

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ТЕХНОПАРК)

### Оценка функциональной грамотности рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная/очная**

Учебный план Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|  |      |                            |
|--|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 72   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:   |      | зачеты 7                   |
| аудиторные занятия   | 8    |                            |
| самостоятельная работа                                       | 60   |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0,15 |                            |
| часов на контроль  | 3,85 |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>)                 | 7 (4.1)   |           | Итого     |           |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   | 16 4/6    |           |           |           |
| Неделя  |           |           |           |           |
| Вид занятий   | уп        | рп        | уп        | рп        |
| Лекции  | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Практические  | 4         | 4         | 4         | 4         |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) зачеты | 0,15      | 0,15      | 0,15      | 0,15      |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                   | 2         | 2         | 2         | 2         |
| Итого ауд.  | 8         | 8         | 8         | 8         |
| Контактная работа   | 8,15      | 8,15      | 8,15      | 8,15      |
| Сам. работа   | 60        | 60        | 60        | 60        |
| Часы на контроль  | 3,85      | 3,85      | 3,85      | 3,85      |
| <b>Итого</b>  | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>72</b> | <b>72</b> |

Программу составил(и):

*кпн, Доцент, Старосветская Наталья Алексеевна*

*Старший преподаватель, Козлова Ольга Викторовна*

Рабочая программа дисциплины

**Оценка функциональной грамотности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**О11 Психологии и педагогики детства**

04.05.2022 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой кпсxn, доцент, Груздева Ольга Васильевна

Председатель НМСУ

12.05.2022 г. Протокол № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка обучающихся к осуществлению оценки функциональной грамотности обучающихся в соответствии с профилем подготовки.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.08

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)

2.1.2 Основы учебной и исследовательской деятельности

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Научно-педагогическая практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

### Знать:

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся       |
| Уровень 2 | - базовые логические формы и процедуры, демонстрировать частичную рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся   |
| Уровень 3 | - отдельные логические формы и процедуры, демонстрировать фрагменты рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся |

### Уметь:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся                      |
| Уровень 2 | - приводит основные аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся     |
| Уровень 3 | - формулирует отдельные аргументы при высказывании собственного суждения и оценки информации при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся |

### Владеть:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - навыками системного определения практических последствий предложенного решения задачи; обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся          |
| Уровень 2 | - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; обобщает основные результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся            |
| Уровень 3 | - навыками определения отдельных практических последствий предложенного решения задачи; обобщает отдельные результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся |

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач**

### Знать:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - разновидности рисков и ограничений, различные методы оценки разных способов решения профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся |
| Уровень 2 | - основные риски и ограничения, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся        |
| Уровень 3 | - отдельные риски и ограничения, отдельные методы оценки способов решения профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся             |

### Уметь:

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | - определять совокупность необходимых ресурсов, необходимых для реализации профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся |
| Уровень 2 | - определять основные ресурсы, необходимые для реализации профессиональных задач по оценке   |

|  |  |
|--|--|
|  | функциональной грамотности обучающихся   |
| Уровень 3  | - определять некоторые ресурсы, необходимые для реализации профессиональных задач по оценке функциональной грамотности обучающихся   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | - способами системного определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов  |
| Уровень 2  | - основными способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов   |
| Уровень 3  | - отдельными способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов  |
| <b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |  |
| <b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | - международные и отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность по развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся                           |
| Уровень 2  | - основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность по развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся                  |
| Уровень 3  | - отдельные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность по развитию и оценке функциональной грамотности обучающихся                 |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в сфере образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся   |
| Уровень 2  | -- анализировать и практически использовать основные нормативно-правовые акты в сфере образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся                                     |
| Уровень 3  | - анализировать и практически использовать отдельные нормативно-правовые акты в сфере образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся                                     |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | - навыками системной работы с нормативно-правовыми актами в области образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся   |
| Уровень 2  | - основными навыками работы с нормативно-правовыми актами в области образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся   |
| Уровень 3  | - отдельными навыками работы с нормативно-правовыми актами в области образования при проведении оценки функциональной грамотности обучающихся  |
| <b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>   |  |
| <b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе  |
| Уровень 2  | основные педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе   |
| Уровень 3  | отдельные педагогические закономерности организации контроля и оценки функциональной грамотности в образовательном процессе  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Соотносить систему критериев выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  |
| Уровень 2  | Соотносить основные критерии выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  |
| Уровень 3  | Соотносить отдельные критерии выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки функциональной грамотности с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся |
| <b>Владеть:</b>  |  |

|  |  |
|--|--|
| Уровень 1  | - современными способами проектирования инструментов оценки функциональной грамотности обучающихся   |
| Уровень 2  | - основными способами проектирования инструментов оценки функциональной грамотности обучающихся  |
| Уровень 3  | - отдельными способами проектирования инструментов оценки функциональной грамотности обучающихся   |
| <b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Способы осуществления оценки функциональной грамотности и особенности их применения на основе принципов объективности и достоверности  |
| Уровень 2  | - основные способы осуществления оценки функциональной грамотности и особенности их применения на основе принципов объективности и достоверности   |
| Уровень 3  | - отдельные осуществления оценки функциональной грамотности и особенности их применения на основе принципов объективности и достоверности  |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Интерпретировать детские ответы на разные группы умений, входящих в состав разных видов функциональной грамотности   |
| Уровень 2  | - Интерпретировать детские ответы на основные умения, входящие разных видов функциональной грамотности   |
| Уровень 3  | - Интерпретировать детские ответы на некоторые умения, входящие в состав отдельного вида функциональной грамотности  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися   |
| Уровень 2  | - основными способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися                                       |
| Уровень 3  | - отдельными способами оценивания задач, проверяющие отдельные виды функциональной грамотности; интерпретации результатов выполнения таких заданий обучающимися                                      |
| <b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</b>   |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | Технологию конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности  |
| Уровень 2  | - основные элементы технологии конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности  |
| Уровень 3  | - отдельные элементы технологии конструирования учебных заданий, направленных на развитие отдельных видов функциональной грамотности   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося оптимальные (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития. |
| Уровень 2  | Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося базовые способы его обучения и развития  |
| Уровень 3  | Определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося отдельные способы его обучения и развития  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося   |
| Уровень 2  | способами разработки основных элементов индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося                              |
| Уровень 3  | способами разработки отдельных элементов индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающегося                             |
| <b>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>  |  |
| <b>ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</b> |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | - традиционные и инновационные формы взаимодействия с родителями обучающихся   |
| Уровень 2  | - основные формы взаимодействия с родителями обучающихся   |
| Уровень 3  | - отдельные формы взаимодействия с родителями обучающихся  |
| <b>Уметь:</b>  |  |

|  |  |
|--|--|
| Уровень 1  | - проектировать содержание взаимодействия с родителями обучающихся, направленное на анализ результатов оценки функциональной грамотности и индивидуальных траекторий коррекции           |
| Уровень 2  | - проектировать основное содержание взаимодействия с родителями обучающихся, направленное на анализ результатов оценки функциональной грамотности и индивидуальных траекторий коррекции  |
| Уровень 3  | - проектировать фрагменты содержания взаимодействия с родителями обучающихся, направленное на анализ результатов оценки функциональной грамотности и индивидуальных траекторий коррекции |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | - способами организации взаимодействия с родителями обучающихся по обсуждению результатов оценки функциональной грамотности обучающихся  |
| Уровень 2  | - основными способами организации взаимодействия с родителями обучающихся по обсуждению результатов оценки функциональной грамотности обучающихся  |
| Уровень 3  | - отдельными способами организации взаимодействия с родителями обучающихся по обсуждению результатов оценки функциональной грамотности обучающихся                                       |
| <b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>                                    |  |
| <b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | - различные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся   |
| Уровень 2  | - основные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся  |
| Уровень 3  | - отдельные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | - создавать диагностические инструменты с использованием цифровых ресурсов для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся  |
| Уровень 2  | - создавать диагностические инструменты с использованием отдельных цифровых ресурсов для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся                                  |
| Уровень 3  | - создавать элементы диагностических инструментов с использованием предложенного цифрового ресурса для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся                    |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | - навыками использования современных цифровых образовательных ресурсов в проведении оценки функциональной грамотности обучающихся  |
| Уровень 2  | - навыками использования основных цифровых образовательных ресурсов в проведении оценки функциональной грамотности обучающихся   |
| Уровень 3  | - навыками использования отдельных цифровых образовательных ресурсов в проведении оценки функциональной грамотности обучающихся  |
| <b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b> |  |
| <b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>                             |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | - вариативные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности   |
| Уровень 2  | - основные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности  |
| Уровень 3  | - отдельные способы интеграции учебных предметов для развития функциональной грамотности   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | - определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития.   |
| Уровень 2  | - определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося основные способы его обучения и развития.  |
| Уровень 3  | - определять на основе анализа результатов сформированности функциональной грамотности обучающегося отдельные способы его обучения и развития.   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся                                      |
| Уровень 2  | основными способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся                            |
| Уровень 3  | отдельными способами разработки индивидуальных траекторий коррекции неудовлетворительных результатов сформированности функциональной грамотности у обучающихся                           |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература        | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание           |
|-------------|--|----------------|-------|---|-------------------|------------|-------------|----------------------|
|             | <b>Раздел 1. Основные подходы к оценке функциональной (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, ...) грамотности обучающихся.</b>  |                |       |   |                   |            |             |                      |
| 1.1         | Основные положения компетентностно-ориентированной оценки.<br>Основные подходы к оценке функциональной грамотности в международных исследованиях.<br>Описание уровней функциональной грамотности в исследовании PISA-2018 (или в рамках теории “ Evidence based assessment”, инновационные разработки авторских групп).<br>Результаты выполнения заданий по видам умений функциональной грамотности. Проблемы и дефициты российских обучающихся. Российский проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». /Лек/ | 7              | 2     | ОПК-1.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3                      | Л1.1 Л1.2         |            |             | Устный опрос         |
| 1.2         | Подготовка реферат-обзора по теме лекции 1. /Ср/   | 7              | 4     | ОПК-1.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3                      | Л1.1 Л1.4         |            |             | Практическое задание |
| 1.3         | Построение сводной (обобщающей) таблицы по теме лекции 2. /Ср/   | 7              | 6     | ОПК-1.1<br>ОПК-5.1  | Л1.1              |            |             | Практическое задание |
| 1.4         | Подготовка доклада по теме лекции 3. /Ср/  | 7              | 6     | ОПК-1.1<br>ОПК-5.1<br>ОПК-5.2<br>ОПК-5.3<br>ОПК-9.2<br>ПК-3.1 | Л1.1              |            |             | Практическое задание |
|             | <b>Раздел 2. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Основные характеристики измерительных материалов и требования к ним.</b>  |                |       |   |                   |            |             |                      |
| 2.1         | Компоненты и уровни функциональной грамотности. Основные характеристики измерительных материалов и требования к ним. /Лек/   | 7              | 2     | УК-1.2 УК-2.2 ОПК-1.1   | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |            |             | Устный опрос         |
| 2.2         | Разработка рекомендаций по соблюдению требований к измерительным материалам. /Ср/  | 7              | 10    | УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2                                | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |            |             | Практическое задание |
|             | <b>Раздел 3. Составление заданий для оценки функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, естественно-научной, ...) на предметном материале.</b>   |                |       |   |                   |            |             |                      |
| 3.1         | Практикум по конструированию заданий и оценки функциональной грамотности обучающихся. /Пр/   | 7              | 4     | УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-9.2                                | Л1.1 Л1.3<br>Л1.4 |            | 2           | Практическое задание |

|  |  |   |       |  |                |  |  |                      |
|--|--|---|-------|--|----------------|--|--|----------------------|
| 3.2  | Конструирование заданий для оценки функциональной грамотности. /Ср/                            | 7 | 10,15 | УК-1.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-9.2                                       | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |  |  | Практическое задание |
| 3.3  | Разработка рекомендаций по коррекции результатов формирования функциональной грамотности. /Ср/ | 7 | 12    | УК-1.2 УК-2.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ПК-3.1                                 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |  |  | Практическое задание |
| <b>Раздел 4. Презентация и защита индивидуальных заданий по формированию функциональной грамотности.</b> |  |   |       |  |                |  |  |                      |
| 4.1  | Презентация и защита индивидуальных заданий по оценке функциональной грамотности /КРЗ/         | 7 | 0,15  | УК-1.2 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-9.2 ПК-3.1 | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |  |  | Презентация и защита |
| 4.2  | Подготовка проекта по разработке инструмента оценки функциональной грамотности. /Ср/           | 7 | 11,85 | УК-1.2 УК-2.2 ОПК-1.1 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-9.2 ПК-3.1         | Л1.1 Л1.3 Л1.4 |  |  | Практическое задание |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного опроса

1. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся».
2. Опишите основные требования к задачам, оценивающим функциональную (математическую?) грамотность школьников.
3. Охарактеризуйте требования к составлению блока заданий для оценки функциональной грамотности по профилю подготовки. Приведите пример задания на функциональную грамотность по профилю подготовки, сопоставимого с заданиями исследования PISA.
4. Сформулируйте основные требования по оценке функциональной грамотности обучающихся.
5. Оцените работу учащегося (предлагается) и сделайте вывод об уровне его функциональной грамотности по профилю подготовки в соответствии с требованиями PISA.
6. Сформулируйте методические рекомендации по формированию и оценке функциональной грамотности по профилю подготовки обучающихся.
7. Продемонстрируйте интегрированный характер функциональной грамотности. Приведите конкретный пример.

### 5.2. Темы письменных работ

Практические задания:

- Подготовка реферат-обзора по теме лекции 1
- Подготовка сводной (обобщающей) таблицы к теме лекции 2
- Подготовка доклада по теме лекции 3.
- Разработка рекомендаций по соблюдению требований к измерительным материалам.
- Разработка заданий для оценки функциональной грамотности.
- Разработка рекомендаций по коррекции результатов формирования функциональной грамотности.

### 5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Презентация и защита индивидуальных заданий по оценке функциональной грамотности:

Методическая разработка компетентностно-ориентированного задания, направленного на оценку одного из видов функциональной грамотности.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|---------------------|----------|-------------------|-------|
|---------------------|----------|-------------------|-------|

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год   | Адрес   |
|------|---|--|---|---|
| Л1.1 | Алексашина И. Ю.,<br>Абдулаева О. А.,<br>Киселев Ю. П.                                      | Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно- методическое пособие  | Санкт-Петербург: КАРО, 2019                                   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610711">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610711</a> |
| Л1.2 | Туманян Ю. Р.,<br>Ищенко-Падукова О. А.,<br>Козлов А. Н.,<br>Мовчан И. В.,<br>Писанка С. А. | Финансовая грамотность: учебник  | Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612183</a> |
| Л1.3 | А. Н. Величко, Е. Ю. Пимонова, Т. В. Рыбакова   | Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественно-научной грамотности (на материале физики) : задачник                              | Новосибирск : НГПУ, 2021                                      | <a href="https://icdlib.nspu.ru/iews/icdlib/9164/read.php">https://icdlib.nspu.ru/iews/icdlib/9164/read.php</a>               |
| Л1.4 | Е. Ю. Пимонова, А. Н. Величко   | Пимонова, Елена Юрьевна<br>Сборник учебных и оценочных заданий для формирования и оценки сформированности естественно-научной грамотности (на материале биологии) : задачник | Новосибирск: НГПУ, 2021                                       | <a href="https://icdlib.nspu.ru/iews/icdlib/9166/read.php">https://icdlib.nspu.ru/iews/icdlib/9166/read.php</a>               |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Подготовка реферата-обзора.  
Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.  
Реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу.

Выполнение задания:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. о., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Построение сводной (обобщающей) таблицы.

Цель самостоятельной работы: усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Сводная (обобщающая) таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
- представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть критерии обобщающего анализа;