

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**  
**И СПОРТУ**

Направление подготовки: 49.06.01 — Физическая культура и спорт

Название программы: «Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической  
культуры»

Уровень подготовки кадров высшей квалификации

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания.

Протокол № 9 от 17.05.2017

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 26.05.2017

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 8 от 15.05.2018

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрена на заседании НМС института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 от 21.06.2018

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 8 от 03.05.2019

Заведующий кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 23.05.2019

Председатель НМС



Бордуков М.И.

Рабочая программа дисциплины «История образования по физической культуре и спорту» пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

Протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина.

Протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМС



М.И. Бордуков

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,  
«12» мая 2021 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 6  
Председатель Бордуков М.И.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 История
- 2.1.2 умеет определять последовательность событий, явлений, процессов
- 2.1.3 умеет соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России.
- 2.1.4 знает современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2.1.5 владеет умениями выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
- 2.1.6 История России
- 2.1.7 знает ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России.
- 2.1.8 Всеобщая история
- 2.1.9 Знает: происхождение человека. Первобытное общество,
- 2.1.10 Историю Древнего мира.

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Гимнастика с методикой преподавания
- 2.2.2 Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководство соревновательной деятельностью спортсмена
- 2.2.3 История (история России, всеобщая история)
- 2.2.4 Методика преподавания предмета «Физическая культура»
- 2.2.5 Спортивная подготовка в дополнительном образовании
- 2.2.6 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
- 2.2.7 Физическая культура и спорт
- 2.2.8 Физкультурно-спортивные сооружения и менеджмент физической культуры и спорта
- 2.2.9 Легкая атлетика с методикой преподавания
- 2.2.10 Лыжная подготовка с методикой преподавания
- 2.2.11 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- 2.2.12 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)
- 2.2.13 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
- 2.2.14 Основы учебной и исследовательской деятельности
- 2.2.15 Теория и методика физического воспитания
- 2.2.16 Теория и практика обучения
- 2.2.17 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.18 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий
- 2.2.19 Педагогическая практика
- 2.2.20 Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера
- 2.2.21 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (ПФСС)
- 2.2.22 Культура здоровья педагога
- 2.2.23 Физкультурно-оздоровительные технологии
- 2.2.24 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.25 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп**

<b>ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные принципы и варианты организации культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	методы и формы организации культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	Способы организации культурно-образовательного пространства используя содержание учебного предмета Физическая культура
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять принцип систематичности, последовательности и научности в организации культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать процесс культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	Целостно организовывать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета Физическая культура и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	различными методами и методиками культурно-просветительской деятельности
Уровень 2	способами совершенствования культурно-просветительской деятельности
Уровень 3	владеть умениями организовывать культурно-просветительскую деятельность
<b>ПК-4.2: Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	приемы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 2	Компоненты организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 3	Условия организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Организовать культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 2	Выделять компоненты организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 3	Внедрять некоторые приемы организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами, технологиями организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 2	Технологиями организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
Уровень 3	Приемами организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Физическая культура» с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп
<b>ПК-4.3: Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества
Уровень 2	Становление и развитие педагогических основ буржуазной системы физического воспитания
Уровень 3	Развитие научно-педагогических основ физического воспитания
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	искать историческую информацию в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации и представлять ее субъектам образовательного процесса

Уровень 2	представлять историю физической культуры и спорта в форме доклада, сообщения
Уровень 3	описывать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, в рамках сотрудничества с образовательными организациями.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	умениями формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни в рамках образовательного процесса и трансляция успешных практик среди субъектов образовательного процесса
Уровень 2	умениями формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни в рамках образовательного процесса
Уровень 3	умениями формирования общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в предмет История физической культуры и спорта, Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе</b>							
1.1	Тема 1: Значение физической культуры и спорта как специфической сферы общественной и личной. деятельности человека на разных исторических этапах развития общества. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе. Тема 2: Возникновение физической культуры как специфической сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития, истоки зарождения.  /Лек/	1	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Тесты
	<b>Раздел 2. Физическая культура в средние века в зарубежных странах</b>							

2.1	<p>Тема 1. Физическая культура Раннего Средневековья (V–IX вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран-завоевателей, роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период Средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах (Азии, Африки, Америки).</p> <p>Тема 2. Физическая культура на этапе развитого Средневековья (X - XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей.</p> <p>Тема 3. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения. /Лек/</p>	1	2	ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Тесты
	<b>Раздел 3. Физическая культура и спорт в Новое время в зарубежных странах (XVIII– начало XX вв.).</b>							

3.1	<p>Тема 1. Становление и развитие педагогических основ буржуазной системы физического воспитания. Джон Локк, Жан-Жак Руссо и другие идеологи буржуазии о физическом воспитании детей и молодежи.</p> <p>Тема 2. Причины возникновения, становления и развития буржуазных систем физического воспитания в Европе и Америке. Содержание буржуазных систем физического воспитания Европы и Америки</p> <p>.Зарождение и становление современного спорта в передовых странах Европы и Америки.</p> <p>Тема 3. Физическое воспитание привилегированных слоев населения. Физическое воспитание трудящихся. Становление и развитие современного спорта. Физическое воспитание учащихся.</p> <p>Создание научных основ физического воспитания на основе новейших достижений в области естественных и общественных наук. Деятельность Ж. Демени. Сокольское движение. Сокольская гимнастика. Деятельность Мирослава Тырша. Скаутское движение. Деятельность Б. Пауэла. любительский, профессиональный, предпринимательский спорт</p> <p>Тема 4. Физическая культура и спорт в развитых странах Европы и Америки в годы первой мировой войны 1914- 1918 гг. Физическая культура и спорт в колониальных и зависимых странах. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII- начале XX вв. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и других странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру. Милитаризация физического воспитания и спорта в странах Мира в конце 19 – начале 20 вв. Особенности интеграции гимнастического и спортивно-игрового направлений в физическом воспитании в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>/Пр/</p>	1	8	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Тесты
	<p><b>Раздел 4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах с начала 20-х годов до окончания Второй мировой войны. Физическая культура и спорт после Второй мировой войны до настоящего времени.</b></p>							



4.1	<p>Тема 1. Милитаризация физической культуры и спорта в странах Европы и Америки. Развитие научно-педагогических основ физического воспитания. Рабочее спортивное движение в водовороте политических разногласий: деятельность Люцернского спортивного интернационала (1920 г.) и Красного спортивного интернационала (1921 г.). Значение международного спортивного рабочего движения для развития физической культуры рабочего класса.</p> <p>Тема 2. Физическое воспитание учащейся молодежи в развитых странах Запада. Дальнейшее развитие различных направлений в физическом воспитании и гимнастике. Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между Первой и Второй мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т.п. Физическая культура и спорт в Японии, Италии, Скандинавских странах и т.д.</p> <p>Физическая культура в развитых капиталистических странах после Второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран.</p> <p>Участие зарубежных стран социалистического лагеря в международном спортивном движении. Тема 3. Особенности развития физической культуры и спорта в странах социалистического лагеря и основные формы связей между спортивными организациями этих стран.</p> <p>Двойная система школьного физического воспитания в развитых капиталистических странах. «Спорт для всех» – прогрессивное направление развития физической культуры и спорта в странах Европейского сообщества.</p> <p>Тема 4. Дальнейшее развитие соревновательного спорта высших достижений развитие Олимпийского движения в развитых странах и Америке. Основные направления развития физического воспитания и спорта в разных странах Мира. /Лек/</p>	1	6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Анализ исторических источников
	<p><b>Раздел 5. Физическая культура народов нашей страны с древнейших времен до XVIII в. Физическая культура и спорт в Российской империи с XVIII в. до начала XX века.</b></p>							

5.1	<p>Тема 1. Физическая культура нашей страны в дославянский период. Самобытная физическая культура восточных славян. Физическая культура народных масс и привилегированных слоев в Киевском государстве,</p> <p>Тема 2. Физическая культура в русских княжествах (трудящихся масс и привилегированных слоев населения) в монгольский период 13-15 вв. физическая культура трудящихся масс и привилегированных слоев населения в период Русского государства 16–17 вв.</p> <p>Реформы Петра Великого и их значение для становления государственной системы физического воспитания в России.</p> <p>Тема 3. Физическая культура дворянства и других слоев населения. Физическое воспитание в учебных заведениях для дворян и народных масс. Создание основы военно-физической подготовки русской армии. Деятельность Петра Великого, А.В. Суворова и других военачальников.</p> <p>Тема 4. Физическое воспитание в трудах русских ученых, врачей, педагогов (М.В. Ломоносов, А.П. Протасов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.И. Радищев и др. П.Ф. Лесгафт - создатель теории и системы физического воспитания в России. Физическое воспитание в гражданских учебных заведениях России: в вузах, в гимназиях, в народных училищах и школах. Физическое воспитание в военных учебных заведениях и армии. Участие спортсменов России в международных соревнованиях и Олимпийских играх современности. /Лек/</p>	1	4	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Тесты
	<b>Раздел 6. Физическая культура и спорт нашей страны с начала XX века до середины 40-х годов XX века</b>							

6.1	<p>Тема 1. Первые декреты советской власти по физическому воспитанию. Создание физкультурных вузов в Москве (1920г.), в Петрограде (1919г.). Деятельность всевобуча (1918–1923 гг.). Высший совет физической культуры (1923 г.). Всесоюзный совет физической культуры (1930 г.). Создание Всесоюзного комитета по делам физической культуры и спорта (1936 г.). Создание комплекса ГТО (1931 г., 1932 г., 1934 г.).</p> <p>Тема 2. Создание Единой всесоюзной спортивной классификации (1935–1937 гг.). Создание Добровольных спортивных обществ («Динамо» (1923 г.), профсоюзов (1935-1937 гг.)). Физическое воспитание учащихся общеобразовательных школ, средних и высших учебных заведений. Физическое воспитание в пионерской и комсомольской организациях. Физическое воспитание в Сокольской организации и отрядах скаутов. Спортивная работа в Советской республике в 1917–1922 гг., развитие массового спорта и спорта высших достижений в СССР в 1923–1941 гг. Участие Советских спортсменов в международных спортивных соревнованиях в 1922–1941 гг.</p> <p>тема 3. Работа по комплексу ГТО в предвоенные годы 1938–1941 гг. Введение всевобуча (1941 г.). Переход высших и средних учебных заведений на подготовку резервов для Красной Армии. Деятельность Центрального института физической культуры г. Москвы и института физической культуры имени П.Ф. Лесгафта г. Ленинграда по подготовке боевых ударных и диверсионных групп. Работа по комплексу ГТО в годы Великой Отечественной войны (1941– 1945 гг.). /Пр/</p>	1	6	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		6	Тесты, Вопросы по теме занятия
	<b>Раздел 7. Физическая культура и спорт нашей страны со второй половины 40-х годов до распада СССР</b>							

7.1	<p>Тема 1. Создание факультетов физической культуры в педагогических институтах (1947–1948 гг.). Изменение программ по физическому воспитанию в общеобразовательной и профессиональной школе, в вузах в связи с переходом на мирный путь развития. Дальнейший подъем массового и спорта высших достижений в стране, рост спортивных результатов. Первая спартакиада народов СССР (1956 г.).</p> <p>Тема 2. Участие советских спортсменов в международных спортивных мероприятиях, первенствах мира, Европы и Олимпийских играх.</p> <p>Тема 3. Совершенствование работы по комплексу ГТО (1945–1958 гг.). Изменения в комплексе ГТО (1958–1965 гг.). Физическое воспитание и спорт учащихся и студентов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях и армии. /Лек/</p>	1	4	ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
7.2	<p>Тема 1. Расширение и увеличение сети высших и средних специальных учебных заведений по физической культуре и спорту: создание факультетов физической культуры в педагогических институтах</p> <p>Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях</p> <p>Тема 2. Изменения в комплексе ГТО (1985 г. и 1987 г.). Причины прекращения работы по комплексу ГТО. Участие спортсменов СССР, в международных спортивных соревнованиях: чемпионатах мира и Европы, Олимпийских играх, /Пр/</p>	1	4	ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Тесты, вопросы по теме занятия
	<b>Раздел 8. Физическая культура и спорт в России после распада СССР</b>							

8.1	<p>Тема 1. Роль государства, общественных организаций, политических партий и объединений, акционерных обществ, частных предприятий и спонсоров в функционировании и подъеме физической культуры и спорта в Российской Федерации.</p> <p>Тема 2. Участие спортсменов СНГ и РФ в международных спортивных соревнованиях: чемпионатах мира и Европы, Олимпийских играх, Развитие различных направлений в спорте высших достижений любителей, профессиональном и предпринимательском.</p> <p>Тема 3. Изменения в структуре и функциях государственных и общественных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о физической культуре и спорте» (1993 г.), законов «Об образовании» (1995 г.) и «О физической культуре и спорте в РФ» (1999 г.). Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («СпАрт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.). /Ср/</p>	1	6	ПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
	<b>Раздел 9. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения и олимпийского движения</b>							
9.1	<p>Тема 1. Возрождение современного международного олимпийского движения (МОД) и его функционирование в настоящее время. Прогрессивная роль П. Кубертена в МОД. Олимпийская хартия – единый кодекс основополагающих принципов организации и функционирования МОД.</p> <p>Тема 2. Возникновение системы мировых соревнований по отдельным видам спорта.</p> <p>Тема 3. Неофициальные первенства мира и Европы, «официальные» чемпионаты мира и Европы по отдельным видам спорта. /Ср/</p>	1	10	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
9.2	<p>Тема 1. Возникновение международного спортивного студенческого движения. Международная конфедерация студентов (1919–1938 гг.). Паназиатские игры. Панамериканские игры. /Пр/</p>	1	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	

9.3	Тема 1. Летние и зимние Олимпийские игры Балканские игры. Британские игры Британской империи. Феминистские игры. /Ср/	1	4	ПК-4.1 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
	<b>Раздел 10. Международное спортивное и Олимпийского движение во второй половине XX века и начале XI века.</b>							
10.1	Тема 1. Образование в 1951 г. национального олимпийского комитета СССР. Вступление НОК СССР в МОК. Современные проблемы международного спортивного и олимпийского движения. Международное физкультурно-спортивное движение Европы и других стран мира «Спорт для всех». Тема 2. Олимпийские игры Международное спортивное движение студентов, в области массовой и оздоровительной физической культуры, его современные проблемы. Совершенствование организационных основ современного международного спортивного движения. Тема 3. Чемпионаты мира, Европы и Олимпийские игры в период с 1948 по 1952 гг. Студенческое и рабочее спортивное движение в период с 1946 по 1952 гг. /Ср/	1	12	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Письменная работа
	<b>Раздел 11. Экзамен</b>							
11.1	Экзамен /КРЭ/	1	0,33		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			Вопросы к экзамену

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Входной контроль

Тесты

Какая страна является родиной Олимпийских игр?

1. Древний Рим
2. Греция
3. Китай
4. Россия

Правильный ответ 2

Каковы причины появления античных Олимпийских игр?

1. Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса.
2. Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов.
3. Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических и культурных связей с другими народами.
4. Олимпийские игры были созданы для укрепления политических связей.

Правильный ответ 1

Почему спортивные команды СССР и социалистических стран не поехали на Олимпийские игры 1984 г. в Лос-Анджелес?

1. Распался лагерь социалистических стран.
2. Экономические проблемы социалистических стран не позволили их командам участвовать в Олимпийских играх.
3. Сложная политическая обстановка и недоброжелательность организаторов игр;
4. Идеологическое противостояние двух систем, характерное для периода "холодной войны".

Правильный ответ 4

Вопросы по теме занятия

1. Назовите причины возникновения физической культуры в первобытном и родовом обществах.
2. Охарактеризуйте период развития физической культуры в Древней Греции.

4. Охарактеризуйте период развития физической культуры в Древнем Риме.

## 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ

1. Возникновение, становление физических упражнений и физической культуры.
2. Физическая культура Древней Греции, значение Олимпийских игр в воспитании рабовладельческой молодежи.
3. Гладиаторские бои – метод и форма воспитания граждан Древнеримского общества.
4. Рыцарская система воспитания в Средние века.
5. Самобытная система физического воспитания трудящихся в эпоху Средневековья в Европе.
6. Взгляды гуманистов в эпоху Возрождения. Ян Амос Каменский и его деятельность.
7. Причины возникновения и развития буржуазных национальных систем физического воспитания в Европе.
8. Возникновение и становление современного спорта в Европе.
9. Сокольское движение.
10. Скаутское движение!

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Промежуточный контроль

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи истории физической культуры и спорта.
2. Возникновение физической культуры в первобытном и родовом обществах.
3. Развитие физической культуры в Древней Греции.
4. Развитие физической культуры в Древнем Риме.
5. Физическое воспитание у древних народов Севера, Сибири и Закавказья.
6. Становление и развитие систем физической культуры в странах Востока.
7. Олимпийские игры античного мира, их характеристика и историческое значение.
8. Военно-физическая подготовка феодальной знати в странах Западной Европы. Рыцарские турниры и другие состязания.
9. Физическое воспитание крестьян и горожан в странах Западной Европы в период феодализма. Стрелковые и фехтовальные объединения (братства).
10. Теоретические обобщения и прогрессивные идеи в области физического воспитания в средние века (XV - XVII вв.).
11. Становление и развитие современного спорта в Западной Европе и других странах в новое время. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
12. Развитие теоретических основ физического воспитания в первый период нового времени в странах Запада (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, Г. Фит, И. Гутс-Мутс и др.).
13. Возникновение и развитие немецкого гимнастического движения в XIX в.
14. Возникновение и развитие шведской системы гимнастики в XIX в.
15. Возникновение и развитие сокольской системы гимнастики в середине XIX века.
16. Формирование в Англии школьного физического воспитания, основанного на современной спортивно-игровой деятельности (XIX в.).
17. Модернизация систем и методов физического воспитания в Западной Европе во второй половине XIX в. Система гимнастики Г. Демени. Метод естественной гимнастики.
18. Развитие физического воспитания в учебных заведениях и общественных физкультурно-спортивных организациях в странах Западной Европы в период с XVII в. до настоящего времени.
19. Развитие физической культуры в России с древнейших времен до XVIII века.
20. Начало формирования спортивно-гимнастического движения в России со второй половины XIX в. Создание спортивных клубов и развитие отдельных видов спорта.
21. Становление и развитие системы физического воспитания в образовательных учреждениях и общественных физкультурно-спортивных организациях России в период с XVII в. до настоящего времени.
22. Развитие русской науки о физическом воспитании во второй половине XIX века (П.Ф.Каптерев, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов и др.).
23. Физическое воспитание и спорт в народном быту и у дворян в России (XVIII-XIX в.в.).
24. Бойскаутское движение за рубежом и в России.
25. Теория физического воспитания П.Ф. Лесгафта.
26. Физкультурное и спортивное движение в дореволюционной России.
27. Участие русских спортсменов в международных соревнованиях.
28. Образование Российского олимпийского комитета. Российские олимпиады 1913 и 1914 годов. Создание Олимпийского комитета СССР и Российской федерации.
29. Зарождение и развитие профессионального спорта за рубежом и в России.
29. Развитие ФК и С в первые годы советской власти. Значение Всеобуча на становление системы физического воспитания в Советской республике.
30. Становление физической культуры и спорта в СССР 1925-1941 гг. Образование Всесоюзного комитета по делам ФК и С.
31. Введение физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР» и Единой Всесоюзной спортивной классификации.
32. Усиление милитаризации ФК и С накануне второй мировой войны.
33. Перестройка советского физкультурного движения накануне и в годы Великой Отечественной войны.
34. Боевые подвиги советских спортсменов на фронтах Великой Отечественной войны.
35. Развитие физической культуры и спорта в СССР после Великой Отечественной войны.
36. Организация подготовки физкультурных кадров в СССР после ВОВ.
37. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г. и ее значение для дальнейшего развития советского физкультурного движения.

38. Основные компоненты советской системы физического воспитания: научно-методические, организационные и материально-технические.
39. Развитие советской науки в области ФК и С в СССР. Становление методических основ советской системы физического воспитания.
40. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны по настоящее время.
41. Современное физкультурное и спортивное движение в России и за рубежом. Характеристика различных направлений.
42. Особенности развития спортивного движения в период между первой и второй мировыми войнами.
43. Международное рабочее спортивное движение, участие в нем спортсменов СССР. Подъем международного спортивного рабочего движения 1934-1937 г.г.
44. Олимпийские игры в период между двумя мировыми войнами, их особенность.
45. Развитие международного спортивного движения после второй мировой войны. Новая расстановка сил на международной спортивной арене. Демократизация международного спортивного движения.
46. Олимпийские игры в Москве. Попытка раскола международного олимпийского движения. Бойкот Игр XXII Олимпиады 1980 г. и XXIII Олимпиады 1984 г.
47. Выступление отечественных спортсменов на летних Олимпийских играх.
48. Выступление отечественных спортсменов на зимних Олимпийских играх.
49. Мировые, национальные, региональные спортивные объединения.
50. Структура и функции государственных и общественных органов управления ФК и С в Российской Федерации.
51. Возникновение и развитие Международного спортивного движения по отдельным видам спорта, участие в нем российских и советских спортсменов. Международные спортивные федерации, их роль в развитии спорта.
52. Возрождение олимпийского движения и его функционирование в настоящее время. Образование МОК и Олимпийские игры современности.
53. Атрибуты и символика современных Олимпийских игр (флаг, эмблема, девиз, награды, неофициальный командный зачет и др.).
54. Международное спортивное движение студентов, участие в нем спортсменов СССР и РФ.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Анисимов М. П., Трясов В. Б.	История возникновения и развития физической культуры: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613176">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613176</a>
Л1.2	Томилини К. Г.	История физической культуры: учебное пособие	Сочи: Сочинский государственный университет, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618380">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=618380</a>
Л1.3	Пельменев В. К., Конеева Е. В.	История физической культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494125">https://urait.ru/bcode/494125</a>
Л1.4	Алхасов Д. С.	Теория и история физической культуры: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492988">https://urait.ru/bcode/492988</a>

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);



### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины "История физической культуры" рекомендуется:

ведение конспектов, освоение и осмысление терминологии изучаемой дисциплины. Материалы лекционных занятий следует своевременно подкреплять проработкой соответствующих разделов в учебниках, учебных пособиях, научных статьях и монографиях, в соответствии со списком основной и дополнительной литературы. Дополнительная проработка изучаемого материала проводится во время семинарских, в ходе которых анализируется и закрепляется основные знания, полученные по дисциплине. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Целями самостоятельной работы обучающихся является:

систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

углубление и расширение теоретических знаний;

формирование умения использовать справочную литературу;

формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.