МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования

«КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ

им. В.П.Астафьева»
(КГПУим.В.П.Астафьева)

Кафедраспециальнойпсихологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Направленность(профиль)образовательнойпрограммы
Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация(степень)выпускникамагистр

Красноярск, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская(квалификационная)практика»составленастаршимпреподавателемкафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии
протокол№9от«8»мая2022г.

И.о.заведующийкафедрой Е.А.Черенева

Одобрена научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий
Протокол№9от« 2 2 » мая2022г.

ПредседательНМСС(Н) Е.П.Кунстман

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская(квалификационная) практика» составлена доцентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедрыспециальной психологии ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева
протокол№8от«5»апреля2023г.

и.о.зав.кафедрой  Е. А.Черенёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

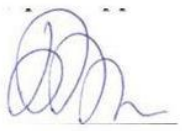
Протокол№7от«12»апреля2023г.

Председатель НМСС (Н)  Т.В.Фуряева

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» составлена доцентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии протокол №9 от «8» мая 2024 г.

зав. кафедрой  Е. А. Черенева



Одобрено НМСС(Н) ИСГТ протокол №9

от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. МестодисциплинывструктуреООП

Научно-исследовательская(квалификационная) практикапроводитсяна 2 курсе в 3 и 4 семестре для магистрантов образовательной профессиональной программы по направлению 37.04.01 «Психология» Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень подготовки магистратура) и учебному плану.

Вид практики – производственная практика; тип – Научно-исследовательская (квалификационная) практика, способ проведения практики – стационарная практика.

2. Общаятрудоемкостьпрактики.

Трудоемкость практики составляет**6 з.е. (216 часов)**. Включает самостоятельную работу по выполнению заданий практики. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой. Практика проходит в течение**2 недели**. Практика проводится в сроки, установленные учебным планом.

3. Цельпроизводственнойпрактики

Цель – развитие исследовательской компетентности и овладение культурой научного исследования, расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения.

Научно-исследовательскаяпрактикапроводитсясцельюсбора,анализа и обобщения научного материала по актуальной научной проблеме, разработки предложений и научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно- исследовательской работы, практического участия в научно- исследовательской работе.

4. Содержаниепрактикиипереченьпланируемыхрезультатов.

Таблица1

Планируемыерезультатыобучения

Задачиосвоениядисциплины	Планируемыерезультатыобучения по дисциплине (дескрипторы)	Кодрезультатаобучения(компетенция)
Обеспечение взаимосвязи междутеоретическими знаниями,	*Знать:* основныетеоретические подходы в психологии, методологические принципы,	ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей изадач исследования, на основе анализадостиженийсовре

		менной
Задачиосвоениядисциплины	Планируемыерезультатыобучения по дисциплине (дескрипторы)	Кодрезультатаобучения (компетенция)
полученными приосвоениимагистерскойпрограммы, ипрактической деятельностью поприменению этихзнанийвходенаучно-исследовательской работы.	основыметодологииинауки *Уметь:*осуществлять поиск научной информации для организацииэмпирической работы, выделять принципы организации и теоретические основанияисследования,придерживаться научных принциповприпроведении исследования, выделять ошибки и нарушение логикипроверки гипотезы, решения проблемы; на основе теоретической модели предлагать процедуры сбора, обобщения данных *Владеть:* приемами методологическогоанализа, научной рефлексией *Приобрести опыт:*проектирования научной деятельности на основе теоретических положений	психологической науки и практики,обосновыватьгипотезы, разрабатывать программуиметодическое обеспечениеисследования (теоретического,эмпирического); ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской

Овладение основными методамипрактической работы психолога,практическимиумениями и навыкамиведения самостоятельнойнаучной работы.	*Знать:*основные виды исследованияиспецификупсихологических исследований, основные методы психологического исследования, методы обработкиданных;область применения иисследовательскиевозможности методов, этические принципы проведения исследования *Уметь: проектировать, организовывать и анализировать свою*	ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психическихпроцессов, физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-9: способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг иорганизовывать

Задачиосвоениядисциплины	Планируемыерезультаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Кодрезультатаобучения(компетенция)
	научно-исследовательскую деятельность;осуществлять поиск необходимой научной информации, подбирать и разрабатывать адекватные задачам способы получения эмпирических результатов, методы анализа данных, определять задачи, для которых возможно применениеопределенных методов, анализировать и интерпретировать факты *Владеть:*способами описания плана исследования в знаково-символической форме, методами сбора и обработки данных, методами самоанализа, способствующихразвитию научнойпозиции	профессиональнойдеятельности

Развития навыков логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов, презентациии полученной в ходе проведения исследования информациис учетом научно-исследовательской этики.	*Знать:* требования к представлению результатов исследования в журналах, отчетах, формы научного взаимодействия, профессиональную этику *Уметь:* представлять результаты исследования в форме таблиц, графиков, обобщений, интерпретировать результаты, выделять существенные и значимые результаты, вести научные дискуссии в письменной и устной форме, опираясь на законы логики и правила аргументирования, применять ИКТ для представления результатов	ПК-4: готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

Задачиосвоениядисциплины	Планируемыерезультаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Кодрезультатаобучения(компетенция)
	Владеть: техниками аргументации своей позиции, ИКТ	

5. Контрольрезультатов.

Оценочными средствами для текущего контроля являются индивидуальный дневник практики бакалавра.

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатов практики на итоговой конференции.

2.Методические**рекомендациипопрактике**

Научно-исследовательская практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляетсобой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся, дает возможность реализовать полученные знания, провести исследовательскую работу в рамках собственной диссертации, участвовать в научных исследованиях кафедры.

Научно-исследовательскаяпрактикапроводитсянабазе МИП «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий» и кафедры специальной психологии. В период практики магистранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техникибезопасности, установленным в соответствующем учреждении. Практика может осуществляться в сторонних организациях, где возможно проведения исследований научных проблем в соответствии с профилемподготовки, либо в соответствии с темой магистерской работы. Включение организации, учреждения в список баз производственной практики магистрантов принимается решением кафедры. С данной организацией заключается договор, в соответствии с которым магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Практикаможетвключатьразличныенаправленияработы:

- приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы;
- подготовка и проведение эмпирической части диссертационного исследования (обобщение и анализ его результатов);
- развитие научно-исследовательских компетенций в рамках иного прикладного исследовательского проекта (например, психологического анализа различных аспектов функционирования организации, где проходитпрактика).
- овладение практическими навыками работы специалиста по направлению подготовки «Психология»

Организацией проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности занимается кафедра специальной психологии и представитель МИП «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий».

Во время прохождения практики научный руководитель магистерской диссертации может оказывать помощь по вопросам, связанным с проведением магистерского исследования: постановку задач по

самостоятельной работе магистрантов в период практики, включая заданияп о сборунеобходимыхматериаловдлянаписаниямагистерскойдиссертац ии,

оказывает соответствующую консультационную помощь, давать рекомендации по изучению специальной литературы и методовисследования.

Научно-исследовательская практика осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого магистром в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации с учетом интересов и возможностей организаций, в которых она проводится.

В ходе практики магистры знакомятся с общими принципами организационно-исследовательской работы, исследовательскими методами. Магистры-практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуютсвои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Важной составляющей содержания практики являются сбор иобработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где магистр магистратуры проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в магистерской диссертации результаты.

Производственнаяп р а к т и к а включаеттриэтапа:

– *подготовительный,*включающий участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программыпрактики, составление индивидуального плана практики;

– *содержательный*,направленнавыполнениезаданийпопрактике;

– *отчетный,*на котором осуществляется подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия.

На подготовительном этапе осуществляется знакомство магистрантов с программой практики, задачами и содержанием практики, требованиями, предъявляемыми к практикантам и критериям оценивания практики. На данном этапе магистром составляется индивидуальный план прохождения практики, где отмечается направления работы, задачи, сроки выполнения и формы представления результатов (Приложение1). Данныйиндивидуальный план согласовывается с научным руководителем и подписывается руководителем практики.

На содержательном этапе осуществляется работа по выполнению заданий практики, которые включают в себя: определение проблемного поля для психологического исследования в рамках конкретной организации, постановка исследовательских задач, изучение специальной литературы по выбранной тематике, составление исследовательского плана, реализация эмпирической части исследования, отработка применения исследовательских методов, обработка, обобщение полученных данных, использование

информационно-коммуникативных технологий для обработки и описания результатов,интерпретациюполученныхданных,подготовкаматериаловдля

презентации научной информации в виде стендового доклада, электронной презентации, тезисов, статьи. Также на этом этапе во время прохождения практики осуществляется рефлексия своей деятельности, в связи с чем могут быть внесены коррективы в план основного (магистерского) исследования.

№п/п	**Этапы**	**Задания**	**Кол-вобалловзазадание**
1.	Ориентировочный	Составление индивидуального плана научно-исследовательской практики магистра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков ихпредоставления.	От 3 до5
2.	Содержательный	Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры, организации, определение проблемногополядляпсихологическогоисследования в рамках конкретной организации. Постановкаисследовательскихзадач. Изучение специальной литературы по выбраннойтематике. Составлениеисследовательскогоплана. Реализация эмпирической части исследования. Отработка применения исследовательских методов. Обработка, обобщение полученных данных с использованием информационно-коммуникативных технологий для обработки и описания результатов. Интерпретацияполученныхданных. Подготовка материалов для презентации научной информации в виде стендового доклада, электронной презентации, тезисов, статьи.	6-10 6-10 5-9 6-10 7-12 7-12 6-10 8-12
3.	Отчетный	Оформлениеотчета Защитавформедокладанаитоговойконференции	6-10

На отчетном этапе магистрантом осуществляется подготовка документации по выполненным заданиям, происходит оформление отчета в соответствии с требованиями, а также проводится оценка, самоанализ научно-исследовательской работы.

После окончания практики магистранты в установленные учебной частью сроки сдают отчетную документацию по проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики,

закрепленным приказом по институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. Также магистрант принимает участие в итоговой конференции,

где представляет результаты прохождения практики. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по научно-исследовательской практике (зачет), в который включаются оценки за выполнение всех видов заданий.

4.Требованиякпредставлениюотчетовпопрактикеизащите

Отчет по практике является основным документом магистранта, отражающим выполняемую им работу во время практики.

Отчетдолженвключатьследующиеэлементы:

- Титульныйлист(Приложение2)
- Введение (указываютсяпериод и место прохождения практики, её цели).
- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной магистрантом работы, в частности:

- задачи,решавшиесявходепрактики;
- перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирическойинформации;
- описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессепрактики;
- описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)

- Заключение, отражающее краткие выводы об итогах практики и использовании её результатов дляподготовки магистерской диссертации, для профессиональной деятельности в качествепсихолога (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика; выводы и предложения по совершенствованию организации практики.
- Отзывс подписьюипечатьюсместапрохожденияпрактики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных магистрантом документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета – 15-20 стр. (шрифт 14, интервал – 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папкес титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители

практики, руководитель магистерской программы, могут присутствовать представители организации, научные руководители магистрантов. В ходе защиты магистранты представляют рефлексивный отчет о собственной научно-исследовательской работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделят перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценка результатов деятельности магистрантов на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности дается на основе:

- анализавыполнениязаданийвпроцессепрактики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики от института СГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа магистрантами своей работы иопределения степени готовности к практической деятельности.

Приоцениваниирезультатовдеятельностимагистрантаучитываются следующие показатели:

- степень сформированностипрофессиональных умений навыков,способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качествоисвоевременностьподготовкиотчетнойдокументации.

Подготовканаучнойпубликации

Результаты проведенных научных исследований могут быть представлены в виде устного доклада на собрании сотрудников или конференциях, стендового доклада, тезисов илистатьи в журнале.

Обычноонипоявляютсявуказанномпорядке.

Самым распространенным видом научных публикаций являются*тезисы докладов и выступлений.*Это изложенные в краткой форме оригинальные научные идеи по выбранной автором теме. Более значимые научные результаты, которые требуют развернутой аргументации, публикуются в форме*научной статьи*.

Выбор места публикации является важным вопросом для автора. Прежде всего, такой выбор зависит от того, насколько узкой теме посвящена статья. Важен и тип статьи: существуют журналы и конференции более теоретические по своему характеру или более прикладные. Наиболее предпочтительными и значимыми для магистрантов являются публикации, прошедшие рецензирование, а также опубликованные в изданияхУниверситета.

При выборе темы публикации важно учесть тематику издания (журнала,сборника),длякоторогоВыготовитесвоюстатью,имеющи йсяу

Вас как автора «задел» по данной тематике и наличие собственных творческих идей.

В процессе подготовки стоит изучить опубликованные по данной тематике материалы, которые могут оказаться полезными в Вашей работе. Работа может быть посвящена предложению нового подхода или метода решения актуальной задачи, необычному аспекту рассмотрения известной задачи и т.д.

Тема научной публикации должна быть очень конкретной, сосредоточенной на особенностях рассматриваемого явления, его влиянии на другие события и явления, сравнении и т.п.

Подготовкатезисовдокладовнаконференции

Научные конференции периодически проводятся в вузе, а также в других вузах и организациях, имеющих отношение к науке. Нужно только внимательно следить за информацией о них. В таких условиях тезисы докладов – это наиболее доступные научные труды.

Основное преимущество тезисов докладов и выступлений – это краткость, которая одновременно является и основным требованием, предъявляемым к ним.

Обычно объем тезисов, представляемых к публикации, составляет от одной до пяти страниц компьютерного текста (на стандартных листах формата А4, кегль 14).

Другим требованием является информативность. Для наглядности тезисы могут быть снабжены цифровыми материалами, графиками, таблицами. Основные положения исследования должны излагаться четко илаконично.

Структурутезисовможнопредставитьследующимобразом:

− введение: постановка научной проблемы (1–3 предложения), обоснование актуальности ее решения (1–3 предложения);

− основная часть: основные пути решения рассматриваемой проблемы, методы, результаты решения;

−заключениеиливыводы(1–3предложения).

*Научная статья*должна представлять собой законченную и логически цельную публикацию, посвященную конкретной проблеме, как правило, входящей в круг проблем, связанных с темой исследования, в котором участвовал автор.

*Цель*статьи – дополнить существующее научное знание, поэтому статья должна стать продолжением исследований.

*Объем*статьи превышает объем тезисов и составляет примерно 3 – 20 страниц в зависимости от условий опубликования. Статья должна быть*структурирована*также как и тезисы.

Каждая статья должна содержать обоснование*актуальности*ставящейся задачи (проблемы). Освещение актуальности не должно быть излишне многословным. Главное показать суть проблемной ситуации, нуждающейся в изучении. Актуальность публикации определяется тем, насколько автор знаком с имеющимися работами.

Необходимо дать четкое определение той задачи или проблемы, которой посвящена данная публикация, а также тех процессов, или явлений, которые породили проблемную ситуацию.

Публикация может быть посвящена исключительно постановке новой актуальной научной задачи, которая еще только требует своего решения, но большую ценность работе придает предложенный автором*метод решения*поставленной задачи (проблемы). Это может быть принципиально новый метод, разработанный автором или известный метод, который ранее не использовался в данной области исследований. Следует перечислить все рассмотренные методы, провести их сравнительный анализ и обосновать выбор одного из них.

Представление информации следует делать максимально*наглядным*. Для того чтобы сделать цифровой материал, а также доказательства и обоснование выдвигаемых положений, выводов и рекомендаций более наглядными следует использовать особые формы подачи информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Необходимо четко пояснять используемые обозначения, а также давать определение специальным терминам, используемым в публикации. Даже термины, которые (по мнению автора) понятны без пояснений, желательно оговорить словами «… понимаются в общепринятом смысле» и дать ссылку на соответствующие источники.

В заключительной части работы следует показать, в чем состоит*научная новизна*содержания работы, иными словами, то новое и существенное, что составляет*научную и практическую ценность*данной работы.

Статья обязательно должна завершаться четко сформулированными выводами. Каждый вывод в научной работе должен быть обоснован определенным методом. Например, логическим, статистическим или математическим.

*Стиль изложения научной работы*может быть различным. Различают стиль научный, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения; стиль научно-популярный, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения. Однако это разделение условно. Нужно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного анализа, конструктивность и конкретность установок с популярным раскрытием живого опыта. Сохраняя строгость научного стиля, полезно обогащать его элементами, присущими другим стилям, добиваться выразительности речевых средств (экспрессии).

Необходимо избегать наукообразности, игры в эрудицию. Приведение массы ссылок, злоупотребление специальной терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.

Техническая сторона оформления статьи

Правильноо ф о р м л е н н а я р а б о т а о б л е г ч а е т в о с п р и я т и е В а ш е й стат
ьи.
Естьнекоторыеправила,которыхнадособлюдать:

1) после заголовка (подзаголовка), располагаемого посредине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка;

2) страницынумеруютсявнарастающемпорядке;

3) правила сокращения слов и словосочетаний. Применение сокращенных словосочетаний регламентируется ГОСТ 7.12-93 «Сокращение русскихсловисловосочетанийвбиблиографическомописании».Крометого, имеются общепринятые правила сокращения слов и выражений, применяемые при написании курсовых работ, рефератов, диссертаций, статей. При этом используются следующие способы:

1. Пишут лишь первые буквы слова (например, "гл." – глава, " "ст." – статья).

2. Оставляютлишьпервуюбуквуслова(например,век-"в.",год-"г.").

3. Оставляют только часть слова без окончания и суффикса (например, "абз." - абзац, "сов." - советский).

4. Пропускают сразу несколько букв в середине слова, а вместо них ставят дефис (например, университет - "ун-т", издательство - "изд-во").

Нужно быть внимательным при использовании и таких трех видов сокращений, как буквенные аббревиатуры, сложносокращенные слова, условные географические сокращения по начальным буквам слов или по частям слов.

Такими аббревиатурами удобно пользоваться, так как онисоставляются из общеизвестных словообразований (например, "вуз", "профсоюз"). Если необходимо обозначить свой сложный термин такой аббревиатурой, товэтомслучаеееследует указыватьсразуже последанного сложного термина. Например, "средства массовой информации (СМИ)". Далее этой аббревиатурой можно пользоваться без расшифровки.

При написании научных работ необходимо соблюдать общепринятые графические сокращения по начальным буквам слов или по частям таких слов:"ит.д."(итакдалее),"ит.п."(итомуподобное),"идр."(идругое),"т.е." (тоесть),"ипр."(ипрочее),"вв."(века),"гг."(годы),"н.э."(нашей эры), "обл." (область), "гр." (гражданин), "доц." (доцент), "акад." (академик). При сносках и ссылках на источники употребляются такие сокращения, как "ст.ст." (статьи), "см." (смотри), "ср." (сравни), "напр." (например), "т.т."(тома).

Следует иметь также ввиду, что внутри самих предложений такие слова, как "и другие", "и тому подобное", "и прочее" не принято сокращать. Не допускаются сокращения слов "так называемый" (т.н.), "так как" (т.к.), "например" (напр.), "около" (ок.), "формула" (ф-ла).

Хорошо сделанная статья является логическим завершением выполненнойработы.Поэтому,нарядус совершенствованием висследовательской работе, необходимо постоянно учиться писать статьи. Подведем итог. Так как же работать над статьей?

- Определитесь,г о т о в ы л и в ы приступитьк написаниюс т а т ь и и м о ж н о л и е е п у б л и к о в а т ь в о т к р ы т о й п е ч а т и .

- Составьтеподробныйпланпостроениястатьи.
- Разыщите всю необходимую информацию (статьи, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
- Напишите введение, в котором сформулируйте необходимостьпроведения работы и ее основные направления.
- Поработайтенадназваниемстатьи.
- В основной части статьи опишите методику экспериментов,полученные результаты и дайте их физическое объяснение.
- Составьтесписоклитературы.
- Сделайтевыводы.
- Напишитеаннотацию.
- Проведитеавторскоередактирование.
- Сократитевсе,чтонесетполезнойинформации,вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.

Самоанализпоитогампрактики

В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

1) анализауспеховинеудач,припроведениимероприятийпрактики,

2) результатовсамонаблюденияирефлексииприосуществлениитех или иных действий;

3) мненияколлег-практикантовируководителейпрактики.

Самоанализ может содержать оценку собственной деятельностипрактикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с участниками исследования, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в сборе и анализе данных, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших исследований.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейших исследований.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯКАРТАРЕЙТИНГАПРАКТИКИ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количествозачетныхединиц/ кредитов
Научно-исследовательская(квалификационная)практика	Магистратура	6(ЗЕТ)

Ориентировочныйэтап			
Содержание	Формаработы	Количествобаллов10%	
		Min	Max
	Составлениеиндивидуального плана производственнойпрактики магистра, установление графика консультаций, видовотчетностиисроков их предоставления	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

Содержательныйэтап			
	Формаработы	Количествобаллов90%	
		Min	Max
Текущаяработа	Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры, организации, определение проблемного полядляпсихологического исследования в рамках конкретнойорганизации.	**6**	**10**
	Постановка исследовательскихзадач.	**6**	**10**
	Изучениеспециальной литературыповыбраннойтематике.	**5**	**9**
	Составление исследовательскогоплана.	**6**	**10**
	Реализацияэмпирической части исследования, Отработка применения исследовательскихметодов	**7**	**12**
	Обработка,обобщение полученныхданных	**7**	**12**
	Интерпретацияполученных данных.	**6**	**10**

	Подготовкаматериаловдля презентациинаучной информации в виде	**8**	**12**

	стендового доклада, электроннойпрезентации, тезисов,статьи.		
Итого		**51**	**85**

Отчетныйэтап			
Содержание	Формаработы	Количествобаллов10%	
		Min	Max
	Оформление отчетаЗ а щ и т а вформедокладана итоговой конференции	**6**	**10**
Итого		**6**	**10**

Соответствиерейтинговыхбалловиакадемическойоценки

Общееколичестванабранныхбаллов	Академическаяоценка
0 –60	Незачтено
60–100	Зачтено

Картабазпрактики

Научно-исследовательская(квалификационная)практикадля обучающихся образовательной программы Направление подготовки 37.04.01 Психология, направленность(профиль)образовательнойпрограммыПсихологическое консультирование и психотерапия

поочнойформеобучения

№п/п	Видпрактики	Местопроведенияпрактики
1	Производственнаяпрактика	МИПКГПУим.В.П.Астафьева «КлиникаСКиРТ»
2	Производственнаяпрактика	Кафедраспециальнойпсихологии КГПУ им. В.П. Астафьева

КАРТАЛИТЕРАТУРНОГООБЕСПЕЧЕНИЯПРАКТИКИ

Научно-исследовательская(квалификационная)практика
Направление подготовки 37.04.01 Психология,
Направленность(профиль)образовательнойпрограммы
Психологическоеконсультированиеипсихотерапия
поочнойформеобучения

№п/п	Наименование	Место хранения/ электронныйадрес	Кол-во экземпляров/точекдоступа
	ОСНОВНАЯЛИТЕРАТУРА		
1.	Бережнова,Е.В.Основыучебно-исследовательскойдеятельностистудентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научнаябиблиотека	20
2.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед.ун-тим.В.П.Астафьева.–2-еизд.перераб.идоп.–Красноярск,2013. – 132 с. – Режим доступа:http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС«КГПУим.В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностямиздоровья:учебноепособие/О.А.Подольская.-Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЛИТЕРАТУРА		

4.	Основыучебнойдеятельности[Текст]:методическиерекомендации/сост. И. В. Ревенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.	Научнаябиблиотека	11

5.	Гамезо,М.В.Возрастнаяипедагогическаяпсихология:учебноепособие. - М. : Педагогическое общество в России, 2009. - 512 с.	Научнаябиблиотека	50
6.	Бурлачук,ЛеонидФокич.Психодиагностика[Текст]:учебникдлявузов/Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378. - ISBN 978-5-91180-841-9	Научнаябиблиотека	100
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ		
7.	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие/Т.И.Ахмедова,Е.Э.Грибанская,В.Н.Ереминидр.;подред.М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва:ГуманитарныйиздательскийцентрВЛАДОС,2014.-168с.-ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	РЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ		
9.	Российскоеобразование[Электронныйресурс]:Федеральныйпортал.	http://www.edu.ru	свободный
10	Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам[Электронныйресурс]: Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
11	Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
	ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕСИСТЕМЫИПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕБАЗЫДАННЫХ		
12	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный

13	Гарант[Э л е к т р о н н ы й р е с у р с] : и н ф о р м а ц и о н н о - п р а в о в о е о б е с п е ч е н и е : с п р а в о ч н а я п р а в о в а я с и с т е м а . – М о с к в а , 1 9 9 2 .	Научнаябиблиотека	локальнаясеть вуза
14	EastView:универсальныебазыданных[Электронныйресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
15	Антиплагиат.Вуз[Электронныйресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
16	Межвузовскаяэлектроннаябиблиотека(МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

главныйбиблиотекарь _____ / ШараповаИ.Б.

(должностьструктурногоподразделения) (подпись) (ФамилияИ.О.)

Журналрейтинг-контролядостижений обучающихся

Семестр
_____год
Форма обучения заочная
Институтсоциально-гуманитарныхтехнологий Направление подготовки
Профиль
Группа_____Курс Общее количество часов / единиц часа/з.е.
Научно-исследовательская практика
Фамилия,имя,отчествопреподавателя_____

№п/п	ФИО обучающегося	Количествобаллов										Общая сумма баллов
		Ориентировочныйэтап	Содержательныйэтап							Итоговыйэтап		
			1	2	3	4	5		10	1	2	

Преподаватель_____/_____
подпись расшифровкаподписи

Листвнесенияизменений

Дополненияиизменениявучебнойпрограммена2021/2022учебныйгод

Врабочуюпрограммудисциплинывносятсяследующиеизменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновленпереченьлицензионногопрограммногообеспечения.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчикаспециальной психологии
протокол№9от«8»мая2022г.

И.о.заведующийкафедрой Е. А. Черенева

Одобренанаучно-методическим советом Института социально-гуманитарныхтехнологий
Протокол№9от« 2 2 » мая2022г.

ПредседательНМСС(Н) Е.П.Кунстман

Листвнесенияизменений

Дополненияиизмененияврабочейпрограммедисциплинына2023/2024 учебныйгод

Впрограммувносятсяследующиеизменения:

1.Внесеныизменениявтитульныйлист(актуализацияпрограммы)Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «5»апреля2023г.,протокол№8

Внесенныеизмененияутверждаю:

И.о.заведующийкафедрой Е.А.Черенева _____

(ф.и.о.,подпись)

Программаодобренаназаседаниивыпускающейкафедры «5»апреля2023г.,протокол№8

Внесенныеизмененияутверждаю:

И.о.заведующийкафедрой Е.А.Черенева _____

(ф.и.о.,подпись)

Одобрено НМСС(Н)«12» апреля2023г., протокол

№7Председатель Т. В. Фуряева _____ (ф.и.о.,подпись)

МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждениевысшегообразования

«КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева»

(КГПУим.В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик:кафедраспециальнойпсихологии

УТВЕРЖДЕНО
назаседаниикафедры Протокол № 8
от «05» апреля 2023 г.
Заведующийкафедрой Черенева Е.А.

ОДОБРЕНО
назаседаниинаучно-методическогосовета специальности (направления подготовки)
Протокол№8
от «12» апреля 2023 г.
ПредседательНМСС(Н) Фуряева Т. В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

дляпроведениятекущегоконтроляипромежуточнойаттестацииобучающихся

Научно-исследовательская(квалификационная)практикаНаправление подготовки 37.04.01 Психология Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия

Квалификация(степень)выпускникамагистр

Составитель: Лисова Н.А.

1. Назначениефондаоценочныхсредств

1.1. **Целью**создания ФОС практики является установление соответствия достиженийзапланированнымрезультатамобученияитребованиямосновной профессиональной образовательной программы, рабочей программыдисциплины.

1.2. ФОСподисциплинерешает**задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условийдля развития научно-исследовательских умений.

-оценкауровнясформированностикомпетенций.

1.3. ФОСразработаннаосновании нормативных**документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки37.04.01Психология, Направленность(профиль)образовательной программы Психологическое консультирование и психотерапия;

-положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

ПК-1: способность осуществлять постановку проблем, целей и задачисследования, на основе анализа достижений современной психологической наукии практики, обосновыватьгипотезы, разрабатыватьпрограммуиметодическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2: готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методыи методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современныхинформационныхтехнологий;

ПК-3: способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом

антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;
ПК-4: готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;
ПК-19: способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

2.2.Этапы**формированияиоцениваниякомпетенций**

Компетенция	Дисциплины,практики, участвующие вформировании компетенции	Типконтроля	Оценочноесредство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1	Методологическиепроблемы психологии,Планированиетеоретического иэмпирического исследования,Качественные иколичественныеметодыисследованийвпсихологии,Актуальные проблемы теории и практикисовременной психологии, Статистическиеметоды в психологии, Методология и методы органи-зации научного исследования, Научно-исследо-вательскийработа, Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль	1	Индивидуальныйплан
		Текущий контроль	2, 3, 4,5, 6,7	Отчет Отзывсместапрохождения практики
		Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4,5, 6, 7, 8,9	Отчет Тезисы(стендовый доклад, статья) Докладнаитоговойконференции Отзыв с места прохождения практики

		Текущий контроль Промежуточная аттестация	5, 6,8	Отчет Тезисы(стендовый доклад, статья) Докладнаитоговойконференции Отзыв с места прохождения практикиСамоотчет Самооценка компетенций
ПК-2	Методологическиепроблемыпсихологии, Актуальныепроблемы теорииипрактики	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 Самоотчет	ИндивидуальныйпланПредложения по прохождению практики
	современной психологииМетодологияиметоды организации научногоисследования,Организация исодержание профессиональной деятельности психолога Педагогическаяпрактика, Практика пополучению профессиональныхумений и опытапрофессиональной деятельности	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4,5, 6, 7, 8,9	Отчет Тезисы(стендовый доклад, статья) Отзывсместапрохождения практики
		Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4,5, 6, 7, 8,9	Отчет Тезисы(стендовый доклад, статья) Докладнаитоговойконференции Отзыв с места прохождения
		Текущий контроль Промежуточная аттестация	3, 5,8	Отчет Докладнаитоговойконференции Самоотчет Самооценка компетенций
ПК-3	Методологическиепроблемыпсихологии, Актуальные проблемы теории и практикисовременной психологииМетодологияиметоды организации	Текущий контроль	1 Самоотчет	ИндивидуальныйпланПредложения попрохождению практики

	научногоисследования,Организация исодержание профессиональной деятельности психолога Педагогическаяпрактика, Практика пополучению профессиональныхумений и опытапрофессиональной деятельности	Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4,5, 6, 7, 8,9	Отчет Тезисы(стендовый доклад, статья) Отзывсместапрохождения практики
		Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4,5, 6, 7, 8,9	Отчет Тезисы(стендовый доклад, статья) ДокладнаитоговойконференцииОтзыв с места прохождения
		Текущий контроль Промежуточная аттестация	3, 5,8	Отчет Докладнаитоговойконференции

				Самоотчет Самооценка компетенций
ПК-4	Методологическиепроблемыпсихологии, Актуальные проблемы теории и практикисовременной психологииМетодологияиметоды организации научногоисследования,Организация исодержание профессиональной деятельности психолога Педагогическаяпрактика, Практика пополучению профессиональныхумений и опытапрофессиональной деятельности	Текущий контроль Самоотчет	1	ИндивидуальныйпланПредложения попрохождению практики
		Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4,5, 6, 7, 8,9	Отчет Тезисы(стендовый доклад, статья) Отзывсместа прохождения практики
		Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4,5, 6, 7, 8,9	Отчет Тезисы(стендовый доклад, статья) ДокладнаитоговойконференцииОтзыв с места прохождения

		Текущий контроль Промежуточная аттестация	3, 5,8	Отчет Докладнаитоговойконференции Самоотчет Самооценка компетенций
ПК-9	Методологическиепроблемыпсихологии, Актуальные проблемы теории и практикисовременной психологииМетодологияиметоды организации научногоисследования,Организация исодержание профессиональной деятельности психолога Педагогическаяпрактика, Практика пополучению профессиональных	Текущий контроль Промежуточная аттестация	1 Самоотчет	ИндивидуальныйпланПредложения попрохождению практики
		Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4,5, 6, 7, 8,9	Отчет Тезисы(стендовый доклад, статья) Отзывсместапрохождения практики
		Текущий контроль Промежуточная аттестация	2, 3, 4,5, 6, 7, 8,9	Отчет Тезисы(стендовый доклад, статья) Докладнаитоговойконференции

	умений и опытапрофессиональной деятельности			Отзывсместапрохождения
		Текущий контроль Промежуточная аттестация	3, 5,8	Отчет Докладнаитоговойконференции Самоотчет Самооценка компетенций

3. Фондоценочныхсредствдляпромежуточнойаттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: научно-исследовательский проект организационного плана по проверке гипотезы и повышения достоверности и надежности результатов исследования, доклад в форме защиты проекта, самоотчет, самооценка компетенций.

3. Фондоценочныхсредствдляпромежуточнойаттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочныесредства

3.2.1. Оценочное средство:***Отчет по результатам выполнения заданий практики***.

Критериоцениванияпооценочномусредству:

- Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).
- Отношение к практике, проявление профессионально значимыхкачеств.
- Качествовыполнениявсехзаданийивидовработынапрактике.
- Качествоисвоевременностьсдачиотчетнойдокументации.
- Демонстрирация стремления к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяетнаправления работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур).
- Качестворефлексивногоанализадеятельности.
- Грамотность и полнота презентации результатов прохожденияпрактики.

Формируемыекомпетенции	Высокий уровеньсформированности компетенций	Продвинутыйуровеньсформированности компетенций	Базовый уровеньсформированности компетенций
	(87-100баллов)	(73-86баллов)	(60-72баллов)*

	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
1	*2*	*3*	*4*

ПК-1	Обучающийсянавысоком уровне способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достиженийсовременнойпсихологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу имет о д и ч е с к о е обеспечениеи сследования (теоретического, эмпирического)	Обучающийся на базовом уровнеспособен осуществлятьпостановкупроблем, целей и задач исследования, на основе анализадостижений современной психологическойнауки и практики,обосновывать гипотезы, разрабатыватьпрограмму иметодическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Обучающийся на пороговом уровне способеносуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализадостижений современнойпсихологической науки и практики,обосновыватьги потезы, разрабатыватьпрограмму иметодическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ПК-2	Обучающийся на высокомуровне способен модифицировать, адаптировать существующие исоздавать новые методы иметодики научно-исследовательской ипрактическойдеятельности вопределенной области психологии с использованием современных информационных технологий	Обучающийся на базовом уровнеспособен модифицировать, адаптироватьсуществующие и создавать новые методы и методикинаучно-исследовательской ипрактическойдеятельности в определеннойобласти психологии сиспользованием современных информационных технологий	Обучающийся на пороговом уровнеспособен модифицировать, адаптироватьсуществующие и создавать новые методы и методикинаучно-исследовательской ипрактическойдеятельности в определеннойобласти психологии сиспользованием современных информационных технологий
ПК-3	Обучающийсянавысоком уровне способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальныхразличий с учетом антропометрических,анатомических и	Обучающийся на базовом уровнеспособен анализироватьбазовые механизмыпсихическихпроцессов,состояний ииндивидуальных различийсучетом	Обучающийся на пороговом уровнеспособенанализировать базовыемеханизмы психическихпроцессов,состоянийи индивидуальныхразличийсучетом

	физиологических параметров жизнедеятельностичелове кавфило-социо-ионтогенезе	антропометрических,анат омических ифизиологических параметров жизнедеятельностичелов ека в фило-социо-ионтогенезе	антропометрических,анатомических ифизиологических параметров жизнедеятельностичеловекавфило-социо-ионтогенезе
ПК-4	Обучающийсянавысоком уровне способен представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечиватьпсихологическ оесопровождение ихвнедрения	Обучающийся на базовом уровнеспособенпредста влятьрезультаты научных исследований в различных формах (научныепубликации, доклады) иобеспечивать психологическоесопров ождение их внедрения	Обучающийся на пороговом уровне способенпредставлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) иобеспечивать психологическоесопровождение ихвнедрения
ПК-9	Обучающийсянавысоком уровнеспособенвыявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональнойдеятельно сти	Обучающийся на базовом уровне способен выявлять потребности в основных видахпсихологически хуслуг иорганизовывать работу психологическойслуж бы в определеннойсферепр офессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовыватьработупсихологическойс лужбывопределеннойсфере профессиональной деятельности

*Менее60баллов–компетенциянесформирована

3.2.1.Оценочноесредство:***докладнаитоговойконференции***

Критериивцениванияпооценочномусредству:

1.Логикаизложенияматериала,лаконичностьвыступления.

3. Аргументированное и обоснованное представление основныхрезультатов.

4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении научно-исследовательской деятельности, определение направлений профессионального развития.

5. Рефлексивная оценка роли научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.

К магистранту, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении магистрантом трудовой дисциплиныиправилвнутреннегораспорядкаучреждения по представлении руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от похождения практики, о чем сообщается директору института и заведующему выпускающей кафедры.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры сучетомотзывоввсроки,установленныеучебнойчастью наосновеизучения всех материалов, представленных магистрантом, и результатов публичной защиты отчета о прохождении научно-исследовательской практики.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к защите магистерской диссертации. Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

4. Фондоценочныхсредствдлятекущегоконтроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания на научно-исследовательскую практику, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

4.2.1. Оценочноесредство:составлениеиндивидуальногоплананаучно-исследовательской практики магистра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Определеныосновныезадачи	2
Представленыожидаемыерезультаты	1
Определенысрокиосуществленияпоставленныхзадач (календарный план)	1
Плансогласованснаучнымруководителем	1
Максимальныйбалл	5

4.2.2. Оценочное средство:аналитическийотчет научныхнаправленийв профессиональной области и направлений исследований в организации.

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)

Анализактуальныхвопросовработыорганизации,выявление	3
запросанаисследованиеворганизации	
Определениепроблемынатеоретическомуровнескорректным использованием научных понятий	3
Представлениесобственнойточкизренияприраскрытии проблемы и возможных направлений	2
Аргументированностьположений,ясность,лаконичностьизложения	2
Максимальныйбалл	10

4.2.3. Оценочное средство: представление исследовательских задач(задание 3).

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Выделеныосновныенаправленияв профессиональнойобласти, возможные исследовательские задачи	3
Определенывозможныепутирешенияпоставленныхзадач, различные варианты проведения исследований	3
Представлена критическая оценка возможности решения поставленныхзадачиинструментария,спомощьюкоторогоони могут быть решены	2
Самостоятельностьвыполнениязадания	2
Максимальныйбалл	10

4.2.4. Оценочное средство: аналитический отчет литературы повыбранной тематике, исследовательской задачи (задание 4).

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Раскрытиепроблемынатеоретическомуровне	3
Анализ,сопоставлениеновыхнаучныхдостижений,новыхпутей решения проблемы и т.п.	3
Представлениесобственнойточкизренияприраскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальныйбалл	9

4.2.5. Оценочное средство: исследовательский план решениявыделенной проблемы (задание 5).

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Разрабатываетсхемупроверкигипотезывзависимостиотвидаисследования	3

Определяет выборку, количество условий, методы, последовательностьэтапов,способыполучениярезультатовс учетом этических принципов	4
Приорганизацииисследованияпридерживаетсякритериев научного знания	3
Максимальныйбалл	10

4.2.6. Оценочное средство: описаниехода реализации сбора информации, данных (задание 6).

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Выделеныэтапывсоответствииспоставленнымизадачами	3
Корректноопределеныметодысбораданных,ихпоследовательность	3
Верноосуществленсборинформациионределеннымметодом	3
Соблюдениеэтическихнормприпроведенииисследования	3
Максимальныйбалл	12

4.2.7. Оценочное средство: оформление результатов исследования(задание 7).

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг
Применяетметодыкачественногоиколичественногоанализа эмпирических данных	3
Аргументированообосновываетприменениеметодованализа	3
ОбращаетсякИКТдляобработкиданных,статистическимпакетам	3
Оформляеттаблицыиграфикивсоответствиистребованиями,ГОСТ	2
Представляетинформациюлаконично,доступнодлячтения	1
Максимальныйбалл	12

4.2.8. Оценочное средство: интерпретация полученных результатов(задание 8).

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг
Переводитчисловыеданныевтекст,корректноописывает полученные числовые значения содержательно	3
Обращаетсяприинтерпретациирезультатовктеоретическим положениям, проводимым ранее исследованиям	4
Критичноотноситсякполученнымрезультатам,высказывает свою точку зрения	3
Максимальныйбалл	10

4.2.9. Оценочное средство: стендовыйдоклад (электронная презентация, тезисы, статья) задание 9.

Критериоценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг
Соблюденытребованиякоформлениюработы	2
Выделенапроблема,представленыпутиеерешения,описаны результаты, представлены выводы	5
Ясность,четкость,лаконичностьизложенияматериала	2
Представленасвояпозицияпоисследуемойпроблеме	3
Максимальныйбалл	12

Дополнительно по всем заданиям оценивается обращение к новым методам исследования, предложения магистранта об использовании новых приемов, способов решения поставленных задач при определении дефицитов и ограничений имеющихся в научной области. По данным критериям магистрант может дополнительно набрать 10 баллов.

Также проводится оценка самоотчетов уровня сформированности компетентностей, оценка своих дефицитов и ресурсов для проведениянаучно-исследовательской работы. По данным критериям магистрант может набрать 5 баллов.

5. Оценочныесредства(контрольно-измерительныематериалы)

Заданиянапрактику

Задание 1.Составление индивидуального плана педагогической практики магистра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. После установочной конференции и знакомствомс программой практики необходимо определить основные задачи, которые будут решаться во время научно-исследовательской практики. Согласовать выделенные задачи с научным руководителем, определить сроки выполнения поставленных задач, а также ожидаемые результаты исследований.

Задание 2.На базе практики при знакомстве с организацией, деятельностью, осуществляемой ею, необходимо выделить актуальные вопросы, решаемые организацией, выявить запрос на проведение исследовательских работ в деятельности организации. На основании запроса сформулировать исследовательскую проблему на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий. Провести анализвозможности решения исследовательской проблемы, необходимость ее решения, актуальность, значимость для данной профессиональной деятельности и организации. Представить проведенный анализ в виде отчетао научных направлениях в профессиональной области и направлений исследований в организации.

Задание 3. На основании выделенной исследовательской проблемы необходимо совместно с научным руководителем уточнить проблему в соответствии с проблемой диссертационного исследования. Для уточненной проблемы представить основные направления исследований в профессиональной области, возможные пути решения данной проблемы. Выделить исследовательские задачи и предложить варианты проведения исследования. Рассмотреть различные варианты решения на основе методологических и теоретических положений, выделить вариант, соответствующий теоретическим и методологическим основаниям диссертационного исследования. Выполнение данного задания представить в виде вариантов решения исследовательской проблемы с анализом его возможностей и обоснованием выделенного варианта.

Задание4. Для уточненной исследовательской проблемы провести

анализ теоретических источников: монографий, статей, журнальных публикаций, диссертаций и др. Проведенный анализ необходимо представить в виде аналитического отчета, где в сжатом, обобщенном, систематическом виде представлена изученная литература, проводится критическая оценка сведений. В обзоре должны найти основные взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо отличной позиции магистранта, не допускается использование научно не обоснованных или вызывающих сомнение в достоверности сведений, а также рассмотрены новые взгляды, концепции. Аналитический отчетпредставляетсобойрезультатаналитико-синтетической переработки документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные,обобщенныеикритическиоцененныесведения.Объем отчета 4-6 страниц.

Задание 5. Для уточненной исследовательской проблемы с учетом теоретических оснований необходимо разработать план проверки поставленной гипотезы. Сформулировать гипотезу, выделить переменные, которые будут фиксироваться, измеряться, подобрать методики,позволяющие измерить изучаемые свойства.Предложитьпоследовательность этапов проверки гипотезы и последовательности предъявления методик с обоснованием. Определить выборку(и), на которой будут проведены методики, представить форму взаимодействия с участниками исследования. Представленный план должен быть согласован с научным руководителем и оценен на соблюдение этических норм при работе с исследуемыми.

Задание 6.Представить ход реализации сбора информации. Описать условия, в которых проходила работа, последовательность действий. Трудностей, которые возникли, как они решались во время сбора информации. Методы какие использовались, возникли ли трудности в применении методов, как они были решены. Оцените, удалось ли освоить применяемые методы. Сопоставьте план (задание 5) и процесс сбора информации, что получилось, что не получилось, как это может повлиять на проверку гипотез, что необходимо сделать еще для проверки гипотезы.

Задание 7.Полученные в ходе сбора результаты представьте в обобщенном виде. Оформите таблицы первичных результатов. Определите методы обобщения полученных результатов, примените их на практике. Представьте результаты в виде сводных таблиц, графиков. Определите методы количественного анализа, примените их для решения задач обобщения данных, представьте их в соответствии с требованиями описания числовых характеристик.

Задание 8.Полученные путем обобщения результаты необходимо проинтерпретировать, представить в содержательном аспекте относительно поставленной проблемы. Представьте описание числовых значений, таблиц, графиков относительно теоретических положений выделенной проблемы. Соотнесите полученные результаты с теорией, результатами других исследований. На основе анализа сделайте содержательные выводы относительно поставленных задач и исследовательской проблемы.

Задание 9.На основании проделанной работы оформитеполученные результаты в виде стендового доклада или тезисов, или научной статьи. Оформление статьи может быть специально подготовлено для определенного журнала или конференции, в связи с чем необходимо выделить требования организаторов конференции, редколлегии журналов. В статье (докладе, тезисах) должны найти проблема, теоретические основания, авторское видение способов решения проблемы, гипотезы, как она проверялась, основные результаты исследования, выводы.

Статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественного и зарубежного опыта, существующее противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы,изложение собственных результатов.

Приложение1

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙПЛАН
Научно-исследовательская(квалификационная)практика

Магистрант_____

_____

курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики_____

1. Срокипрохожденияпрактики:

2. Местопрохождения:

3. Цель:

4. Задачи(примерныйперечень):

№	Содержаниеразделовработы; основные виды деятельности	Срокивыполнения	Отметка овыполнении
1			
2			
3			
4			

Подписьмагистранта:_____

Подписьнаучногоруководителя_____

Подписьр у к о в о д и т е л я п р а к т и к и : _____

Приложение2

Титульныйлистотчетапонаучно-исследовательскойпрактике

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУим.В.П.Астафьева)

ИНСТИТУТСОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХТЕХНОЛОГИЙ

ОТЧЕТ
понаучно-исследовательской(квалификационной)практике
Понаправлениюподготовки

Запериодс**«_____»_____20 г. «_____»_____20 г**

Местопрохожденияпрактики_____

Магистрант_____ _____
(подпись) ФИО
«___»_____200_г.

Руководительпедагогическойпрактики
_____ _____ _____
(должность) (подпись) ФИО

Красноярск,201___

Приложение3

Самоотчетмагистрантапопрактикепонаучно-исследовательской (квалификационной) практике

1. Проделаннаяработазапериодпрактики:

_____

_____

_____

2. Соответствиеиндивидуальномуплану:

_____

_____

3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)_____

_____

_____

_____

Укажите,чтоВамудалосьо с у щ е с т в и т ь болееуспешно:

_____

_____

_____

_____

ЧтодляВапредставлялобольшийинтерес?

Какиеа с п е к т ы , н а п р а в л е н и я в р а б о т е и с с л е д о в а т е л я д л я В а с о к а з а л и с ь н а и б о л е е т р у д н ы м и ?

КакиеУ м е н и я и н а в ы к и В ы п о л у ч и л и н а п р а к т и к е ? Ч т о и з о п ы т а с п е ц и а л и с т о в , п р а к т и к о в Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложенияпопроведениюпрактики

_____

_____

_____

Подписьмагистранта_____

Подпись руководителя магистерской программы

_____Подпись руководителя

практики_____

Приложение4

КАРТАСАМООЦЕНКИМАГИСТРАНТАПОФОРМИРУЕМЫМВПРАКТИКЕКОМПЕТЕНТНОСТЯМ

ФИОмагистранта_____

1. Оценитесвоюпозициювотношениисформированностиу Васумений,позволяющих применить имеющийся опыт, знания к новой, нетипичнойситуации

немогуприменитьиногда
могуприменить

2. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих применить теоретические знания, требования к научному методу при решении исследовательских задач

незнаютребованийкнаучномуметоду
дляконкретнойситуацииструдомопределяютеоретические положения,на которых может быть построено исследование
немогуприменитьиногда
да, могуприменить

3. Оцените свою позицию в отношений сформированности у Вас умений, позволяющих определить ситуацию, для которой необходимо разрабатывать план проверки гипотезы, проведения эмпирического исследования

немогуопределить
могуназватьтолькотипичные,ужеобсуждаемыеназанятиях способы могу
определить

4. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих определить цель / ожидаемый результат исследовательской работы

немогу
знаю,какиеобычноцелиставятвисследовании
могудляконкретнойситуациипоставитьцельисследования

5. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений, позволяющих для достижения намеченной цели предложить различные варианты и способы

намойвзгляд,всепрограммыстроятсяодинаково предложу то,
что знаю
длядостиженияцели,естькакправило,толькоодинпуть могу
выделить разные варианты

6. Оценитесвоюпозициювотношениисформированностиу Васумений,позволяющих применить методы исследования

методыисследованиядолжныбытьстандартнымииширокоиспользуемы
мивисследовании
применяю методы,которыехорошознаю
используюразличныеметоды,втомчислеипредлагаемыесов
ременными исследователями

7. Оценитесвоюпозициювотношенииформированностиу
Васумений,позволяющих подобрать методы для решения
исследовательскихзадач

используюстандартныедиагностическиеметоды могу
подобрать исследовательские методы
могуразработатьпроцедурысбораинформациидляконкретнойситуации

8. Оценитесвоюпозициювотношенииформированностиу
Васумений,позволяющих
определить дефицитыинформационногоиметодическогообеспечениясвоейдеятельности

немогуопределить
знаю,чтонеобходимодляработыисследователя могу
определить, что мне необходимо

9. Оценитесвоюпозициювотношенииформированностиу Вас умений выделять исследовательские проблемы в профессиональной деятельности
немогуопределить
могу обозначить исследовательские проблемы на основе обобщение источников,
опыта специалистов
могувыделитьсамостоятельноиобосноватьее

10. Оцените свою позицию в отношении сформированности у Вас умений использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе проведения и обработки результатов исследования
знаю,чтоестьтакие
использую ИКТ для представления доклада, презентации
используюИКТдляобработкирезультатов,эмпирическихданных
активно использую и интересуюсь новыми технологиями

_____ФИО,подписьмагистранта