

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**Технологическая (проектно-технологическая)**  
**практика**

рабочая программа практики

Квалификация **магистр**

44.04.01 Теория и методика естественно-научного образования (з, 2024).plx  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
аудиторные занятия 4  
самостоятельная работа 208  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 4

**Распределение часов практики по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2	4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	2	2	2	2	4	4
Контактная работа	2	2	2,15	2,15	4,15	4,15
Сам. работа	106	106	102	102	208	208
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108	216	216

Составитель:

канд. пед.наук, доцент Галкина Елена Александровна

Рабочая программа дисциплины

**Технологическая (проектно-технологическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е7 Физиологии человека и методики обучения биологии**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой канд. пед.наук, доцент Горленко Наталья Михайловна

Председатель НМСС(С) канд. пед.наук, доцент Горленко Наталья Михайловна

15.05.2024 г. № 4

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование компетенций студентов – будущих магистров в области педагогического проектирования в сфере естественнонаучного образования.

Содействие развитию социальной и культурной компетентности студентов, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Научно-исследовательская работа

2.1.2 Педагогическая практика

2.1.3 Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук

2.1.4 Формирование метапредметных результатов обучающихся

2.1.5 Внеурочная деятельность в условиях новой образовательной практики (по профилю)

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Внеурочная деятельность в условиях новой образовательной практики (по профилю)

2.2.2 Современная биология - интегрированный курс и его использование в школе

2.2.3 Современное школьное химическое образование

2.2.4 Специальные главы биологических наук

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов**

**ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ**

**Знать:**

Уровень 1	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов

**Уметь:**

Уровень 1	использовать требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

**Владеть:**

Уровень 1	требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; применять порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; использовать порядок разработки научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов

**ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)**

**Знать:**

Уровень 1	новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; содержание примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; содержание примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы
Уровень 3	разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы
Уровень 3	новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
<b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	приемы осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	приемы осуществления деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	осуществлять деятельность по проектированию научно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	осуществлять деятельность по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	навыками осуществления деятельности по проектированию учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Анализ и экспертиза образовательных программ</b>							
1.1	Анализирование экспертного заключения (отзыва) на образовательные программы учебного учреждения /Ср/	3	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Беседа

1.2	Написание экспертного заключения (отзыва) на образовательные программы учебного учреждения /Ср/	3	48	ПК-2.3	Л1.4 Л1.5			Экспертное заключение (отзыв) на образовательные программы учебного учреждения
<b>Раздел 2. Анализ и экспертиза проектов (программ) организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся</b>								
2.1	Анализирование и написание экспертного заключения (отзыва) на программы организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся учебного учреждения /Ср/	3	50	ПК-2.1	Л1.6 Л1.1 Л1.7			Экспертное заключение (отзыв) на программы организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся учебного учреждения
2.2	Анализирование экспертного заключения (отзыва) на программы организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся учебного учреждения /Ср/	3	6	ПК-2.2	Л1.7 Л1.8 Л1.9			Беседа
<b>Раздел 3. Анализ и обзор проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении</b>								
3.1	Написание обзора проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении /Ср/	4	30	ПК-2.1	Л1.7 Л1.10 Л1.6			Обзор проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении
3.2	Анализирование опыта и написание обзора проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении /Ср/	4	2	ПК-2.2	Л1.6 Л1.7 Л1.10			Беседа
3.3	Изучение опыта педагогических проектов методических средств обучения естествознанию в образовательном учреждении /Ср/	4	40	ПК-2.3	Л1.6 Л1.1 Л1.7			Конспект

	<b>Раздел 4. Подготовка отчета по практике/ подготовка к демоэкзамену</b>							
4.1	Составление отчета по практике /Ср/	4	30	ПК-2.1	Л1.6 Л1.7 Л1.1Л3.1 Л1.2			Показ подготовленных документов к отчету по практике
4.2	Защита экспертных заключений /Пр/	4	2	ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.3 Л1.6 Л1.7		2	Выступление

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

- 1) Проведите оценивание образовательной программы в соответствии с критериями экспертизы:
- Полнота структурного состава образовательной программы.  
Соответствие законодательно-нормативным требованиям к образовательным программам.  
Актуальность постановки целей образовательной программы.  
Полнота и способы описания каждого компонента образовательной программы.  
Взаимосвязь всех компонентов образовательной программы.  
Обоснованность выводов.
- 2) Проведите оценивание проекта организации индивидуальной учебной деятельности обучающегося в соответствии с критериями экспертизы:
- Полнота структурного состава образовательной программы  
Соответствие законодательно-нормативным требованиям к образовательным программам  
Актуальность постановки целей образовательной программы  
Полнота и способы описания каждого компонента образовательной программы  
Взаимосвязь всех компонентов образовательной программы  
Обоснованность выводов
- 3) Проведите оценивание методических средств обучения предмету в образовательном учреждении в соответствии с критериями экспертизы:
- Полнота структурного состава спроектированных методических средств обучения математике  
Соответствие законодательно-нормативным требованиям к методическим разработкам  
Актуальность проектов методических разработок  
Полнота и грамотность проектирования методических разработок  
Соответствие методического обеспечения целям образовательной программы  
Обоснованность выводов

**5.2. Темы письменных работ**

Подготовьте экспертное заключение (отзыв) на образовательную программу учебного учреждения. Для образца используйте экспертные заключения (отзывы), размещенные в сети Интернет по реализуемым образовательными организациями программам. Разместите выполненное задание в электронной информационно-образовательной среде университета.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

- 1) Отчет обучающегося о практике.
- 2) Подгрупповое задание для демоэкзамена.
- Уважаемый аттестуемый студент!  
Задание: на профессиональном (демонстрационном) экзамене необходимо презентовать разработанную Вами дополнительную общеразвивающую программу естественнонаучной направленности.
- Продолжительность представления программы – не более 8 минут.
- Целесообразно в презентационных материалах (не более 12 слайдов) отразить:
- название программы, цель, задачи, планируемые результаты;
  - возраст обучающихся, срок реализации (36, 72, 144 ч), режим занятий;
  - в чем целесообразность программы, какие современные тенденции и перспективы развития сферы дополнительного образования детей учитывает программа?
  - структурные компоненты (учебно-тематический план)
  - средства обучения (наглядные пособия, оборудование, инвентарь, инструменты, информационные ресурсы);

- используемые формы, методы, приемы (в том числе активные и интерактивные) достижения цели, задач и результатов программы;

- учебно-методические материалы (методические пособия, дидактические, оценочные материалы);

- учет возрастных, индивидуальных особенностей детей (с высокой/низкой мотивацией; имеющих особую подготовку по направлению; с ограниченными особенностями здоровья; оказавшиеся в трудной социальной /жизненной ситуации и др.);

- есть ли свой опыт профессиональной деятельности (апробации занятий, публикаций, выступлений на семинарах, конференциях) по реализации программы.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Андреева Н. Д., Азизова И. Ю., Малиновская Н. В.	Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/491400">https://urait.ru/bcode/491400</a>
Л1.2	Арбузова Е. Н.	Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494580">https://urait.ru/bcode/494580</a>
Л1.3	Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М.	Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020	<a href="http://elib.kspu.ru/document/59226">http://elib.kspu.ru/document/59226</a>
Л1.4	Пакулова В. М., Иванова Н. В., Голикова Т. В.	Модульные программы по методике обучения биологии: учебное пособие для самообразования студентов	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015	
Л1.5	Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М.	Методика обучения биологии: учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013	
Л1.6	Арбузова Е. Н., Опарин Р. В.	Инновационные технологии в преподавании биологии: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/497320">https://urait.ru/bcode/497320</a>
Л1.7	Кулицкая Е. В., Карташова Н. С.	Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учебное пособие для студентов бакалавриата: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430599">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430599</a>
Л1.8	Галкина Е. А.	Технологии обучения биологии: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011	<a href="http://elib.kspu.ru/document/5476">http://elib.kspu.ru/document/5476</a>
Л1.9	Кулицкая Е. В., Карташова Н. С.	Методика преподавания биологии: общая методика: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277853</a>
Л1.10	Теремов А. В., Никишов А. И., Пятунина С. К., Перелович Н. В., Петросова Р. А.	Методика обучения биологии: учебно-методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500442">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500442</a>

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛЗ.1	Арбузова Е. Н.	Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493739">https://urait.ru/bcode/493739</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**



## Методические рекомендации по организации производственной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
  - соблюдать этические принципы и стандарты;
  - полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
  - предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.