

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра *Менеджмента организации*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: *44.04.01*
Программа: *Управление образованием*
квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения
очная, заочная

Красноярск 2015

Учебно-методический комплекс дисциплины составил профессор,
кандидат физ-мат. наук, Ю.Н. Москвич

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры Менеджмента
организации

"19" 11 2015 г. протокол № 14

Заведующий кафедрой
А.А. Лукьянова



Одобрено научно-методическим советом

"24" 11 2015 г. протокол № 5

Председатель
О.В. Груздева



Составитель рабочей программы:

Москвич Ю.Н., к.физ.-мат.наук, профессор.

Программа предназначена для студентов-магистрантов направления подготовки «Менеджмент» и включает в себя: цели освоения дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы магистратуры; компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины; структуру и содержание дисциплины; образовательные технологии; учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и оценочные средства для текущего контроля успеваемости; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рецензент:

Лукьянова А.А., д.э.н., проф., зав. кафедрой менеджмент организации КГПУ им. Астафьева

Направление подготовки: *44.04.01*, Программа: *Управление образованием*, квалификация (степень): *магистр*

.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2015/2016 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"___" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института) _____

"___" _____ 201__ г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	стр.6
2.	Учебная программа дисциплины	стр.7
2.1.	Введение	стр.8
2.2.	Содержание теоретического курса дисциплины	стр.10
2.3.	Методические рекомендации по освоению дисциплины	стр.11
2.4.	Технологическая карта обучения дисциплине	стр.12
2.5.	Карта литературного обеспечения дисциплины	стр.14
2.6.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	стр.16
2.7.	Компоненты мониторинга учебных достижений студентов	стр.17
2.7.1	Технологическую карта рейтинга дисциплины	стр.17
2.7.2	Фонд оценочных средств	стр.20
3.	Учебные материалы на электронных носителях	стр.29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Инновационные процессы в образовании» для студентов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки: *44.04.01*, Программа: *Управление образованием*, квалификация (степень): *магистр* состоит из следующих элементов:

1. **Рабочей программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение и электронные ресурсы.

2. **Методических рекомендаций для студентов**, которые содержат советы и разъяснения, позволяющие студенту оптимальным образом организовать процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

3. **Фонда оценочных средств** по дисциплине «Инновационные процессы в образовании», который представлен тестовыми заданиями, примерными вопросами к экзамену и зачету, что позволяет углубить и расширить теоретический материал по изучаемым темам.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра Менеджмента организации

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки: *44.04.01*
Программа: *Управление образованием*
квалификация (степень): *магистр*

Форма обучения
очная, заочная

Красноярск 2015

2.1. ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина является курсом по выбору. Курс " Инновационные процессы в образовании» является междисциплинарным. Он включает в себя знания из различных областей менеджмента (стратегического и инновационного), возрастной и гендерной психологии, психологии творчества, социальной философии и технологий формирования успешных проектных команд (тимбилдинг). Ее исследованием занимаются смежные науки – экономика, теория управления, социология образования, психология личности, социальная педагогика, конфликтология и т.д. Курс «Инновационные процессы в образовании» взаимодействует также с целым рядом так называемых формальных наук – общей теорией систем, философией, теорией принятия решений, наукой о творчестве и т.д.

Цель дисциплины «Инновационные процессы в образовании» - подготовка магистрантов к модернизации образования и инновационной деятельности в образовании для повышения качества образования, соответствующего современным требованиям личностного развития, общества и рынка труда.

В соответствии с данной целью основными **задачами**, решаемыми в рамках данного курса являются:

1. Ознакомление магистрантов с ключевыми вызовами и проблемами развития образования в современном российском обществе и глобальном мире, вызывающими потребность и необходимость в обновлении структуры и содержания образования.

2. Освоение теоретических представлений о различных механизмах модернизации образования в современных условиях.

3. Знакомство с современными теоретическими основами инновационной деятельности, формирование готовности магистрантов к обновлению имеющихся образовательных практик и технологий.

4. Развитие инновационной компетенции и способности к прогнозированию этических, психологических и социальных последствий

инновационной деятельности.

5. Формирование готовности магистрантов создавать, участвовать и возглавлять инновационные проекты в образовании.

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» направлена на формирование следующих компетенций:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);
- готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

Студент, успешно завершивший изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» должен:

- знать основные понятия и технологии инновационной деятельности в образовании
- иметь представления о закономерностях развития образования, о роли нововведений (инноваций) в повышении качества образования;

- овладеть основами самостоятельного анализа потребности в обновлении образования, формулирования целей и желаемых результатов востребованной инновационной деятельности.
- получить навыки прогнозирования и устранения последствий планируемой инновационной деятельности в соответствии с моделью Й.Шумпетера инновации как созидательного разрушения.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ДИСЦИПЛИНЫ «Инновационные процессы в образовании»

Модуль 1. Теоретические основы инновационной деятельности.

Теория инновационного развития Й. Шумпетера. Роль инновационного менеджера в продвижении востребованного нововведения. Классификация модернизационных и инновационных процессов. Основные понятия процессов использования имеющегося положительного опыта различных систем образования и потребности в создании принципиально нового.

Модуль 2. Проблемы российского образования и роль инновационной деятельности в их разрешении.

Анализ имеющихся вызовов и проблем российского образования, определяющих потребность в обновлении содержания, результата и технологий управления образовательными процессами. Трудности принятия инноваций в образовании, причины их критического восприятия. Менеджмент качества как инструмент стимулирования и поддержки инновационных процессов.

Модуль 3. Анализ практики обновления образования.

Ключевые документы, определяющие цели и задачи модернизации российского образования. Рассмотрение конкретных случаев обновления российского дошкольного, школьного и высшего образования, поставленных целей и ожидаемых результатов. Достижение синергетической производительности творческого труда в проектных группах. Роль

современного образования в формировании нового качества человеческого капитала в России и повышения её конкурентоспособности. Новая миссия школьного учителя и профессиональный стандарт педагога как ключевое условие успешной инновационной деятельности современной школы.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа магистрантов реализуется в разных формах. В соответствии с учебным планом направления подготовки она включает: подготовку и написание эссе и рефератов, подготовку и защиту проектов, подготовку к выполнению тестовых заданий. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную, дополнительную литературу, журнальные и газетные публикации, рекомендованные в разделе «Карта литературного обеспечения дисциплины», а также интернет-ресурсы, рекомендованные в разделе «Учебные материалы на электронных носителях».

Самостоятельная работа предусматривает также решение во внеучебное время деловых ситуаций. К самостоятельной работе студента относится подготовка к зачету или экзамену. Примерные вопросы к зачету и экзамену приведены также в разделе Фонды оценочных средств.

Освоение дисциплины не возможно без проявления личных качеств студентов, таких как умение порождать новое (креативность), умение обосновывать и отстаивать свою позицию по разным вопросам, связанным с инновационными процессами в образовании.

2.4. Технологическая карта обучения дисциплине

Инновационные процессы в образовании

(наименование дисциплины)

студентов магистрантов направление: 44.04.01 «Управление образованием»

квалификация (степень): *магистр*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Все го часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов на самостояте льную работу	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<i>Модуль №1.</i> Теоретические основы инновационной деятельности	25	7	3	4		18	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ различных точек зрения. Изучение вопросов семинара.	Опрос, оценка докладов, проверка эссе, проверка теста
<i>Модуль №2.</i> Проблемы российского образования и роль инновационной деятельности в их разрешении	25	7	3	4		18	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ различных точек зрения. Изучение вопросов семинара. Решение ситуаций.	Общий опрос, оценка выступлений. Проверка рефератов, проверка эссе
<i>Модуль №3.</i> Анализ практики обновления образования	22	4	2	2		18	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ различных точек зрения. Изучение вопросов семинара. Решение ситуаций.	Общий опрос, оценка выступлений. Защита проектов. Тестирование
Контроль	36							
Зачет	108	12	8	10		54		Экзамен

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Все го часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов на самостояте льную работу	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<i>Модуль №1.</i> Теоретические основы инновационной деятельности	35	4		4		31	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ различных точек зрения. Изучение вопросов семинара.	Опрос, оценка докладов, проверка эссе, проверка теста
<i>Модуль №2.</i> Проблемы российского образования и роль инновационной деятельности в их разрешении	35	4		4		31	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ различных точек зрения. Изучение вопросов семинара. Решение ситуаций.	Общий опрос, оценка выступлений. Проверка рефератов, проверка эссе
<i>Модуль №3.</i> Анализ практики обновления образования	34	4		4		30	Изучение основной и дополнительной литературы, анализ различных точек зрения. Изучение вопросов семинара. Решение ситуаций.	Общий опрос, оценка выступлений. Защита проектов. Тестирование
Контроль	4							
Зачет	108	12		12		92		Зачет

2.5. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Инновационные процессы в образовании»
для студентов ООП 44.04.01 «Управление образованием»

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной/заочной форме обучения

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Прим ечания
Обязательная литература			
Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).	АУЛ-3	8	
1. Корзникова Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс: Учебное пособие. – М.: Академия, 2012. – 288 с.	17	8	
2. Писарева С. А. Профильное обучение как фактор обеспечения доступности образования: российское видение: Рекомендации по результатам научных исследований / Под ред. акад. Г. А. Бордовского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. — 84 с.	5	8	
3. Певзнер М.Н., Иванов Е.В., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г. Образовательный менеджмент: Учебное пособие для магистратуры. Допущено УМО по направлениям педагогического образования в качестве учебного пособия. – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2014. – 412 с.	16	8	
Дополнительная литература			
Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии. Рекомендовано УМО МО и науки РФ. – М., 2001, 2003. – 568 с.	20	8	
Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. – М.: Педагогика. 2000	3	8	
Гершман, М.А. Инновационный менеджмент [Текст] / М.А. Гершман. - М.: Маркет ДС Корпорейшн, 2010. - 482 с.	3	8	
Электронный ресурс			

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБЩЕСТВ В XXI ВЕКЕ. Обращение руководителей восьми ведущих стран мира, принятое на саммите G8 в Санкт-Петербурге, 16 июля 2006 года. Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики.	Режим доступа: http://www.iprbooks.hop.ru/12439 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю		
Презентация Жураховский Андрей Сергеевич, «Инновационный менеджмент. Оценка качества образования с позиции компетентностного подхода»,	Режим доступа: http://ppt4web.ru/ped		
Рац, М.В. Инновационная политика: возможные концептуальные основы / М.В. Рац // Наука. Инновации. Образование. - вып. 11. - М., 2012. - С. 74-89.	http://www.riep.ru/upload/iblock/239/2395fa1a63028c66ef2db7bfb0f5631f.pdf		
Барышева А.В. Инновации: Учебное пособие / А.В. Барышева, К.В. Балдин, И.И. Передеряев; Под общ.ред. проф., д.т.н. А.В. Барышевой. – 3-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 384 с.	http://znanium.com/bookread.php?book=324469		
Батурин В. К. Социология образования: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / В. К. Батурин. – Режим доступа: М.: ЮНИТИДАНА, 2012. –191 с.	http://znanium.com/bookread.php?book=394319		
Грибов В.Д. Инновационный менеджмент: Учебное пособие / В.Д. Грибов, Л.П. Никитина. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013. – 311 с.	http://znanium.com/bookread.php?book=372362		
Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / Под ред. Б.З. Мильнера. – М.: НИЦ Инфра-М, 2013.–624 с.	http://znanium.com/bookread.php?book=398726		
Фонотов А. Г. Россия: инновации и развитие / А. Г. Фонотов. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.–431с.	http://znanium.com/bookread.php?book=365775		

2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Рекомендуются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системах Windows, Linux, Open Source, а также интернет-ресурсы (сайты образовательных учреждений, ведомств, журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники). При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой ACTIVstudio и умения пользоваться информационными технологиями.

2.7. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

2.7.1.ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

по очной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Инновационные процессы в образовании	Магистратура	Б1.В.ДВ.3.1	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования. Управление развитием образовательных систем. Развитие образовательной организации в современных условиях.			
Последующие: Информационная открытость и развитие современной школы. Управление проектами в образовательной организации.			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	опрос	2	5
	оценка докладов	2	5
	проверка эссе,	2	5
	ответы на вопросы по лекциям	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	ответы на вопросы теста	7	15
Итого		18	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	общий опрос	2	5
	оценка выступлений.	2	5
	проверка рефератов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	проверка эссе	10	20

Итого	19	40
-------	-----------	-----------

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	общий опрос	2	5
	оценка выступлений.	2	5
	защита проектов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	20
Итого		19	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Экзамен	5	10
Итого		5	10

по заочной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Инновационные процессы в образовании	Магистратура	Б1.В.ДВ.3.1	3
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования. Управление развитием образовательных систем. Развитие образовательной организации в современных условиях.			
Последующие: Информационная открытость и развитие современной школы. Управление проектами в образовательной организации.			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	опрос	2	5
	оценка докладов	2	5
	проверка эссе,	2	5
	ответы на вопросы по лекциям	5	10

рейтинг-контроль			
Итого		18	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	общий опрос	2	5
	оценка выступлений.	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	проверка рефератов	5	10
	проверка эссе	10	20
Итого		19	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	общий опрос	2	5
	оценка выступлений.	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	защита проектов	5	10
	Тестирование	10	20
Итого		19	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 10 %	
		min	max
	Зачет	5	10
Итого		5	10

Шкала перевода баллов в оценки:

0-60 – неудовлетворительно

60-80 – удовлетворительно

80-90 – хорошо

90-100 - отлично

ФИО преподавателя: Москвич Ю.Н.

Утверждено на заседании кафедры 19.11.2015 Протокол №14

зав. кафедрой  А.А. Лукьянова

2.7.2. ФОНД ОЧЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вопросы к зачету/экзамену

(ОК-3, ОПК - 2, ПК-2, ПК-11, ПК-12,
ПК-14)

1. Потребности (внешние и внутренние) в обновлении целей, задач и технологий образования.

2. Технологии модернизации (осовременивания) образования. Шансы и риски заимствования успешного опыта развития других стран. ПК-12

3. Потребности в интернационализации.

4. Что такое инновация? (по Й. Шумпетеру). Необходимые условия для её возникновения и реализации.

5. Что такое информационное общество, общество знания и инновационное общество? Роль образования в их развитии? Какое воздействие они оказывают на структуру и качество образования?

6. Основные цели образования в формировании инновационного общества в России по официальным документам Минобрнауки ("Современная модель образования для...", "Наша новая школа", "Образование для инновационных обществ XXI века").

7. Этапы модернизации дошкольного и школьного образования. Виды необходимой инновационной деятельности.

8. Этапы модернизации профессионального образования. Виды необходимой инновационной деятельности.

9. Образование и воспитание новых поколений. Ключевые компетенции и возможные направления инновационной деятельности в их формировании и развитии.

10. Причины перехода образования от парадигмы "Знание-умения-навыки" к парадигме "Ценности, компетенции, знания". Пространства необходимой модернизационной и инновационной деятельности.

11. Роль менеджмента качества в достижении желаемого современного качества обучения и воспитания и формировании системы целей и показателей инновационной деятельности.

12. Инновации в системе управления образовательных организаций. Роль Программ стратегического развития в их появлении и осуществлении.

13. Роль инновационной деятельности в развитии кадрового сопровождения обновления образования. Цели и задачи Профессионального стандарта педагога.

14. Новые стандарты образования как инновации: основные проблемы их создания и реализации.

15. Проблемы формирования показателей и мониторинга достигнутых образовательных результатов. Новые инновационные технологии разработки, обновления и модернизации образовательных программ.

15. Проблемы адаптации педагогов к новым условиям профессиональной деятельности и инновационная деятельность по их разрешению.

16. Метод проектов Джона Дьюи и его использование в современной образовательной практике.

17. Адаптация родителей к новым целям и задачам образования, их роль и значение в инновационной деятельности по преобразованию образования.

18. Интернационализация образования как пространство мотивации и признания инновационной деятельности.

Тематика рефератов (докладов):

(ОК-3, ПК-11, ПК-12, ПК-14)

1. Информационные технологии в современной системе образования.
2. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории и обществознания.
3. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
4. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
5. Тестирование как диагностическая технология.
6. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.

7. Игры в обучении: понятие, значение и виды игровых форм.
8. Интерактивная лекция в образовании.
9. Кейс-метод в обучении школьников и студентов.
10. Дискуссия как метод обучения: понятие и виды (дебаты или круглый стол, аквариумная дискуссия т.д.)
11. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. 12. Проблемное обучение в образовании личности.
13. Технология Open Space (Открытое пространство).
14. Технология Вагсап и ее разновидности.
15. Методика работы с конспект-схемами на занятиях.
16. Методика работы с графической наглядностью (таблицы, схемы), артами и документами.
17. Использование учебных пособий, в том числе электронных пособий в процессе обучения.
18. Личностно-ориентированный подход к преподаванию дисциплин.
19. Системно-деятельностный подход к образованию личности. 20. Проблемно-рефлексивный подход в обучении.
21. Исследовательский подход (возможны другие варианты названия) к преподаванию дисциплин в школе и вузе.

Тематика эссе:

(ПК-11, ПК-12, ПК-14)

1. Нужно ли новое образование личности?
2. Новое или старое содержание способно научить ребенка?
3. Новое среднее образование и новое высшее обучение педагогов.
4. Оцени справедливость утверждения «Развиваем мышление – страдают знания».
5. Что важнее: поменять цели или изменить методику преподавания?
6. Платное образование: кто обеспечит качество?
7. И другие темы (по выбору обучающихся).

Темы проектов:

(ОК-3, ОПК-2)

1. Система образования в современной школе (на конкретном примере образовательного учреждения).
2. Система образования в современном колледже или техникуме (на конкретном примере образовательного учреждения).
3. Система образования в современном вузе (на конкретном примере образовательного учреждения).
4. Активные формы как традиционный вид инновационных технологий. 5. Интерактивные формы как современный вид инновационных технологий. 6. Личностно-ориентированное изучение в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманно-личностная технология, дальтон-технология и др.).
7. Основные формы, методы и средства развивающего обучения личности на занятиях (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
8. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
9. Проектная технология обучения личности.
10. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
11. Уроки-практикумы и системно-деятельностный подход в образовании.
12. Современная ролевая ретроспективная игра на занятиях (в школе, техникуме, вузе).
13. Дискуссия как форма проблемного обучения.
14. Воспитание личности в процессе образования в школе.
15. Модульные и модульно-блочные технологии на занятиях.
16. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма результативности работы учителя.
17. Альтернативные современные технологии диагностики результатов обучения истории и обществознания.
18. Инновационная технология проведения конкретного типа урока (по

выбору обучающегося, на любом примере).

Тест:

(ОК-3, ОПК-2, ПК-11, ПК-12, ПК-14)

1. Педагогическая система - это:

а) система взаимосвязанных признаков, к которым принято относить цели обучения, принципы его организации, содержание, организационные формы, а также методы обучения.

б) это особая форма совместной деятельности педагогов и учеников в рамках педагогической практики

в) это система, генерирующая целостный воспитательный процесс, путем интеграции двух основных подсистем школы – обучающей и воспитывающей

2. Инновация - это:

а) это соразмерный времени набор методов и приемов обучения, которые позволяют глубже и точнее осуществлять доставку информации

б) это совокупность множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность и взаимодействующих между собой.

в) это особенности коммуникативной деятельности преподавателя, специфика его взаимодействия с учащимися

3. Назовите основные педагогические системы:

а) система дополнительного образования, система профессиональной переподготовки

б) система дошкольного образования, система средне - специального образования

в) дошкольная система, общеобразовательная, профессиональная

4. Назовите традиционную систему обучения:

а) профильная система

б) классно – урочная система

в) система дошкольного образования

5. Инновационная система образования - это:

а) Целостное единство всех факторов, основанное на принципиально новых технологиях обучения, способствующих достижению поставленных целей развития ученика.

б) Организованная совокупность целей, содержания, условий, форм, методов, направляющих и преобразующих процесс обучения

в) Определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного и предметного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами

6. Инновационная педагогическая система – это:

а) это система, работающая в инновационном режиме, в котором активно ведется экспериментально-исследовательская работа или создаются, внедряются, используются новшества в тех или иных ее компонентах.

б) Множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования, воспитания и обучения подрастающего поколения и взрослых людей

в) Система образования, включающая в себя комплекс элементов: учителя, учащиеся, содержание обучения, социально-материальная среда, а также взаимосвязь между элементами.

7. Основная цель развивающего обучения

а) целостное развитие личности ученика

б) развитие учащихся и педагогов и их защита от негативных воздействий окружающей среды

в) гармоничное развитие природных сил и способностей ребенка.

8. Педагогические технологии - это:

а) совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе.

б) программные средства применяющиеся в зависимости от учебных целей и ситуаций.

в) Все технологии обучения, использующие специальные информационные средства (кино, аудио, видео, ЭВМ) и учитывающие возможности, которые дает процесс информатизации обучения.

9. Назовите примеры основных педагогических технологий

а) традиционное обучение, эвристическое обучение, программированное обучение

б) дистанционное обучение, интерактивное обучение, контекстное обучение

в) разноуровневое обучение, индивидуальное обучение.

10. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется...

а) внутренней

б) внешней

в) профильной

11. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся - это...

а) индивидуализация

б) дифференциация

в) интеграция

12. Дифференциация обучения имеет целью:

а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям;

б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими;

в) разделить класс на группы «двоечников-троечников» и «четверочников-пятерочников» с целью определения способов работы: первым — только по учебнику; вторым — еще и по хрестоматийным источникам.

13. Методы преподавания, применяемые в среде коммуникаций в условиях ИКТ образования в условиях предъявления информации субъектом обучения (учителем, учащимся):

а) демонстрация образа деятельности (действий); контроль качества

присвоения информации;

б) организация совместной работы субъектов обучения;

в) включение учащихся в самостоятельную деятельность по построению и организации деятельности.

14. Алгоритмизация обучения способствует:

а) выявлению конкретной системы операций, входящих в умения и способы деятельности

б) выявлению основных моментов темы в процессе обучения

в) выявлению конкретных этапов в построении учебной деятельности

15. Компьютеризация обучения - это:

а) процесс обучения, где компьютер выступает и как объект изучения, и как средство управления учебной деятельностью

б) процесс обучения, который построен на обучении основным компьютерным технологиям

в) процесс обучения, где основная деятельность учащихся связана с использованием компьютера

16. Типы компьютерного обучения:

а) взаимодействие учащихся с компьютером при помощи учителя, взаимодействие учащихся с компьютером без помощи учителя

б) осуществление контроля знаний учащихся при помощи компьютерного тестирования, выполнение различных заданий при помощи компьютера

в) сообщение знаний и способов действий, проверка знаний при помощи компьютера

17. Оптимизация процесса обучения - это:

а) усиление мотивации учения, повышение информативной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, ускорение темпа учебной деятельности, развитие умений учебной деятельности, использование технических средств обучения

б) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и

затрат времени учащихся и учителя.

в) повышение производительности учебного труда учителя и учащихся на каждую единицу времени через увеличение напряженности, производительности, применение все более эффективных технологий, передовых методов труда, достижений науки.

18. Интенсификация обучения - это:

а) повышение производительности учебного труда учителя и учащихся на каждую единицу времени через увеличение напряженности, производительности, применение все более эффективных технологий, передовых методов труда, достижений науки.

б) научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения успешности решения его задач и затрат времени учащихся и учителя.

в) усиление мотивации учения, повышение информативной емкости содержания образования, применение активных методов и форм обучения, ускорение темпа учебной деятельности, развитие умений учебной деятельности, использование технических средств обучения.

19. Сущность деятельностного подхода заключается в:

а) усвоение содержания учебной деятельности в процессе собственной активной деятельности ученика

б) усвоение содержания обучения происходит путем передачи ему некоторой информации

в) усвоение содержания обучения путем активной деятельности в рамках коллектива

20. Что такое учебная деятельность?

а) деятельность по усвоению накопленных обществом знаний о предмете изучения и общих приемов решения связанных с ним задач.

б) процесс активности человека, связанной с его взаимодействием с окружающей действительностью и направленностью на определенный предмет деятельности, который может осуществляться в разных видах и на разных

уровнях

в) рациональная совокупность действий и операций, выполняемых в определенном порядке и служащих для решения учебных задач.

3. Учебные материалы на электронных носителях.

3.1. Электронно-библиотечные системы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет

3.2. Электронные образовательные ресурсы.

- <http://olgasapanzha.professorjournal.ru/> (сайт разработан в рамках гранта «Преподаватель он-лайн» НБО «Благотворительный фонд В. Потанина» специально для методического обеспечения учебного курса и содержит

монографические работы, методические материалы и ссылки на основные Интернет-ресурсы),

MS Project.

[http:// www.worldbank.org](http://www.worldbank.org) (Всемирный банк)

<http://www.wto.org> (Всемирная торговая организация)

<http://www.oecd.org> (Организация Экономического Сотрудничества и Развития)

Сайт "Информация о Финляндии" - <http://infofin.ru>

Сайт "Радио Свобода" - <http://svobodanews.ru>

Сайт "Страны мира" - <http://worlds.ru>

Сайт "Страны мира" - <http://countries.ru>

Сайт "Энциклопедия Кругосвет Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия" - <http://www.krugosvet.ru>