

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ "ГЕОГРАФИЯ")
Физическая география России
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 География (з, 2024).plx
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **8 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	288	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	28	зачеты 3, 2
самостоятельная работа	243	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,63	
часов на контроль	16,37	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		15 2/6		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6			12	12
Лабораторные	2	2	8	8	6	6	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены					0,33		0,33	
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15		0,15				0,3	
Итого ауд.	8	8	14	14	6	6	28	28
Контактная работа	8,15	8	14,15	14	6,33	6	28,63	28
Сам. работа	96	96	90	90	57	57	243	243
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	8,67	8,67	16,37	16,37

Итого	108	107,85	108	107,85	72	71,67	288	287,37
-------	-----	--------	-----	--------	----	-------	-----	--------

Программу составил(и):

к.г.м.н., Доцент, Ананьева Татьяна Алексеевна

Рабочая программа дисциплины

Физическая география России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Биология

Выпускающие кафедры:

биологии, химии и экологии;

физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Дорофеева Л.А.

Председатель НМСС(С) Горленко Н.М.

15__05_____ 2024 г. № ____4_____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Сформировать у обучающихся целостное представление о природе России, её многообразии и региональных особенностях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Общее землеведение

2.1.2 География почв

2.1.3 Геология

2.1.4 История России

2.1.5 Ознакомительная практика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Физическая география Приенисейской Сибири

2.2.2 Общая экономическая и социальная география

2.2.3 Экономическая и социальная география России

2.2.4 Экономическая и социальная география Енисейской Сибири

2.2.5 Курсовые работы по модулю "Предметно-методический модуль (профиль "География")"

2.2.6 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1 На высоком уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 На базовом уровне демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 Ниже среднего уровня демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, не формирует собственное суждение и оценку информации, не принимает обоснованное решение

Уметь:

Уровень 1 На высоком уровне умеет формировать собственное суждение и оценивать информацию

Уровень 2 На базовом уровне формирует собственное суждение и принимает обоснованное решение

Уровень 3 Ниже среднего уровня демонстрирует умение формировать собственное суждение и оценивать информацию

Владеть:

Уровень 1 На высоком уровне владеет навыками системного и критического мышления

Уровень 2 На базовом уровне владеет навыками системного и критического мышления

Уровень 3 Ниже среднего уровня владеет навыками системного и критического мышления

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать:

Уровень 1 В совершенстве знает пути анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Уровень 2 На базовом уровне знает пути анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Уровень 3 Ниже среднего уровня знает пути анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Уметь:

Уровень 1 На высоком уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Уровень 2 На базовом уровне умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Уровень 3 Не умеет анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Владеть:	
Уровень 1	В совершенстве владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень 3	Не владеет навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	В совершенстве знает пути использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает пути использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Не знает путей использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	На высоком уровне умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Не умеет использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	В совершенстве владеет навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	Не владеет навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	В совершенстве знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области - ФГР
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области - ФГР
Уровень 3	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области - ФГР
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применить знания для понимания структуры, состава и дидактических единиц в предметной области - ФГР
Уровень 2	На базовом уровне умеет применить знания для понимания структуры, состава и дидактических единиц в предметной области - ФГР
Уровень 3	Не умеет применять знания для понимания структуры, состава и дидактических единиц в предметной области - ФГР
Владеть:	
Уровень 1	В совершенстве владеет знанием структуры, состава и дидактических единиц предметной области - ФГР
Уровень 2	На базовом уровне владеет знанием структуры, состава и дидактических единиц предметной области - ФГР
Уровень 3	Ниже базового уровня владеет знанием структуры, состава и дидактических единиц предметной области - ФГР
ПК-10: Способен осуществлять полевые и камеральные исследования в области географии при решении задач профессиональной деятельности	
ПК-10.1: ПК-10.1 Проводит полевые исследования и камеральные изыскания по сбору и обработке информации географической направленности	
Знать:	
Уровень 1	В совершенстве знает алгоритм проведения полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности
Уровень 2	На базовом уровне знает алгоритм проведения полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности
Уровень 3	Ниже среднего уровня знает алгоритм проведения полевых исследований и камеральных изысканий по сбору и обработке информации географической направленности

Уметь:	
Уровень 1	В совершенстве умеет организовать полевые исследования и камеральную обработку материала географической направленности
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовать полевые исследования и камеральную обработку материала географической направленности
Уровень 3	Не умеет организовать полевые исследования и камеральную обработку материала географической направленности
Владеть:	
Уровень 1	В совершенстве владеет навыками полевых и камеральных исследований географической направленности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками полевых и камеральных исследований географической направленности
Уровень 3	Не владеет навыками полевых и камеральных исследований географической направленности
ПК-11: Пособен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	
ПК-11.1: ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	В совершенстве знает пути формирования уважительного отношения к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне знает пути формирования уважительного отношения к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности
Уровень 3	Не знает пути формирования уважительного отношения к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	В совершенстве умеет сформировать уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне умеет сформировать уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности
Уровень 3	Не умеет формировать уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	В совершенстве владеет навыками формирования уважительного отношения к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками формирования уважительного отношения к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности
Уровень 3	Не владеет навыками формирования уважительного отношения к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Введение							
1.1	Предмет и задачи курса. Краткая физико-географическая характеристика России. Географическое положение России /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
1.2	История географических открытий и изучения территории России /Ср/	2	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
	Раздел 2. Раздел 2. Физико-географическая характеристика России							
2.1	Моря России. Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. Физико-географический обзор природы	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

2.2	Основные черты орографии. Геологическое строение. Древние и фанеразойские складчатые пояса. Молодые платформы. Полезные ископаемые. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.3	Геолого-тектоническое строение России. Основные орографические структуры /Лаб/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.4	Ресурсы морей, омывающих территорию России /Ср/	2	16		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.5	Роль неотектонических движений в формировании основных морфоструктур /Ср/	2	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
2.6	Циклы тектогенеза, участвующие в формировании морфоструктур /Ср/	2	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
	Раздел 3. Раздел 3. Физико-географическое районирование и природные зоны России							
3.1	Физико-географическое районирование. Природные зоны России /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.2	Равнинные физико-географические страны /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.3	Горные физико-географические страны /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.4	Климатическое районирование РФ /Лаб/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.5	Закономерности и особенности водного баланса /Лаб/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.6	Закономерности строения и основные генетические типы почв /Лаб/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.7	Равнинные физико-географические страны /Лаб/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.8	Горные физико-географические страны /Лаб/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.9	Растительный и животный мир /Лаб/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.10	зоны степей и полустепей /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.11	Рекреационные ресурсы равнинных стран /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.12	Рекреационные ресурсы горных стран /Ср/	3	20		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.13	Оледенения на территории РФ /Ср/	3	30		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.14	Межгорные впадины горных стран. особенности и отличия /Ср/	4	25		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			
3.15	Формирование высотной поясности /Ср/	4	32		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест тренировочный

1. Крайняя северная островная точка России находится: а) на Балтийской косе; б) на о. Ратманова; в) на о. Рудольфа; г) о. Бегичева.

2. Какая часть территории США имеет сходные с Россией природные условия: а) п-ов Аляска; б) Калифорния; в) Гавайские о-ва; г) Флорида.

3. На севере Россия омывается морями Северного Ледовитого океана:

- а) Карским;
б) Балтийским; в) Беринговым;
г) Восточно-Сибирским.
4. Восточная морская граница разделяет РФ и: а) США;
б) Канаду; в) Корею; г) Китай.
5. К бассейну Атлантического океана относятся омывающие Россию моря:
а) Азовское; б) Баренцево; в) Балтийское; г) Каспийское.
6. К природным ресурсам относятся:
- а) рельеф;
б) полезные ископаемые;
в) трудоспособное население; г) климат.
7. Калининградская область России граничит с: а) Финляндией;
б) Эстонией; в) Латвией; г) Литвой.
8. Территорию России омывает море, не имеющее связи с мировым океаном:
а) Азовское;
б) Каспийское; в) Белое;
г) Японское.
9. Во второй половине XVII в. Камчатка была открыта, а затем изучена россиянами:
а) С. Дежневым; б) Ф. Поповым; в) Е. Хабаровым; г) В. Атласовым.
10. Закон широтной и вертикальной зональности был сформулирован русским ученым:
а) В.В. Докучаевым;
б) П.П. Семеновым-Тянь-Шанским, в) А.И. Воейковым;
г) М.В. Ломоносовым.
11. За одну навигацию Северный морской путь был пройден в 1932 г. экспедицией под руководством:
а) И.Д. Папанина; б) О.Ю. Шмидта; в) С.В. Обручева;
г) Б.А. Вилькицкого.
12. Открытие самой северной материковой точки России произошло в ходе экспедиции(й):
а) Первой Камчатской; б) Второй Камчатской;
в) Академических (1768 — 1774 гг.);
г) Полярной (предпринятой В.Я. Чичаговым по инициативе М.В. Ломоносова).
13. Русское географическое общество, сыгравшее большую роль в организации экспедиций и проведении исследований, было создано в ... году:
а) 1724;
б) 1733;
в) 1845;
г) 1914.
14. Открытие и исследование бассейна Амура было осуществлено в середине XVII в. русскими землепроходцами:
а) И. Москвитин; б) В. Поярков;
в) В. Атласов; г) Е. Хабаров.
15. Единство и неразрывность географической среды на примере климата были показаны русским ученым:
а) А.И. Воейковым; б) О.Ю. Шмидтом;
в) П.П. Семеновым-Тянь-Шанским; г) В.А. Обручевым.
16. В пределах Евразийской литосферной плиты расположены: а) Русская равнина;
б) Сихотэ-Алинь; в) Урал;
г) Чукотское нагорье.
17. Для какой территории России справедливо следующее описание геологической истории?
В основе равнины лежит плита, фундамент которой был создан в период каледонской и герцинской складчатости (палеозой).
В течение мезозоя и кайнозоя формировался платформенный чехол:
а) Русская равнина;
б) Западно-Сибирская равнина; в) Среднесибирское плоскогорье; г) Прикаспийская низменность.
18. Древнее оледенение на территории России происходило в период: а) ордовикский;
б) палеогеновый; в) кембрийский; г) четвертичный.
19. Заполнение рыхлыми отложениями центральных районов Западно-Сибирской равнины и Прикаспийской низменности было вызвано:
а) действием древних покровных ледников;
б) заполнением обширных пространств морями в кембрийский период; в) новейшими тектоническими движениями;
г) действием жаркого влажного климата в юрский период мезозойской эры.

20. Существование Татарского пролива и о. Сахалин было установлено в 1849 г. русским мореплавателем:

а) Ф.П. Врангелем; б) В.Я. Чичаговым; в) С.И. Челюскиным; г) Г.И. Невельским.

21. В ходе комплексной экспедиции под руководством А.Е. Ферсмана на Кольском полуострове и в Карелии были открыты крупные месторождения:

а) нефти и газа;

б) железной руды; в) апатитов;

г) серы.

22. Озеро Байкал возникло в глубокой впадине, образовавшейся в результате:

а) раздвижения Амурской и Евразийской плит;

б) погружения Тихоокеанской плиты под Охотоморскую плиту;

в) раздвижения Северо-Американской и Евразийской литосферных плит; г) столкновения.

23. Для каких гор России их возраст совпадает с возрастом складчатости:

а) Урал; б) Саяны; в) Алтай; г) Кавказ.

24. Причиной древнего покровного оледенения является: а) общее поднятие суши;

б) похолодание климата;

в) подъем уровня Мирового океана; г) иссушение климата.

25. Наиболее сильные землетрясения наблюдаются: а) на Урале;

б) на Кольском полуострове; в) на островах Новая Земля; г) на Курильских островах.

26. Уральские горы расположены в центральной части Евразийской литосферной плиты вследствие:

а) сближения и столкновения Европейской и Азиатской частей литосферной плиты в настоящее время;

б) столкновения в прошлом двух плит, спаявшихся прочно в единую плиту; в) деятельности литосферных плит в области Средиземноморского складчатого пояса;

г) действия мощных внешних сил на земную кору.

27. Месторождения железных и других руд приурочены:

а) к древним складчатым областям; б) к плитам молодых платформ;

в) к областям молодых гор;

г) к щитам древних платформ.

28. При таянии древних покровных ледников происходило: а) сглаживание скал;

б) образование моренных холмов и гряд; в) образование систем балок и оврагов; г) вынос с поверхности рыхлых наносов.

29. Действующие вулканы расположены в районах создания молодых горных сооружений:

а) Камчатки; б) Кавказа; в) Алтая;

г) Прибайкалья.

30. Кавказские горы образуются в результате столкновения литосферных плит — Евразийской и:

а) Африканской; б) Аравийской; в) Индостанской; г) Сомалийской.

31. Месторождения горючих ископаемых (газ, нефть, уголь и др.) приурочены:

а) к древним складчатым областям; б) к плитам молодых платформ;

в) к плитам древних платформ; г) к щитам древних платформ.

32. Центры древнего покровного оледенения находились: а) в горах Скандинавии;

б) на Среднем Урале;

в) на Среднем Поволжье;

г) на Среднерусской возвышенности.

33. Северная и центральная части Русской равнины относятся к областям новейших:

а) слабых поднятий; б) слабых опусканий;

в) интенсивных движений с преобладанием поднятий; г) интенсивных движений с преобладанием опусканий.

34. На климат России оказывает влияние: а) географическое положение;

б) солнечная радиация;

в) хозяйственная деятельность человека; г) густота речной сети.

35. Отличие направления январских изотерм на территории России от широтного определяется:

а) закономерностью поступления солнечной радиации; б) частым поступлением атлантического воздуха;

в) действием Азиатского максимума (области высокого давления); г) влиянием Северного Ледовитого океана.

36. Зимой преобладает морозная погода. Ослабление морозов и снегопады связаны с происхождением циклонов. Летом преобладает пасмурная и дождливая погода. Количество осадков невелико (200 - 300 мм). Летние температуры не превышают +5С.

Это описание характеризует ... климат:

- а) муссонный (умеренного пояса);
б) резко континентальный (умеренного пояса); в) субарктический;
г) арктический.
37. Преобладающая часть территории России расположена в . климатическом поясе:
а) арктическом;
б) субарктическом; в) умеренном;
г) субтропическом.
38. Зимой основное климатообразующие значение имеет:
а) Азорский максимум; б) Исландский минимум; в) Алеутский минимум; г) Азиатский минимум.
39. Антициклональная погода отличается большими суточными колебаниями температур, так как:
а) растекающийся из центра воздух имеет одинаковые свои свойства; б) в центр поступает воздух из верхних слоев тропосферы;
в) воздух растекается от центра к окраине;
г) преобладает ясная и малооблачная погода.
40. Летом на юге Дальнего Востока господствует: а) континентальный воздух умеренных широт;
б) морской воздух умеренных широт; в) морской арктический воздух;
г) морской тропический воздух.
41. Летом циклоны наиболее интенсивно развиваются: а) над Баренцевым морем;
б) в западных районах Русской равнины; в) в Восточной Сибири;
г) на Дальнем Востоке.
42. Как изменяется годовая сумма осадков при движении от восточной части Среднесибирского плоскогорья через Западную Сибирь к западной части Русской равнины:
а) 750-900мм. ..500-600мм. .250-400мм;
б) 500-600мм.. .250-400мм...750-900мм;
в) 250-400мм.. .500-600мм. .750-900;
г) 250-400мм.. .750-900мм.. ,500-600мм.
43. Самое глубокое пресноводное озеро России - это: а) Онежское;
б) Ладожское;
в) Таймыр;
г) Байкал.
44. Летнее половодье наблюдается на реках: а) Кольского полуострова;
б) Полуострова Камчатка; в) Полуострова Таймыр;
г) Чукотского полуострова.
45. Наиболее заболоченная территория России — это: а) Северо-запад Русской равнины;
б) Приамурье;
в) Западно-Сибирская равнина;
г) Средне-Сибирское плоскогорье.
46. Слой многолетней мерзлоты мощностью 600-800м наблюдает- а) в Карелии;
б) на п-ве Ямал;
в) в низовьях Вилюя; г) на Камчатке.
47. Почвы, образующиеся при постоянном и длительном переувлажнении и недостатке кислорода, называются:
а) подзолистые; б) бурые;
в) тундрово-глеевые; г) каштановые.
48. Почвы, формирующиеся под лесами в области избыточного увлажнения, называются:
а) тундрово-глеевые; б) подзолистые;
в) черноземы; г) каштановые.
49. Почвы, образующиеся в лесостепной и на севере степной зоны и обладающие зернистой структурой, называются:
а) дерново-подзолистые; б) черноземы;
в) каштановые; г) бурые.
50. Закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории называют:
а) биом;
б) растительное сообщество;
в) природно-территориальный комплекс; г) географическая оболочка.
51. Причиной формирования крупных природных районов служит: а) климат;

- б) геологическая история; в) внутренние воды;
- г) органический мир.

52. Господство лиственницы в горно-лесном поясе характерно для гор:

- а) Сибири;
- б) Камчатки, Курил, Сахалина; в) Кавказских;
- г) Уральских.

53. На Русской равнине расположены: а) Река Алдан;

- б) Прикаспийская низменность; в) Озеро Чаны;
- г) Озеро Ильмень;
- д) Барабинская низменность; е) Река Северная Двина.

54. Соотнесите ресурсы Русской равнины и названия их месторождений (или районы их распространения):

1. каменный уголь; а) Печорский бассейн; б) Подмосковский бассейн;
2. поваренная соль; в) Кольский полуостров; г) озеро Баскунчак;
3. бокситы. д) Поволжье; е) Ленинградская область.

55. Предуральский краевой прогиб сложен следующими породами:

- а) глины, пески, гипсы, известняки;
- б) архейские и протерозойские кристаллические сланцы и кварциты; в) палеозойские песчаники, сланцы, известняки и мраморы;
- г) палеозойские осадочные толщи с магматическими породами (руды, драгоценные и полудрагоценные камни).

56. Соотнесите ориентацию склонов Уральских гор и характеристики их вод:

1. западный склон; а) густая речная сеть и большая водоносность рек;
2. восточный склон; б) негустая речная сеть и небольшая водоносность рек.

57. В Западной Сибири расположены:

- а) плато Путорана; б) Сибирские Увалы; в) Река Обь;
- г) Река Печора; д) Река Иртыш;
- е) Река Нижняя Тунгуска; ж) Город Тобольск;
- з) Город Нижний Тагил.

58. Заполните пропуски в предложении:

Климат Западной Сибири континентальный: здесь возрастает влияние (...) и ослабевает (...).

- а) Северного Ледовитого Океана; б) Атлантики;
- в) Тихого океана.

59. Заполните пропуск в предложении:

Более 80% территории Западной Сибири относится к области . увлажнения.

- а) избыточного и достаточного; б) достаточного;
- в) избыточного;
- г) недостаточного.

60. Территория Средней и Северо-Восточной Сибири расположена между реками:

- а) Обь и Енисей; б) Обь и Лена;
- в) Енисей, Лена, Алдан;
- г) Енисей, Лена и Тихоокеанским водоразделом.

61. Температура января до +18°C ... +19°C, годовая сумма осадком менее 300мм.

Для какой части Средней и Северо-Восточной Сибири характерны следующие климатические показатели:

- а) плато Путорана;
- б) Центральная Якутия;
- в) Северные низменности и вершины гор;
- г) Наветренные склоны гор Северо-Востока.

62. Крупнейшие запасы каменных и бурых углей сосредоточены в бассейнах Средней Сибири:

- а) Кузнецкий; б) Ленский;
- в) Иркутско-Черемховский; г) Мирный;
- д) Таймырский.

63. На Дальнем Востоке горные хребты чередуются с межгорными понижениями, к которым относятся:

- а) Сихотэ-Алинь;
- б) Коярское нагорье;
- в) Верхоянский хребет;
- г) Зейско-Буреинская равнина; д) Алданское нагорье;
- е) Хребет Джугджур.

64. Самая высокая вершина Дальнего Востока называется ... и имеет высоту...м:

- 1. Белуха; а) 4499;
- 2. Ледяная; б) 4750
- 3. Народная; в) 5642
- 4. Ключевская Сопка. г) 1895

65. Докембрийские геологические структуры лежат в основании: а) Среднесибирского плоскогорья;

- б) Гор Бырранга;
- в) Хребтов Верхоянского и Черского; г) Северо-Сибирской равнины.

66. Сколько морей омывают Россию: а) 13;

- б) 14;
- в) 12;
- г) 16;

67. Что из перечисленного не является ООПТ: а) Природные парки;

- б) Памятники природы; в) Ботанические сады;
- г) Противоэрозионные леса.

68. Экологический мониторинг не является задачей: а) Национальных парков;

- б) Природных парков; в) Заповедников;
- г) Заказников.

69. Имущество государственных природных заповедников является собственностью:

- а) Федеральной; б) Региональной;
- в) Муниципальной.

70. Зоны познавательного туризма, особо охраняемая, рекреационная могут быть выделены на территории:

- а) Заповедника;
- б) Национального парка; в) Природного парка;
- г) Заказника.

5.2. Темы письменных работ

Вопросы и задания к контрольной работе

Тема: Внутренние воды России

Задание 1.

Выпишите в тетрадь основные понятия: водный баланс, водные ресурсы, гидрологический режим, типы озер, типы болот, современное оледенение, многолетняя мерзлота.

Задание 2.

Используя данные таблицы сравните и проанализируйте составляющие водного баланса России.

Таблица

Балансовая оценка ресурсов пресных вод России, Евразии и суши в целом

Элементы водного баланса Вся суша Евразия Россия

Площадь, млн.км 132,3 54,9 17,1

Осадки, мм 834 730 564

Полный речной сток, 294 214 237

мм

В том числе:

подземный 90 92 54

поверхностный 204 214 183

Валовое увлажнение территории, мм 630 516 381

Испарение 540 424 327

Перечислите черты сходства в величинах, составляющих водный баланс России с Евразией и сушей в целом. Объясните причины.

Почему не смотря на богатство поверхностными водами, Россия испытывает недостаток чистой пресной воды?

Задание 3.

Проанализируйте карту типов водного режима рек и сделайте выводы:

- а) в каких регионах страны преобладает какой тип водного режима, объясните почему;
б) выявите регионы страны с возможными чрезвычайными ситуациями связанными с водным режимом рек, объясните свой выбор.

Задание 4.

Заполните таблицу. Реки возьмите на Ваш выбор.

Название реки Длина, км Площадь водосборного бассейна, км² Тип питания реки Крупные притоки Исток реки Хозяйственное использование реки

Тема: Климат России

Задание 1.

Рассчитать радиационный баланс и определить для какой территории России он актуален. Ответ объяснить!

Вариант h_с, гр. S₉₀, Вт/м² Д, Вт/м² Еэф. Вт/м² А,%

1 30 850 100 95 30
2 60 1500 200 90 15
3 90 600 150 60 35

Задание 2.

Построить климатограммы. Проанализируйте полученные результаты и определите для какого региона России они характерны. Ответ обосновать!

I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII

Температура -22 -19 -15 -3 10 12 14 8 2 -12 -20 -23

Осадки, мм 20 15 20 25 40 60 75 80 50 40 25 20

Температура -20 -17 -5 -1 12 15 17 14 7 1 -10 -24

Осадки, мм 10 8 5 12 35 60 75 75 50 20 15 10

Температура -10 -7 0 7 10 15 18 16 12 5 -1 -12

Осадки, мм 25 25 30 35 40 50 80 60 50 45 40 30

Задание 3.

Построить розу ветров. Определить для какого региона России они характерны. Ответ обосновать.

Варианты Месяц С СВ В ЮВ Ю ЮЗ З СЗ

1 Январь

Июль 7

8 3

1 1

3 3

63 1

15 2

5 2

2 8

3

2 Январь

Июль 4

12 9
7 8
7 15
8 17
10 28
20 13
22 6
14

Задание 4.

Проанализируйте данные графиков и определите для какой территории они характерны.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

1. Выявить влияние особенностей географического положения России на развитие хозяйства и жизнь населения.
2. Охарактеризовать климатические условия, температуру и солёность вод морей Северного Ледовитого океана, а также его ледовые покровы и режим.
3. Дать оценку биологическим ресурсам морей Тихого океана.
4. Оценить биологические и рекреационные ресурсы Балтийского, Чёрного и Азовского морей.
5. Почему происходят колебания уровня Каспийского моря-озера. Каково их влияние на природу моря и прилегающих территорий.
6. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии.
7. Заслуги в изучении страны П.П. Семенова-Тян-Шанского.
8. Труды С.П. Крашенинникова и П.И. Рычкова – первые образцы региональных географических работ.
9. Землепроходцы и их роль в изучении Сибири.
10. Академические экспедиции второй половины 18 века.
11. Вклад В.В. Докучаева в развитие русской географической науки.
12. Заслуги А.И. Воейкова в изучении климата России.
13. Д.Н. Анучин и его научные изыскания.
14. Исследования советских ученых в Арктике.
15. Выявить районы страны, наиболее активные в тектоническом отношении. Объяснить причины проявлений вулканизма и сейсмичности. Назвать меры по предупреждению последствий этих явлений.
16. Какова локализирующая роль горных пород в размещении суффозионного, карстового, оползневого и эолового рельефа.
17. Охарактеризуйте стихийные процессы, связанные с современным рельефообразованием, их размещение по территории России и меры предотвращения.
18. Каково влияние подстилающей поверхности на формирование климата России.
19. Охарактеризуйте основные барические центры, влияющие на климат страны.
20. Проанализируйте ход январских изотерм.
21. Назовите причины формирования в Верхоянске и Оймяконе полюса холода Северного полушария.
22. Проанализируйте ход июльских изотерм.
23. Какие показатели характеризуют соотношение тепла и влаги? Как они меняются по территории России?
24. Оцените степень антропогенного загрязнения атмосферы над территорией России. Назовите и охарактеризуйте его источники и влияние на условия существования людей.
25. Классификация рек России по источникам питания и водному режиму. Характеристика ледового режима основных рек.
26. Основные озёрные края России. Причины формирования озёрных комплексов.
27. Назовите основные типы российских болот, определите закономерности их распространения по территории.
28. Каково размещение горного оледенения? Какое значение оно имеет для хозяйства страны.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

1. Характеристика физико-географического положения России. Границы России
2. Основные черты орографии России.
3. Тектоническое районирование территории России. Эпохи складчатости и основные структуры
4. Основные закономерности распространения полезных ископаемых на территории России и их связь с тектоникой и рельефом.
5. Характеристика морей бассейна Северного Ледовитого океана. Климатические особенности. Органический мир и ресурсный потенциал
6. Характеристика морей бассейна Тихого океана. Климатические особенности. Органический мир и ресурсный потенциал
7. Характеристика морей бассейна Атлантического океана. Климатические особенности. Органический мир и ресурсный потенциал

8. Климат России. Факторы формирования климата
9. Климатические особенности холодного периода на территории Росси
10. Климатические особенности теплого периода на территории России
11. Климатическое районирование России.
12. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе
13. Землетрясения и современный вулканизм
14. Внутренние воды России. Общая характеристика
15. Общие особенности рек России.
16. Озера России. Происхождение и режим озер.
17. Болота России. Основные типы и закономерности их распространения по территории
18. Подземные воды России
19. Многолетняя мерзлота на территории России
20. Современное оледенение на территории России и его влияние на природу страны
21. Общие закономерности размещения почв растительности и животного мира по территории нашей страны
22. Основные типы почв России и их краткая характеристика.
23. Основные типы растительности и их краткая характеристика
24. Особенности формирования животного мира России
25. Зоогеографические области и подобласти России и их краткая характеристика
26. Общие закономерности формирования и расположения природных зон России
27. Физико-географическое районирование России
28. Типы высотной поясности в России и факторы, определяющие их формирование
29. Характеристика российских арктических пустынь
30. Особенности природы зоны тундры в пределах страны
31. Характеристика лесотундровой зоны
32. Особенности таежной зоны в пределах России
33. Зона смешанных и широколиственных лесов
34. Характеристика российской лесостепи
35. Степная зона в пределах России
36. Полупустыни и пустыни на территории России
37. Средняя Сибирь. Физико-географическая характеристика
38. Алтае-Саянская горная страна. Физико-географическая характеристика

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Нестерова Л. А., Греков И. М.	Физическая география России: общая часть: практикум	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577814
Л1.2	Азарова Л. В., Аблова И. М.	Физическая география России: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616120
Л1.3	Раковская Э.М., Давыдова М.И.	Физическая география России: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч.1	М.: ВЛАДОС, 2001	
Л1.4	Раковская Э.М., Давыдова М.И.	Физическая география России: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. Ч.2	М.: ВЛАДОС, 2001	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу «Физическая география России» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время, так как без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с освоением картографической грамотности. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы.

Тезис - это кратко сформулированное положение.

Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно

доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора кратко, и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и

места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно

давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Методические рекомендации по написанию реферата

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин. Слово «реферат» (от латинского – referre – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации. При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным, что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной

подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме. Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость. Список использованных источников и литературы. Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях.

Главное требование к реферату – максимум пользы для читателя при минимуме информации. Написание рефератов является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно- проблемные и обзорно- информационные. Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов. Обзорно- информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в

учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы. Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ. Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме. Критерии

оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям.