская, В.Н. Еремин и др. ; под ред. М.И.Ишкова, В.Н.Еремина, Н.Н.Ивановой. - Москва : Российскаяакадемиясудебныхэкспертиз имени профессора Е.Р.Российскогоправосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронныйресурс].- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471	ЭБС«Университетскаябиблиотека он-лайн»	Индивидуальныйнеограниченныйдоступ
8.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего сдетьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. -Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN978-5-691-01854-0 ; То же[Электронныйресурс].- URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетскаябиблиотека он-лайн»	Индивидуальныйнеограниченныйдоступ
	РЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ		
9.	Российскоеобразование[Электронныйресурс]:Федеральныйпортал.	http://www.edu.ru	свободный
10	Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам [Электронныйресурс]:Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
11	Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов[Электронныйресурс]:Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
	ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕСИСТЕМЫИПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕБАЗЫДАННЫХ		
12	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : базаданныхсодержитсведенияоботечественныхкнигахипериодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.	http://elibrary.ru	свободный

	информ.портал.– Москва, 2000– .		

13	Гарант[Э л е к т р о н н ы й р е с у р с] : и н ф о р м а ц и о н н о - п р а в о в о е о б е с п е ч е н и е : справочная правовая система.–Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
14	EastView:универсальные базы данных[Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ.–Электрон.дан.– ООО ИВИС.–2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный удаленный доступ
15	Антиплагиат.Вуз[Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
16	Межвузовская электронная библиотека(МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный удаленный доступ

главный библиотекарь _____ / Шарапова И.Б.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Журналрейтинг-контролядостижений обучающихся

Семестр _____год

Формаобучениязаочная

Институт социально-гуманитарных технологийНаправление подготовки

Профиль

Группа_____Курс Общееколичествочасов/ единиц часа /з.е.Научно-педагогическая практика

Фамилия,имя,отчествопреподавателя_____

№п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов									Общая сумма баллов
		Ориентировочный этап	Содержательный этап						Итоговый этап		
			1	2	3	4	5	10	1	2	

Преподаватель_____/_____

подпись расшифровкаподписи

Лист внесенияизменений

Дополненияиизмененияв учебнойпрограммена2019/2020учебныйгод

Врабочуюпрограммудисциплинывносятсяследующиеизменения:

1. Списоклитературыобновленучебнымииучебно-методическимиизданиями,электроннымиобразовательнымиресурсами.Обновлен перечень профессиональных баз данных и информационных систем
2. Обновленпереченьлицензионногопрограммногообеспечения.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика социальной психологии
протокол№ 9от«8»мая 2022 г.

И.о.заведующийкафедрой Е. А.Черенева

Одобрена научно-методическимсоветомИнститутасоциально-гуманитарныхтехнологий
Протокол№9от« 2 2 » мая2022г.

ПредседательНМСС(Н) Е.П.Кунстман

Лист внесенияизменений

Дополненияиизмененияврабочейпрограммедисциплинына2023/2024 учебныйгод

Впрограммувносятсяследующиеизменения:

1.Внесеныизменениявтитульныйлист(актуализацияпрограммы)Программа

одобренаназаседаниикафедры-разработчика

«5»апреля2 0 2 3 г.,протокол№8

Внесенныеизмененияутверждаю:

И.о.заведующийкафедрой Е.А.Черенева

(ф.и.о.,подпись)

Программаодобренаназаседаниивыпускающейкафедры

«5»апреля2 0 2 3 г.,протокол№8

Внесенныеизмененияутверждаю:

И.о.заведующийкафедрой Е.А.Черенева

(ф.и.о.,подпись)

ОдобреноНМСС(Н)« 1 2 » апреля2 0 2 3 г.,протокол№7

Председатель Т.В.Фуряева (ф.и.о.,подпись)

МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования

КРАСНОЯРСКИЙГ О С У Д А Р С Т В Е Н Н Ы Й П Е Д А Г О Г И Ч Е С К И Й У Н И В Е Р С И Т Е Т и м . В.П.

Астафьева»

(КГПУим.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологийКафедра-разработчик:кафедраспециальнойпсихологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедрыПротокол № 8
от «05» апреля 2023 г.Заведующий кафедройЧернова Е.А.

ОДОБРЕНО
назаседанииинаучно-методическогосоветаспециальности(направленияподготовки)
Протокол№ 8
от «12» апреля 2023 г.Председатель НМСС (Н)Фурсова Т.В.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестацииобучающихся
Преддипломнаяпрактика
Направление подготовки 37.04.01 ПсихологияНаправленность (профиль) образовательной программыПсихологическоеконсультированиеипсихотерапия

Квалификация(степень)выпускникамагистр

Составитель: ЛисоваН.А.

1. Назначениефондаоценочных средств

1.1. **Целью**создания ФОС практики является установление соответствиядостижений запланированным результатам обучения и требованиям основнойпрофессиональнойобразовательнойпрограммы,рабочейпрограммыдисциплины.

1.2. ФОСподисциплинерешает**задачи**:

-контроль (с помощью набора оценочныхсредств) и управление (спомощьюэлементовобратнойсвязи)достижениемцелейреализацииобразовательнойпрограммы.

- обеспечениесоответствиярезультатовобученияздачамбудущейпрофессиональнойдеятельностиисозданиепсихолого-педагогическихусловийдля развития научно-исследовательских умений.

- оценкауровнясформированностикомпетенций.

1.3. ФОСразработаннаосновании нормативных**документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшегообразованияпонаправлениюподготовки 37.04.01 Психология;

-образовательнойпрограммывысшегообразованияпонаправлениюподготовки 37.04.01 Психология, Направленность (профиль) образовательнойпрограммы Психологическоеконсультированиеипсихотерапия;

- положения оформлениифондаоценочныхсредств для текущегоконтроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихсяпообразовательнымпрограммамвысшегообразования– программамбакалавриата,программамспециалитета,программаммагистратуры,программамподготовкинаучно-педагогическихкадровваспирантуревфедеральномгосударственномбюджетномобразовательномучреждениивысшегообразования«Красноярскийгосударственный педагогическийуниверситетим.В.П.Астафьева»и егофилиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования впроцессепрохожденияпрактики

ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задачисследования наосновеанализадостиженийсовременнойпсихологическойнауки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методы исследования (психологического) ПК-2:готовностьмодифицировать,адаптироватьсуществующиеисоздаватьновые методы и методики научно-исследовательской и практическойдеятельности в определенной области психологии с использованиемсовременныхинформационныхтехнологий;

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом

антропометрических,анатомическихифизиологическихпараметровжизнедеятельности человека вфило-социо-и онтогенезе;
ПК-4:готовностьпредставлятьрезультатынаучныхисследованийвразличныхформах(научныепубликации,доклады)иобеспечиватьпсихологическоесопровождение их внедрения;

2.2.Этапы**формированияиоцениваниякомпетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие вформированиикомпетенции	Типконтроля	Оценочноесредство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1	Методологическиепроблемы психологии,Планированиетеоретического иэмпирическогоисследования,Качественные иколичественныеметоды исследований впсихологии,Актуальные проблемытеории и практикисовременнойпсихологии,Статистическиеметоды в психологии,Методология и методыорганизациинаучногоисследования,Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательскийсеминар	Текущийконтроль	1	Индивидуальныйплан
		Текущийконтроль	2, 3, 4, 5, 6, 7	Отчет Отзывсместапрохожденияпрактики
		Текущийконтроль Промежуточнаяаттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы(стендовыйдоклад) Доклад наитоговойконференции,Отзыв с местапрохожденияпрактики
		Текущийконтроль Промежуточнаяаттестация	5, 6, 8	Отчет Тезисы(стендовыйдоклад) Доклад наитоговойконференции,Отзыв с местапрохожденияпрактики,Самоотчет,Самооценка компетенций

ПК-2	Методологическиепроблемы психологии,Актуальныепроблемы практикисовременнойпсихологии Методология и методырганизациинаучного	Текущийконтроль	1 Самоотчет	Индивидуальныйплан Приложения попрохождениюпрактики
		Текущийконтроль	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы(стендовыйдоклад)
	исследования,Организация исодержаниепрофессиональнойдеятельности психологаПедагогическаяпрактика, Практика получениепрофессиональныхумений и опытапрофессиональнойдеятельности	Промежуточнаяаттестация		Отзывсместа прохожденияпрактики
		Текущийконтроль Промежуточнаяаттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы(стендовыйдоклад) Доклад на итоговойконференции Отзыв с местапрохождения
		Текущийконтроль Промежуточнаяаттестация	3, 5, 8	Отчет Доклад на итоговойконференции Самоотчет Самооценкакомпетенций
ПК-3	Методологическиепроблемы психологии,Актуальныепроблемы практикисовременнойпсихологииМетодология и методырганизациинаучно исследования,Организация исодержаниепрофессиональнойдеятельности психологаПедагогическаяпрактика, Практика получениепрофессиональныхумений и опытапрофессиональнойдеятельности	Текущийконтроль	1 Самоотчет	Индивидуальныйплан Приложения попрохождению практики
		Текущийконтроль Промежуточнаяаттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы(стендовыйдоклад) Отзывсместапрохождения практики
		Текущийконтроль Промежуточнаяаттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы(стендовыйдоклад) Доклад на итоговойконференции Отзыв с местапрохождения

		Текущий контроль Промежуточная аттестация	3, 5, 8	Отчет Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций
ПК-4	Методологические	Текущий	1	Индивидуальный
	проблемы психологии, Актуальные проблемы практики современной психологии Методология и методы научного исследования, Организация и содержание профессиональной деятельности психолога Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	контроль	Самоотчет	План прохождения практики Предложения по прохождению практики
		Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад) Отзыв с места прохождения практики
		Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Отчет Тезисы (стендовый доклад) Доклад на итоговой конференции Отзыв с местапрохождения
		Текущий контроль Промежуточная аттестация	3, 5, 8	Отчет Доклад на итоговой конференции Самоотчет Самооценка компетенций

3. Фондоценочныхсредствдляпромежуточнойаттестации

3.1. Фондыоценочныхсредствключают:научно-исследовательскийпроекторганизационногопланапопроверкегипотезыиповышениядостоверностиинадежностирезультатовисследования,докладвформезащитыпроекта,самоотчет,самооценка компетенций.

3. Фондоценочныхсредствдляпромежуточнойаттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, докладвформе защиты, самоотчет,самооценка компетенций.

3.2. Оценочныесредства

3.2.1. Оценочноесредство:***Отчетпорезультатамвыполнениязаданий практики***.

Критериивцениванияпооценочномусредству:

- Профессиональнаякомпетентностьвпроведенииипсихолого-педагогическойдеятельности(коррекционных,профилактическихиразвивающих мероприятий).

- Отношениекпрактике,проявлениепрофессиональнозначимыхкачеств
- Качествовыполнениявсехзаданийивидовработынапрактике.
- Качествоисвоевременностьсдачиотчетнойдокументации.
- Демонстрирация стремления к повышению уровня профессиональнойиисследовательскойкультуры(оцениваетдефициты,о п р е д е л я е т направленияработы,осуществляетпоискэффективныхметодикипроцедур).
- Качестворефлексивногоанализадеятельности.
- Грамотностьиполнотапрезентациирезультатовпрохожденияпрактики

.

Формируемыекомпетенции	Высокий уровеньсформированностикомпетенций (87-100баллов)Отлично	Продвинутыйуровеньсформированностикомпетенций (73-86баллов)Хорошо	Базовыйуровеньсформированностикомпетенций (60 - 72 баллов)*Удовлетворительно
1	*2*	*3*	*4*
ПК-1	Обучающийся на высокомуровнеспособеносуществлять постановкупроблем, целей и задачисследования, на основеанализа достиженийсовременнойпсихологической науки ипрактики, обосновыватьгипотезы, разрабатыватьпрограммуи методическое обеспечениеисследования(теоретического,эмпирического)	Обучающийся набазовом уровнеспособеносуществлятьпостановкупроблем,целей и задачисследования, наосновеанализадостиженийсовременнойпсихологическойнауки и практики,обосновыватьгипотезы,разрабатыватьпрограмму иметодическоеобеспечениеисследования(теоретического, эмпирического)	Обучающийся напороговом уровнеспособеносуществлятьпостановкупроблем,целей и задачисследования, наосновеанализадостиженийсовременнойпсихологическойнауки ипрактики,обосновыватьгипотезы,разрабатыватьпрограмму иметодическоеобеспечениеисследования(теоретического,эмпирического)

ПК-2	Обучающийсянавысокомуровне способенмодифицировать,адаптироватьсуществующие исоздаватьновыеметодыиметодики научно-исследовательскойипрактической деятельности в определенной областипсихологии с использованиемсовременныхинформационныхтехнологий	Обучающийся набазовомуровнеспособенмодифицировать,адаптироватьсуществующие исоздаватьновыеметодыиметодикинаучно-исследовательскойи практическойдеятельности вопределенной областипсихологии с использованиемсовременныхинформационных технологий	Обучающийся напороговомуровнеспособенмодифицировать,адаптироватьсуществующие исоздаватьновыеметодыиметодикинаучно-исследовательскойи практическойдеятельности вопределенной областипсихологии с использованиемсовременныхинформационных технологий
ПК-3	Обучающийся на высокомуровнеспособенанализировать базовыемеханизмы психическихпроцессов, состояний ииндивидуальныхразличийсучетомантропометрических,анатомическихифизиологическихпараметровжизнедеятельностичеловека в фило-социо- онтогенезе	Обучающийся набазовомуровнеспособенанализироватьбазовые механизмыпсихическихпроцессов,состояний ииндивидуальныхразличий с учетомантропометрических, анатомическихифизиологическихпараметровжизнедеятельностичеловекавфило-социо-онтогенезе	Обучающийся напороговомуровнеспособенанализироватьбазовыемеханизмыпсихическихпроцессов, состояний ииндивидуальныхразличий с учетомантропометрических,анатомическихифизиологическихпараметровжизнедеятельностичеловекавфило-социо-онтогенезе
ПК-4	Обучающийсянавысокомуровнеспособенпредставлять результатынаучных исследований вразличныхформах(научные публикации,доклады) и обеспечиватьпсихологическоесопровождение ихвнедрения	Обучающийся набазовомуровнеспособенпредставлятьрезультаты научныхисследований вразличныхформах(научные публикации,доклады) иобеспечиватьпсихологическоесопровождениеих внедрения	Обучающийся напороговомуровнеспособенпредставлятьрезультаты научныхисследований вразличныхформах(научные публикации,доклады) иобеспечиватьпсихологическоесопровождение ихвнедрения

*Менее60баллов–компетенциянесформирована

3.2.1.Оценочноесредство:***докладнаитоговойконференции***

Критериивниманияпооценочномусредству:

1.Логикаизложенияматериала,лаконичностьвыступления.

3. Аргументированное и обоснованное представление основныхрезультатов

4. Определениесвоихвозможностейидефицитоввосуществлениинаучно-исследовательскойдеятельности,определениенаправленийпрофессиональногоразвития

5. Рефлексивная оценка роли научно-исследовательской деятельности впрофессиональнойдеятельности.

Кмагистранту,невыполнившемупрограммупрактикиизаданиявустановленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя илинеудовлетворительнуюоценкупризащите,применяютсясанкциикаккнеуспевающемустуденту.Принарушениимагистрантомтрудовойдисциплины и правил внутреннего распорядкаучреждения по представлениюруководителяподразделенияируководителяпрактикиотпредприятияон может быть отстранен от прохождения практики, о чем сообщается директору институтаи заведующемувыпускающейкафедры.

Оценказапрактикувыставляетсяруководителемпрактикиоткафедры с учетом отзыва в срок, установленный учебной частью на основании изученныхматериалов, представленныхмагистрантом, и результатов публичнойзащитыотчетаопрохождениинаучно-исследовательскойпрактики.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительнойпричиныилиполучившиеотрицательнуюоценку,считаютсяимеющимиакадемическуюзадолженностьинедопускаютсякзащитемагистерскойдиссертации.Магистранты,невыполнившиепрограммупрактикипоуважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное отучебывремя.

4. Фондоценочныхсредствдлятекущего контроля

4.1.Фондыоценочныхсредствключают:заданиянанаучно-исследовательскуюпрактику,представлениерезультатовисследования,оформлениеэмпирическихданныхввиде таблиц,графиков.

4.2.1. Оценочное средство: составление индивидуального плана научно-исследовательской практики магистра, установление графика консультаций,видовотчетностиисроковихпредоставления.

Критериоценивания	Количество баллов(кодрейтингу)
Определеныосновныезадачи	2
Представленыожидаемыерезультаты	1
Определены сроки осуществления поставленных задач(индивидуальный план)	1
Плансогласованснаучнымруководителем	1
Максимальныйбалл	5

4.2.2. Оценочноесредство:аналитическийотчетнаучныхнаправлений в профессиональной области и направлений исследований организации.

Критериоценивания	Количество баллов (вкладврейтинг)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление проблем для исследования организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Оценочное средство: представление исследовательских задач (задание 3).

Критериоценивания	Количество баллов (вкладврейтинг)
Выделены основные направления в профессиональной области, возможные исследовательские задачи	3
Определены возможные пути решения поставленных задач, разные варианты проведения исследований	3
Представлена критическая оценка возможности решения поставленных задач и инструментария, с помощью которого они могут быть решены	2
Самостоятельность выполнения задания	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Оценочное средство: аналитический отчет литературы по выбранной тематике, исследовательской задачи (задание 4).

Критериоценивания	Количество баллов (вкладврейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

4.2.5. Оценочное средство: исследовательский план решения выбранной проблемы (задание 5).

Критериоценивания	Количество баллов (вкладврейтинг)

Разрабатываетсхемупроверкигипотезывзависимостиотвида исследования	3
Определяетвыборку,количествоусловий,методы,	4
последовательностьэтапов,способыполучениярезультатовс учетомэтическихпринципов	
Приорганизацииисследованияпридерживаетсякритериев научногознания	3
Максимальныйбалл	10

4.2.6. Оценочноесредство:описаниеходареализациисбораинформации,данны(задание6)

Критериоценивания	Количество баллов(каждый рейтинг)
Выделеныэтапывсоответствииспоставленнымизадачами	3
Корректно определены методы сбора данных, их последовательность	3
Верноосуществленсборинформациионределеннымметодом	3
Соблюдениеэтическихнормприпроведенииисследования	3
Максимальныйбалл	12

4.2.7. Оценочное средство: оформление результатов исследования(задание7).

Критериоценивания	Количество баллов(каждый рейтинг
Применяет методы качественного и количественного анализаэмпирическихданных	3
Аргументированообосновываетприменениеметодованализа	3
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическимпакетам	3
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями,ГОСТ	2
Представляетинформациюлаконично,доступнодлячтения	1
Максимальныйбалл	12

4.2.8. Оценочное средство: интерпретация полученных результатов(задание8).

Критериоценивания	Количество баллов(каждый рейтинг
Переводитчисловыеданныевтекст,корректноописываетполученныечисловыезначения содержательно	3
Обращаетсяприинтерпретациирезультатовктеоретическимположениям,проводимым мранееисследованиям	4
Критичноотноситсякполученнымрезультатам,высказываетсвоюточкузрения	3
Максимальныйбалл	10

4.2.9. Оценочноесредство:стендовыйдоклад(электроннаяпрезентация,тезисы,статья) задание9.

Критериоценивания	Количество баллов(кол.в рейтинг
Соблюденытребованиякоформлениюработы	2
Выделенапроблема,представленыпутиеерешения,описаны результаты,представленывыводы	5
Ясность,четкость,лаконичностьизложенияматериала	2
Представленасвояпозицияпоисследуемойпроблеме	3
Максимальныйбалл	12

Дополнительноповсемзаданиямоценивается обращениекновымметодам исследования, предложения магистранта об использовании новыхприемов, способов решения поставленных задач при определении дефицитовиограничений имеющихсявнаучнойобласти.Поданнымкритериямм агистрантможет дополнительнонабрать 10 баллов.

Такжепроводитсяоценкасамоотчетовуровнясформированностикомпетентностей,оценкасвоихдефицитовиресурсовдляпроведениянаучно-исследовательской работы. По данным критериям магистрант можетнабрать5баллов.

5. Оценочныесредства(контрольно-измерительныематериалы)

Заданиянапрактику

Задание1.Составление индивидуальногопланапедагогическойпрактики магистра, установление графика консультаций, видов отчетности исроковихпредоставления.Послеустановочнойконференцииизнаком ствомспрограммойпрактикиобучающимсяопределяютсяосновныезадачи,которые будут решаться во время научно-исследовательской практики. Согласоватьвыделенные задачи с научным руководителем, определить сроки выполненияпоставленных задач,атакже ожидаемыерезультатыисследований.

Задание2.На базепрактикипризнакомствесорганизацией,деятельностью, осуществляемойею,необходимовыделитьактуальныевопросы,решаемыеорган изацией,выявитьзапроснапроведениеисследовательских работ в деятельности организации. На основании запросасформулироватьисследовательскуюпроблемунатеоретическомуровне скорректнымиспользованиемнаучныхпонятий.Провестиа н а л и з возможнос тирешенияисследовательскойпроблемы,необходимостьеерешения,актуальнос ть,значимостьдляданнойпрофессиональнойдеятельностиорганизации.Представи тьпроведенныйанализввидеотчетанаучныхнаправленияхвпрофессиональ нойобластиинаправленийисследованийворганизации.

Задание3.Наосновании выделеннойисследовательскойпроблемынеобхо димосовместнонаучнымруководителемуточнитьпроблемувсоответствии с проблемой диссертационного исследования. Для уточненнойпроблемыпредставитьосновныенаправленияисследованийвпрофе ссиональнойобласти,возможныепутирешенияданнойпроблемы.Выделитьиссл едовательскиезадачиипредложитьвариантыпроведенияисследования.Рассмот ретьразличныевариантырешениянаосновеанализаисходныхтеоретическихположени й,выделитьвариант,соответствующийтеоретическимиметодологическимоснованиямд иссертационного исследования. Выполнение данного задания представить ввидевариантоврешенияисследовательскойпроблемысанализомегоположительн ыхисторон,обоснованиемвыделенного варианта.

Задание4.Д л я у т о ч н е н н о й и с с л е д о в а т е л ь с к о й п р о б л е м ы п р о в е с т и

анализтеоретическихисточников:монографий,статей,журнальныхпубликаций, диссертаций и др. Проведенный анализ необходимо представитьв виде аналитического отчета, где в сжатом, обобщенном, систематическомвидепредставленаизученнаялитература,проводитсякритическаяоценкасведений.Вобзоредолжныйтиосновныевзглядынарассматриваемые вопросы,независимоотличнойпозициимагистранта,недопускаетсяиспользованиенаучнонеобоснованныхиливызывающихсомнениевдостоверностисведений, атакжерассмотреныновыевзгляды, концепции.Аналитический отчет представляет собой результат аналитико-синтетическойпереработкидокументовпоопределенномувопросу,содержащийсистематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Объем отчета4-6страниц.

Задание5.Дляуточненнойисследовательскойпроблемысучетомтеоретическихоснованийнеобходиморазработатьпланпроверкипоставленнойгипотезы. Сформулироватьгипотезу,выделитьпеременные,которыебудутфиксироваться,измеряться,подобратьм е т о д и к и , позволяющие измерить изучаемые свойства. Предложить последовательностьэтапапроверкигипотезыипоследовательностипредъявления методиксобоснованием.Определитьвыборку(и),накоторойбудутпроведеныметодики, представить форму взаимодействия с участниками исследования.Представленный план должен быть согласован с научным руководителем иоценениенасоблюдениеэтическихнормприработе сисследуемыми.

Задание 6.Представить ход реализации сбора информации. Описатьусловия,вкоторыхпроходиларабота,последовательностьдействий.Трудностей,которыевозникли,каконирешалисьвовремясбораинформации.Методыкакиеиспользовались,возниклилитрудностиприменениеэтихметодов,какониразрешались.Оценитьли оптимальность применяемыеметоды.Сопоставьтеплан(задание5)ипроцесссбораинформации, что получилось, что не получилось, как это может повлиять напроверкугипотез,чтонеобходимо сделатьещедляпроверкигипотезы.

Задание7.Полученные входесборарезультатыпредставьтевобщенном виде. Оформите таблицы первичных результатов. Определитеметодыобобщенияполученныхрезультатов,применитеихнапрактике.Представьтерезультатыввидесводныхтаблиц,графиков.Определитеметодыколичественногоанализа,применитеихдлярешенияз а д а ч обобщения данных, представьте их в соответствии с требованиями описанияцисловых характеристик.

Задание8.Полученныепутемобобщениярезультатынеобходимопроинтерпретировать, представить в содержательном аспекте относительнопоставленной проблемы. Представьте описание числовых значений, таблиц,графиковотносительнотеоретическихположенийвыделеннойпроблемы.Соотнеситеполученныерезультатыстеорией,результатамидругихисследований.Наосновеанализасделайтесодержательныевыводыотносительно поставленных задачиисследовательскойпроблемы.

Задание 9.На основании проделанной работы оформитеполученныерезультатыввидестендовогодокладаилитезисов,илинаучнойстатьи.Оформление статьи может быть специально подготовлено для определенногожурнала или конференции, в связи с чем необходимо выделить требованияорганизаторовконференции,редколлегиижурналов.Встатье(докладе,тезисах)должнынайтипроблема,теоретическиеоснования,авторскоевидение способоврешенияпроблемы,гипотезы,каконапроверялась,основные результаты исследования, выводы.

Статьянаучногохарактерасодержитпостановкупроблемы,анализсовременногоотечественногоизарубежногоопыта,существующеепротиворечиемежду требованиямиксовременномуобразовательномупроцессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решенияпроблемы,изложение собственных результатов.

Приложение1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙПЛАН
преддипломнойпрактики

Магистрант_____

_____

курс,группа,направление,магистерскаяпрограмма

Руководительпрактики_____

1. Срокипрохожденияпрактики:

2. Местопрохождения:

3. Цель:

4. Задачи(примерныйперечень):

№	Содержание разделов работы;основныевидыдеятельности	Срокивыполнения	Отметка овыполнении
1			
2			
3			
4			

Подписьмагистранта:_____

Подписьнаучногоруководителя_____

Подписьр у к о в о д и т е л я практики:_____

Приложение2

Титульныйлистотчетапонаучно-исследовательскойпрактике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования
КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТимВ.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУим.В.П.Астафьева)

ИНСТИТУТСОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХТЕХНОЛОГИЙ

ОТЧЕТ
попреддипломнойпрактике

Понаправлениюподготовки

Запериод с**«_____»_____20 г. «_____»_____20 г**

Местопрохожденияпрактики_____

Магистрант_____ _____
(подпись) ФИО
«___»_____200_г.

Руководительпедагогическойпрактики
_____ _____ _____
(должность) (подпись) ФИО

Красноярск,201___

Приложение3

Самоотчетмагистрантапопрактикепопреддипломной практике

1. Проделаннаяработазапериодпрактики:

_____

_____

_____

2. Соответствиеиндивидуальномуплану:

_____

_____

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям,успех)_____

_____

_____

_____

_____

Укажите,чтоВамудалосьс у щ е с т в и т ь болееуспешно:

_____

_____

_____

_____

ЧтодляВапредставлялобольшийинтерес?

Какиеа с п е к т ы , н а п р а в л е н и я в р а б о т е и с с л е д о в а т е л я д л я В а с о к а з а л и с ь н а и б о л е е т р у д н ы м и ?

Какиеу м е н и я и н а в ы к и В ы п о л у ч и л и н а п р а к т и к е ? Ч т о и з о п ы т а с п е ц и а л и с т о в , п р а к т и к о в Вы бывзяливсвой будущийисследовательский багаж?

4. Предложенияпопроведениюпрактики

_____

_____

_____

Подписьмагистранта_____

Подписьруководителямагистерскойпрограммы

_____Подписьруководителяпр

актики_____

Приложение4

КАРТА САМООЦЕНКИ МАГИСТРАНТА ПО ФОРМИРУЕМЫМ В ПРАКТИКЕКОМПЕТЕНЦИЯМ

ФИОмагистранта_____

1. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применять имеющийся опыт, знания к новой, нетипичной ситуации

немогуприменитьно
да
могуприменить

2. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющихприменитьтеоретическиезнания,требованиякнаучномуметодуприрешенииисследовательскихзадач

незнаютребованийкнаучномуметоду
дляконкретнойситуацииструдомопределяютеоретическиеположения, на которых может быть построено исследование
немогуприменитьно
да
да, могуприменить

3. Оцените свою позицию в отношений сформированности у Вас умений, позволяющихопределить ситуацию, для которой необходимо разрабатывать план проверки гипотезы,проведенияэмпирического исследования

немогуопределить
могу назвать только типичные, уже обсуждаемые на занятиях
способымогуопределить

4. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющихопределитьцель/ ожидаемый результатисследовательскойработы

немогу
знаю,какиеобычноцелиставятв исследовании
могудляконкретнойситуациипоставитьцель исследования

5. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющихдлядостижениянамеченнойцелипредложитьразличныевариантыиспособы

намойвзгляд,всепрограммыстроятсяодинаковоредко
жуто, что знаю
длядостиженияцели,естькакправило,толькоодинпутьмогувыделить разныеварианты

6. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применять методы исследования

методыисследованиядолжныбытьстандартнымииширокоиспользуемымивисследовании
применяю методы,которыехорошознаю
используюразличныеметоды,втомчислеипредлагаемыесовременнымиисследователями

7. Оценитесвоюпозициювотношенииформированностиу Васумений,позволяющихподобратьметоды длярешенияисследовательскихзадач

используюстандартныедиагностическиеметодымогу
подобрать исследовательскиеметоды
могуразработатьпроцедурысбораинформациидляконкретнойситуации

8. Оценитесвоюпозициювотношенииформированностиу Васумений,позволяющихопределитьдефицитыинформационногоиметодическогообеспечениясвоейдеятельности

немогуопределить
знаю, что необходимо для работы
исследователямогуопределить, что мненеобходимо

9. Оценитесвоюпозициювотношенииформированностиу Васуменийвыделятьисследовательскиепроблемы впрофессиональнойдеятельности
немогуопределить
могуобозначитьисследовательскиепроблемынаосновеобобщенияисточников,отэкспертовспециалистов
могувыделитьсамостоятельноиобосновать ее

10. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений использоватьинформационно-коммуникативныетехнологиивпроцессепроведенияиобработкирезультатовисследования
знаю,чтоесть такие
использую ИКТ для представления доклада,
презентацииииспользуюИКТдляобработкирезультатов,эмпирическихданныхактивноиспользуюиинтересуюсьновыми технологиями

_____ФИО,подписьмагистранта