МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения биологии

УТВЕРЖДЕНО:
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «08» мая 2024 г.
Зав. кафедрой Горленко Н.М.

ОДОБРЕНО:
на заседании научно-методического совета направления подготовки
Протокол № 4
От «15» мая 2024 г.
Председатель НМС(Н)
Горленко Н.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования

Квалификация: Магистр

Составитель: Голикова Т.В., к.п.н.
доцент кафедры физиологии человека
и методики обучения биологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. **Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: педагогической: практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика естественнонаучного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. **Перечень компетенций,** формируемых в процессе прохождения практики: **ПК-1** Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компе-тенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования; Современная биология – интегрированный курс и его использование в школе; Формирование метапредметных результатов обучающихся; Научно-исследовательская работа;	Текущий контроль успеваемости	4	Диагностические материалы
		Текущий контроль успеваемости	2	Разработка собственной программы учебной педагогической практики:

	Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук	Текущий контроль успеваемости	3	Конспект учебного занятия
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ПК-2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	6	Научная статья
		Текущий контроль успеваемости	5	Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: полный пакет отчетной документации к зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средство 1 - пакет отчетной документации

Критерии оценивания по оценочному средству:

1) Полный набор документов;
2) Правильно выполненные задания;
3) Логичность построения ответов и грамотность устной речи;
4) Правильно сформулированы выводы по результатам практики;
5) Предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий с обучающимися соответствуют требованиям ФГОС, методики преподавания, возрастно-психологическим особенностям;

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на базовом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся на пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять проектирование научно-	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять проектирование научно-	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять проектирование научно-

	методических и учебно-методических материалов	методических и учебно-методических материалов	методических и учебно-методических материалов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Разработка собственной программы учебной педагогической практики: (2).
- Конспект учебного занятия (3).
- Диагностические материалы (4).
- Дневник практики магистранта (5).
- Научная статья (6).

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания **по оценочному средству 2 - Разработка собственной программы учебной педагогической практики:**

Критерии оценивания	Количество балло (вклад в рейтинг)
Составление индивидуального плана правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	3
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация выводов	2
В плане правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, схемы и т.п.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	1
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания **по оценочному средству 3 – Составление конспекта, плана, технологической карты урока**

Критерии оценивания	Количество балло (вклад в рейтинг)
Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	5
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач	4
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация выводов	4
В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п.	4
Правильно выполнен анализ ошибок	3
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания **по оценочному средству 4 - Диагностические материалы**

Критерии оценивания	Количество балло (вклад в рейтинг

Обучающиеся должны показать полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	2
Использование научной лексики при изложении предметного материала	2
Количество правильно выбранных/сформулированных ответов	1
Время на выполнения задания	1
Самостоятельность выполнения заданий	1
Формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента)	2
Расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме	1
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания **по оценочному средству 5 - Дневник практики магистранта**

Критерии оценивания	Количество балло (вклад в рейтинг
Структура дневника: наличие всех компонентов, логичность	5
Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений	4
Содержание дневника: ориентация содержания на целевую группу, соответствие названия доклада основному содержанию, полнота раскрытия темы	3
Соответствие оформления заявленным требованиям	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания **по оценочному средству 6 - Научная статья**

Критерии оценивания	Количество балло (вклад в рейтинг
Соответствие темы научной статьи содержанию и форме его представления	6
Отражение в содержании научной статьи основных результатов научно-педагогической практики	4
Структурированность и связанность содержания статьи	2
Полнота раскрытия темы статьи	2
Наличие атрибутов научного стиля	2
Образность, корректность, правильность использования терминов и понятий	2
Соответствие оформления требованиям, предъявляемым к научным работам	2
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ФОРМА Индивидуального плана педагогической практики

магистранта _____

(Ф.И.О магистранта)

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога высшей школы/учителя биологии на ступени полной средней школы	
Разработка собственной программы организации научно-педагогической практики в ОУ разного типа и вида, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики.	
Конспект одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.)	
Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями	
Осуществление собственного научного исследования по теме магистерской диссертации в рамках учебных занятий	
Подготовка и публикация научной статьи, содержащей основные результаты педагогической деятельности	

Подпись магистранта_____

Подпись руководителя педагогической практики_____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

5.2. Составление конспекта, плана, технологической карты учебного занятия.

План занятия определяет систему изучаемых понятий, формирование общеучебных и специальных умений в соответствии с изучаемым содержанием, отражает решение комплекса воспитательных задач, развитие личностных качеств обучающихся.

Учитель выделяет в плане все структурные элементы учебного занятия, тщательно продумывает каждый этап, определяет методы и средства обучения.

Структура учебного занятия зависит от его типа. В качестве примера приведем схему плана урока изучения нового материала:

- Тема урока.
- Система понятий урока.
- Учебно-воспитательные задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
- Тип урока.
- Вид урока.
- Методы и методические приемы, используемые на уроке.
- Оборудование и средства обучения.
- Ход урока.

I. Организация класса.

II. Изучение нового материала:

а) актуализация опорных понятий;

б) сообщение темы;

в) постановка познавательной задачи;

г) мотивация изучения нового материала;

д) последовательность изучения новых понятий;

е) выводы.

III. Закрепление изученного материала.

IV. Домашнее задание.

Умение составлять **технологическую карту** учебного занятия является современным требованием образовательного процесса и позволяет графически проектировать его, в форме структурированной таблицы по выбранным педагогом параметрам. Такими параметрами могут быть этапы учебного занятия, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность педагога и деятельность обучающихся.

Опыт показывает, что на первых порах педагогу, особенно начинающему, сложно создать технологическую карту занятия (затруднения вызывает постановка целей учебного занятия, конкретизация содержания этапов своей деятельности и деятельности обучающихся на каждом этапе и т.п.).

Поэтому, молодой учитель должен уметь разрабатывать **конспект**. Он пишется по той же схеме, что и план, но в нем подробно освещаются каждый структурный элемент занятия, все адресуемые обучающимся вопросы и представлено задания с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя.

Схема плана учебного занятия

ТЕМА УРОКА:

а) пользуясь школьной программой и учебниками, выделите основные понятия учебного занятия, оформите их в систему:

Система понятий урока:

б) опираясь на систему понятий учебного занятия, сформулируйте его образовательные задачи.

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

в) определите и запишите тип и вид урока (учебного занятия).

Тип урока

Вид урока

г) исходя из изучаемого материала, определите методы и методические приемы ведения урока:

д) ориентируясь на изучаемый материал, подберите необходимые средства наглядности, оборудование:

е) пользуясь программой и соответствующими учебниками, выделите опорные понятия к уроку, продумайте методику их актуализации:

ж) сформулируйте познавательную задачу к уроку, определите мотивацию изучения нового материала:

з) разработайте последовательность изучения новых понятий, продумайте методику их формирования:

и) продумайте и сформулируйте выводы, которые можно сделать по изучаемому материалу:

к) спланируйте закрепление изученного:

л) определите домашнее задание:

5.3. Диагностические материалы

Самооценка магистранта готовности к педагогической практике

№ п/н	Содержание научно-педагогических компетенций	Оценка на начало практики	Какая и от к важна помощ развитии компетенци
1	Я могу анализировать программы и УМК по педагогическим дисциплинам	1 2 3 4 5	
2	Я могу анализировать посещенные занятия по дисциплинам психолого-педагогического цикла	1 2 3 4 5	
3	Я могу составлять тестовые задания по педагогическим курсам	1 2 3 4 5	
4	Я могу составить глоссарий педагогических понятий в соответствии с темой занятия	1 2 3 4 5	
5	Я могу осуществлять поиск методических рекомендаций по курсу в сети Интернет	1 2 3 4 5	
6	Я могу разрабатывать методические материалы по спецкурсу (занятиям)	1 2 3 4 5	
7	Я могу разрабатывать спецкурсы (занятия) в соответствии с задачами исследования	1 2 3 4 5	
8	Я могу проектировать самостоятельную работу обучающихся в соответствии с задачами курса по выбору, спецкурса, занятия, урока и т.п.	1 2 3 4 5	

Тест «Готовность к педагогической деятельности

1. Вы допустили ошибку, и вам на это указали. Как вы себя поведете?
   А. Сделаете вид, что не замечаете.
   Б. Скажите, что перебивать нетактично.
   В. Признаете ошибку.
2. У вас дома живут кошка и собака, вы им дали еду в поставленных рядом мисках, но животные подрались. Кого вы будете ругать?
   А. Кошку.
   Б. Собаку.
   В. Поступите иначе.
3. Вы входите в чистое помещение, и на ваших глазах кто-то из входивших бросил на пол фантик от конфет. Что вы будете делать?
   А. Пристыдите.
   Б. При всех начнете убирать сами.

В. Прибегнете к намеку.

4. Часто ли вы помогаете своим друзьям разрешить спор, и удается ли вам это?

А. Нет.

Б. Да.

В. Не всегда.

5. Вы спешите на вечер, которого давно ждали. Вы нервничаете, опаздываете, но по неосторожности прожигаете одежду утюгом. Ваша реакция

А. Истерика, слезы.

Б. Вы расстроитесь, но внешне остаетесь спокойным.

В. Начинаете быстро искать выход из положения.

6. Представьте себе, что вы идете по улице и видите, как два маленьких мальчика ссорятся. Ссора доходит до драки. Как вы отреагируете?

А. Пройдете мимо.

Б. Будете наблюдать и вмешаетесь, только в случае драки.

В. Постараетесь разнять ссорящихся.

7. Представьте себе, что вы стали свидетелем, как школьник упал и порвал одежду, его одноклассники стали смеяться. Как вы отреагируете?

А. Выскажите все детям.

Б. Поднимите мальчика и поможете ему.

В. Поступите по-другому.

8. Если бы вам предложите провести урок в группе, как бы вы поступили?

А. Не согласитесь.

Б. Попросите дать возможность подумать.

В. Согласитесь.

9. Какое настроение у вас бывает во время отдыха?

А. Просто отдыхаете.

Б. Активно используете это время.

В. Мечтаете.

10. Вы не выучили урок. Как вы поступите?

А. Откажитесь отвечать.

Б. Попытаетесь ответить.

В. Придумаете иной выход.

11. Если у вас плохое настроение, отражается ли оно на окружающих вас людях?

А. Да.

Б. Нет.

В. Иногда

12. Вы явились свидетелем, что два ребенка не поделили игрушку. Что вы сделаете?

А. Возьмете ее у них.

Б. Попытаетесь уговорить, советуя вместе поиграть.

В. Дадите такую же.

13. Как бы вы повели себя с человеком, который вам неприятен?

А. Не станете замечать его.

Б. Все равно будете с ним общаться.

В. Преодолеете себя и будете искать в нем хорошее.

14. Вы попали в новое общество, где вас не знают. Как вы будете себя вести, чтобы вас признали?

А. Больше говорить.

Б. Больше слушать.

В. Найдете другие способы.

15. Часто ли вы уверены в своем успехе?

А. Да.

Б. Нет.

В. Не всегда.

16. Можете ли вы свободно общаться с людьми?

А. Нет.

Б. Зависит от настроения.

В. Да.

17. Вы собираетесь на экзамен, но мама просит остаться с младшим братом, которому 5 лет, обещая быстро вернуться. Проходит время, мама не возвращается. Что вы будете делать?

А. Уйдете, наказав брату вести себя хорошо.

Б. Будете ждать.

В. Найдете другой выход.

18. На что вы обращаете внимание при знакомстве?

А. На одежду.

Б. На манеры.

В. На глаза.

19. В магазине большая очередь, а вам необходимо купить нужную вещь. Как вы поступите?

А. Постоите.

Б. Уйдете.

В. Предпримите еще что-нибудь.

20. Если бы у вас был выбор, что бы вы предпочли?

А. Шить.

Б. Вязать.

В. И то, и другое.

21. Вы идете на вечер в новой красивой обуви. Вы спишите, идете коротким путем, но на пути большая лужа. Что вы предпримите?

А. Вернетесь.

Б. Пойдете прямо.

В. Примите иное решение.

22. Вы видите человека, который смеется. Ваша реакция на это?

А. Не прореагируете.

Б. Улыбнетесь.

В. Удивитесь.

23. К вам обратился человек в трудную минуту, ища у вас сочувствия. Как вы поступите?

А. Дадите совет, как справиться с трудностями.

Б. Просто выслушаете и посочувствуете.

В. Будете помогать.

24. Что вы сделаете (делали), если у вас в группе с первых дней складываются (сложились) недоброжелательные отношения?

А. Будете избегать конфликтов.

Б. Заставите себя сказать: «Я не прав», даже если, на ваш взгляд, вы правы.

В. Докажите свою «правоту».

25. Какие качества вы больше всего цените в людях?

А. Доброту.

Б. Решительность.

В. Терпение.

Подведите итог: за ответы «А» - 2 балла, за ответы «Б» - 1 балл, за ответы «В» - 0 баллов. Суммируйте их.

Вы набрали менее 20 баллов. Вы обладаете отличными задатками, чтобы эффективно влиять на окружающих, у вас есть способность учить, воспитывать, управлять людьми, вы обладаете силой убеждения, можете быть хорошим учителем, воспитателем, психологом.

Вы набрали от 20 до 30 баллов. Вы оцениваете себя реально, новы чересчур сдержанны, и это иногда может быть истолковано как равнодушие. У вас есть возможность потренироваться в выработке быстрой и правильной реакции на происходящее, и тогда вы сможете быть педагогом.

Вы набрали более 30 баллов. Вы несколько самоуверенны, вам надо стать более терпеливым. Однако вы достаточно сообразительны, чтобы выпутаться из сложной ситуации. Ошибки, которые вы допускаете связаны, скорее всего, с вашей невнимательностью.

Анкета для самооценки студента по итогам прохождения практики

1. Удовлетворены ли Вы условиями организации практики?
- Да, полностью.
- Да, в основном.
- Нет, не полностью.
- Абсолютно нет.

2. В какой степени студенты привлекаются к разработке программы практики?
- В достаточной степени.
- Привлекаются, но не достаточно.
- Совершенно не достаточно.

3. Обеспечен ли доступ студентов на практике ко всем необходимым информационным ресурсам?
- Да, обеспечен полностью.
- Да, в основном обеспечен.
- Нет, обеспечен недостаточно.
- Нет, совсем не обеспечен.

4. Достаточно ли полон перечень дисциплин, которые Вы изучали в вузе, для

успешного прохождения практики?
- Да, полностью достаточен.
- Да, в основном достаточен.
- Нет, не совсем достаточен.
- Абсолютно не достаточен.

5. Какие дисциплины из изученных в вузе особенно пригодились Вам в процессе прохождения практики?

……...

6. Знаний по каким из дисциплин Вам не хватало в процессе прохождения практики?

……

7. Знания и умения, сформированные в процессе обучения и задействованные в процессе практики:

Знания и умения	Уровень сформированност	
	Не достаточно	Вполне достаточн
А. Специальные знания и умения		
Знание основных нормативных документов по организации образовательного процесса по естественнонаучному образованию.		
Знание организации, содержания и методики проведения учебно-воспитательного процесса.		
Знание организационных форм обучения и форм организации деятельности обучающихся в условиях естественнонаучного образования.		
Умения планировать учебно-воспитательный процесс по предмету.		
Применение современных методик и технологий обучения и воспитания.		
Умение проводить научно-исследовательскую работу.		
Владение методикой составления учебных программ и планов по соответствующим курсам.		
Умение методически правильно использовать компьютерные технологии, в т.ч. мультимедийные презентации, интерактивную доску.		
Навык в использовании методов и приемов контроля знаний и умений по предмету.		
Б. Личностные качества		
Системный подход к решению проблем		
Гибкость, способность быстро и адекватно реагировать на изменение обстоятельств		
Способность к обучению		
Ориентация на результат, на достижения		
В. Знания и умения в области социальной коммуникации		
Организаторские способности		

Делегирование полномочий		
Умение управлять проектами		
Умение управлять временем		
Навыки составления и проведения презентаций		
Умение слушать других, принимать обратную связь		
Влияние, умение убеждать, отстаивать мнение		
Умение работать в команде		
Способность ретранслировать знания и навыки		

5.4. Дневник практики магистранта
См. приложение 1.

5.5. Научная статья.

Подготовьте, напишите и опубликуйте научную статью в соответствии с алгоритмом:
1. Определитесь с готовностью приступить к написанию статьи и возможностью ее опубликования в открытой печати.
2. Составьте подробный план построения статьи.
3. Разыщите всю необходимую информацию (монографии, статьи, выступления, книги, патенты и др.) и проанализируйте ее.
4. Напишите введение, в котором сформулируйте необходимость данной статьи и ее основные направления.
5. Поработайте над названием статьи.
6. В основной части статьи изложите ее содержание.
7. Сделайте выводы.
8. Составьте список литературы.
9. Напишите аннотацию.
10. Проведите авторское редактирование. Сократите все, что не несет полезной информации, вычеркните лишние слова, непонятные термины, неясности.
11. Отправьте статью в редакцию. Прислушайтесь к редакторским замечаниям, но не искажайте статью при редактировании.

Приложение 1

ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА

Титульный лист

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Факультет биологии, географии и химии

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

МАГИСТРАНТА

_____

Фамилия, Имя, Отчество магистранта

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования

Сроки практики _____20___г.

_____20___г.

Место прохождения практики _____

Магистрант

_____ _____

(подпись) Ф.И.О.

Руководитель программы магистратуры

_____ _____

(подпись) Ф.И.О.

Руководитель учебной практики:
ознакомительной практики

_____ _____

(подпись) Ф.И.О.

Красноярск 20…

Пояснительная записка

Программа производственной практики: педагогической практики отвечает требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) и реализуется в 3-4 семестрах (2 курс) учебного плана по очной форме обучения. Трудоемкость практики составляет 432 часов / 12 ЗЕТ, практика проводится в 3 семестре (6 ЗЕТ – 4 недели), 4 семестре (6 ЗЕТ – 4 недели), из них 4,25 часа – контактные часы, 427,75 часа – часы самостоятельной работы. Итоговой формой контроля является **зачет с оценкой.**

Цель практики: формирование и развитие профессиональной компетентности магистранта в области естественнонаучного образования, овладение магистрантами основами профессионально деятельности в качестве педагога образовательных учреждений различных типов, путем получения им опыта решения педагогических задач в условиях реальной научно-педагогической деятельности, осуществляемой в соответствии с современными социокультурными условиями и тенденциями развития образования.

Содержание практики и перечень планируемых результатов.

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

Задачи практики	Содержание работы
Показать готовность к самостоятельному или частично самостоятельному осуществлению педагогической деятельности, проектировать собственную образовательную среду и индивидуальный образовательный маршрут	Диагностика готовности магистранта к выполнению функций педагога; анализ видов деятельности обучающихся образовательного учреждения, в котором магистрант будет проходить практику и определение своей роли в определенных видах сотрудничества и педагогического руководства; составление индивидуального плана научно-педагогической практики магистранта
Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-педагогической работы; проектирования содержания, методов и форм преподавания естественнонаучных дисциплин (предметов) в соответствии с требованиями ООП подготовки обучающихся и с учетом проблематики собственного научного исследования	Ознакомление со структурой образовательного процесса, с программой и содержанием преподаваемого предмета; самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий в соответствии с задачами научной работы; разработка тестовых заданий для проведения контроля за самостоятельной работой обучающихся; подбор и анализ основной и дополнительной методической литературы в соответствии с тематикой и целями занятий, в т.ч. на основе Интернет-технологий и цифровых образовательных ресурсов; разработка содержания учебного материала на современном научно - методическом уровне; методически правильное планирование различных видов учебных занятий (лекции, семинары, лабораторно-практические занятия); осуществление самоанализа результатов практики
Приобрести опыт логичного изложения результатов педагогической деятельности, изложить их в форме научной статьи	Участие в методической и исследовательской работе; сбор экспериментального материала для диссертационного исследования; подготовка и оформление результатов педагогической деятельности в виде научной статьи

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика естественнонаучного образования
Курс 1 форма обучения _____

Сроки практики: с «___» _____20__г. по «___» _____20__г.
с «___» _____20__г. по «___» _____20__г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога высшей школы/учителя биологии на ступени полной средней школы	
Разработка собственной программы организации научно-педагогической практики в ОУ разного типа и вида, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики.	
Конспект одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.)	
Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями	
Осуществление собственного научного исследования по теме магистерской диссертации в рамках учебных занятий	
Подготовка и публикация научной статьи, содержащей основные результаты педагогической деятельности	

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ МАГИСТРАНТОВ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ «ПРОБЛЕМНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ»

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 20%	
		min	max
Текущая работа	Диагностика готовности магистра к выполнению функций педагога высшей школы/учителя биологии на ступени полной средней школы.	6	10
	Разработка собственной программы организации научно-педагогической практики в ОУ разного типа и вида, включающая план образовательно-воспитательной деятельности на период практики.	6	10
Итого		**12**	**20**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 35%	
		min	max
Текущая работа	Конспект одного проведенного учебного занятия (лекция, практическое занятие, занятие курса по выбору, мастер-класс, семинарское занятие и т.п.)	12	20
	Дневник магистранта с индивидуальным планом и выполненными заданиями	9	15
Итого		**21**	**35**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2 – «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ»

	Форма и виды деятельности	Количество баллов, 35%	
		min	max
Текущая работа	Осуществление собственного научного исследования по теме магистерской диссертации в рамках учебных занятий	9	15
	Подготовка и публикация научной статьи, содержащей основные результаты педагогической деятельности	12	20
Итого		**21**	**35**

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

	Формы и виды деятельности	Количество баллов, 10%	
		min	max
	Зачет с оценкой	6	10
	Итого	**6**	10
Общее количество баллов по практике		**60**	100

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Теория и методика естественнонаучного образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику: педагогическую практику

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)
обучающегося ___ курса
Место прохождения практики: _____
_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «___» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.
с «___» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:
_____

Задачи прохождения практики (в соответствии с рабочей программой практики):
_____
_____

Индивидуальные задания в период прохождения практики (разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации):
_____
_____
_____

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции) (в соответствии с рабочей программой практики):
_____
_____

УТВЕРЖДАЮ
_____
Курсовой (групповой) руководитель практики
«___»_____ 20____ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

Форма оценочного листа

(Заполняется самим студентом и преподавателями, курирующими практику)

№	Группы умений, навыков компетенций	Да			Скорее да			Скорее нет			Нет			Трудно сказать		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень															
2.	Видеть обучающихся в образовательном процессе															
3.	Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемым учебным предметам и сферам деятельности.															
4.	Определять тип, вид, статус, рейтинг образовательного учреждения, характеризовать процесс обучения студентов на кафедре.															
5.	Характеризовать учебно-воспитательную деятельность обучающихся (образовательную, развивающую, воспитательную); составлять психологический портрет группы студентов															
6.	Показать готовность к самостоятельному или частично самостоятельному осуществлению педагогической деятельности, проектировать собственную образовательную среду и индивидуальный образовательный маршрут															
7.	Применять приемы и методы логического мышления, анализировать, синтезировать и критически резюмировать полученную информацию															
8.	Уметь использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые среды для обеспечения качества образования															
9.	Оперировать, структурировать и преобразовывать теоретические знания в профессиональной области на основе их критического осмысления.															
10.	Проектировать формы и методы контроля качества образования.															
11.	Конструировать и создавать диагностический инструментарий для определения уровня знаний, умений и компетенций.															
12.	Принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции, нестандартно решать и разрешать проблемные ситуации															
13.	Формировать инновационную среду профильного углубленного изучения естественнонаучных понятий через применение методик, моделей и технологий современного процесса обучения.															
14.	Владеть содержанием, методами, приемами и средствами организации внеаудиторной работы по предмету.															
15.	Знать основные особенности исследовательской деятельности, её методы.															
16.	Видеть научную проблему, пути её решения															

17.	Ставить эксперимент, использовать комплекс методов исследовательской деятельности															
18.	Владеть измерительными навыками, использовать элементы вероятностных и статистических методов познания															
19.	Использовать средства и ресурсы ИКТ в ходе постановки и обработки результатов эксперимента.															
20.	Формировать информационную базу для решения профессиональных задач в конкретной образовательной области															
21.	Ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; выбирать условия проведения эксперимента, формулировать выводы, выбирать необходимое оборудование, работать с инструкциями; описывать результат.															
22.	Владеть навыками работы с различными источниками информации; самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.															
23.	Оценивать эффективность созданной в образовательном учреждении открытой образовательной среды с позиции исследуемой проблемы.															
24.	Выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы).															
25.	Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет и др.															

Заключение

1. Сильные стороны профессиональной компетентности

2. Слабые стороны профессиональной компетентности

3. Рекомендации магистранту по развитию профессиональной компетентности

Подпись магистранта_____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

Подпись руководителя научно-педагогической практики_____

Отчет по научно-педагогической практике

1. Содержание задания на научно-исследовательскую практику:

_____

_____

_____

2. Научные методы и методики, освоенные в процессе выполнения задания:

_____

_____

_____

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

_____

_____

_____

4. Предложения по организации и проведению практики

_____

_____

_____

Подпись магистранта_____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

Подпись руководителя научно-педагогической практики_____