МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

элективная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*:*
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа элективной дисциплины «История лингвистических учений» составлена доктором филологических наук, профессором, профессором кафедры общего языкознания Васильевой С.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общего языкознания
Протокол № 8 от «04» мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  Мамаева Т.В.

Рабочая программа актуализирована на заседании выпускающей кафедры – кафедры общего языкознания
Протокол № 8 от «08» мая 2023 г., Протокол 9 от «08» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.А. Бурмакина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «История лингвистических учений» относится к элективным дисциплинам учебного плана образовательной программы аспирантуры, имеет код 2.1.1.02(Э). Изучается в 1–2 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,28 з.е. / 10ч.). На самостоятельную работу отводится 2,72 з.е. / 98 ч.

3. Цель освоения дисциплины

Цель – углубление знаний в области теории и истории русского языкознания, определение основных направлений в лингвистике, современных концепций ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области языкознания, преемственный характер развития науки.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «История лингвистических учений» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	**Планируемые образовательные результаты**
Сформировать способность ориентироваться в истории лингвистических учений,	*Знает:* основные направления в лингвистике конца XX – начала XXI веков, особенности важнейших современных концепций

обобщить теоретические знания	ведущих отечественных и зарубежных научных школ в области языкознания, преемственный характер развития науки. *Умеет:* выделять основные тенденции фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когни-тивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики как части научного знания. *Владеет*: теоретическими знаниями, полученными в процессе освоения других лингвистических курсов, основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания.
Сформировать представление о языке как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системе, обеспечивающей общение и формирование нравственных, оценочных и т.п. концептов, которые отражают мировидение народа, его мировоззрение в ту или иную эпоху	*Знает:* сущность системной организации языка, разные способах и методах изучения языка; формах его существования. *Умеет:* выделять основные тенденции фундаментальных и интегративных разделов языкознания, собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по языкознанию, составлять реферативные обзоры, терминологические словари по определенной проблеме. *Владеет:* основами теории и методами исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка доклад, сообщения, реферата по определенным вопросам, аннотированный список литературы.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционных.

Современное традиционное обучение.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения) – интерактивные

технологии, в том числе, в дистанционном формате; эвристического образования.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Научно-лингвистические направления	22	2	2			20
Тема 2. Логическое языкознание	22	2			2	20
Тема 3. Натуралистическое языкознание	22	2			2	20
Тема 4. Младограмматизм в истории языкознания	22	2			2	20
Тема 5. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики	20	2			2	18
ИТОГО	**108**	**10**	**2**		**8**	**98**

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. ***Научно-лингвистические направления***

Антропологический подход к исследованию языка. Лингвистическая персонология как наука о языковой личности. Идиолексикон, идиостиль, речевой портрет.

Типологическая лингвистика. Структурная и функциональная типология языков.

Социолингвистика. Язык и общество (язык и культура, язык и история, язык и этнос, язык и политика, язык и массовая коммуникация и т.п.). Изучение особенностей языка различных социальных групп. Проблемы выбора того или иного варианта языка в конкретной коммуникативной ситуации. Языковой коллектив. Билингвизм и диглоссия. Языковая ситуация и языковая политика.

Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология. Этапы становления когнитивизма. Основные понятия когнитивной лингвистики. Концепт, понятие, значение.

Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.

Тема 2. ***Логическое языкознание***

Отличие лингвистики XVII–XVIII вв. от предшествующего языкознания. Роль Ф. Бэкона, Д. Локка, Г. Лейбница, Р. Декарта и Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей.

Русские грамматисты XVIII в. Н.Г. Курганов, В.П. Светов, А.А. Барсов.

Идеи всеобщей грамматики в языкознании первой пол. XIX в. Лингвистические взгляды И.С. Рижского, Л.Г. Якоба, Н.И. Греча.

Отличие логицизма XIX в. от рациональной грамматики XVII в.

Проблемы общего языкознания, обсуждаемые в трудах представителя логико-грамматического направления XIX в. Ф.И. Буслаева.

Тема 3. ***Натуралистическое языкознание***

Причины появления натуралистического языкознания.

Основные идеи теории Августа Шлейхера: язык как естественное явление, развитие языка. Сильные и слабые стороны концепции А. Шлейхера. Основные последователи и оппоненты А. Шлейхера.

Тема 4. ***Младограмматизм в истории языкознания***

Причины и условия возникновения школы младограмматиков. Теоретические основы младограмматизма. Достижения и недостатки учения. Роль младограмматизма в истории лингвистики. Русский и немецкий младограмматизм.

Тема 5. ***Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики***

В. Гумбольдт – основоположник общего языкознания. Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта. Основные положения

лингвистической концепции Гумбольдта (решение проблемы сущности языка, его происхождения и развития, связи с мышлением, культурой, «духом народа» и т. д.). Антропологический характер теории Гумбольдта.

Отражение лингвистической теории Гумбольдта в последующих лингвистических направлениях. А.А. Потебня. Неогумбольдтианство (в его европейском и американском вариантах). Л. Вайсгербер. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине предполагает активное изучение научной литературы. Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой. К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение аспирантами различных заданий: составление реферативного списка источников, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов.

Анализ монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структура включает в себя:

Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии

Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)

Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)

Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)

Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста, включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 1, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 7 источников).

Аннотированный список

Аннотированный список литературы представляет собой список источников по определенной проблеме с аннотациями.

Аннотация литературного источника строится на формировании описания данного источника с целью представления общей информации о содержании

данного источника. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация представляет собой, как правило, один-три абзаца краткого описания содержания источника (монографии, статьи, учебники и др.).

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Шаги при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Реферативный обзор

Представляет краткое и емкое изложение главных идей первоисточника. Основная цель его написания – создать полное представление о работе с различных позиций, с опорой на главные мысли и содержание работы, переданное своими словами. Реферативный обзор пишется на издания, выпущенные за последние годы.

Целью реферативного обзора является формирование навыков изучения актуальных специализированных изданий и интернет-ресурсов, знакомство с современными теоретическими и практическими проблемами, изучение отечественный и зарубежный опыт по конкретным вопросам.

Следует придерживаться следующих общих требований, выдвигаемых к реферативному обзору:

информативность;

фиксирование всех положений источника без искажений;

корректность при оценке материала.

Структура и описание реферативного обзора

Титульный лист.

Введение. Прописывается тема и цель источника, его актуальность.

В *основной части* выделяют три основных элемента: библиографическое описание, сам реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание должно содержать сведения, относящиеся к заголовку (учебник, справочник и др.), место и год издания, объем, электронный адрес.

Для того чтобы написать реферативный текст, необходимо выявить проблему, которой посвящена работа автора. Затем рассмотреть ее содержание и актуальность, предлагаемое в источнике решение.

Справочный аппарат включает в себя индекс УДК, номер по рубрикатору, информацию об иллюстрациях и таблицах и их количестве. Также могут присутствовать замечания референта.

В качестве *заключения* – резюме, в котором изложены все важные положения и сопоставлены разные точки зрения на освещаемый вопрос.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способен осуществлять критический анализ тенденций, преемственный характер развития языкознания, выделять направления в лингвистике, современные концепции в области языкознания	Доклад Аннотированный список литературы Реферат
Имеет представление о сущности системной организации языка как естественно сложившейся и исторически развивающейся в человеческом обществе знаковой системе, разных способах и методах изучения языка; формах его существования	Доклад Реферат

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: доклад (сообщение) по определенным вопросам, аннотированный список литературы, реферат.

2.1.1. Оценочное средство – доклад.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий.

Умение проводить анализ источников, проводить обобщение и систематизацию данных с опорой на теоретические знания в области лингвистики.

Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.

Представление нескольких вариантов решения.

2.1.2. Оценочное средство – аннотированный список литературы.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Умеет оценить новизну и теоретическую значимость аннотируемой научно-исследовательской работы.

Количество источников.

Адекватность предлагаемой выборки источников.

Глубина анализа источников.

Соответствие источников исследуемой проблеме.

2.1.3. Оценочное средство – реферат.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий.

Умение проводить анализ источников, проводить обобщение и систематизацию данных с опорой на теоретические знания в области лингвистики.

Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Вопросы для самостоятельной работы, подготовки сообщения, доклада, реферата

1. Объект и проблематика лингвистики.
2. Лингвистика и отдельные лингвистические дисциплины.
3. Лингвистика и другие науки (философия, психология, логика, история и др.).
4. Антропологический подход к исследованию языка.
5. Типологическая лингвистика.
6. Социолингвистика.
7. Когнитивная лингвистика и лингвистическая концептология.
8. Этнолингвистика. Языковая картина мира. Язык и этнический менталитет.
9. Натуралистическое языкознание.
10. Младограмматизм в истории языкознания.
11. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта и её влияние на последующее развитие лингвистики.
12. Понятие «языковая ситуация».
13. Национально-языковая политика. Возможности и пути её формирования. Правовой статус языков, аспекты юридической регламентации. Законы о языке.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Дополнены контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика общего языкознания

«08» мая 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой  Н.А. Бурмакина

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	**2**	**3**	**4**
	Основная литература		
1	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. М.: Флинта-Наука, 2005. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	141
2	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс: учебное пособие для студентов филологических специальностей высших учебных заведений. М.: Академия, 2007. 368 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	139
3	Алпатов В.М. История лингвистических учений: учебное пособие. М.: Языки русской культуры, 1998. 366 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Боронникова Н.В., Левицкий Ю.А. История лингвистических учений: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 524 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
1	Березин Ф.М. История лингвистических учений. Новгород: Высш. школа, 1984. 319 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	3
2	Левицкий Ю.А., Боронникова Н.В. История лингвистических учений: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2005. 302 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	23
3	Степанов Ю.С. Основы общего языкознания: учебное пособие. М.: Просвещение, 1975. 271 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	3
4	Хроленко А.Т., Бондалетов В.Д. Теория языка: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2006. 528 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	23
	Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН	www.ruslang.ru	Свободный доступ

1	2	3	4
3	Институт лингвистических исследований РАН	www.iling.spb.ru	Свободный доступ
4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	www.gramota.ru	Свободный доступ
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Консультант Плюс /Электронный ресурс/ справочно-правововая система.	Научная библиотека	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
(подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-06	Проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., методические материалы по литературе, компьютер – 2 шт., маркерная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири», г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-22	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, Компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-28	Методические материалы по русскому языку, телевизор – 1 шт., доска учебная – 2 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-43	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., учебная доска – 1 шт., музейно-методические материалы Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization GetGenuine (OEMлицензия, контракт №Tr000058029от27.11.2015) Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;7-Zip - (Свободная лицензия GPL) Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия) Google Chrome – (Свободная лицензия) Mozilla Firefox – (Свободная лицензия) Libre Office – (Свободная лицензия GPL) XnView – (Свободная лицензия) Java – (Свободная лицензия) VLC – (Свободная лицензия) Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук – 10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

− ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/;
− «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/;
− Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/;
− ЭБС Издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/;
− Базы данных периодических изданий EAST VIEW https://dlib.eastview.com/;
− КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).