

Рецензия

на магистерскую диссертацию магистранта
ИППО ФГБОУ ВО КГПУ им.В.П.Астафьева
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Практическая психология в образовании»
Бабицкой Елены Алексеевны
«Особенности эмоционального и социального интеллекта
студентов вуза»

В современных условиях модернизации системы образования особую значимость приобретает развитие не только профессиональных качеств, умений, но и развитие личностных качеств, необходимых в различных сферах жизнедеятельности человека, социального взаимодействия. Одним из таких качеств выступает способность взаимодействовать с другими людьми, толерантно воспринимая социальные, этнические, культурные различия. В связи с этим является актуальным выделение внутренних условий, определяющих данную способность, в качестве которых могут быть рассмотрены социальный и эмоциональный интеллект. Диссертационное исследование Елены Алексеевны посвящено определению особенностей социального и эмоционального интеллекта студентов, осваивающих различные типы профессиональной деятельности, а также разработке на основе полученных результатов рекомендаций.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов, библиографического списка, приложения.

Во введении представлена актуальность работы, сформулированы цели и задачи, выделены объект и предмет исследования, представлен методический инструментарий, этапы исследования, новизна, практическая и теоретическая значимость, сформулированы положения, выносимые магистрантом на защиту.

В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы эмоционального и социального интеллекта» Елена Алексеевна раскрывает различные подходы к изучению эмоционального и социального интеллекта как в зарубежной, так и в отечественной психологии, при этом данные образования рассматриваются отдельно. Далее автор рассматривает результаты работ, посвященных изучению социального и эмоционального интеллекта студентов различных направлений подготовки, отмечая, что «развитие социального интеллекта студентов является необходимым условием повышения уровня эффективности социальных взаимодействий в образовательной и профессиональной среде» (стр.39).

Во второй главе описываются результаты изучения социального и эмоционального интеллекта студентов педагогического направления подготовки и направления «Информатика и вычислительная техника», а также представлены мероприятия, направленные на развитие социального и эмоционального интеллекта в форме раздела по дисциплине «Психология» и

рекомендаций кураторам.

При знакомстве с текстом данной работы нами были сформулированы следующие вопросы и замечания.

При рассмотрении социального и эмоционального интеллекта отмечается, что они связаны, одно в тексте не представлен анализ связи. Можно ли эмоциональный интеллект рассматривать как составляющее образование в структуре социального интеллекта, либо они различные образования: и развитие одного положительно связан с развитием другого, либо какие-то другие отношения между ними можно выделить?

При описании особенностей эмоционального и социального интеллекта студентов технической направленности не обсуждается роль данных образований в профессиональной деятельности: насколько должны быть развиты данные образования, чтобы они не препятствовали профессиональной деятельности, способствовали оптимальному ее осуществлению. Также этот момент не учитывается при разработке программы, обсуждаются одинаковые для педагогических и технических направлений подготовки психолого-педагогические условия.

В результате полученных результатов предлагается модель, в которой рассматриваются и формы работы преподавателя и других участников образовательного процесса, направленные на развитие эмоционального и социального интеллекта. Хотелось бы уточнить, как учитываются выделенные особенности в организации учебного процесса, в создании условий, в представленных рекомендациях кураторам групп. При рассмотрении условий развития обсуждается роль активных методов обучения, но в описании программы дисциплины представлены традиционные формы. Задания студентам представлены не корректно: разработать тренинг, провести интерактивное занятие, – студенты, не имеющие подготовки в данной области, не могут их выполнить, а также это может привести к неадекватным представлениям относительно выделенных социально-психологических методов обучения.

К тексту работы также имеются технические замечания: информация на графиках представлена без пояснения, что затрудняет их прочтение; практически не представлены исследования за последние 5 лет.

По теме диссертационного исследования опубликовано 3 работы.

В целом магистерская диссертация «Особенности эмоционального и социального интеллекта студентов вуза» представляет исследовательскую работу на актуальную тему, отвечает некоторым требованиям, предъявляемыми к магистерским работам, и может быть оценена положительно.

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социальной психологии
Красноярского государственного педагогического
университета им.В.П.Астафьева



Дьячук А.А.