МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТим.В.П.Астафьева

Кафедра-разработчик
Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯПРОГРАММАПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯПРАКТИКА(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Направлениеподготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль)образовательнойпрограммыСпециальная психологиявобразовательнойимедицинскойпрактике Квалификация

(степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск,2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:4013E3B8A5618837DE0FB6B37E2A7EE44514
Владелец:ХолинаМарияВалерьевна
Действителенс17.06.2024до10.09.2025
ВалерьевнаДействителенс17.06.2024до10.09.2023до07.07.2024

Рабочая программа практики «Учебная Практика (Ознакомительная)»составлена доцентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Программапересмотренаиутвержденаназаседаниикафедрыспециальнойпсихологии

Протокол№8от05.04.2023г.

И.о.заведующийкафедрой



Черенева Е. А.

ОдобреноНМСС(Н)ИСГТпротокол№8от«19»апреля2023г.

Председатель НМСС (Н)  О. Л. Беляева

Рабочая программа практики «Учебная Практика (Ознакомительная)» составлена старшим преподавателем кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии

протокол№9от«8»мая2021г.

Заведующийкафедрой  Е. А. Черенева

Одобрена научно-методическим советом Института социально-гуманитарных технологий

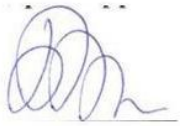
Протокол№9от« 2 2 » мая2021г.

ПредседательНМСС(Н)  Е. П. Кунстман

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» составлена доцентом кафедры специальной психологии Лисовой Н.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии протокол №9 от «8» мая 2024 г.

зав. кафедрой  Е. А. Черенева



Одобрено НМСС(Н) ИСГТ

протокол №9 от «16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1. Местопрактикивструктуреобразовательнойпрограммы.

Учебная практика (ознакомительная) проводится на 1 курсе для бакалавровочногоотделенияобразовательнойпрофессиональнойпрограммы по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата) и учебному плану.

Вид практики – учебная практика; тип – Учебная практика (ознакомительная); способ проведения практики – стационарная и выезднаяпрактика.

2. Общаятрудоемкостьпрактики.

Трудоемкость практики составляет**3 з.е. (108 часов)**. Включает самостоятельную работу по выполнению заданий практики. Итоговой формой контроля является зачет. Практика проходит в течение**2 недели**. Практика проводится в сроки, установленные учебным планом.

3. Цельпрактики.

Целью учебной (ознакомительной) практики является формирование у бакалавров представлений о работе практического психолога, датьстудентам опыт практической деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

4. Содержаниепрактикиипереченьпланируемыхрезультатов.

Таблица1

Планируемыерезультатыобучения

Задачиосвоениядисциплины	Планируемые результатыобучения по дисциплине (дескрипторы)	Кодрезультатаобучения (компетенция)

Задача 1.Приобрестиопы твиспользовании современныеметоды и технологииобучения идиагностики	**Знать:**Современныеметоды итехнологииобучения идиагностики.**Уметь:**Применять современныеметоды итехнологииобучения идиагностики в соответствии спрофессиональными задачами. **Владеть**алгоритмом оценивания эффективности использованныхформ воздействия, методовиприемов работы с детьми с нарушениями и их родителями;	ОПК-3;ОПК-4;ОПК-6; ОПК-7

Задача 2.Приобрести опытпроектирования траекториисвоего профессиональногоростаи личностного развития.	**Знать:**основнуюдокументацию, регламентирующую деятельность педагога-психологав образовательныхучреждениях;**Уметь:**проектироватьтраектории своегопрофессиональногоростаиличностногоразвития. **Владеть**составленияразного вида планирований(перспективного, календарно-тематического,	ОПК-3;ОПК-4;ОПК-6; ОПК-7

	поурочного);	
Задача3.	**Уметь:**	ОПК-3;ОПК-4;ОПК-
Приобрестиопытпо	Выстраивать	6;ОПК-7
взаимодействиюс	взаимодействияс	
участниками	участниками	
образовательногопроцесса	образовательного	
	процессасучетом	
	индивидуальныхи	
	психологических	
	особенностей.	

5. Контрольрезультатов.

Оценочными средствами для текущего контроля являются индивидуальный дневник практики бакалавра.

Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Промежуточный контроль – зачет в форме отчета и защиты результатов практики на итоговой конференции.

2.Методические**рекомендациипопрактике**

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид научно-исследовательской работы, непосредственно ориентированных на практическую деятельность обучающихся.

Дляуспешногоосвоенияпрактикинеобходимо:
– планироватьпрохождениепрактики,графикработывучреждении;
– своевременновыполнятьзаданияпрактик;
– незатягиватьоформлениеотчетнойдокументации;
– незатягиватьрешениевопросов,связанныхсполучениемположительной оценки на зачете;
– вслучаевозникновенияпроблемсоформлениемотчетнойдокументации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций;
– необходимовыделитьвремядлянаписанияотчета,подготовкидоклададля выступления на итоговой конференции по практике.

Основныеэтапыпроведенияпрактики:

1. установочнаяконференцияпопрактике;

2. составлениеиндивидуальныхплановпрактики;
3. знакомствосбазойпрактики;
4. решениепрофессиональныхзадачпедагога-психолога,предложенныхпреподавателем;
5. самостоятельноевыявлениеирешениепрофессиональныхзадач;
6. подготовкаотчетнойдокументации;
7. заключительнаяконференция.

В ходе освоения программы научно-педагогической практики бакалавр выполняет задания, соответствующие содержанию трех образовательных модулей: входному, базовому и итоговому.

По окончании практики осуществляется подготовка и проведение итоговой конференции на базе института, организуется выставка наглядных пособий как результат работы студента в профессиональной сфере.

Вовремяпрохожденияпрактикистудент–практикант:

– Организовывает свою деятельность в соответствии с требованиями Устава школы (ДОУ, центра) подчиняясь правилам внутреннего трудового распорядкаобразовательногоучреждения,соблюдаетинструкции,выполняет распоряжения администрации учреждения и руководителей практики.

– Составляет перспективный план работы, согласовывая его с методистом по психологии образовательного учреждения.

– Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает методиста о причинахотсутствия.

– Вместе с педагогом-психологом несет ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение времени их пребывания на занятиях.

– Знакомится со спецификой деятельности конкретногообразовательного учреждения и спецификой деятельности педагога- психолога в конкретном образовательном учреждении (диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной).

– Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в ходе практики.

– Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.

– Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.

– Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой,документацией.

– Посещает коррекционно-развивающие занятия и воспитательные мероприятия педагогов (присутствует на открытых занятиях и мероприятияхпедагогов).

– Подготавливает информацию для родителей данного образовательного учреждения (оформление стендов, проведение родительских собраний, составление рекомендаций).

– Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений психологов, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.

– Ведетвсютребуемуюдокументациюпрактики.

– Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

– Вносит предложения по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса образовательного учреждения, организации практики, совершенствованию практической подготовки.

– На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

– В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

– В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Требованиякпредставлениюотчетовпопрактикеизащите

Отчет по практике является основным документом бакалавра,отражающим выполняемую им работу во время практики.

Отчетдолженвключатьследующиеэлементы:

- Титульныйлист(Приложение1)
- Введение(у к а з ы в а ю т с я периодиместопрохождениякпрактики, еѐцели).

- Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной бакалавром работы, в частности:

- задачи,решавшиесявходепрактики;
- перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных процессе практики, описание данных в контексте ключевых исследовательских вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эти эмпирические данные; методы сбора эмпирическойинформации;
- описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессепрактики;
- описание проведенных работ по научно-исследовательской деятельности (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов)

- Рефлексивный анализ, отражающий краткие выводы об итогах практики и использовании еѐ результатов для профессиональной деятельности в качестве психолога (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика; выводы и предложения по совершенствованию организациипрактики.
- Отзывс подписьюипечатьюсместапрохожденияпрактики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета – 15-20 стр. (шрифт 14, интервал – 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папкес титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет, характеристика, отзыв и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель бакалаврской программы, могут присутствовать представители организации. В ходе защиты студенты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделят перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

Оценкарезультатовдеятельностибакалавровдаетсянаоснове:

- анализавыполнениязаданийвпроцессеучебнойпрактики;
- характеристики преподавателями-руководителями практики отинститута СГТ КГПУ им. В.П. Астафьева;
- критического самоанализа бакалаврами своей работы иопределения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности бакалавров учитываются следующие показатели:

- степень сформированностип р о ф е с с и о н а л ь н ы х умений навыков,способности к профессиональному саморазвитию;
- рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления научно-практической деятельности;
- качествоисвоевременностьподготовкиотчетнойдокументации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯКАРТАРЕЙТИНГАПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведенияпрактики	Направлениеподготовкииуровеньобразования	Количество зачетных единиц/кредитов
Учебнаяпрактика(ознакомительная)	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность(профиль)образовательной программы Специальнаяпсихологиявобразовательной и медицинской практике Квалификация (степень) выпускника БАКАЛАВР	3(ЗЕТ)

ВХОДНОЙМОДУЛЬ (проверка«остаточных»знанийпоранееизученнымсмежнымдисциплинам)			
Содержание	Формаработы	Количествобаллов10%	
		Min	Max
	Составлениеиндивидуальногоплана учебной практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроковых предоставления	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

Содержательныйэтап			
	Формаработы	Количествобаллов90%	
		Min	Max
Текущаяработа	Письменныйотчетпо		
	заданию№1.(«Портрет образовательного	**6**	**10**
	учреждения»).		
	Протоколыи заключения		
	самостоятельно		
	проведенного диагностического	**6**	**10**
	обследованияс		
	оформлениемзапроса.		
	Дневникпрактики.	**5**	**9**
	Психологическийанализ		
	коррекционно - развивающейработы, проводимойдругим	**6**	**10**

	студентом–практикантом		

	Конспекты проведенных коррекционныхзанятий.	**7**	**12**
	Психологическийанализпрофилактическойдеятельности педагога- психолога данногообразовательного учреждения.	**7**	**12**
	Рефлексивныйанализ собственнойдеятельности.	**6**	**10**
	Характеристика–отзывпедагога-психолога образовательногоучреждениео прохождениипрактики.	**8**	**12**
Итого		**51**	**85**

Отчетныйэтап **Итоговыймодуль**			
Содержание	Формаработы	Количествобаллов10%	
		Min	Max
	Оформление отчетаЗ а щ и т а вформедокладана итоговойконференции	**6**	**10**
Итого		**6**	**10**
Общееколичествобалловпопрактике			
		Min	**Max**
Итого		**60**	**100**

Соответствиерейтинговыхбалловиакадемическойоценки

Общееколичестванабранныхбаллов	Академическаяоценка
0 –60	Незачтено
60–100	Зачтено

Картабазпрактики

Учебнаяпрактика(ознакомительная)
для обучающихся образовательной программы
Направлениеподготовки44.03.03Специальное(дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программыС п е ц и а л ь н а я психологиявобразовательнойимедицинско йпрактике для бакалавров очной формы обучения

№п/п	Видпрактики	Местопроведенияпрактики
1	Учебная практика(ознакомительная)	МИП КГПУ им. В.П. Астафьева «Клиника современныхкоррекционныхиразвивающих технологий»
2	Учебная практика(ознакомительная)	Краевое государственное бюджетное общеобразовательноеучреждение"Красноярская общеобразовательнаяшкола№7"
3	Учебная практика(ознакомительная)	Региональнаяобщественнаяорганизация «Красноярскийцентрлечебнойпедагогики»
4	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальное автономноеобщеобразовательное учреждение «Средняя школа№ 1 4 3 и м е н и Г е р о я С о в е т с к о г о Союза ТимошенкоА.В.»
5	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальное бюджетное учреждение для детей, нуждающихся в психолого- педагогическойимедико–социальнойпомощи- «Центрпсихолого-педагогической,медицинской и социальной помощи №2» (Ленинский район г.Красноярск)
6	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальное автономноеобщеобразовательное учреждение «Средняяшкола№145»
7	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи"Центрдиагностикииконсультирования №1"
8	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальное автономное общеобразовательноеучреждение«Средняя школа «Комплекс Покровский»
9	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение"Детскийсад№ 218"(длядетейснарушениемзрения)

10	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальноебюджетноедошкольное образовательноеучреждение"Детскийсад№46 компенсирующего вида"
11	Учебнаяпрактика (ознакомительная)	Городскойреабилитационныйцентрдлядетейи подростковсограниченнымивозможностями
		«Радуга»
12	Учебная практика(ознакомительная)	Муниципальноеавтономноеобщеобразовательное учреждение «Средняяшкола№151»

КАРТАЛИТЕРАТУРНОГООБЕСПЕЧЕНИЯПРАКТИКИ

Учебнаяпрактика(ознакомительная)

Направлениеподготовки44.03.03Специальное(дефектологическое)образование Направленность (профиль) образовательной программы

Специальнаяпсихологиявобразовательнойимедицинскойпрактике по

очной форме обучения

№п/п	Наименование	Место хранения/ электронныйадрес	Кол-во экземпляров/точекдоступа
	ОСНОВНАЯЛИТЕРАТУРА		
1.	Бережнова,Е.В.Основыучебно-исследовательскойдеятельностистудентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научнаябиблиотека	20
2.	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед.ун-тим.В.П.Астафьева.–2-еизд.перераб.идоп.–Красноярск,2013. – 132 с. – Режим доступа:http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС«КГПУим.В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностямиздоровья:учебноепособие/О.А.Подольская.-Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. -	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607		
	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯЛИТЕРАТУРА		

4.	Основыучебнойдеятельности[Текст]:методическиерекомендации/сост. И. В. Ревенко. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.	Научнаябиблиотека	11
5.	Гамезо,М.В.Возрастнаяипедагогическаяпсихология:учебноепособие.- М. : Педагогическое общество в России, 2009. - 512 с.	Научнаябиблиотека	50
6.	Бурлачук,ЛеонидФокич.Психодиагностика[Текст]:учебникдлявузов/Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378. - ISBN 978-5-91180-841-9	Научнаябиблиотека	100
	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДЛЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ		
7.	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие/Т.И.Ахмедова,Е.Э.Грибанская,В.Н.Ереминидр.;подред.М.И. Ивашко, С.В. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Староверовой. - Москва:Гуманитарныйиздательскийцентр ВЛАДОС,2014.-168с.- ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС«Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	РЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ		
9.	Российскоеобразование[Электронныйресурс]:Федеральныйпортал.	http://www.edu.ru	свободный
10	Единоеокнодоступакобразовательнымресурсам[Электронныйресурс]: Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
11	Федеральныйцентринформационно-образовательныхресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
	ИНФОРМАЦИОННЫЕСПРАВОЧНЫЕСИСТЕМЫИПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕБАЗЫДАННЫХ		

12	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данныхсодержитсведенияоботечественныхкнигах и периодических	http://elibrary.ru	свободный

	изданияхпонауке,технологии,медицинеиобразованию/Рос.информ. портал. – Москва, 2000– .		
13	Гарант[Электронныйресурс]:информационно-правовоеобеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научнаябиблиотека	локальнаясеть вуза
14	EastView:универсальныебазыданных[Электронныйресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
15	Антиплагиат.Вуз[Электронныйресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
16	Межвузовскаяэлектроннаябиблиотека(МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

главныйбиблиотекарь _____ / ШараповаИ.Б.

(должностьструктурногоподразделения) (подпись) (ФамилияИ.О.)

Журналрейтинг-контролядостиженийобучающихся

Семестручебного года_____
Форма обучения

_____

Институт социально-гуманитарных технологий
Направлениеподготовки
ГруппаКурсОбщее количество часов / зачетных единиц

_____

Дисциплина/модуль/практика

_____

Фамилия,имя,отчествопреподавателя_____

№п/п	ФИО обучающегося	Количествобаллов										Общая сумма баллов
		Ориентировочныйэтап	Содержательныйэтап							Итоговыйэтап		
			1	2	3	4	5	…	10	1	2	

Преподаватель_____/_____
подпись расшифровкаподписи

Листвнесенияизменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

Впрограммувносятсяследующиеизменения:

1. Внесеныизменениявтитульныйлист(актуализацияпрограммы)

Программаодобренаназаседаниикафедры-разработчика
«5»апреля2 0 2 3 г.,протокол№8

Внесенныеизмененияутверждаю:

И.о.заведующийкафедрой Е.А.Черенева _____
(ф.и.о.,подпись)

Программаодобренаназаседаниивыпускающейкафедры
«5»апреля2 0 2 3 г.,протокол№8

Внесенныеизмененияутверждаю:

И.о.заведующийкафедрой Е.А.Черенева _____
(ф.и.о.,подпись)

ОдобреноНМСС(Н)« 1 9 » апреля2 0 2 3 г.,протокол№8

Председатель О.Л.Беляева _____ _____(ф.и.о.,подпись)

МИНИСТЕРСТВОНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТим.В.П.Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик:кафедраспециальнойпсихологии

УТВЕРЖДЕНО
назаседаниикафедры Протокол № 8
от «05» апреля 2023 г.
Заведующийкафедрой Черенева Е.А.

ОДОБРЕНО
назаседаниинаучно-методическогосовета специальности (направления подготовки)
Протокол№8
от «19» апреля 2023 г.
ПредседательНМСС(Н) Беляева О. Л.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

дляпроведениятекущегоконтроляипромежуточнойаттестацииобучающихся

УЧЕБНАЯПРАКТИКА(ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Направлениеподготовки:44.03.03Специальное(дефектологическое)образование
Направленность (профиль) образовательной программы
СпециальнаяпсихологиявобразовательнойимедицинскойпрактикеБАКАЛАВР

Составитель: Лисова Н.А.

1. **Назначениефондаоценочныхсредств**

1.1. **Целью**создания ФОС практики является установление соответствия достиженийзапланированнымрезультатамобученияитребованиямосновной профессиональной образовательной программы, рабочей программыпрактики.

1.2. ФОСпопрактикерешает**задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации образовательной программы.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности и создание психолого-педагогических условийдля развития научно-исследовательских умений.

-оценкауровнясформированностикомпетенций.

1.3. ФОСразработаннаосновániинормативных**документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

-

образовательнойпрограммывысшегообразованияпо направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Специальнаяпсихология в образовательной и медицинской практике

-положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональнойдеятельности, необходимыедляиндивидуализации

обучения,развития,воспитания,втомчислеобучающихсяс особымиобразовательными потребностями;

ОПК-7:Способенвзаимодействоватьсучастникамиобразовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2.2.Этапы**формированияиоцениваниякомпетенций**

Компетенция	Типконтроля	Оценочноесредство/КИМы	
		Номер	Форма
ОПК-3	Текущийконтроль	1	Индивидуальныйплан
ОПК-4	Текущийконтроль	2, 3, 4, 5,6,	Отчет
		7	
			Отзывсместапрохождения
			практики
ОПК-6	Текущийконтроль	2, 3, 4, 5,6,	Отчет
		7	Тезисы(стендовыйдоклад,
			статья)
	Промежуточная		
	аттестация		Докладнаитоговой
			конференции
			Отзывсместапрохождения
			практики
ОПК-7	Текущийконтроль	5,6	Отчет Тезисы(стендовыйдоклад,статья)
	Промежуточная аттестация		Докладнаитоговойконференции Отзывсместапрохожденияпрактики Самоотчет Самооценкакомпетенций

3. Фондоценочныхсредствдляпромежуточнойаттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: практические задания, доклад в форме защиты, самоотчет, самооценка компетенций.

3.2. Оценочныесредства

3.2.1. Оценочное средство: ***Отчет по результатам выполнениязаданий практики***.

Критериоцениванияпооценочномусредству:

- Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических и развивающих мероприятий).

- Отношение к практике, проявление профессионально значимыхкачеств.

- Качествовыполнениявсехзаданийивидовработынапрактике.

- Качествоисвоевременностьсдачиотчетнойдокументации.

- Демонстрирация стремления к повышению уровня профессиональной и исследовательской культуры (оценивает дефициты, определяетнаправления работы, осуществляет поиск эффективных методик и процедур).

- Качестворефлексивногоанализадеятельности.

- Грамотность и полнота презентации результатов прохожденияпрактики.

Формируемые компетенции	Высокий уровеньсформированности компетенций	Продвинутыйуровеньсформированности компетенций	Базовый уровеньсформированности компетенций
	(87-100баллов) Отлично	(73-86баллов) Хорошо	(60-72баллов)* Удовлетворительно
1	*2*	*3*	*4*
ОПК-3	Обучающийсянавысоком уровне способенорганизовыватьсовместную и индивидуальнуюучебную и воспитательнуюдеятельностьобучающихся,втомчисле с особымиобразовательнымипотребностями, в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на среднем уровнеспособен организовыватьсовместную ииндивидуальнуюучебную ивоспитательную деятельностьобучающихся,втом числе с особымиобразовательнымипотребностями, в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся наудовлетворительном уровнедемонстрирует способность корганизовыватьсовместную ииндивидуальнуюучебную ивоспитательную деятельностьобучающихся, в том числе с особымиобразовательнымипотребностями, в соответствии стребованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4	Обучающийся навысоком уровне способенк осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовыхнациональных ценностей	Обучающийся на среднем уровне способен косуществлятьдуховно-нравственное воспитание обучающихсяна	Обучающийся наудовлетворительномуровне способен к осуществлятьдуховно-нравственное воспитание обучающихсянаоснове
		основебазовыхнациональных ценностей	базовыхнациональныхценностей
ОПК-6	Обучающийся навысокомуровне способен использовать психолого-педагогическиетехнологии в профессиональной деятельности, необходимые дляиндивидуализации обучения, развития,воспитания,в т о м ч и с л е о б у ч а ю щ и х с я с о с о б ы м и образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровнеспособен использовать психолого-педагогическиетехнологии впрофессиональной деятельности,необходимые дляиндивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числеобучающихсясособыми образовательными потребностями	Обучающийся наудовлетворительномуровне способениспользовать психолого-педагогическиетехнологии впрофессиональной деятельности,необходимые дляиндивидуализациио бучения, развития, воспитания, в том числеобучающихсясособыми образовательными потребностями
ОПК-7	Обучающийсянавысоком уровне готов взаимодействовать сучастниками образовательныхотношений в рамкахреализации образовательныхпрограмм	Обучающийся на среднемуровнеготов взаимодействовать сучастниками образовательныхотношений в рамкахреализации образовательных программ	Обучающийся наудовлетворительномуровне способен взаимодействоватьсучастниками образовательныхотношенийвр амкахреализации образовательных программ

*Менее60баллов–компетенциянесформирована

3.2.1.Оценочноесредство:***докладнаитоговойконференции***

Критериивцениванияпооценочномусредству:

1.Логикаизложенияматериала,лаконичностьвыступления.

3. Аргументированное и обоснованное представление основныхрезультатов.

4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении психолого-педагогической деятельности, определение направлений профессионального развития.

5. Рефлексивнаяоценкаролипрактическойдеятельности.

К бакалавру, не выполнившему программу практики и задания в установленный срок, получившему отрицательный отзыв руководителя или неудовлетворительную оценку при защите, применяются санкции как к неуспевающему студенту. При нарушении бакалавром трудовой дисциплины ип р а в и л в н у т р е н н е г о р а с п о р я д к а у ч р е ж д е н и я п о предст авлении

руководителя подразделения и руководителя практики от предприятия он может быть отстранен от похождения практики, о чем сообщается директору института и заведующему выпускающей кафедры.

Оценка за практику выставляется руководителем практики от кафедры сучетомотзывоввсроки,установленныеучебнойчастью наосновеизучения всех материалов, представленных бакалавром, и результатов публичной защиты отчета о прохождении практики.

Бакалавры, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

4. Фондоценочныхсредствдлятекущегоконтроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: задания на научно-исследовательскую практику, представление результатов исследования, оформление эмпирических данных в виде таблиц, графиков.

4.2.1. Оценочное средство: составление индивидуального плана учебной практики бакалавра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

Критериоценивания	Количествобаллов (вкладврейтинг)
Определеныосновныезадачи	2
Представленыожидаемыерезультаты	1
Определенысрокиосуществленияпоставленныхзадач (календарныйплан)	1
Плансогласованснаучнымруководителем	1
Максимальныйбалл	5

4.2.2. Оценочное средство:аналитическийотчетнаучныхнаправленийв профессиональной области и направлений исследований в организации.

Критериоценивания	Количествобаллов (вкладврейтинг)
Анализактуальныхвопросовработыорганизации,выявление запросанаисследованиеворганизации	3
Определениепроблемынатеоретическом уровнескорректным использованиемнаучныхпонятий	3
Представлениесобственнойточкизренияприраскрытии проблемыивозможныхнаправлений	2
Аргументированностьположений,ясность,лаконичность изложения	2
Максимальныйбалл	10

4.2.3. Оценочное средство: представление исследовательских задач(задание 3).

Критериоценивания	Количествобаллов (вкладврейтинг)
Выделеныосновныенаправлениявпрофессиональнойобласти, возможныеисследовательскиезадачи	3
Определенывозможныепутирешенияпоставленныхзадач, различныевариантыпроведенияисследований	3
Представлена критическая оценка возможности решения поставленныхзадачиинструментария,спомощьюкоторогоони могутбытьрешены	2
Самостоятельностьвыполнениязадания	2
Максимальныйбалл	10

4.2.4. Оценочное средство: аналитический отчет литературы повыбранной тематике, исследовательской задачи (задание 4).

Критериоценивания	Количествобаллов (вкладврейтинг)
Раскрытиепроблемынатеоретическомуровне	3
Анализ,сопоставлениеновыхнаучныхдостижений,новыхпутей решенияпроблемыит.п.	3
Представлениесобственнойточкизрениянираскрытии проблемысаргументацией	3
Максимальныйбалл	9

4.2.5. Оценочное средство: исследовательский план решениявыделенной проблемы (задание 5).

Критериоценивания	Количествобаллов (вкладврейтинг)
Разрабатываетсхемупроверкигипотезывзависимостиотвида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательностьэтапов,способыполучениярезультатовс учетомэтическихпринципов	4
Приорганизацииисследованияпридерживаетсякритериев научногознания	3
Максимальныйбалл	10

4.2.6. Оценочное средство: описаниехода реализации сбора информации, данных (задание 6).

Критериоценивания	Количествобаллов (вкладврейтинг)
Выделеныэтапывсоответствииспоставленнымизадачами	3
Корректноопределеныметодысбораданных,их последовательность	3
Верноосуществленсборинформациионределеннымметодом	3
Соблюдениеэтическихнормприпроведенииисследования	3
Максимальныйбалл	12

4.2.7. Оценочное средство: оформление результатов исследования(задание 7).

Критериоценивания	Количествобаллов (вкладврейтинг
Применяетметодыкачественногоиколичественногоанализа эмпирическихданных	3
Аргументированообосновываетприменениеметодованализа	3
ОбращаетсякИКТдля обработкиданных,статистическим пакетам	3
Оформляеттаблицыиграфикивсоответствиистребованиями, ГОСТ	2
Представляетинформациюлаконично,доступнодлячтения	1
Максимальныйбалл	12

4.2.8. Оценочное средство: интерпретация полученных результатов(задание 8).

Критериоценивания	Количествобаллов (вкладврейтинг
Переводитчисловыеданныевтекст,корректноописывает полученныечисловыезначениясодержательно	3
Обращаетсяприинтерпретациирезультатовктеоретическим положениям,проводимымранееисследованиям	4
Критичноотноситсякполученнымрезультатам,высказывает своюточкузрения	3
Максимальныйбалл	10

4.2.9. Оценочное средство: стендовыйд о к л а д (э л е к т р о н н а я п р е з е н т а ц и я , т е з и с ы , с т а т ь я) з а д а н и е 9 .

Критериоценивания	Количествобаллов (вкладврейтинг
Соблюденытребованиякоформлениюработы	2
Выделенапроблема,представленыпутиеерешения,описаны результаты,представленывыводы	5
Ясность,четкость,лаконичностьизложенияматериала	2
Представленасвояпозицияпоисследуемойпроблеме	3
Максимальныйбалл	12

Дополнительно по всем заданиям оценивается обращение к новым методам исследования, предложения об использовании новых приемов, способов решения поставленных задач при определении дефицитов и ограничений имеющихся в научной области. По данным критериям практикант может дополнительно набрать 10 баллов.

Также проводится оценка самоотчетов уровня сформированности компетентностей, оценка своих дефицитов и ресурсов для проведениян а у ч н о - и с с л е д о в а т е л ь с к о й р а б о т ы . П о д а н н ы м к р и т е р и я м б а к а л а в р м о ж е т н а б р а т ь 5 б а л л о в .

5. Оценочныесредства(контрольно-измерительныематериалы)

Задание1.

ПОРТРЕТУЧРЕЖДЕНИЯ

Проанализируйте сайт учреждения и страницы в соц. сетях на наличие необходимой информации, еѐ актуальности и доступности. Раскройте основные виды деятельности учреждения и формы организации работы,какие специалисты и в каких направлениях работают. Определите место и роль психолога данногоучреждения,специфику его деятельности (цели и задачи деятельности, основные виды и формы работы). Предложите рекомендации по улучшению сайта.

Задание2.

Подготовкаинформационногобуклета

Используя психолого-педагогическую литературу, подготовьте практические рекомендации в виде буклета дляродителей детей с особенностями в развитии(любое нарушение по выбору) для размещения на информационном стенде. Укажите литературу, которуювыиспользовали. Приложите материалы к отчету.

Задание3.Посещение**ианализкоррекционно-развивающихзанятий**

Посетите несколько коррекционно-развивающих занятий специалистов центра (групповых, индивидуальных). Проанализируйте 1 занятие по предложенной схеме:

Схема анализазанятия

Организация

– Составучастников,ихвозраст,местои времяпроведения,ктопроводит;

– Темазанятия;

– Коррекционно-развивающие цели и задачи, форма организации и

проведения;

– Материалыиоборудование,раздаточныйматериал длязанятия;

Проведение

– Соответствие содержаниязанятияпоставленнымцелям;

– Методы и приемы, использованные на занятии, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Согласованность целей, задач, методов, форм, содержания занятия; Каким образом организована развивающая предметная среда на данном занятии.

– Педагогическая и воспитательная ценность данного занятия: эффективность занятия на основе критерия личностно-ориентированного подхода.

– Деятельность и личность детей: интерес, отношение к занятию, степень увлеченности, активность, проявление самостоятельности,критичности мышления; дисциплинированность, отношения друг к другу, умение взаимодействовать в коллективе/ с психологом, восприятие детьми основных идей, решение проблемных ситуаций, развитие познавательных психических процессов и т.д.;

– Характеристика личности и деятельности руководителя: проявление личных качеств, эмоциональность, педагогический такт, речь,эрудиция, вежливость в общении, умение заинтересовать и вовлечь детей в активную работу.

Выводы по анализу: наиболее удачные моменты организации и проведения занятия, его эффективность и своеобразие. Недочеты в ходепроведения и организации мероприятия, их причины, пути устранения.

Задание4.Анализ**диагностическихитерапевтическихметодик**

Проведите анализ имеющихся технических средств, методик, оборудования,пособийитестов,используемыхвработе.Составьтесписокс кратким описанием методики и ее назначения.

Задание6.

РЕФЛЕКСИВНЫЙАНАЛИЗСОБСТВЕННОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Представьтецелостныйрефлексивныйанализсобственнойдеятельности в период прохождения практики. При написании рефлексивногоанализаможетепридерживаться следующейсхемы:

- Какиеэлементы,выполненныхвамизаданий,выможетеоценитькак наиболее успешные? Благодаря каким профессиональным знаниям и умениям вам это удалось?
- Что вызвалонаибольшие затрудненияпривыполнении заданий? Как вы думаете, с чем связаны эти трудности? Недостаток, каких профессиональных знаний и умений вы ощущали в период прохожденияпрактики?ЧтоВам может помочьсправитьсясэтимизатруднениямивдальнейшем?
- Проанализируйте Ваши чувства при подготовке и выполнении задания.Как вы думаете,чем они обусловлены?Как ваши чувства могут вам помочь в повышении профессиональной продуктивности?

  Какимизменениямподвергсяобраз«Я–психолог»,каквысейчас представляете свою деятельность в качестве психолога?

Приложение

МИНИСТЕРСТВООБРАЗОВАНИЯИНАУКИРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУим.В.П.Астафьева)

Институтсоциально-гуманитарныхтехнологий Кафедра специальной психологии

ОТЧЕТ ПОУЧЕБНОЙ(ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)ПРАКТИКЕ

Студента1курса

Форма обучения_____
(очная,заочная)

_____
(ФИО)

Специальность_____

Руководительпрактики от кафедры
ЛисоваН.А.

Руководительпрактики от учреждения
МуллерТ.А.

Красноярск20____

МИНИСТЕРСТВООБРАЗОВАНИЯИНАУКИРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
федеральноегосударственноебюджетноеобразовательноеучреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙГОСУДАРСТВЕННЫЙПЕДАГОГИЧЕСКИЙУНИВЕРСИТЕТ им.
В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.
Астафьева)И н с т и т у т социально-
гуманитарныхтехнологий
Кафедраспециальнойпсихологии

АТТЕСТАЦИЯ

студентазаучебнуюпрактику

Студент1курсаИСГТКГПУ

Ф.И.О._____

Курсовой руководительЛ и с о в а Н а д е ж д а А л е к с а н д р о в н а

_____Психолог образовательного

учрежденияМ у л л е р Т а т ь я н а А н д р е е в н а

_____Сроки проведения практики с

_____по_____

НазваниеобразовательногоучрежденияМИПКГПУим.В.П.АстафьеваООО«Клиника современных коррекционных и развивающих технологий»

Оценказа:

1. «Портретучреждения»_____

2. Подготовкаинформационногобуклета_____

3. Посещениеианализкоррекционно-развивающихзанятий

_____

4. Анализдиагностическихитерапевтическихметодик

_____

5. Рефлексивныйа н а л и з с о б с т в е н н о й деятельности_____

Общая оценка за практику_____

Курсовойруководитель

Отзывпсихолога-наставника

_____,обучающийся_____курса
(Ф.И.О.)

Институтасоциально-гуманитарныхтехнологийКГПУим.В.П.Астафьева

_____
(направлениеподготовки,направленность(профиль)образовательнойпрограммы)

проходил_____практикув период с_____по_____
(видпрактики)
вМИПКГПУимВ.П.АстафьеваООО«Клиникасовременныхкоррекционныхи развивающих технологий»

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Психолог-наставник МуллерТ.А.

Руководитель организации

СпиридоноваМ.С.

Дата

М.П.

Рабочийграфик(план)проведенияпрактики

Выдан обучающемуся

_____

Направление подготовки

_____

Направленность(профиль)образовательнойпрограммы_____

Курс1очнаяформаобучения

Сроки практики: с «___»_____20_ г.по«_____»_____20_г .

Содержаниевыполняемыхработ по программе практики	Срокивыполнения	
	Начало	Окончание
Знакомствоианализдеятельностицентра		
Оформлениеи н ф о р м а ц и о н н о г о буклета		
Посещениеианализкоррекционно- развивающих занятий		
Анализдиагностическихи терапевтических методик		

Согласовано:

Руководительпрактики
отпрофильнойорганизации МуллерТ.А.

Курсовой(групповой)руководитель
практики ЛисоваН.А.

дата