МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедратеоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

элективная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*:*
5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, профессором кафедры теоретических основ физического воспитания Савчуком А.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания
Протокол № 9 от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Л.К. Сидоров

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании выпускающей кафедры – теоретических основ физического воспитания
Протокол № 9 от «07» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  С.С. Ситничук

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуре» относится к элективной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантура, имеет код 2.1.1.02(Э). Изучается в 1–2 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 40 ч. / 1,11 з.е. На самостоятельную работу отводиться 67,85 ч. / 1,88 з.е.

3.Цель освоения дисциплины

Цель – овладение теоретическими знаниями основ физического воспитания и спорта, практической реализацией его основных положений в образовательной практике.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Сформировать знания методологических, психолого-педагогических, организационно-	*Знает*: основные понятия теории и методики физической культуры; структуру системы физического воспитания в Российской

управленческих, медико-биологических, специфических теоретических основ физического и спортивногосовершенствования в системе физической культуры и спорта	Федерации; структуру процесса обучения двигательным действиям; основные средства и методы физического воспитания и развития двигательных способностей, их отличительные особенности, сенситивные периоды развития. *Умеет*: соотносить и выстраивать иерархию ключевых понятий в теории и методике физической культуры; анализировать критические ситуации, возникающие в образовательной практике. *Владеет*: концептуальным аппаратом в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, критическим анализом.
Создать условия для развития умения осуществлять процесс физического воспитания людей и подготовки спортсменов в современной системе физкультурного образования, педагогического контроля на занятиях по физической культуре	*Знает*: средства и методы физического воспитания; основные методы педагогического контроля; принципы физического воспитания; структуру урока по физической культуре в школе; физические упражнения, с помощью которых можно проводить занятия по физической культуре; особенности методики физического воспитания населения в различные периоды жизни. *Умеет*: подбирать упражнения для развития физических качеств; составлять тематический план занятий по физической культуре в общеобразовательной школе; проводить игры в заключительной части занятия по физической культуре использовать методы педагогического контроля. *Владеет*: методикой физического воспитания населения в разные периоды жизни, развития двигательных способностей
Сформировать умение организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по	*Знает*: структуру процесса обучения двигательным действиям; основные средства и методы физического

проблемам теории методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	воспитания и развития двигательных способностей, их отличительные особенности, сенситивные периоды развития. *Умеет*: соотносить и выстраивать иерархию ключевых понятий в теории и методике физической культуры, применять методы исследования. *Владеет*: оформления результатов, использованием информационно-коммуникационных технологий для подготовки презентаций.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости – тестирование, контрольные работы, доклад и презентация, эссе.

Промежуточная аттестация – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар).

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1.**Физическое воспитание**	**44**	**14**	**2**		**12**	**30**
Тема 1. Современные проблемы физического воспитания: направления, подходы. Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина: этапы и пути развития	22	10			10	12
Тема 2. Методы и организация исследования в физическом воспитании	22	4	2		2	18
Раздел 2. **Спортивная тренировка**	**41,85**	**8**	**4**		**4**	**33,85**
Тема 3. Современные проблемы спорта, спортивной тренировки. Массовый, профессиональный спорт, спорт высших достижений	20	4	2		2	16
Тема 4. Цели, принципы задачи построения спортивной тренировки, методы контроля за спортивной формой. Получение и обработка результатов педагогического исследования	21,85	4	2		2	17,85
Раздел 3 **Адаптивная физическая культура**	**22**	**18**	**8**		**10**	**4**
Тема 5.Адаптивная физическая культура как одно из направлений в системе физического воспитания (цель, задачи, формы, средства, методы)	22	18	8		10	4
Промежуточная аттестация – зачет	0,15	0,15				
ИТОГО	**108**	**40,15**	**14**		**26**	**67,85**

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. **Физическое воспитание**

*Тема 1.**Современные проблемы физического воспитания: направления, подходы. Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина: этапы и пути развития***

Формирование двигательной потребности детей и школьников как основа системы физического воспитания России.

Концепция построения системы физического воспитания подрастающего поколения на основе учения о потребностях.

Основные положения концепции:

- определение временного оптимума занятий физическими упражнениями (не менее 3-х раз в неделю);
- соответствие мышечных нагрузок возрастных особенностям детей и школьников;
- превалирование процесса развития двигательных способностей перед постановкой школы движений;
- структура системы физического воспитания:

1. I ступень (ДДО–начальная школа);
2. II ступень (основная-средняя школа, ссузы, вузы, УДО).

Приоритет I ступени системы физического воспитания.

Цели, задачи, принципы физического воспитания. Обучение и воспитание – единый процесс.

Этапы развития ТиМФВ от первобытного до современного социально-экономического строя.

Ведущие ученые: педагоги, философы, экономисты, психологи и физиологи. (Сократ, Платон, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.П. Павлов, И.М. Сеченов, Песталоцци, Я.А. Каменский, П.Ф. Лесгафт, Л.П. Матвеев, В.М. Зациорский).

*Тема 2. **Методы и организация исследования в физическом воспитании***

Комплекс методов исследования:

- общепедагогические и социологические (анализ и обобщение литературных источников и практики, педагогические наблюдения, анкетирование, опрос, интервью, беседа, методы обобщения независимых характеристик);
- функциональные и медико-биологические пробы и тесты;
- психофизиологические тесты;
- оценка уровня физического развития и подготовленности;
- психофизиологические тесты (опросники и пр.);
- методы математической статистики.

Этапы организации исследования.

Раздел 2. **Спортивная тренировка**

Тема 3. ***Современные проблемы спорта, спортивной тренировки. Массовый, профессиональный спорт, спорт высших достижений***

Спорт в широком и узком смысле; цели, принципы, задачи спорта; спортивная подготовка (виды подготовки); спортивная тренировка – основная часть спортивной тренировки; цели, принципы, задачи спортивной тренировки, формы, содержание, методическое обеспечение тренировочного процесса. Виды спорта, их классификация: игровые, многоборные, технические и др. Личные, командные, лично-командные. Виды спорта с логическим осмыслением (шахматы, шашки, ГО и др.)

Тема 4. ***Цели, принципы задачи построения спортивной тренировки, методы контроля за спортивной формой. Получение и обработка результатов педагогического исследования***

Цель – всестороннее и гармоничное развитие спортсмена, нацеленность на результат. Принципы: создание базовой подготовки, устремленность к максимуму достижения результата, цикличность учебно-тренировочного процесса. Достижение спортивной формы. Оценка спортивной формы. Спад и наращивание спортивной формы. Медико-биологический, функциональный контроль за развитием спортивной формы.

Проведение различных видов педагогических экспериментов: естественного, лабораторного, констатирующего, формирующего (преобразующего). Получение результатов посредством использования комплекса методов исследования. Обработка результатов при помощи методов математической статистики: средней величины, ее отклонения, ошибки средней величины, корреляция, факторный и дисперсионный анализ, степень достоверности полученных результатов.

Раздел 3. **Адаптивная физическая культура**

Тема 5. ***Адаптивная физическая культура как одно из направлений в системе физического воспитания (цель, задачи, формы, средства, методы)***

Задачи и содержание различных видов адаптивной физической культуры (адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт, адаптивная двигательная рекреация, адаптивная физическая реабилитация).

Социальные и педагогические функции адаптивной физической культуры (социализирующая, интегративная и коммуникативная функции; учебно-познавательная, развивающая, коррекционная, профессионально-подготовительная и воспитательная функции).

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

При необходимости подготовить мультимедийную презентацию, устное сообщение материал следует брать из печатных литературных источников в библиотеке либо в сети Internet. Источником в сети Internet считается материал, который представлен определенным автором (если автора нет, то материал за источник не считается).

При выступлении с докладом и презентацией оценивается содержательная часть и сопровождение защиты. К содержательной части предъявляются следующие требования: полнота раскрытия темы, емкость представленных слайдов, образность и доступность представленного наглядного материала, гармоничное использование анимационных эффектов при согласованности с защищаемым материалом, единый стиль оформления презентации, общая идея. Защита (текст) должна совпадать с содержанием презентации, говорить необходимо громко, четко.

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. *Введение*. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. *Основная часть*. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. *Заключение*. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3–5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Владеет необходимой системой знаний в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	Тестирование Контрольные работы Доклад с презентацией
Умеет осуществлять процесс физического воспитания людей и подготовки спортсменов в современной системе физкультурного образования	Тестирование Контрольные работы Эссе
Способен проводить научно-исследовательскую работу	Доклад с презентацией Эссе

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: тестирование, эссе, контрольные работы, доклады с презентациями.

Промежуточная аттестация – зачет по результатам тестирования.

2.1.1. Оценочное средство – **эссе**.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

Раскрытие проблемы с корректным использованием понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

Логичное изложение материала.

2.1.2. Оценочное средство – **доклад и презентация**.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Умение проводить анализ информации, данных различных источников, обобщать сведения.

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий.

Логичное изложение материала.

Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями.

Соответствие содержания доклада и информации в презентации.

2.1.3. Оценочное средство – **контрольная работа**.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне и корректное обоснование научных понятий.

Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему.

Логичное изложение материала.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Темы эссе

1. Профессиональное мастерство специалистов по физической культуре и спорту.
2. Какими знаниями и умениями должен обладать тренер, учитель для ведения эффективной работы?
3. Каким я буду тренером?

2.2.2. Темы докладов и презентаций по возрастным аспектам физической культуры

Относительно каждой темы необходимо раскрыть:

- задачи физического воспитания в данном возрасте;
- требования, предъявляемые к физическому развитию в данном возрасте, к формированию знаний, умений и навыков, к участию представителей конкретного возрастного контингента в спортивно-массовой работе ит.д.;
- средства физического воспитания в данном возрасте;
- формы занятий, применяемые на данном этапе;
- объем физкультурно-спортивной деятельности.

1. Физическое воспитание детей раннего возраста.
2. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.
3. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
4. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
5. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
6. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
7. Физическое воспитание в семье.
8. Физическое воспитание в системе внешкольных учреждений.
9. Физическое воспитание студентов.
10. Физическое воспитание в период трудовой деятельности.
11. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

2.2.3. Примеры контрольных работ

Принципы физического воспитания

1. Перечислите специальные методические приемы, способствующие повышению сознательности и активности занимающихся (принцип

сознательности).

2. Принцип возрастающей нагрузки.
3. Принцип непрерывности (круглогодичности).
4. Принцип систематичности.
5. Принцип цикличности.

Технология обучения двигательным действиям в физическом воспитании, спортивная тренировка как многолетний процесс

1. Спортивная тренировка.
2. Двигательный навык.
3. Вторая стадия образования двигательного навыка.
4. Закон отсутствия предела в формировании двигательного навыка.
5. Этап спортивного совершенствования.
6. Этап начального разучивания двигательного действия.
7. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.

Средства, методы и основы методики развития выносливости

1. Определение «выносливость».
2. Сущность закона суперкомпенсации.
3. Существующие формы проявления выносливости.
4. Сенситивные периоды развития выносливости.
5. Закон нивелирования, примеры.
6. Число повторений как компонент, характеризующий нагрузку на организм.
7. Метод повторного интервального упражнения.

Средства, методы и основы методики развития координационных способностей

1. Понятие «координационные способности».
2. Сенситивные периоды развития координации.
3. Факторы проявления координационных способностей.
4. Эффективность упражнений не развитие координационных способностей.
5. Метод стандартно-повторного упражнения, примеры.
6. Контрольные упражнения для определения уровня развития координационных способностей.

Итоговый тест по дисциплине

Примеры тестовых заданий

Задания с одним вариантом ответа:

1. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:
   а. воспитанием;
   б. техникой воспитания;
   в. технологией воспитательной деятельности;
   г. воспитательными приемами.

2. Основу методов воспитаниясоставляют:
   а. средства и приемы воспитания;
   б. убеждение и наглядный пример;
   в. тактика и техника воспитания;
   г. правила воспитания.

3. По особенностям организации занимающихся и способам руководства ими занятия по физическому воспитанию подразделяются на две группы:
   а. уроки физической культуры и спортивно-тренировочные занятия;
   б. урочные и неурочные формы занятий физическими упражнениями;
   в. занятия, проводимые преподавателем (тренером) и самими занимающимися (самостоятельно);
   г. образовательные и оздоровительные формы занятий физическими упражнениями.

Задания с открытыми вопросами:

4. Заполните таблицу «Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания».

ЗАДАЧИ	СРЕДСТВА	МЕТОДЫ

Задание на сопоставление:

5. Поставьте в соответствие терминиопределение

Термин	Определение
А. Воспитаниев широком смысле	1. Целенаправленная деятельность всех субъектов воспитания, обеспечивающая формирование качеств личности (потребности, характер, способности и «Я-концепция») в интересах соответствующих воспитательным целям и задачам.
Б. Воспитаниев узком смысле	2. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства социальными субъектами общественного опыта, который охватывает их широкое, многостороннее взаимодействие между собой, с социальной средой и окружающей природой.
В. Воспитательный процесс	3. Все то, с помощью чего преподаватель (тренер) воздействует на воспитуемых (слово,беседы, собрания, наглядные пособия и др.).
Г. Я-концепция	4. Относительно устойчивая, достаточно осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений человека о себе как субъекте своей жизни и труда, на основе которой он строит взаимодействия с другими, осуществляет свою деятельность и поведение.

Д. Средства воспитания	5. Частные случаи действий по использованию элементов или отдельных средств воспитания в соответствии с конкретной педагогической ситуацией.
Е. Приемы воспитания	6. Целенаправленное и систематическое взаимодействие субъектов воспитательного процесса.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Переработана и дополнена тема «Современные проблемы спорта, спортивной тренировки. Массовый, профессиональный спорт, спорт высших достижений».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика – кафедры теоретических основ физического воспитания

«07» мая 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Ситничук С.С.

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	**2**	**3**	**4**
	Основная литература		
1	Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: учебник для высших спец. физкультурных учебных заведений. СПб.: Лань, 2003. 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
2	Теория и методика физической культуры: учебник / Под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. М.: Советский спорт, 2007. 464 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	22
3	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
	Дополнительная литература		
1	Блеер А.Н., Суслов Ф.П., Тышлер Д.А. Терминология спорта: толковый словарь-справочник. М.: Академия, 2010. 464 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7
2	Туманян Г.С. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4 кн. Т.3. Методика подготовки. М.: Советский спорт, 1998. 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	1
3	Завьялов А.И., Миндиашвили Д.Г. Спортивная тренировка (теория начала XXI века): монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018. 312 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/30200	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	13 Свободный доступ
4	Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. физ. культуры. М.: Академия, 2001.144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
5	Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	22
	Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ

1	2	3	4
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
г.Красноярск ул. Ады Лебедевой д. 89, ауд. 1-51	Экран – 1шт., проектор – 1шт., учебная доска – 1шт.
г.Красноярск ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-52	Маркерная доска – 1шт.,компьютер – 1шт., проектор – 1 шт., экран – 1шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Учебная аудитория имени Ивана Артемьевича Медведева г.Красноярск ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-53	Проектор – 1 шт., маркерная доска – 1 шт., компьютер – 10 шт., интерактивная доска – 1 шт., массажная кушетка – 1 шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория г.Красноярск ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-57	Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 4 шт., принтер – 2 шт., телевизор – 1 шт., МФУ – 1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD – 1 шт., массажная кушетка – 2 шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) LinuxMint – (Свободная лицензия GPL);
для самостоятельной работы	
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEMлицензия, контракт №Tr000058029 от 27.11.2015) KasperskyEndpointSecurity – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;7-Zip - (Свободная лицензияGPL) AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия) GoogleChrome – (Свободная лицензия) MozillaFirefox – (Свободная лицензия) LibreOffice – (Свободная лицензия GPL) XnView – (Свободная лицензия) Java – (Свободная лицензия) VLC – (Свободная лицензия) Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук – 10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных дляних формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

− ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/;

− «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/;

− Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/;

− ЭБС Издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/;

− Базы данных периодических изданий EAST VIEW https://dlib.eastview.com/;

− КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).