

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

квалификация выпускника:
магистр

заочная форма обучения

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Борлуков

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

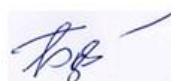
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» актуализирована кандидатом наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

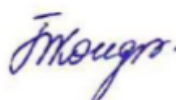
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической, культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратьюк

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» актуализирована кандидатом педагогических наук, доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 11 от 03.05.2024

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 15.05.2024



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1. Место практики в структуре ОПОП.

Настоящая рабочая программа учебной практики: ознакомительной практики для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» составлена на основе следующих документов:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2) приказ Министерства образования РФ «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования» от 27 ноября 2015 г. № 1383;

3) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 126 (зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 года № 50361);

4) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа практики «Учебная практика: ознакомительная практика» включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, карту баз практики, лист внесения изменений, методические рекомендации для магистрантов, фонд оценочных средств, формы отчетности.

Практика Б2.01.01(У) «Учебная практика: ознакомительная практика» включена в список практик части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП Б2.Практики, проводится в 2 семестре в течение 4 недель.

Она является стационарной и проводится на базе учебно-исследовательской лаборатории кафедры педагогики «Потенциал непрерывного профессионального образования» КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Общая трудоемкость практики - в з.е., часах и неделях.

Трудоёмкость практики составляет 6 з.е., 216 часов, 4 недели.

3. Цель практики.

Целью учебной практики: ознакомительной практики является формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Содержание основных модулей и заданий по практике

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление плана-графика проведения учебной практики магистранта, заполнение бланка индивидуального задания на практику.
2.	Модуль «Исследовательский»	1. Подготовка и активная работа на лабораторном занятии. 2. Решение ситуационной (по поиску информации на сайте университета) задачи. Заполнение таблицы.
3.	Модуль	1. Разработка проекта решения практико-

	«Аналитический»	ориентированной образовательной задачи. 2. Оформление решения практико-ориентированной образовательной задачи.
4.	Итоговый модуль	1. Составление отчета по учебной практике. 2. Участие в итоговой конференции.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
Задача 1: Формирование умений эффективного решения межпредметных и профессиональных задач; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных результатов исследования.	Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска наиболее эффективного способа решения межпредметных и профессиональных задач. Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемы, определять стратегию ее решения. Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, формулирования проблемы, требующей решения.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследования.
Задача 2: Овладение навыками анализа образовательной ситуации, выбора способа решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС	Знает: формирующие возможности преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет: использовать педагогически обоснованные способы решения межпредметных и профессиональных задач; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС Владеет: навыками профессиональной деятельности по эффективному решению профессиональных задач.	ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Задача 3: Развитие умений и навыков самостоятельного решения	Знает: теоретические основы и технологии решения межпредметных и профессиональных задач;	ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-

<p>межпредметных и профессиональных ситуационных задач при проектировании научно-методических и учебно-методических материалов и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Умеет: организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; Владеет: навыками проектирования научно-методических и учебно-методических материалов в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>методических материалов ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>
--	---	--

5. Контроль результатов. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Методические рекомендации по учебной практике: ознакомительной практике магистранту

С целью формирования компетентностей в ходе практики магистранты должны **выполнить** следующую деятельность:

- познакомиться со структурой сайта университета (в частности знать, где найти календарный учебный график, учебный план магистерской программы);
- составить индивидуальный план-график прохождения учебной практики;
- решить ситуационную задачу и составить таблицу;
- изучить и проанализировать научные источники для эффективного решения практико-ориентированной образовательной задачи;
- оформить решение практико-ориентированной образовательной задачи в форме индивидуального задания;
- принять активное участие в лабораторном занятии;
- обобщить проделанную работу и подготовить аналитический отчет.

Требования к организации практики обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики. Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика: ознакомительная практика включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана-графика практики, заполнение бланка индивидуального задания);
- *содержательный* (участие в лабораторном занятии, решение ситуационной задачи и составление таблицы, разработка проекта решения практико-ориентированной образовательной задачи и оформление его решения);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся её итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в ведомость и зачетную книжку.

Оценка результатов деятельности магистрантов на учебной практике делается на основе:

- анализа выполнения заданий магистранта в процессе учебной практики;
- критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к осуществлению исследовательской и проектной деятельности.

При оценивании результатов деятельности магистрантами учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень теоретического осмысления магистрантами своей деятельности;
- качество подготовки отчетной документации.

Учебная практика: ознакомительная практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики. Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

- **индивидуальный план-график практиканта**, утвержденный руководителем практики (приложение 1);
- **индивидуальное задание**, утвержденное руководителем практики (приложение 2);
- **отчет по практике**, подписанный магистрантом (приложение 3) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- пакет документов по исследовательской и аналитической деятельности, содержащий:
- таблицу по сравнению набора компетенций учебных планов двух магистерских программ;
- решение практико-ориентированной образовательной задачи, оформленной в виде индивидуального задания.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с **титulyным листом** (приложение 4) в установленные сроки.

Аттестация по итогам учебной практики: ознакомительная практика

***Задание 1.** Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.*

Методические рекомендации к заданию: Внимательно ознакомьтесь с содержанием рабочей программы практики, определите индивидуальный маршрут практики (индивидуальный план-график).

***Задание 2.** Активное участие в лабораторном занятии, знакомство со структурой сайта университета и заполнение таблицы по сравнению набора компетенций магистерских программ.*

Методические рекомендации к заданию:

1. Следуя инструкции, найдите расположение на сайте университета календарный учебный график, учебный план программы магистратуры.
2. Заполните таблицу сравнения набора компетенций.
3. Составьте план решения практико-ориентированной образовательной задачи.
4. Подробно опишите решение практико-ориентированной образовательной задачи.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа			
	Собеседование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – Исследовательский			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка плана-графика прохождения практики	4	8
	Активная работа на лабораторном занятии	5	8
	Знакомство с сайтом университета (поиск информации, документов Календарный учебный график, учебный план магистерской программы)	4	8
	Заполнение таблицы сравнения наборов компетенций в учебных планах магистерских программ	5	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-обсуждение		
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – Аналитический			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление проекта решения практико-ориентированной образовательной задачи	9	15
	Анализ и систематизация научной информации	9	15
	Оформление решения практико-ориентированной образовательной задачи	9	15
	Составление отчета по итогам практики	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Рефлексия-взаимооценка		
Итого		36	60

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Анализ, рефлексия	Итоговая конференция		
		3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 -72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 11
от «03» мая 2024 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9

от «15» мая 2024 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Учебная практика: ознакомительная практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств практики
Учебная практика. Ознакомительная практика
(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе прохождения практики «Учебная практика. Ознакомительная практика» с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по практике «Учебная практика. Ознакомительная практика» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Свилюкина С.В., к.т.ч., соискатель
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
Федеральное доп., директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС учебная практика: ознакомительная практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки – магистратура.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки – магистратура.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках научно-исследовательской практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе учебной практики: ознакомительной практики:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследований.

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает отчет по учебной практике: ознакомительной практике

3.2. Оценочное средство

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, способы поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Умеет анализировать и критически оценивать проблемную ситуацию как систему; осуществлять поиск вариантов решения педагогических задач. Владеет навыками сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.	Знает основные методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода, основные способы поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Испытывает некоторые затруднения при анализе и критической оценке проблемной ситуации как системы. Владеет основными навыками сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций, основных способов поиска эффективных вариантов решения межпредметных и профессиональных задач; Испытывает значительные затруднения при анализе и критической оценке проблемной ситуации как системы. Фрагментарные умения сбора, обработки информации, критического анализа образовательных ситуаций на основе системного подхода.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных результатов исследования	Знает современную методологию решения профессиональных задач. Умеет определять стратегию решения межпредметных и профессиональных задач. Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе выбранного алгоритма решения педагогических задач.	Знает основы современной методологии решения профессиональных задач. Испытывает некоторые затруднения в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач.	Знает фрагментарно основные направления решения профессиональных задач. Испытывает значительные затруднения в определении возможных стратегий в решении межпредметных и профессиональных задач.
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с	Знает на отличном уровне преподаваемый предмет, психолого-педагогические основы и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Умеет	Знает в основном преподаваемый предмет и особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает фрагментарно преподаваемый предмет и способы решения межпредметных и профессиональных задач; в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>использовать эффективные способы решения межпредметных и профессиональных задач; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет навыками эффективной и целенаправленно организуемой профессиональной деятельности по решению междисциплинарных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Испытывает некоторые затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач; создании образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС. Владеет основными навыками решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Испытывает значительные затруднения при выборе способов решения межпредметных и профессиональных задач. Фрагментарное владение навыками решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Знает особенности педагогического проектирования и умеет их эффективно использовать при разработке научно-методических и учебно-методических материалов.</p>	<p>Знает основы педагогического проектирования и может применять эти знания при разработке научно-методических и учебно-методических материалов.</p>	<p>Фрагментарно знает основы педагогического проектирования. Испытывает значительны затруднения при разработке научно-методических и учебно-методических материалов.</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности. Умеет эффективно решать профессиональные задачи при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет навыками эффективного решения межпредметных и профессиональных задач при организации научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>Знает на хорошем уровне основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности. Испытывает некоторые затруднения в решении профессиональных задач при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет в основном навыками решения межпредметных и профессиональных задач при организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>	<p>Фрагментарные знания основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности. Испытывает значительные затруднения в решении профессиональных задач при организации научно-исследовательской работы с учетом нормативных требований. Владеет фрагментарно навыками решения межпредметных и профессиональных задач при организации и проведения научно-исследовательской деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости включают: 2 – индивидуальный план-график учебной практики; 3 – индивидуальное задание (практико-ориентированная задача); 4 – таблица.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – индивидуальный план

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет целей и задач педагогической практики	2
Содержательное наполнение	3
Наличие видов отчетности и сроков выполнения	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – индивидуальное задание (практико-ориентированная задача)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность источников	5
Грамотность обоснования теоретических положений	5
Обоснование личной позиции	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – таблица

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	5
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	5
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. *Индивидуальное задание на практику* (форма в приложении 2) – *практико-ориентированные образовательные задачи*:

Задача № 1. Вы разработали проект по здоровьесбережению школьников и организовали деятельность по внедрению этого проекта в образовательную среду. Опишите особенности одного из методов, с помощью которого Вы получили метрические данные на всех этапах реализации данного проекта, для развития мониторинговой системы здоровьесбережения в образовательной организации.

Задача № 2. Вы организовали здоровьесберегающую (профессионально-педагогическую, физкультурно-оздоровительную) деятельность школьников на основе одной из технологий здоровьесбережения. Опишите особенности командной работы школьников (в одном классе, параллельные классы и пр.) и выделите условия, обеспечивающее развитие всех видов универсальных учебных действий в данной деятельности.

Задача № 3. Вы реализуете свою профессиональную деятельность в соответствии с образовательной программой, профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями построения безбарьерной среды. Укажите особенности системы здоровьесбережения и наметьте перспективы её совершенствования в Вашей образовательной организации.

Задача № 4. Вы разработали проект дополнительной образовательной программы по здоровьесбережению участников образовательного процесса и организовали деятельность по внедрению этого проекта в образовательную среду. Опишите научно-методическое обеспечение реализации данной программы.

Задача № 5. Вы разработали проект по здоровьесбережению школьников и организовали деятельность по внедрению этого проекта в образовательную среду. Опишите алгоритм Ваших действий при организации совместной (индивидуальной) учебной и воспитательной здоровьесберегающей деятельности школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, и выделите условия, обеспечивающее развитие всех видов универсальных учебных действий на каждом его этапе.

Задача № 6. Вы организуете научно-исследовательскую деятельность обучающихся по здоровьесбережению. Опишите, как Вы будете оценивать компонент здоровьесбережения в личном достоянии школьников и в их нравственном воспитании и самовоспитании. В описании отразите развитие системы универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) обучающихся.

Задача № 7. Вы организуете научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Опираясь на систему универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), составьте программу подготовки школьников к участию в чемпионате JuniorSkills (в рамках соревнований профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)) по цифровым компетенциям (например, разработка мобильных приложений F6J Mobile application development; разработка виртуальной и дополненной реальности F3J Virtual and augmented reality (VR/AR); веб-дизайн и разработка I7J Web Design and Development).

Задача № 8. Вы организуете научно-исследовательскую деятельность обучающихся. На основе системы универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных), составьте программу подготовки школьников к участию в чемпионате JuniorSkills (в рамках соревнований профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)) по компетенции Физическая культура, спорт и фитнес (D1J Physical Education, Sports and Fitness).

Задача № 9. Вы реализуете свою профессиональную деятельность в соответствии с образовательной программой, профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями построения безбарьерной среды. Опишите собственную программу по здоровьесбережению для участия в конкурсе «Цифровой профессионал».

Задача № 10. Вы реализуете свою профессиональную деятельность в соответствии с образовательной программой, профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями построения безбарьерной среды. Опишите собственную программу по здоровьесбережению для участия в конкурсе «Я – профессионал».

Методические рекомендации по решению практико-ориентированных образовательных задач

Решение практико-ориентированных образовательных задач проводится по алгоритму:

1. Анализ структуры задачи (содержание, вопрос);
2. Определение основных категорий, понятий, проблемы;
3. Выдвижение гипотезы в виде предполагаемого ответа;
4. Ссылка на теоретические положения, лежащие в основе содержания задачи или вопроса;
5. Изложение и обоснование предложенного решения ситуации с опорой на имеющиеся знания, описание возможных вариантов решения и развития ситуации.

Для определения качества решения практико-ориентированной образовательной задачи предлагаются следующие основные показатели:

- рациональность и обоснованность выбора решения;

- последовательность изложения ответа;
- рассмотрение проблемы с разных сторон;
- использование знаний по психологии, педагогике и освоенных при изучении смежных дисциплин;
- соответствие выбранных методов (проведения исследований) их целям и задачам;
- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения в ситуации моделирования профессиональной деятельности;
- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;
- вариативность предложенных решений;
- качество ответов на дополнительные вопросы.

5.2. Таблица сравнения набора компетенций магистерских программ – заполнить, выявить отличия и сделать вывод.

	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3
СЗДС РО																	
МП*																	

СЗДСРО – Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

МП* – название магистерской программы, взятой для сравнения

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 2, 20____/20____ учебного года

Форма обучения заочная

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Группа _____ Курс 1 Общее количество часов/зачетных единиц 6

Дисциплина/модуль/практика Учебная практика: ознакомительная практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя _____

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый раздел №1	Базовый раздел №2	Итоговый раздел	Доп. раздел	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							

Преподаватель _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
(выпускающей кафедры) педагогики
«03» мая 2024 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«15» мая 2024 г., протокол № 9

Председатель



Н.Н. Казакевич

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
(включая электронные ресурсы)

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
<i>Основная литература</i>		
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	45
Педагогика : теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	49
Педагогика [Текст] : учебное пособие / ред. П. И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование, 2008. - 430 с. - (Основы наук).	Научная библиотека	50
Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	200
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Диденко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Изд-е 2 - е, доп. и перераб. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Сластенин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	29
Адольф, В. А. Управление в педагогических системах [Электронный ресурс] : монография В. А. Адольф, С. Г. Кукушкин, М. В. Лукьяненко, Н. П. Чурляева; под ред. Н. П. Чурляевой; Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2009. – 233 с. – Режим доступа :	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

http://elib.kspu.ru/document/10363 .		
Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; ред. Т. И. Шамова. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	50
Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517 (дата обращения: 01.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1687-8. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лапина, Олимпиада Александровна. Введение в педагогическую деятельность [Текст] : учебное пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование)	Научная библиотека	45
<i>Дополнительная литература</i>		
Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2012, 2013. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование : педагогическое образование).	Научная библиотека	15
Шуркова, Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е.Шуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276 (дата обращения: 01.10.2019). – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ред. В. А. Слостенин. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	47
Методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. К. Гребенкина [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., испр. и перераб. - М. : Академия, 2007. - 160 с. - (Высшее	Научная библиотека	98

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика: ознакомительная практика	<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136</p> <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137</p> <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149</p> <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150</p> <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151</p> <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152</p> <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153</p> <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156</p> <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237</p> <p style="text-align: center;">Учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образованияКурс 1 форма обучения заочная

Сроки практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)	Форма отчётности	Отметка о выполнении

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики_____/_____
(подпись) (ФИО)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику: ознакомительную практику

для _____,

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

обучающегося 1 курса

Место прохождения практики: учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования» кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики: формирование представлений о способах решения межпредметных и профессиональных задач; развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач.

Задачи прохождения практики: 1. Формирование умений эффективного решения межпредметных и профессиональных задач; проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных результатов исследования. 2. Овладение навыками анализа образовательной ситуации, выбора способа решения межпредметных и профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС. 3. Развитие умений и навыков самостоятельного решения межпредметных и профессиональных ситуационных задач при проектировании научно-методических и учебно-методических материалов и организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции): УК-1, ОПК-8, ПК-1,2,3

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики
«__» _____ 202_ г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 202_ г.
(подпись обучающегося)

Отчет

магистранта _____

по учебной практике: ознакомительной практике

1. Содержание задания на учебную практику

2. Научные методы и методики, виды деятельности, освоенные в процессе выполнения заданий:

3. Краткое изложение достигнутых результатов и самооценка проделанной работы (успехи, трудности, соответствие ожиданиям):

4. Предложения по организации и проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя практики _____

Подпись руководителя программы магистратуры _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

ОТЧЕТ

по учебной практике: ознакомительной практике

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы «Сопровождение
здоровьесберегающей деятельности современного работника образования»

за период с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Место прохождения практики: учебно-исследовательская лаборатория
«Потенциал непрерывного образования» кафедры педагогики, КГПУ им. В.П. Астафьева

Магистрант _____ «__» _____ 202__ г.
(подпись) _____ ФИО

Руководитель программы магистратуры:
д.п.н., профессор кафедры педагогики,
директор ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

_____ Адольф В.А.
(подпись)

Руководитель педагогической практики

_____ (должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 202__