

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик физики и методики обучения физике
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8 от «08»мая 2024
Латынцев Сергей Васильевич

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7 от 15 мая 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по производственной практике: преддипломной практике

Для профилей по направлениям подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Физическое и технологическое
образование в новой образовательной практике

Квалификация: магистр

Составитель: Латынцев Сергей Васильевич, доцент; Шереметьева Надежда Владимировна, старший преподаватель
(ФИО, должность)

2 семестр

1. Рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации* _____ (ФИО)
(подпись)

1* при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: _____
Направленность (профиль) образовательной программы: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

СОГЛАСОВАНО***

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации
«__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

* - в соответствии с рабочей программой практики

** - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

*** - при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

2. Задание по разработке сценария внеучебного мероприятия по физике

студентам необходимо определиться с содержательной канвой подлежащего реализации внеучебного мероприятия, выбрать основные направления познавательной деятельности обучающихся, определить цели, задачи данного мероприятия, разработать критерии оценивания деятельности учащихся.

3. Задание по организации внеучебного мероприятия

Студентам необходимо провести внеучебное занятие, направленное на достижение поставленных в сценарии образовательных целей, задач данного мероприятия. Оценить участие каждого обучающегося в соответствии с критериями оценивания.

4. Задание по разработке сценария серии учебных занятий по физике.

1) Разработайте систему планируемых результатов, формируемых на данном фрагменте учебного занятия (предметные, метапредметные, личностные);

2) Сформулируйте задачи данного фрагмента учебного занятия:

- Образовательные;
- Развивающие;
- Воспитательные

3) Выделите основные этапы учебного занятия;

4) Опишите методы и методические приемы, используемые на учебном занятии;

5) Определите последовательность действия учителя в соответствии с планируемыми результатами;

7) Определите последовательность и содержание действий обучающихся с учетом диагностируемости результатов учебного занятия.

5. Задание по проведению серии учебных занятий по физике.

Студентам необходимо провести учебное занятие, направленное на достижение поставленных образовательных целей, задач данного урока. Оценить уровень достигнутых образовательных результатов индивидуально (для некоторых обучающихся) и класса в целом в соответствии с критериями оценивания.

6. Карта комплексного анализа занятия с позиции компетентностного подхода

Общие сведения				
Преподаватель	Категория	Предмет	Класс	Дата проведения
Цель посещения				
Тема занятия				
Цель занятия	<i>(на основании календарно-тематического планирования учителя указывается: достигнута / частично достигнута / не достигнута)</i>			
Задачи занятия	Образовательные	Воспитательные	Развивающие	

Форма организации занятия: Урок, лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, экскурсия, конференция	Тип (для урока): • комбинированный; • усвоения новых знаний учащимися; • закрепления изучаемого материала; • повторения; • систематизации и обобщения нового материала; • проверки и оценки знаний			
Урок изучения нового материала	Виды занятия: лекция, беседа, исследование, игра, урок смешанного вида			
Урок совершенствования изученного материала	Виды занятия: самостоятельная работа, практикум, семинар, обзорная лекция, конференция, игра, коллективный анализ контрольных работ			
Контрольный урок	Виды занятия: опрос, зачет, контрольная работа, урок смешанного вида			
Оборудование занятия, готовность кабинета и обучающихся к уроку:				
Основные аспекты анализа				
Измеряемые параметры/показатели	Баллы			Примечание
1. Мотивация учащихся на занятии				
Когнитивная мотивация (усилия, которые обучающийся готов приложить для постижения сложных концепций и развития качеств и умений высокого уровня)	1	2	3	
Поведенческая мотивация (внешние признаки того, что учащиеся знают правила поведения и принимают участие во всех видах деятельности. Поведенческая мотивация может варьироваться от примитивного выполнения заданий до активного, увлеченного участия в деятельности)	1	2	3	
Социально-эмоциональная мотивация (понимание воспитанником своей принадлежности к обществу, выбор соответствующего стиля отношений со взрослыми. Эмоциональная мотивация может варьироваться от простой склонности до глубокого увлечения)	1	2	3	
2. Характеристика деятельности учащихся на занятии				
Учащийся принимает пассивное участие в проблемной ситуации, заданной преподавателем (принимает цели и задачи, поставленные преподавателем; использует предложенный алгоритм действий; использует предложенные ресурсы)	1			
Учащийся принимает проблемную ситуацию, заданную преподавателем (формулирует задачи по достижению заданной цели; выбирает из предложенных алгоритм решения задач; выбирает необходимые ресурсы)		2		
Учащийся самостоятельно выявляет и формулирует проблему (определяет способы достижения цели и предполагаемые результаты; создает алгоритм действий; находит ресурс для выполнения действий; соотносит запланированный и полученный результаты; самостоятельно планирует и осуществляет контроль своих действий)			3	
3. Коммуникация учащихся				
Соблюдают речевые нормы и процедуру работы на занятии	1			
Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе		2		
Используют средства письменной коммуникации, успешно справляются с конфликтной ситуацией	1	2	3	
4. Формирование преподавателем универсальных учебных действий				
<i>Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) у учащихся выступают: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям</i>				
Личностные УУД (самоопределение; действие смыслообразования, действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей)	1	2	3	
Регулятивные УУД (обеспечивают организацию учащимися своей учебной	1	2	3	

деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция)				
Познавательные УУД (включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем)	1	2	3	
Коммуникативные УУД (обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми)	1	2	3	
5. Особенности объяснения/обобщения материала преподавателем				
Во время объяснения нового материала/обобщения преобладает время активного объяснения материала преподавателем	0			
Активное объяснение материала/обобщение преподавателем с включением проблемных вопросов, эвристической беседы	1			
Оптимальное сочетание преподавателем объяснения/обобщения материала с сообщениями и деятельностью учащихся	1	2		
Объяснение/обобщение материала носит проблемный характер	1	2	3	
Итого баллов:				
Констатируемые параметры/показатели	Наличие (балл)		Примечание	
1. Целеполагание				
Цель занятия не озвучена/озвучивается преподавателем	0			
Цель занятия согласуется в обсуждении с учащимися	1			
Совместно сформулированная цель имеет межпредметный характер или форму полезного образовательного продукта	2			
Совместно сформулированная цель имеет метапредметный характер или форму полезного образовательного продукта	3			
2. Характер учебных заданий				
Репродуктивный (выполнение по образцу)	0			
Репродуктивный с включением самостоятельной работы	1			
Поисковый	2			
Творческий	3			
3. Содержание учебного материала				
Носит модульный (внутрипредметный) характер	1			
Межпредметный (интегрированный) характер	2–3			
Метапредметный характер	2–3			
4. Организация обратной связи на занятии				
Отношения на уровне «субъект – объект» (преподаватель учит учащегося)	0			
Отношения строятся на уровне «субъект – объект/субъект»	1–2			
Постоянное «субъект-субъектное» взаимодействие между преподавателем и учащимися, учащихся между собой	3			
5. Система оценивания достижений обучающихся				
Количество оценок: «5» – ___; «4» – ___; «3» – ___; «2» – ___				
Преподавателем даны комментарии к оценке	1			
Самооценка учащихся	2			
Включение учащихся в обсуждение ответов	3			
6. Рефлексия				
Рефлексия настроения и эмоционального состояния	1			
Рефлексия деятельности и содержания учебного материала	1			
Рефлексия результатов занятия	1			
7. Результативность занятия				
Результаты занятия совпадают с целью занятия, поставленной преподавателем	1			
Результаты занятия совпадают с целью занятия, сформулированной совместно с учащимися	2-3			
8. Домашнее задание				
Задания, подобные выполненным в классе. Объем не более 25–30% от классной работы	1			
Задания дифференцированного характера	2			
Контекстные задания, для решения которых необходима информация	3			
9. Формы деятельности на занятии (сумма баллов)				

<i>Рациональное, эффективное сочетание форм и их применение оценивается дополнительно</i>		
Работа в парах	1	
Работа в группах	1	
Фронтальная	1	
Самостоятельная	1	
Индивидуализированная	1	
10. Методы, используемые на занятии		
Объяснительно-иллюстративный	1	
Репродуктивный	1	
Эвристический	2	
Проблемное изложение	2	
Исследовательский	3	
11. Применение элементов инновационных технологий (эффективность применения): сумма баллов		
Технология продуктивного чтения	1	
Проектная деятельность	1	
Информационные и коммуникационные технологии	1	
Проблемно-диалогический урок	1	
Исследовательская технология	1	
Другие	1	
12. Здоровьесберегающие технологии		
Преподаватель контролирует посадку за рабочим столом	1	
Проводит физминутку, релаксацию, гимнастику для глаз	1	
13. Композиция занятия		
Логика нарушена	0	
Логика соответствует предметной области	1	
Логика соблюдена	2	
14. Темп ведения занятия		
Низкий	2	
Оптимальный	1	
Завышенный	0	
15. Соблюдение регламента занятия		
Соблюден	2	
Частично соблюден	1	
Не соблюден	0	
Сумма баллов за урок (К):		
Выводы и рекомендации по уроку: _____		

Примечание: Администратор (методист, коллега-педагог), посещающий урок, имеет право добавить 1–3 балла за моменты (аспекты), никак не отраженные в памятке, обосновав свои действия в общем выводе.

Обработка результатов:

Если $K \geq 55$, то уровень преподавания творческий. Учитель максимально использует возможности образовательного пространства.

Если $54 \leq K \leq 37$ – продвинутый уровень, качественный урок, элементы творчества, новизны носят эпизодический характер.

Если $36 \leq K \leq 20$ – базовый уровень, характеризующийся традиционными формами организации и методами обучения.

Если $K \leq 19$ – слабый урок.

7. Шаблон технологической карты урока

Технологическая карта учебного занятия (урок по ФГОС)

Общая информация	
Составитель	
Программа (УМК)	
Предмет	
Класс	
Раздел программы	
Необходимое обеспечение занятия	
Учебное оборудование	
Программное обеспечение	Необходимые программы, мобильные приложения и онлайн-сервисы
Ресурсы и материалы	Раздаточный материал, материалы, информационные продукты, учебники, книги и т.д.

Методические основы учебного занятия		
Тема		
Тип		
Цель занятия	лаконичная и конкретная (10-30 слов), начинается с отглагольного существительного (например, формирование...) или глагола (например, сформировать ...)	
Задачи		
Образовательные		
Воспитательные		
Развивающие		
Основное содержание темы		
Что изучается на занятии	Дидактические единицы – основные явления, процессы, законы, понятия и т.д., изучаемые на занятии	
Межпредметные связи	Указать при наличии	
Планируемые результаты обучения		
Предметные	Личностные	Метапредметные (УУД)
Формулируются в терминах действий обучающихся в рамках изучаемого предмета (знает..., умеет..., владеет..., понимает...)	Формулируются в терминах проявления качеств личности (демонстрирует..., относится..., проявляет...)	

Характеристика этапов занятия

Этап ²	Время	Форма ³	Решаемые задачи, методы/методические приемы	УУД	Оборудование, ПО ⁴ и ресурсы	Деятельность	
						педагога	обучающихся
1. Название		Ф/И/П/Г					
2.							
3.							
...							

2 Пример этапов занятия по «открытию» нового знания (изучение нового материала)

1. Мотивация на учебную деятельность, актуализация знаний.
2. Восприятие нового материала до уровня запечатления и запоминания.
3. Понимание значимости нового знания, ликвидация затруднений.
4. Осуществление оценивания результатов достижения цели.
5. Создание мотивации применения полученного знания в продуктивной деятельности.
6. Рефлексия.

3 Указать символом форму организации деятельности: Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П- парная, Г – групповая

4 Программное обеспечение

3 семестр

1. Рабочий график (план) проведения практики и индивидуальное задание

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики _____ (ФИО)
(подпись)

Руководитель практики от профильной организации* _____ (ФИО)
(подпись)

5* при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: _____
Направленность (профиль) образовательной программы: _____

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на _____
(указать вид и тип практики)

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося ___ курса

Место прохождения практики: _____

_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

Цель прохождения практики*:

Задачи прохождения практики*:

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

СОГЛАСОВАНО***

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной организации
«__» _____ 20__ г.

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 201_ г.
(подпись обучающегося)

* - в соответствии с рабочей программой практики

** - разрабатываются в соответствии с рабочей программой практики и исходя из возможностей и потребностей профильной организации

*** - при проведении практики в профильной организации – КГПУ им. В.П. Астафьева либо в полевой форме подпись руководителя практики от профильной организации не требуется.

2. Научно-исследовательские задания по разделу «Физика»

Задание 1

УЧЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЫ

Содержание работы	Учителя	Учащихся
1. Актуализация знаний		
2. Определение цели лабораторной работы		
3. Создание проблемной ситуации		
4. Формулировка проблемы		
5. Выбор метода исследования		
6. Указание мер по технике безопасности		
7. Определение погрешности измерения		
8. Определение критерия знаний и умений в процессе выполнения и оформления результатов лабораторной работы		
9. Выбор задания для индивидуальной работы		
10. Организация консультации		
11. Подведение итогов		

Выделите не менее 10 учащихся, за которыми удобно наблюдать.

Определите коэффициент сформированности у будущего учителя физики умения организовать работу учащихся во время лабораторной работы по формуле:

$$K = \frac{\sum n_i}{nN}$$

где N - число учащихся, за которыми Вы наблюдали; n - число заданий;

$\sum n_i$ - общее число учащихся, принимающих активное участие в процессе подготовки и проведения лабораторной работы

Задание 2

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕЙСТВИЯМИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВОГО МАТЕРИАЛА НА ТЕМУ

Действия учителя	Действия учащихся
------------------	-------------------

	Слушают	Записывают в тетрадь	Участвуют в беседе
1. Называет тему занятия			
2. Перечисляет какие новые знания и умения приобретут учащиеся в процессе изучения материала			
3. Выделяет ведущее понятие, изучаемое в данной теме			
4. Указывает, какую сторону понятия более подробно будут рассматривать на занятии			
5. Рассуждает о внешних проявлениях изучаемого объекта или явления			
6. Вводит физические величины, характеризующие данное понятие			
7. Устанавливает связь между физическими величинами			
8. Выделяет основной закон			
9. Устанавливает границы применимости закона			
10. Раскрывает области использования его на практике			

Выделите не менее 10 учащихся, за которыми Вам удобно наблюдать. Запишите число учащихся n , выполнивших указанные в графах действия. Постройте 3 гистограммы по данным наблюдениям. По горизонтальной оси укажите действия учителя. По вертикальной – число учащихся из 10-ти наблюдаемых, выполнивших соответственно конкретное действие.

Задание 3

Учет деятельности учителя и учащихся в процессе проведения лекции

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
1.	Объявление темы лекции		
2.	Управление записями учащихся: даются задания (составить план лекций, зафиксировать данные для составления физических задач, ответить на вопросы поставленные в лекции, найти ошибки специально сделанные преподавателем); делается заключение по оформлению записей в конце лекции		
3.	Чтение лекции на уровне: репродуктивном; объяснительно-иллюстративном; проблемном; частично-поисковым;		

	дискуссионном		
4.	Использование средств ТСО		
5.	Показ демонстрационных опытов		
6.	Определение результатов: лекции; тестирование; самостоятельная работа		
7.	Делаются выводы: по содержанию лекции; по записям лекции учащимися класса		

Определите коэффициент сформированности у учителя умения управлять деятельностью учащихся в процессе проведения школьной лекции (конференции, семинара, зачета) по формуле:

$$K = \frac{\sum n_i}{nN}$$

где N - число учащихся, за которыми вы наблюдали; n - число действий, выделенных для наблюдения;

$\sum n_i$ - сумма, равная числу учащихся, которые выполнили эти действия.

Результаты представьте в виде гистограммы.

Опишите результаты наблюдения.

Задание 4

Учет деятельности учителя и учащихся в процессе проведения учебного семинара

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
1.	Объявление темы семинара		
2.	Раскрытие цели семинара		
3.	Объяснение порядка записей материала семинара: интересный материал из сообщений учащихся фиксируется на «рабочих полях»		
4.	Управление записями учащихся: рекомендации перед семинаром по фиксированию содержания выступления учащихся; советы по кодированию материала в процессе семинара; замечания по оформлению записей по окончании семинара		
5.	Использование ТСО		
6.	Использование демонстрационных опытов, плакатов, рисунков		

7.	Рекомендации по оформлению выступлений		
8.	Рекомендации оппонентам		
9.	Управление логической последовательностью содержания семинара: Дача опорных знаний, позволяющих систематизировать учебный материал; дополнение содержания выступления учащихся; установление связи между отдельными элементами знания в процессе выступления учащихся; заключение по содержанию семинара		

Задание 5
учета деятельности учителя и учащихся в процессе
подготовки и проведения зачета

№№ пп	Действия	Учителя	Учащихся
Подготовка учащихся к зачету			
1.	Установление срока зачета		
2.	Выделение перечня знаний и умений для проверки на зачете		
3.	Определение порядка проведения зачета		
Подготовка ассистентов:			
4.	Выявление желающих быть ассистентами		
5.	Распределение между ними узловых вопросов		
6.	Проверка готовности ассистентов по теоретическим вопросам		
7.	Проверка умений применять теоретические знания в решении задач		
8.	Проверка умений решать экспериментальные задачи		
9.	Составление тестов для зачета		
10.	Определение критерия оценки учащихся на зачете		
Подготовка кабинета физики			
11.	Указание номеров столов согласно узловым вопросам зачета		
12.	Наличие карточек для проверки теоретических вопросов		
13.	Наличие каждого стола оборудованием, заданиями, необходимыми для проверки практических, экспериментальных умений		
14.	Выдача зачетных листов каждому ученику с указанием порядка его действий во время зачета		
15.	Корректировка действий ассистента		
16.	Выводы по зачету		

Определите коэффициент сформированности у учителя умения готовить и проводить зачет по физике.

4. Ведомость по оценке сформированности педагогических умений

№№ пп	Педагогические умения	Оценка в баллах		
		Сам ооц енк а	Учи тел я физ ики	Мет одис та
Проектировочной деятельности				
1.	Формулировать основные задачи урока			
2.	Планировать структуру урока			
3.	Подбирать средства ТСО и демонстрации			
4.	Выделять, что нужно «знать» и «уметь»			
5.	Составлять план доски на уроке			
6.	Распределять действия учителя и учащихся			
7.	Подбирать задачи для урока и для домашних заданий			
8.	Планировать контроль усвоения знаний			
Конструктивной деятельности				
1.	Добиваться реализации поставленных задач			
2.	Укладываться в рамках структуры урока			
3.	Использовать средства ТСО и демонстрации			
4.	Работать по реализации «знать», «уметь»			
5.	Рационально использовать доску			
6.	Формировать учебные умения			
7.	Осуществлять оперативный контроль знаний и умений			
8.	Обобщить, что узнали нового и чему научились			
Организаторской деятельности				
1.	Провести организационный момент			
2.	Использовать мотивации частей урока			
3.	Организовать коллективную работу на уроке			
4.	Организовать индивидуальную работу			
5.	Задавать вопросы учащимся, выслушать ответ			
6.	Распределять свое внимание на уроке			
7.	Организовать смену деятельности			
Диагностической деятельности				
1.	Проводить наблюдение, беседу, анкетирование, тестирование			
2.	Анализировать свою деятельность			
3.	Анализировать работу коллег			
4.	Опирается на при анализе на объективные данные			
5.	Обрабатывать результаты исследования			
6.	Уметь делать выводы			

5. Ведомость по оценке сформированности педагогических умений

		Оценка в баллах

№ № пп	Педагогические умения	Само оценк а	Учите ля	Мето диста
Проектировочной деятельности:				
1.	Формулировать основные задачи (лекции, семинара, зачета)			
2.	Планировать структуру занятия			
3.	Подбирать средства ТСО и демонстрационные опыты			
4.	Выделять, что нужно «знать» и «уметь»			
5.	Составлять план расположения материала на доске			
6.	Планировать действия учителя и соответствующие им действия учащихся			
7.	Составлять опорный конспект (заготовку) для использования учащимися во время занятия			
Конструктивной деятельности:				
1.	Добиваться реализации поставленных задач			
2.	Укладываться в рамках структуры учебного занятия			
3.	Использовать ТСО и демонстрационные опыты			
4.	Работать по реализации «знать» и «уметь»			
5.	Рационально использовать доску			
6.	Формировать учебные умения			
7.	Осуществлять оперативный контроль знаний и умений			
8.	Обобщать, что узнали нового, чему научились			
Организаторская деятельность:				
1.	Проводить оргмомент			
2.	Мотивирование каждой части занятия			
3.	Организовывать коллективную работу на лекции, семинаре, зачете			
4.	Организовывать индивидуальную работу			
5.	Управлять записями учащихся			
6.	Организовывать смену деятельности учащихся			
7.	Оценивать работу учащихся			
Коммуникативной деятельности:				
1.	Говорить спокойно, без раздражения			
2.	Быть требовательным, но в то же время стремиться помочь			
3.	Обращаться к учащимся уважительно			
4.	Быть тактичным			
Гностической деятельности:				
1.	Проводить наблюдения, беседу, тестирование			
2.	Анализировать свою деятельность			
3.	Анализировать работу коллег			
4.	Опирается при анализе на объективные данные			
5.	Обрабатывать результаты исследования			
6.	Уметь делать выводы			

6. Самоанализ собственной педагогической деятельности.

За период педагогической практики мною были реализованы некоторые виды педагогической деятельности _____

Удачно были организованы и проведены следующие формы воспитательной работы

В ходе практики мною были апробированы отдельные современные педагогические воспитательные технологии _____

В ходе практики я столкнулся/ась со следующими проблемами:

1. В изучении коллектива учащихся класса _____
2. В знаниях по выбору методов воспитания _____
3. В реализации требований к организации деятельности школьников в современных условиях, школьного и внешкольного социума _____
4. В психолого-педагогической подготовке _____

Самоанализ помог мне утвердиться в правильном выборе профессии и необходимости в дальнейшем совершенствовать свою подготовку:

- 1) обогащением знаний;
- 2) совершенствованием отбора и сочетанием методов воспитания;
- 3) овладением современными формами организации деятельности

7 Схема анализа учебного занятия студентов-практикантов с точки зрения реализации требований ФГОС.

Этапы урока	Критерии оценки эффективности урока	Оценка
Этап актуализации	<ul style="list-style-type: none">• обращение к индивидуальному опыту обучающихся, связанному с темой урока (ЗУНы по данному предмету, знания и умения из других предметных областей, обобщенные способы деятельности, личный жизненный опыт);• оригинальность используемых педагогом приемов актуализации;• активность позиции учащихся (связана с формой организации деятельности: фронтальная + индивидуальный опрос, коллективная дискуссия, работа в малых группах и т.п.).	10бал.
Этап проблематизации	<ul style="list-style-type: none">• наличие конструктивного конфликта (представленность разных точек зрения, разных взглядов, позиций относительно темы урока);• четкость обозначения обучающимися границы своего «знания» - «незнания»;• активность позиции учащихся.	10бал.
Этап целеполагания и планирования	<ul style="list-style-type: none">• инициативность обучающихся в формулировании цели предстоящей деятельности (постановка учебной задачи);• четкость построения ориентировочной основы деятельности участников учебновоспитательного процесса (план урока);• наличие прогностической модели ожидаемого результата урока• партнерство как ведущий способ взаимодействия участников УВП.	10бал.
Этап концептуализации	<ul style="list-style-type: none">• наличие анализа реального контекста существования изучаемого объекта урока и его проявлений в окружающем мире• организация коллективнораспределительной деятельности в малых группах• способность вести дискуссию на разных уровнях• умение аргументировать, выдвигать гипотезы, ставить вопросы на понимание	10 бал.
Этап моделирования	<ul style="list-style-type: none">• обоснованность выбора модели для фиксации найденных существенных	10бал.

	<p>характеристик объекта урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание учащимися смысла созданной модели как ООД решения определенного класса учебных задач; • полнота преобразования модели и четкость формулирования объективных закономерностей, характеризующих способы решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, связанных с объектом урока. 	
Этап конструирования	<ul style="list-style-type: none"> • полнота охвата построенной системы конкретно-практических задач границ применимости сформулированной объективной закономерности; • «интересность» заданий, наличие «ловушек» и приемов «провокаций» для объективации открытого на предыдущем этапе способа решения учебно-познавательных и учебно-практических задач по теме; • многоуровневость взаимодействия: «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученикгруппа» 	10бал.
Этап рефлексии	<ul style="list-style-type: none"> • целесообразность выбранного способа контроля; • уровень самостоятельности обучающихся в контроле хода решения учебной задачи урока; • понимание обучающимися критериальной базы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов урока; • наличие потребности у учащихся в оценке своих действий; • наличие самооценки, степень самостоятельности учащихся в оценивании качества своей учебной работы; • учет позиций обучающихся и понимание субкультуры класса; • системность и цикличность организации действия оценки; • вариативность средств и форм оценивания 	10 бал.

35- 45 баллов – урок ориентирован на предметный результат, личностные и метапредметные результаты появляются случайным образом.

46-60 баллов – урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС.

61- 70 баллов - урок ориентирован на комплексное достижение результатов образования требуемых ФГОС, и учитель использует интересные методические приемы формирования УУД.

Оценочная ведомость по педагогической практике

Студента _____

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике»

Сроки практики: _____

Образовательная организация: _____

Оценки за проведенные занятия по физике

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки за внеклассную деятельность по физике

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Оценки за воспитательную деятельность

Дата	Класс	Тема	Оценка	Подпись учителя

Итоговые оценки от образовательной организации

Ответственный	Оценка	Подпись
Учитель физики		
Классный руководитель		

Ответственный за практику в ОУ _____ / _____

М.П.

