

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)

### Оценка функциональной грамотности рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация                      Бакалавр

Форма обучения                      **заочная/очная**

Учебный план                      Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Общая трудоемкость                      **2 ЗЕТ**

|                                                              |      |                            |
|--------------------------------------------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 72   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:                                                 |      | зачеты 7                   |
| аудиторные занятия                                           | 8    |                            |
| самостоятельная работа                                       | 60   |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0,15 |                            |
| часов на контроль                                            | 3,85 |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&lt;Семестр на<br/>курсе&gt;</b> ) | <b>7 (4.1)</b> |      | Итого |      |
|-----------------------------------------------------------------|----------------|------|-------|------|
| Неделя                                                          | 16 4/6         |      |       |      |
| Вид занятий                                                     | уп             | рп   | уп    | рп   |
| Лекции                                                          | 4              | 4    | 4     | 4    |
| Практические                                                    | 4              | 4    | 4     | 4    |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) зачеты       | 0,15           | 0,15 | 0,15  | 0,15 |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                         | 2              | 2    | 2     | 2    |
| Итого ауд.                                                      | 8              | 8    | 8     | 8    |
| Контактная работа                                               | 8,15           | 8,15 | 8,15  | 8,15 |
| Сам. работа                                                     | 60             | 60   | 60    | 60   |
| Часы на контроль                                                | 3,85           | 3,85 | 3,85  | 3,85 |
| Итого                                                           | 72             | 72   | 72    | 72   |

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Старосветская Наталья Алексеевна*

*Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна*

Рабочая программа дисциплины

**Оценка функциональной грамотности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

04.05.2022 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой кпсхн, доцент, Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСУ

12.05.2022 г. Протокол № 8

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| подготовка обучающихся к осуществлению оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с профилем подготовки. |  |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                        |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                                                                         | Б1.ОДП.08                                                                  |
| <b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                          |                                                                            |
| 2.1.1                                                                                                                     | Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) |
| 2.1.2                                                                                                                     | Основы учебной и исследовательской деятельности                            |
| <b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |                                                                            |
| 2.2.1                                                                                                                     | Научно-педагогическая практика                                             |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                               | - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся                              |
| Уровень 2                                                                                                                                                                               | - базовые логические формы и процедуры, демонстрировать частичную рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся                          |
| Уровень 3                                                                                                                                                                               | - отдельные логические формы и процедуры, демонстрировать фрагменты рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся                        |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                               | - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся                                                                                      |
| Уровень 2                                                                                                                                                                               | - приводит основные аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся                                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                               | - формулирует отдельные аргументы при высказывании собственного суждения и оценки информации при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся                                                                 |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                               | - навыками системного определения практических последствий предложенного решения задачи; обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся          |
| Уровень 2                                                                                                                                                                               | - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; обобщает основные результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся            |
| Уровень 3                                                                                                                                                                               | - навыками определения отдельных практических последствий предложенного решения задачи; обобщает отдельные результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся |
| <b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                               | - разновидности рисков и ограничений, различные методы оценки разных способов решения профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся                                                                         |
| Уровень 2                                                                                                                                                                               | - основные риски и ограничения, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся                                                                                |
| Уровень 3                                                                                                                                                                               | - отдельные риски и ограничения, отдельные методы оценки способов решения профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся                                                                                     |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уровень 1                                                                                                                                                                               | - определять совокупность необходимых ресурсов, необходимых для реализации профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся                                                                                    |
| Уровень 2                                                                                                                                                                               | - определять основные ресурсы, необходимые для реализации профессиональных задач по оценке                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | функциональной грамотности обучающихся                                                                                                                                                             |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - определять некоторые ресурсы, необходимые для реализации профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся                                                                 |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - способами системного определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов                                                                              |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - основными способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов                                                                               |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - отдельными способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов                                                                              |
| <b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b> |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - международные и отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность по развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся                           |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность по развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся                  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - отдельные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность по развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся                 |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в сфере образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся                                               |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -- анализировать и практически использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - анализировать и практически использовать отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся                                     |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - навыками системной работы с нормативно-правовыми актами в области образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся                                                       |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - основными навыками работы с нормативно-правовыми актами в области образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся                                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - отдельными навыками работы с нормативно-правовыми актами в области образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся                                                      |
| <b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе                                                                                  |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | основные педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе                                                                         |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | отдельные педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе                                                                        |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Соотносить систему критериев выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Соотносить основные критерии выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Соотносить отдельные критерии выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | - современными способами проектирования инструментов оценки функциональной грамотности обучающихся                                                                                                   |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | - основными способами проектирования инструментов оценки функциональной грамотности обучающихся                                                                                                      |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | - отдельными способами проектирования инструментов оценки функциональной грамотности обучающихся                                                                                                     |
| <b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | Способы осуществления оценки функциональной грамотности и особенности их применения на основе принципов объективности и достоверности                                                                |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | - основные способы осуществления оценки функциональной грамотности и особенности их применения на основе принципов объективности и достоверности                                                     |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | - отдельные осуществления оценки функциональной грамотности и особенности их применения на основе принципов объективности и достоверности                                                            |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | Интерпретировать детские ответы на разные группы умений, входящих в состав разных видов функциональной грамотности                                                                                   |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | - Интерпретировать детские ответы на основные умения, входящие разных видов функциональной грамотности                                                                                               |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | - Интерпретировать детские ответы на некоторые умения, входящие в состав отдельного вида функциональной грамотности                                                                                  |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | Способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися                                                   |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | - основными способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися                                       |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | - отдельными способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися                                      |
| <b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | Технологию конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности                                                                                      |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | - основные элементы технологии конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности                                                                  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | - отдельные элементы технологии конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности                                                                 |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития. |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося базовые способы его обучения и развития                                                            |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося отдельные способы его обучения и развития                                                          |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | Способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося                                                 |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | способами разработки основных элементов индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося                              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | способами разработки отдельных элементов индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося                             |
| <b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b> |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                    | - традиционные и инновационные формы взаимодействия с родителями обучающихся                                                                                                                         |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                                                    | - основные формы взаимодействия с родителями обучающихся                                                                                                                                             |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                                                    | - отдельные формы взаимодействия с родителями обучающихся                                                                                                                                            |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | - проектировать содержание взаимодействия с родителями обучающихся, направленное на анализ результатов оценки функциональной грамотности и индивидуальных траекторий коррекции           |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | - проектировать основное содержание взаимодействия с родителями обучающихся, направленное на анализ результатов оценки функциональной грамотности и индивидуальных траекторий коррекции  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | - проектировать фрагменты содержания взаимодействия с родителями обучающихся, направленное на анализ результатов оценки функциональной грамотности и индивидуальных траекторий коррекции |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | - способами организации взаимодействия с родителями обучающихся по обсуждению результатов оценки функциональной грамотности обучающихся                                                  |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | - основными способами организации взаимодействия с родителями обучающихся по обсуждению результатов оценки функциональной грамотности обучающихся                                        |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | - отдельными способами организации взаимодействия с родителями обучающихся по обсуждению результатов оценки функциональной грамотности обучающихся                                       |
| <b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>                                    |                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | - различные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся                                                                             |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | - основные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся                                                                              |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | - отдельные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся                                                                             |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | - создавать диагностические инструменты с использованием цифровых ресурсов для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся                                            |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | - создавать диагностические инструменты с использованием отдельных цифровых ресурсов для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся                                  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | - создавать элементы диагностических инструментов с использованием предложенного цифрового ресурса для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся                    |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | - навыками использования современных цифровых образовательных ресурсов в проведении оценки функциональной грамотности обучающихся                                                        |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | - навыками использования основных цифровых образовательных ресурсов в проведении оценки функциональной грамотности обучающихся                                                           |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | - навыками использования отдельных цифровых образовательных ресурсов в проведении оценки функциональной грамотности обучающихся                                                          |
| <b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b> |                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>                             |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | - вариативные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности                                                                                               |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | - основные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности                                                                                                  |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | - отдельные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности                                                                                                 |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | - определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.                                         |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | - определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося основные способы его обучения и развития.                                            |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | - определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося отдельные способы его обучения и развития.                                           |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                          |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                  | способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся                                      |
| Уровень 2                                                                                                                                                                                  | основными способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся                            |
| Уровень 3                                                                                                                                                                                  | отдельными способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся                           |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |       |                                                               |                   |            |             |                      |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|---------------------------------------------------------------|-------------------|------------|-------------|----------------------|
| Код занятия                                   | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции                                                  | Литература        | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание           |
|                                               | <b>Раздел 1. Основные подходы к оценке функциональной (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, ...) грамотности обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |       |                                                               |                   |            |             |                      |
| 1.1                                           | Основные положения компетентностно-ориентированной оценки.<br>Основные подходы к оценке функциональной грамотности в международных исследованиях.<br>Описание уровней функциональной грамотности в исследовании PISA-2018 (или в рамках теории “ Evidence based assessment”, инновационные разработки авторских групп).<br>Результаты выполнения заданий по видам умений функциональной грамотности. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». /Лек/ | 7              | 2     | ОПК-1.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3                      | Л1.1 Л1.2         |            |             | Устный опрос         |
| 1.2                                           | Подготовка реферат-обзора по теме лекции 1. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7              | 4     | ОПК-1.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3                      | Л1.1 Л1.4         |            |             | Практическое задание |
| 1.3                                           | Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме лекции 2. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7              | 6     | ОПК-1.1<br>ОПК-5.1                                            | Л1.1              |            |             | Практическое задание |
| 1.4                                           | Подготовка доклада по теме лекции 3. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7              | 6     | ОПК-1.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-9.2<br>ПК-3.1 | Л1.1              |            |             | Практическое задание |
|                                               | <b>Раздел 2. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Основные характеристики измерительных материалов и требования к ним.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |       |                                                               |                   |            |             |                      |
| 2.1                                           | Компоненты и уровни функциональной грамотности. Основные характеристики измерительных материалов и требования к ним. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7              | 2     | УК-1.2 УК-2.2 ОПК-1.1                                         | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |            |             | Устный опрос         |
| 2.2                                           | Разработка рекомендаций по соблюдению требований к измерительным материалам. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7              | 10    | УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2                                | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |            |             | Практическое задание |
|                                               | <b>Раздел 3. Составление заданий для оценки функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, ...) на предметном материале.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                |       |                                                               |                   |            |             |                      |
| 3.1                                           | Практикум по конструированию заданий и оценки функциональной грамотности обучающихся. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7              | 4     | УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-9.2                                | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |            | 2           | Практическое задание |

|     |                                                                                                          |   |       |                                                                      |                |  |  |                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|----------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|----------------------|
| 3.2 | Конструирование заданий для оценки функциональной грамотности. /Ср/                                      | 7 | 10,15 | УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-9.2                                       | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |  |  | Практическое задание |
| 3.3 | Разработка рекомендаций по коррекции результатов формирования функциональной грамотности. /Ср/           | 7 | 12    | УК-1.2 УК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ПК-3.1                                 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |  |  | Практическое задание |
|     | <b>Раздел 4. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию функциональной грамотности.</b> |   |       |                                                                      |                |  |  |                      |
| 4.1 | Презентация и защита индивидуальных заданий по оценке функциональной грамотности /КРЗ/                   | 7 | 0,15  | УК-1.2 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |  |  | Презентация и защита |
| 4.2 | Подготовка проекта по разработке инструмента оценки функциональной грамотности. /Ср/                     | 7 | 11,85 | УК-1.2 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-9.2 ПК-3.1         | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |  |  | Практическое задание |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса

1. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».
2. Опишите основные требования к задачам, оценивающим функциональную (математическую?) грамотность школьников.
3. Охарактеризуйте требования к составлению блока заданий для оценки функциональной грамотности по профилю подготовки. Приведите пример задания на функциональную грамотность по профилю подготовки, сопоставимого с заданиями исследования PISA.
4. Сформулируйте основные требования по оценке функциональной грамотности обучающихся.
5. Оцените работу учащегося (предлагается) и сделайте вывод об уровне его функциональной грамотности по профилю подготовки в соответствии с требованиями PISA.
6. Сформулируйте методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности по профилю подготовки обучающихся.
7. Продемонстрируйте интегрированный характер функциональной грамотности. Приведите конкретный пример.

### 5.2. Темы письменных работ

Практические задания:

- Подготовка реферат-обзора по теме лекции 1
- Подготовка сводной (обобщающей) таблицы к теме лекции 2
- Подготовка доклада по теме лекции 3.
- Разработка рекомендаций по соблюдению требований к измерительным материалам.
- Разработка заданий для оценки функциональной грамотности.
- Разработка рекомендаций по коррекции результатов формирования функциональной грамотности.

### 5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Презентация и защита индивидуальных заданий по оценке функциональной грамотности:

Методическая разработка компетентностно-ориентированного задания, направленного на оценку одного из видов функциональной грамотности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|
|--|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители                                                                         | Заглавие                                                                                                                                                                     | Издательство, год                                             | Адрес                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Алексашина И. Ю.,<br>Абдулаева О. А.,<br>Киселев Ю. П.                                      | Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно- методическое пособие                                                                                      | Санкт-Петербург: КАРО, 2019                                   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610711">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610711</a> |
| Л1.2 | Туманян Ю. Р.,<br>Ищенко-Падукова О. А.,<br>Козлов А. Н.,<br>Мовчан И. В.,<br>Писанка С. А. | Финансовая грамотность: учебник                                                                                                                                              | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183</a> |
| Л1.3 | А. Н. Величко, Е. Ю. Пимонова, Т. В. Рыбакова                                               | Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественно-научной грамотности (на материале физики) : задачник                              | Новосибирск : НГПУ, 2021                                      | <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9164/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9164/read.php</a>             |
| Л1.4 | Е. Ю. Пимонова, А. Н. Величко                                                               | Пимонова, Елена Юрьевна<br>Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественно-научной грамотности (на материале биологии) : задачник | Новосибирск: НГПУ, 2021                                       | <a href="https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9166/read.php">https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9166/read.php</a>             |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Подготовка реферата-обзора.  
Реферат (от лат. refere — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.  
Реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Построение сводной (обобщающей) таблицы.

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
- представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть критерии обобщающего анализа;