МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В НАУКЕ

элективная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*:*
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа элективной дисциплины «Инновационные процессы в науке» составлена докторомфилологических наук, профессором, профессором кафедры общего языкознания Васильевой С.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры общего языкознания
Протокол № 8 от «08» мая 2023 г.

Рабочая программа актуализирована на заседании выпускающей кафедры – кафедры общего языкознания
Протокол 9 от «08» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой  Н.А. Бурмакина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Инновационные процессы в науке» относится к элективным дисциплинам учебного плана образовательной программы аспирантуры, имеет код 2.1.2.02(Э). Изучается в 3–4 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 3з.е. (108 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лабораторного типа 36 ч. / 1 з.е. На самостоятельную работу отводится 71,85 ч./ 2 з.е.

3. Цель освоения дисциплины

Цель – формирование целостной системы представлений о научной инноватике, тенденциях развития в сфере языкознания и образования.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение элективной дисциплины «Инновационные процессы в науке» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Формирование целостной системы представлений о научной инноватике: предпосылках и причинах ее возникновения, объекте и предмете, тенденциях развития	*Знает:* основные представления и подходы по проблемам инноватики, представлять причины научных революций, тенденции развития. *Умеет:* объяснить смысл и причины появления

	инноваций, научных революций, ориентироваться в разных направлениях подходах, выделять тенденции развития.
Осмысление методологических, концептуальных и нормативных основ научной инноватики в современных условиях развития науки	*Знает:* основные методологические и концептуальные основы научной инноватики в языкознании. *Умеет:* ориентироваться в основных проблемах инноватики в языкознании на современном этапе развития, аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии, решении исследовательских задач. *Владеет:* навыками анализа методологических и концептуальных основ инноватики в языкознании, приемами работы с научной литературой, составления реферативных обзоров.
Формирование опыта рефлексии инновационной деятельности.	*Знает*: предыдущий опыт инновационной деятельности. *Умеет*: анализировать предыдущий опыт инновационной деятельности. *Владеет:* навыками рефлексии предыдущего опыта инновационной деятельности.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости какпредставлениедоклада, аннотированного списка литературы, представление классификации инновационных методов исследования языка, защита заданий. Промежуточная аттестация – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционных.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения) – интерактивные технологии, в том числе, в дистанционном формате;технология эвристического образования.

1.Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. **Инноватика как научная категория**	**52**	**16**		**16**		**36**
Тема 1.История формирования и применения	26	8		8		18
Тема 2. Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т. Куна	26	8		8		18
Раздел 2. **Инновации в языкознании**	**55,85**	**20**		**20**		**35,85**
Тема 3. Функциональные аспекты изучения языка	26	8		8		18
Тема 4. Когнитивная лингвистика	29,85	12		12		17,85
Промежуточная аттестация – зачет	0,15	0,15				
ИТОГО	**108**	**36,15**		**36**		**71,85**

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.**Инноватика как научная категория**

Тема 1. ***История формирования и применения.***

«Инноватика» как базовая научная категория. Конец XIX в. и роль этнографов в ведении в науку термина. Й. Шумпетер и создание теории инноваций. Становление инноватики как междисциплинарной и полидисциплинарной научной дисциплины. Инноватика «наука о целенаправленных изменениях, нововведениях», «наука об управляемом развитии» (А.И. Пригожин), предмет инноватики – «создание, освоение и распространение разного типа новшеств» или «сфера социальной деятельности, направленная на инициирование и внедрение нововведений» (А.Л. Маршак) или «комплексная междисциплинарная область знаний об инновациях, наука о возникновении, производстве и распространении практических новшеств, о содержании, условиях и результатах этих процессов» (Н.И. Лапин). Комплексное развитие представлений об инновационных процессах (П.Ф. Дракер, К. Левин, Дж. Залтмен, Х.Г. Барнетт, Р. Данкан).

Тема 2. ***Современная лингвистика в свете парадигмальной теории Т.Куна***

Понятие научной парадигмы (теория научной революции Т. Куна и ее современные интерпретации). Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период.

Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики:

1) Экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология).

2) Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».

3) Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма.

4) Экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.

Раздел 2.**Инновации в языкознании**

*Тема 3.****Функциональные аспекты изучения языка***

Общая характеристика современных функциональных исследований. История формирования функционального подхода к описанию языковых

явлений. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике. Частные черты (признаки) современных функциональных концепций. Основные направления анализа («Смысл → Текст», «Текст → Смысл», «Текст → Языковая система») и варианты «функциональных лингвистик». Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике. Морфологические исследования Дж. Байби («шкала Байби», или шкала релевантности морфологических категорий). Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий функция и значение, система и среда. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение функции, значения и формы в рамках концепции. Функциональное направление в лексикологии; лексическая структура текста как центральное понятие функциональной лексикологии. Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования. Специфика конверсационного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа. Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.

Тема 4. ***Когнитивная лингвистика***

Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Когнитивная лингвистика: предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитвизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Общие цели и задачи исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

В содержании дисциплины основной упор делается на выяснение истории становления понятия «инноватика», внедрение его в научный процесс, ознакомление с методами инноватики, возможностью и особенностями их применения в научных разработках в гуманитарной сфере.

В ходе изучения дисциплины аспиранты получают возможность познакомиться с особенностями протекания инновационных процессов в научной деятельности вообще, и в гуманитарной сфере, в частности. Это позволит им понять, в какой мере возможно использование и даже проектирование инноваций в конкретных видах деятельности и той тематике и проблематике, которой они непосредственно занимаются.

Полученные знания и практические умения должны обеспечить способность аспирантов решать проблемы в их профессиональной деятельности с установкой на инновационные тенденции в науке, прогрессивное поступательное движение.

В основном предлагается коллективное взаимодействие по созданию рефератов, лингвистических и методических проектов, конспектов уроков, размещение их в кабинете пользователей.

Функционирование образовательной среды обеспечивается сочетанием четырех основных видов деятельности:

1) технологической (совершенствование умений размещения любого материала в логической взаимосвязи всех его компонентов),
2) интеллектуальной (разработка и наполнение среды востребованным учебным материалом),
3) организационной (приобщение студентов к максимальному использованию возможностей современных виртуальных средств в организации и проведении занятий),
4) коммуникативной (развитие культуры устной и письменной речи, совершенствование умений вести дискуссию, предлагать, обсуждать, выдвигать гипотезы, приводить систему аргументов).

Аннотированный список

Аннотированный список литературы представляет собой список источников по определенной проблеме с аннотациями.

Аннотация литературного источника строится на формировании описания данного источника с целью представления общей информации о содержании данного источника. В ней отражается то новое, что несет в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Аннотация представляет собой, как правило, один-три абзаца краткого описания содержания источника (монографии, статьи, учебники и др.).

План аннотации включает в себя:

1. Библиографическое описание работы.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в работе.
3. Выводы автора, его мнение, оценка.

Шаги при написании аннотации могут быть следующими:

1. Разбейте текст на смысловые части.
2. Выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста.
3. Сформулируйте основную мысль своими словами.
4. Перечислите основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения.
5. Определите значимость работы.

Реферативный обзор

Представляет краткое и емкое изложение главных идей первоисточника. Основная цель его написания – создать полное представление о работе с различных позиций, с опорой на главные мысли и содержание работы, переданное своими словами. Реферативный обзор пишется на издания, выпущенные за последние годы.

Целью реферативного обзора является формирование навыков изучения актуальных специализированных изданий и интернет-ресурсов, знакомство с современными теоретическими и практическими проблемами, изучение отечественный и зарубежный опыт по конкретным вопросам.

Следует придерживаться следующих общих требований, выдвигаемых к реферативному обзору:

информативность;

фиксирование всех положений источника без искажений;

корректность при оценке материала.

Структура и описание реферативного обзора

Титульный лист.

Введение. Прописывается тема и цель источника, его актуальность.

В *основной части* выделяют три основных элемента: библиографическое описание, сам реферативный текст, справочный аппарат.

Библиографическое описание должно содержать сведения, относящиеся к заголовку (учебник, справочник и др.), место и год издания, объем, электронный адрес.

Для того чтобы написать реферативный текст, необходимо выявить проблему, которой посвящена работа автора. Затем рассмотреть ее содержание и актуальность, предлагаемое в источнике решение.

Справочный аппарат включает в себя индекс УДК, номер по рубрикатору, информацию об иллюстрациях и таблицах и их количестве. Также могут присутствовать замечания референта.

В качестве *заключения* – резюме, в котором изложены все важные положения и сопоставлены разные точки зрения на освещаемый вопрос.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способен ориентироваться в проблемах современного языкознания, инновационных процессов в науке	Доклад Аннотированный список литературы Защита заданий Зачет
Способен применять инновационные методы исследования в области языкознания, осмыслять опыт, основания применения	Представление классификации инновационных методов исследования языка Защита заданий

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: доклад, аннотированный список литературы, представление классификации инновационных методов исследования языка, защита заданий.

2.1.1. Оценочное средство – доклад.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий.

Умение проводить анализ источников, проводить обобщение и систематизацию данных с опорой на теоретические знания в области лингвистики.

Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.

Представление нескольких вариантов решения.

2.1.2. Оценочное средство – аннотированный список литературы.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Умеет оценить новизну и теоретическую значимость аннотируемой научно-исследовательской работы.

Количество источников.

Адекватность предлагаемой выборки источников.

Глубина анализа источников.

Соответствие источников исследуемой проблеме.

2.1.3. Оценочное средство – классификация инновационных методов в области языкознания.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Знание инновационных методов.

Выделение критериев для классификации, их обоснование.

Наличие критериев и показателей инноватики.

2.1.4. Оценочное средство – защита заданий.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий.

Умение проводить анализ источников, проводить обобщение и систематизацию данных с опорой на теоретические знания в области лингвистики.

Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.

Представление нескольких вариантов решения.

2.2.Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Вопросы для самостоятельной работы, подготовки сообщения, доклада

1. Понятие инноватики в образовании и языкознании.
2. В чем сущность и идея модульной технологии?
3. Какие выделяются типы новшеств?
4. Что служит критерием новизны в образовательном процессе?
5. Понятие научной революции.
6. Что такое когнитивизм?
7. Понятие «концепта». Структура концепта.
8. Что такое фрейм?
9. Методика описания концепта.
10. Цель, задачи и методы психолингвистики.
11. Национальный характер и менталитет. Дайте объяснения им, проиллюстрировав примерами из собственных наблюдений.
12. Из чего состоит национальная картина мира?
13. Что понимают под прецедентным именем, прецедентной ситуацией, прецедентным текстом, прецедентным высказыванием?
14. Чем отличается артефакт, стереотип?

2.2.2. Задания для отработки навыков

1. Проанализируйте дефиниции термина «инновация» в различных словарях. Как этот термин соотносится с понятием «новый», представленное в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой? Сделайте вывод о 2-х типах новшества.
2. Создайте речевой портрет одного из участников дискуссии с учетом дериватологического аспекта по схеме: радиальные и цепочечные связи фрагментов речи – дерево и ветви обсуждения – особенности интертекстовой организации (цитирование, гиперссылки) – типология речевых ошибок.

2.2.3. Примерные вопросы к зачету

1.В чем сущность антропоцентрического подхода к языку?
2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира?
3. Какие Вы можете назвать основания для возникновения когнитивной лингвистики? Как соотносится она с когнитологией?
4. Каковы задачи когнитивной лингвистики?
5. Назовите основные понятия когнитивной лингвистики?
6. Какие точки зрения на понимание концепта можно считать наиболее истинные? Почему?
7. Пользуясь следующими определениями понятия «концепт», дайте его обобщенное рабочее определение.

   Д.С. Лихачев: концепт – это «своего рода алгебраическое выражение значения, которым человек оперирует в своей письменной речи».

   Р.М. Фрумкина определяет концепт как вербализованное понятие, отрефлектированное в категориях культуры.

   С точки зрения В.Н. Телия, концепт – это продукт человеческой мысли и явление идеальное, это конструкт, он не воссоздается, а «реконструируется» через свое языковое выражение и внеязыковое знание.

   Концепт – культурно отмеченный вербализованный смысл, представленный в плане выражения целым рядом своих языковых реализаций, образующих соответствующую лексика-семантическую парадигму; единица коллективного знания, имеющая языковое выражение и отмеченная этнокультурной спецификой (Воркачев).
8. Какова структура концепта? Дайте понимание полевой структуры. Приведите примеры.
9. Что должно быть учтено в методике вычленения концепта?
10. Картины мира: научная, наивная, языковая и поэтическая. Как они дифференцируются?
11. Приведите фрагмент религиозной картины мира. Какие концепты составляют ядро этой картины мира?
12. Охарактеризуйте основные элементы, формирующие языковую картину мира.
13. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира?
14. Как вы понимаете термин «национальный стереотип»? Приведите примеры.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Дополнены контрольно-измерительные материалы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика общего языкознания

«08» мая 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой  Н.А. Бурмакина

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	**2**	**3**	**4**
	Основная литература		
1	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. М.: Флинта-Наука, 2005. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	141
2	Ильина Н.Ф., Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: вопросы теории и практики. Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2019. 180 с.URL: http://elib.kspu.ru/document/45327	ЭБС УГПУ им.В.П.Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
1	Маслова В.А.Когнитивная лингвистика: учеб. пособие. Мн.:ТетраСистемс, 2007. 296 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	20
2	Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика: классические теории, новые подходы: монография. М.: Издательский дом «ЯСК», 2018. 392 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498560	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 343 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Зеленецкий А.Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие. М.: Восточная книга, 2009. 248 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	2
	Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН	www.ruslang.ru	Свободный доступ
3	Институт лингвистических исследований РАН	www.iling.spb.ru	Свободный доступ
4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	www.gramota.ru	Свободный доступ

1	2	3	4
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]:периодика России и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Консультант Плюс /Электронный ресурс/ справочно-правовая система.	Научная библиотека	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.

(подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-06	Проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., методические материалы по литературе, компьютер – 2 шт., маркерная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири», г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-22	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, Компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-28	Методические материалы по русскому языку, телевизор – 1шт., доска учебная – 2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-43	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., учебная доска – 1 шт., музейно-методические материалы LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization GetGenuine (OEMлицензия, контракт №Tr000058029от27.11.2015) KasperskyEndpointSecurity – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;7-Zip - (Свободная лицензияGPL) AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия) GoogleChrome – (Свободная лицензия) MozillaFirefox – (Свободная лицензия) LibreOffice – (Свободная лицензия GPL) XnView – (Свободная лицензия) Java – (Свободная лицензия) VLC – (Свободная лицензия) Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук – 10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных дляних формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

− ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/;
− «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/;
− Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/;
− ЭБС Издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/;
− Базы данных периодических изданий EAST VIEW https://dlib.eastview.com/;
− КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).