МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедраобщего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*:*
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современного языкознания» составленадокторомфилологических наук, профессором, профессором кафедрыобщего языкознания Васильевой С.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры общего языкознания
Протокол № 8 от «08» мая 2023 г.

Рабочая программа актуализирована на заседании выпускающей кафедры – кафедры общего языкознания
Протокол 9 от «08» мая 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой Н.А. Бурмакина

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Актуальные проблемы современного языкознания» относится к обязательным дисциплинам учебного плана образовательной программы аспирантуры, имеет код 2.1.1. Изучается в 4–5 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (216 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа 32 ч. / 0,89 з.е. На самостоятельную работу отводится 184 ч. / 5,11 з.е.

3.Цель освоения дисциплины

Цель – определение круга актуальных проблем современной лингвистики, рассмотрение различных подходов к изучению языка, включая применяемые в настоящее время методы, приемы анализа языковых единиц, текста, языкового сознания и языковой ментальности.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы современного языкознания» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	**Планируемые образовательные результаты**
Сформировать способность ориентироваться в проблемах современного языкознания	*Знает:* особенности важнейших современных концепций ведущих отечественных и

	зарубежных научных школ в области языкознания *Умеет:* собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу по языкознанию и лингвистике, составлять реферативные обзоры, терминологические словари по определенной проблеме
Развитие способности применять методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики	*Знает:* проблемы современной лингвистики и языкознания, основные направления лингвистики, методы исследования. *Умеет:* выделять основные тенденции фундаментальных и интегративных разделов языкознания: лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики как части научного знания, применять методы лингвистики для проведения диссертационного исследования. *Владеет:* методами современного языкознания, приемами работы с научной литературой, составления реферативных обзоров; приемами написания тезисов докладов, статей, анализа текста.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка доклада, презентации по актуальным проблемам языкознания, составление терминологического словаря, реферативного обзора.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционных.

Современное традиционное обучение.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения) – интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар), в том числе, в дистанционном формате; технологии модульного обучения.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. **Функциональное направление в лингвистике**	**90**	**14**	**4**		**10**	**76**
Тема 1.Проблема научной революции	48	8	2		6	40
Тема 2. Функциональное направление: основные понятия и метод	42	6	2		4	36
Раздел 2. **Когнитивное направление в современной лингвистике**	**126**	**18**	**6**		**12**	**108**
Тема 3. Когнитивное направление: основные принципы и понятия, метод	42	6	2		4	36
Тема 4. Понятие языковой личности	42	6	2		4	36
Тема 5. Лингвокультурология	42	6	2		4	36
ИТОГО	**216**	**32**	**10**		**22**	**184**

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. **Функциональное направление в лингвистике**

Тема 1. ***Проблема научной революции***

Проблема научной революции. Понятие научной парадигмы (теория научной революции Т. Куна и ее современные интерпретации). Факторы, определяющие смену парадигм в науке, понятие «научной революции». Вопрос о современном состоянии лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период.

Отличительные парадигмальные черты современной лингвистики:

Экспансионизм как общая тенденция развития науки. Формирование новых наук, опосредованно связанных с лингвистикой (лингвогносеология, социолингвистика, психолингвистика, нейролингвистика, лингвопраксеология, лингвокультурология, этнолингвистика, лингвопалеонтология).

Антропоцентризм как особый принцип исследования: два круга проблем – «человек в языке» и «язык в человеке».

Функционализм как общее методологическое основание большинства современных лингвистических исследований; узкое и широкое понимание функционализма.

Экспланаторность: место гипотетико-дедуктивного метода в современных лингвистических исследованиях. Проблема определения конечных целей и задач лингвистической исследовательской деятельности. Статус современной лингвистики как статус полипарадигмальной науки: аргументы pro и contra.

Тема 2. ***Функциональное направление лингвистических исследований***

Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты. Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий функция и значение, система и среда.

Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение функции, значения и формы в рамках концепции.

Функциональное направление в лексикологии; лексическая структура текста как центральное понятие функциональной лексикологии.

Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования. Специфика конверсационного анализа, его цели и возможные перспективы. Дискурс как объект лингвистического анализа. Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.

Место генеративных исследований в современной лингвистике. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.

Раздел 2. **Когнитивное направление в современной лингвистике**

Тема 3. ***Когнитивное направление: основные принципы и понятия, метод***

Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований. Когнитивная лингвистика: предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитвизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике. Общие цели и задачи исследований. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему

Тема 4. ***Понятие языковой личности***

Теория языковой личности Ю.Н. Караулова. Языковая личность как специфический объект исследования. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике. Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Специфика лингвистического анализа каждого уровня. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».

*Тема 5.****Лингвокультурология***

Язык и культура. Участиекультурывобразовании языковых концептов. «Культурные смыслы» и части значения языкового знака. Осознание смыслов говорящим и слушающим,их влияние на речевые стратегии.Культурно-языковая компетенция носителя языка как естественное владение языковой личностью процессами речепорождения и речевосприятия, владение установками культуры. Воплощениекультурно-языковой компетентности в текстах и распознавание носителями языка культурных смыслов.

Концептосфера как совокупность основных концептов данной культуры. Дискурсы культуры, ориентированные на репрезентацию носителями одной культуры, множества культур (универсалии).Культурная семантика данных языковых знаков.

Систематизация основных понятий данной науки для анализа проблемы взаимодействия языка и культуры в динамике, взаимопонимание в пределах антропологической или антропоцентрической научной парадигмы.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Самостоятельная работа по курсу «Актуальные проблемы современного языкознания» предполагает активное изучение научной литературы. Для успешного выполнения этого необходимо также систематически работать с учебной и справочной литературой. К каждому из разделов дисциплины предусмотрено выполнение аспирантами различных заданий: составление библиографического списка, аннотирование и реферирование научных работ, подготовка научных сообщений и докладов, проекта научного исследования. Особое внимание следует уделить подготовке презентаций, работе с Интернетом, поскольку эффективное выполнение данных видов работы лежит в основе овладения компьютерными технологиями и учит скорости добывания информации и эффективным способам её подачи.

Анализ монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структура включает в себя:

Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии

Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии)

Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикаций, подглав, заголовков)

Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы)

Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Рекомендации по подготовке реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста, включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 1, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 7 источников).

Изучение данной дисциплины может стать основанием для подготовки к кандидатскому экзамену по специальной дисциплине по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Рекомендации по подготовке к кандидатским экзаменам

Кандидатские экзамены являются составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени.

Особое внимание следует уделить списку научной литературы для подготовки к кандидатскому экзамену. Библиография должна охватывать конкретную область проводимого исследования при написании диссертации, но совсем не должна ограничиваться этим фокусом.

Есть несколько способов организовать список литературы для библиографии. Для ответа на конкретный вопрос иногда достаточно прочитать одну-две хорошие статьи из проверенных баз данных. Однако для составления более полной картины уже полученных данных может быть полезно структурировать списки статей определенным образом. Их можно разбить на тематические дебаты, чтение ключевых статей и критических обзоров, чтение о нескольких различных подходах к общим вопросам / теориям / эмпирическим проблемам, а также на более узкие подразделы по каждой из задач диссертации.

Для успешной сдачи кандидатского экзамена сначала нужно составить подробный план действий и следовать ему. Помнить, что подготовка начинается буквально с самого начала освоения программы аспирантуры.

Составьте список всего, чего вы не поняли или в чем у остались вопросы. Затем штурмуйте этот список и выясняйте все, чего еще не знаете.

Много читайте и тезисно конспектируйте все, это сэкономит много времени при подготовке к кандидатскому экзамену.

Если Вам нужна помощь руководителя или коллег, обращайтесь за консультацией.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способен ориентироваться в проблемах современного языкознания, использовать терминологический аппарат для проведения лингвистического исследования	Доклад Презентация Терминологический словарь Реферативный обзор
Способен применять методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, политлингвистики	Доклад Презентация Терминологический словарь Реферативный обзор

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает:доклад, презентация, терминологический словарь, реферативный обзор.

2.1.1. Оценочное средство – доклад.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий.

Умение проводить анализ источников, проводить обобщение и систематизацию данных.

Логичность, связность, аргументированность построения ответа и грамотность речи.

Умение строить коммуникацию по теме, вести дискуссию.

2.1.2. Оценочное средство – презентация.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий.

Наличие навыков работы с информацией из различных источников для решения исследовательских задач.

Логичность и последовательность представления материала, читабельность информации.

Наличие ярких примеров.

2.1.3. Оценочное средство – терминологический словарь.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Владение методами, приемами составления терминологического словаря.

Количество терминов, представленных в словаре.

2.1.4. Оценочное средство – реферативный обзор.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Знает методологические основы языкознания.

Знает основные методы обобщения результатов практической и исследовательской работы, границы их применимости.

Умеет оценить новизну и теоретическую значимость рецензируемой научно-исследовательской работы.

Владеет методикой критического анализа научно-исследовательского контента.

Владеет стратегиями научной коммуникации.

2.2.Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Вопросы для самостоятельной работы, подготовки сообщения, доклада, реферата

1. История формирования функционального подхода к описанию языковых явлений.
2. Понятие «функции» и его эволюция в лингвистике.
3. Функциональные грамматики: общая характеристика, основные постулаты.
4. Основные типы функционально-грамматических описаний, предлагаемых в мировой лингвистике.
5. Морфологические исследования Дж. Байби («шкала Байби», или шкала релевантности морфологических категорий).
6. Вариант грамматики функционального типа, разрабатываемый в работах А.В. Бондарко: специфика функционально-грамматического описания, основанного на понятии функционально-семантического поля; соотношение понятий функция и значение, система и среда.
7. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой: понятие синтаксической функции; соотношение функции, значения и формы в рамках концепции.
8. Функциональное направление в лексикологии; лексическая структура текста как центральное понятие функциональной лексикологии.
9. Дискурсивные исследования: роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике, принципы дискурсивного исследования.
10. Специфика конверсационного анализа, его цели и возможные перспективы.
11. Дискурс как объект лингвистического анализа.
12. Речевая конфликтология как особое направление исследований: цели и задачи.
13. Генеративная лингвистика Место генеративных исследований в современной лингвистике.
14. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.
15. Суть понятия «хомскианская революция», или «вторая когнитивная революция».
16. Отличительные черты генеративизма как новой научной парадигмы: осознание роли дедукции в лингвистических исследованиях, выдвижение на первый план синтаксиса и синтаксических отношений, положение о

креативном характере языковой деятельности, постановка вопроса о специфике языкового знания.
17. Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики. Вопрос о семантическом компоненте.
18. Проблема онтогенеза речи и ее решение в генеративных исследованиях.
19. Модульный подход к объяснению.
20. Когнитивное направление в современной лингвистике
21. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.
22. Когнитивная лингвистика: предтечи когнитивизма в лингвистике (идеи В. фон Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Э. Сепира и Л. Уорфа и др.), начальные этапы становления когнитвизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике.
23. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.
24. Язык как объект когнитивной лингвистики.
25. Отношение к «языковому модулю»: суть оппозиции модулярного и немодулярного подходов к языку.
26. Язык и когнитивные процессы: соотношение языка и мышления – современный взгляд на «вечную» проблему.
27. Теория языковой личности Языковая личность как специфический объект исследования.
28. Теория языковой личности в русистике: история и основные перспективы развития.
29. Теория языковой личности в отечественной психолингвистике.
30. Представление об уровневой организации феномена «языковая личность». Специфика лингвистического анализа каждого уровня.
31. Экспериментальные методы в исследовании феномена «языковая личность».
32. Теории, связанные с исследованием структур языкового знания.
33. Основные виды знаний и особенности функционирования знаний как достояния индивида.
34. Знание и значение: проблема соотношения концептуальной картины мира и языковой картины мира.
35. Подходы к трактовке значения слова как достояния индивида, предлагаемые в мировой лингвистике (ассоциативные модели, групповые модели, сетевые модели).
36. Ассоциативная теория значения.
37. Значение и смысл.
38. Концепт и слово: теория концепта в современной лингвистике; специфика собственно лингвистического и лингвокультурологического подходов к исследованию концепта.
39. Теория когнитивных прототипов Э. Рош.
40. Теория лексико-семантических примитивов А. Вежбицкой.
41. Семантическая теория Ю.Д. Апресяна (Московская семантическая школа).
42. Модель «Смысл <=> Текст» И.А. Мельчука.

43. Теория метафоры в современной лингвистике Современные подходы к трактовке сущности метафоры: метафора как один из важнейших типов человеческого мышления.
44. Метафора как элемент концептуальной картины мира и как принадлежность языка.
45. Языковая метафора и метафора художественная: основания для разграничения.
46. Теория концептуальной метафоры М. Джонсона и Дж. Лакоффа.
47. Основные постулаты современных теорий метафоры, разрабатываемых в когнитивной лингвистике.
48. Метафорический подход в рамках современных семантических исследований (работы представителей Московской семантической школы).
49. Метафорический подход в лексикографии.
50. Метафора как элемент дискурса.
51. Исследования роли метафоры в русском политическом дискурсе.
52. Психолингвистический и нейролингвистический аспекты исследования метафоры.
53. Ментальный лексикон индивида с позиций различных подходов.
54. История формирования понятия «ментальный лексикон» в мировой лингвистике.
55. Дискуссионные вопросы, связанные со спецификой единиц ментального лексикона и закономерностями, определяющими их организацию.
56. Ментальный лексикон как компонент языковой способности человека.
57. Лингвистическая оппозиция «словарь ↔ грамматика»: современные подходы к разграничению языковых знаний разного типа.
58. Ментальный лексикон и вопрос о существовании языкового модуля.
59. Модульный и холистический подходы к трактовке ментального лексикона: теоретические предпосылки.
60. Ментальный лексикон в онтогенезе: основные направления изучения детской речи.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Изменен список вопросов для самостоятельной подготовки.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика общего языкознания

«08» мая 2024 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой  Н.А. Бурмакина

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	**2**	**3**	**4**
	Основная литература		
1	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. М.: Флинта-Наука, 2005. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	141
2	Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. М.: Флинта, Наука, 2003. 312 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	32
3	Путилина Л. Теоретические аспекты языка: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. 130 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259342	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Темиргазина З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2020. 120 с.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Дополнительная литература		
1	Васильева С.П., Васильев А.Д., Мамаева Т.В., Устьянцева Е.В. Базовые ценности регионального языкового сознания русских Приенисейской Сибири: монография. Красноярск, 2017. 180 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/30159	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Васильев А.Д., Васильева С.П., Тимченко А.Г. Этнокультурное сознание и самосознание сибиряка, отраженное в языке: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2015. 204 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/17735	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию: сборник работ / пер. Г.В. Рамишвили. Новгород: Прогресс, 1984. 399 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39098	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. Ч. 1. 550 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700 Ч. 2. 536 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
	Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 343 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Ресурсы сети Интернет		
1	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2	Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН	www.ruslang.ru	Свободный доступ
3	Институт лингвистических исследований РАН	www.iling.spb.ru	Свободный доступ
4	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ	www.gramota.ru	Свободный доступ
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]:периодика России и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Консультант Плюс /Электронный ресурс/ справочно-правововая система.	Научная библиотека	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

(подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-06	Проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., методические материалы по литературе, компьютер – 2 шт., маркерная доска – 1 шт., телевизор – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири», г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-22	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, Компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-28	Методическиематериалыпорусскомуязыку, телевизор – 1шт., доска учебная – 2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 3-43	Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., компьютер – 1 шт., учебная доска – 1 шт., музейно-методические материалы LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
Зал для научной работы, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEMлицензия, контракт №Tr000058029 от 27.11.2015) Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;7-Zip - (Свободная лицензия GPL) AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия) GoogleChrome – (Свободная лицензия) MozillaFirefox – (Свободная лицензия) LibreOffice – (Свободная лицензия GPL) XnView – (Свободная лицензия) Java – (Свободная лицензия) VLC – (Свободная лицензия) Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук – 10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных дляних формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

− ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/;
− «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/;
− Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/;
− ЭБС Издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/;
− Базы данных периодических изданий EAST VIEW https://dlib.eastview.com/;
− КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).