МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

элективная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа элективной дисциплины «Методология и методика педагогических исследований» составлена доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики Ильиной Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры педагогики
Протокол № 10 от «03» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
Протокол № 11 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  В.А. Адольф

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Методология и методика педагогических исследований» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры, имеет код 2.1.1.02(Э). Изучается в 1–2 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 40 ч. / 1,11 з.е. На самостоятельную работу отводится 67,85 часов / 1,88 з.е.

3.Цель освоения дисциплины

Цель – формирование у аспирантов целостного представления об исследовательской деятельности применительно к научной специальности для проведения современных психолого-педагогических исследований с позиции обновления профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Методология и методика педагогических исследований» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Сформировать комплексное представление о методологии и методах исследования, применяющихся в теории и методике профессионального образования	*Знает* методологические основы исследовательской деятельности в образовании. *Умеет* применять методы исследования в методологии и технологии профессионального образования. *Владеет* методологией и методами

	педагогического исследования, способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Сформировать системные знания о научных исследованиях и их использовании для решения профессиональных задач	*Знает* формы и средства организации научных исследований в учреждениях профессионального образования. *Умеет* применять методы, и средства исследовательской деятельности. *Владеет* культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
Сформировать умения, навыки, компетенции, позволяющие организовывать научные исследования в профессиональном образовании	*Знает* отличительные особенности исследовательской деятельности. *Умеет* проектировать собственные исследования с учетом особенностей профессиональной деятельности. *Владеет* способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, видения перспективы дальнейших исследований

5. Контроль результатов освоения дисциплины. Методы текущего контроля успеваемости – написание полимнений, заполнение таблиц, презентация, тестовые задания. Промежуточная аттестация – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) проблемное обучение;

в) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

г) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.

2. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) технологии интеграции в образовании;

б) технологии концентрированного обучения.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. **Методологические основы и аппарат исследования**	**52**	**20**	**8**		**12**	**32**
1.1. Проблемное и понятийное поле научного исследования	18	6	2		4	12
1.2. Уровни методологического анализа	16	8	4		4	8
1.3. Научный аппарат исследования	18	6	2		4	12
Раздел 2. **Методы исследования и методика проведения опытно-экспериментальной работы**	**55,85**	**20**	**6**		**14**	**35,85**
2.1. Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования по их принадлежности к виду исследования	18	6	2		4	12
2.2. Выбор базы исследования. Выбор методов опытно-экспериментальной работы.	19,85	6	2		4	13,85
2.3. Этапы, опытно-экспериментальной работы в целостном исследовании	18	8	2		6	10
Промежуточная аттестация – зачет	**0,15**	**0,15**				
ИТОГО	**108**	**40,15**	**14**		**26**	**67,85**

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. **Методологические основы и аппарат исследования**

Тема 1.1. ***Проблемное и понятийное поле научного исследования***

Научное исследование в контексте современной науки. Понятия «исследования», «исследовательская деятельность». Отличие исследовательской деятельности от педагогической и других видов деятельности. Критерии исследовательской деятельности и ее продукты.

Приемы аргументации при построении теоретической модели. Аксиологический аспект исследования и оценка теоретической модели. Способы перехода от теоретической модели к нормативной в структуре прикладного исследования. Учет факторов, определяющих характер перехода от науки к практике в прикладном исследовании. Перспективные направления научных педагогических исследований.

Тема 1.2. ***Уровни методологического анализа***

Методология и методы научного познания. Научное исследование: гуманитарный и естественнонаучный аспекты методологии. Уровни методологии научного исследования: философский, общенаучный, конкретно-научный, методический. Понятие «подход». Уровни методологического анализа. Моно и полиподходность в образовании. Современные классификации научных подходов. Системный подход в научных исследованиях.

Тема 1.3. ***Научный аппарат исследования***

Методологический (научный) аппарат исследования и особенности его оформления. Актуальности темы исследования. Проблема и противоречия. Тема, объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Методологическая и теоретическая основа исследования. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Раздел 2. **Методы исследования и методика проведения опытно-экспериментальной работы**

Тема 2.1. ***Общая характеристика методов исследования. Классификация методов исследования по их принадлежности к виду исследования***

Метод исследования. Классификация методов научного педагогического исследования. Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Методы обработки данных.

Тема 2.2. ***Выбор базы исследования. Выбор методов опытно-экспериментальной работы***

База исследования как основной фактор обеспечения успешности опытно-экспериментальной работы. Выбор методов опытно-экспериментальной работы.

Тема 2.3. ***Этапы, опытно-экспериментальной работы в целостном исследовании***

Организация опытно-экспериментальной работы как практическая составляющая научных педагогических исследований. План опытно-экспериментальной работы. Выделение этапов опытно-экспериментальной работы. Предназначение, особенности, место каждого этапа в целостном исследовании.

Подбор или разработка критериев оценки результативности опытно-экспериментальной работы и шкал измерений. Адаптация и/или разработка диагностического инструментария.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Рекомендации по выполнению заданий

Практические занятия проводятся под руководством преподавателя. Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, аспиранту необходимо:

− уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам и восполнить пробел;

− изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем источники;

− сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию.

На практическом занятии аспирантам очень важно внимательно слушать и записывать рекомендации и пояснения преподавателя по сути работы, источникам ошибок, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей и закрепления полученных практических навыков.

На практическом занятии разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя. Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда аспиранту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе или он не может найти необходимую литературу. Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой встрече определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.).

Одним из решающих условий качественного обучения аспирантов является их активная самостоятельная работа. Самостоятельная работа обучающихся организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Методология и методы педагогических исследований». Контроль за самостоятельной работой обучающихся преподаватель осуществляет на практических занятиях, привлекая аспирантов к решению задач и анализу ситуаций, описывающих рассматриваемые явления и процессы, а также предлагая к выполнению практические задания, разработанные по различным темам.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Владение методологией и методами педагогического исследования	Полимнение Презентация Таблица Тестирование
Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Доклад Презентация Составление библиографического списка Таблица
Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Полимнение Таблица
Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Полимнение

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: полимнение, презентация, библиографический список, таблица, тестовые задания.

2.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – полимнение

Для составления полимнения выбрано основное понятие в соответствии с темой исследования.

Для составления полимнения использованы труды ведущих ученых в донной области знания.

Сделаны выводы и раскрыта позиция аспиранта в отношении данного понятия и его трактовки в диссертации.

2.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – презентация.

Отражает достигнутый уровень изучения проблемы.

Наличие выводов / заключения.

Соответствие требованиям оформления.

2.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – составление библиографического списка.

Количество источников (не менее 10).

Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников.

Глубина анализа источников.

Соответствие требованиям оформления.

2.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – таблица.

Оформлены все компоненты категориального аппарата диссертации.

Компоненты соотнесены между собой.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Примерные вопросы для самостоятельной работы

- По каким признакам отличается научное исследование от учебного?
- Применимость философского и общенаучного уровня методологии при проведении научного педагогического исследования магистрантом?
- Как выбирать конкретно-научные подходы для собственного научно-педагогического исследования при их многообразии?
- В чем проблемы определения понятийного поля научного педагогического исследования?
- Каким образом проводится согласования компонентов аппарата научного педагогического исследования?
- Какие принципиальные трудности возникают при согласовании компонентов аппарата научного педагогического исследования и каким образом их можно преодолеть?
- В чем специфика применения теоретических методов для научного педагогического исследования?
- В чем специфика применения эмпирических методов для научного педагогического исследования?
- Как отбирать методы для проведения научного педагогического исследования?
- В чем сложности осуществления индивидуальной и коллективной исследовательской работы?
- Как подойти к выбору, определению проблемы научно-педагогической исследовательской работы?
- Как разработать методику проведения опытно-экспериментальной работы?

2.2.2. Полимнение

Типовое задание:

Оформите полимнения по основным понятиям собственного исследования:

№	Автор, исходные данные (*не менее 3-х авторов*)	Определение изучаемой сущности	Структура сущности (компоненты)

Выводы:

2.2.3. Презентация

Подготовьте презентацию по своей научной работе.

Объем презентации не должен превышать 12 слайдов.

2.2.4. Составление библиографического списка

Составьте библиографический список по собственному исследованию, включающий не менее 10 источников. При составлении библиографического списка используйте ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации».

2.2.5. Таблица

Заполните таблицу «Модель методологической основы исследования»

Тема исследования: _____

_____

Проблема	Противоречия	Объект	Предмет:	Цель	Гипотеза	Задачи и основания их постановки

2.2.6. Тест по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 30 заданий. На выполнение теста отводится 60 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.

2. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

3. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Дополните

Получение и применение нового знания о каком-либо объекте есть _____.

Компонент методологического аппарата исследования, который характеризует основной замысел (результат) работы есть _____.

Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования того, чтобы стать достоверной научной теорией есть _____.

То, что противостоит познающему субъекту, в его познавательной деятельность есть _____

Задания с множественным выбором

Целью исследовательской деятельности является:

1) получение высоких результатов обучения и воспитания;
2) получение нового знания;
3) объяснение, почему в том или ином случае получается хороший или плохой результат;
4) предсказание в каком случае результат будет хорошим, а в каких – плохим.

Методы эмпирических исследований

1) Наблюдение.
2) Идеализация.
3) Эксперимент.
4) Моделирование.
5) Мысленного эксперимента.
6) Описание.
7) Составление графиков.

Виды противоречий

1) личностные;
2) психологические;
3) теоретические;
4) отраслевые;
5) глобальные.

Установите соответствие

Виды исследований	Формулировка
1.Теоретические исследования	А) проводятся на базе знаний, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта.
2.Эмпирические исследования	Б) направлены на получение новых знаний в области разработки и развития теоретических концепций педагогики или психологии как науки, ее методологии.
3.Экспериментальные разработки	В) направлены преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Установить правильную последовательность
Методологический аппарат исследования

- ☐ Объект.
- ☐ Цель.
- ☐ Гипотеза.
- ☐ Проблема.
- ☐ Противоречия.

Изобразите соотношение объекта и предмета исследования

2.2.7. Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте особенности исследовательской деятельности.
2. Каковы различия между эмпирическим и теоретическим уровнями познания?
3. В чем заключается специфика и какова структура теоретического познания?
4. Дайте характеристику критериев исследовательской деятельности и ее продуктов?
5. В чем сущность аксиологического аспекта исследований?
6. Охарактеризуйте методологический аппарат исследования и особенности его оформления.
7. Дайте характеристику методов выявления и оформления проблемы исследования и противоречий.
8. Сравните фундаментальные и прикладные исследования. В чем заключаются их существенные различия?
9. Каковы особенности оформления целей и задач исследования? Схема целеполагания.
10. Каково соотношение объекта и предмета исследования? Приведите примеры.
11. Каковы особенности оформления гипотезы исследования? Структура гипотезы. Приведите примеры.
12. Дайте характеристику уровней методологического анализа.
13. Каковы основания выбора методологической и теоретической основы исследования? Каково их наполнение? Приведите примеры.
14. Дайте характеристику современных классификаций научных подходов.
15. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Их характеристика, взаимосвязь и взаимозависимость.
16. Дайте характеристику этапов исследования. Предназначение, особенности, место каждого этапа в целостном исследовании. Приведите примеры.
17. Дайте общую характеристику методов исследования.
18. Классифицируйте методы исследования по их принадлежности к виду исследования.

19. В чем заключаются особенности методов теоретического исследования? Дайте характеристику методам теоретического исследования.
20. В чем заключаются особенности методов эмпирического исследования? Дайте характеристику методам эмпирического исследования.
21. Дайте характеристику способов и методов работы с научной литературой и понятийным аппаратом исследования.
22. Дайте характеристику результатов исследования и способов их описания.
23. Дайте характеристику методам обработки и оформления результатов опытно-экспериментальной работы. Элементы математической статистики и корреляционного анализа.
24. Каковы критерии выбора методов опытно-экспериментальной работы. Особенности составления плана опытно-экспериментальной работы.

Для эффективной подготовки к зачету необходимо ознакомится со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий.

Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры педагогики

«_03_» __мая__ 2024 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. кафедрой В.А. Адольф

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	**2**	**3**	**4**
	Основная литература		
1	Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2012. 100 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	11
2	Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие. М.: Академия, 2008. 176 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	30
	Дополнительная литература		
1	Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 400 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	5
2	Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: учебное пособие. М.: СИНТЕГ, 2007. 668 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	11
3	Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. М.: Юнити-Дана, 2005. 287 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	5
	Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков)	http://www.methodolog.ru/index.htm	Свободный доступ
3	Открытая электронная библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru	Свободный доступ
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

1	2	3	4
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Консультант Плюс /Электронный ресурс/ справочно-правововая система.	Научная библиотека	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
г.Красноярск, ул. А.Лебедевой, д.89, ауд. 2-27	Компьютер – 1 шт., МФУ – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер - 15 шт. МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization GetGenuine (OEMлицензия, контракт №Tr000058029 от 27.11.2015) Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL) AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия) GoogleChrome – (Свободная лицензия) MozillaFirefox – (Свободная лицензия) LibreOffice – (Свободная лицензия GPL) XnView – (Свободная лицензия) Java – (Свободная лицензия) VLC – (Свободная лицензия) Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук – 10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

− ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/;
− «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/;
− Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/;
− ЭБС Издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/;
− Базы данных периодических изданий EAST VIEW https://dlib.eastview.com/;
− КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).