

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра социальной психологии

ШЕВЧУК ЕЛЕНА АЛЕКСЕЕВНА

Магистерская диссертация

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ
МОЛОДЕЖИ**

Допущена к защите:

Заведующая кафедрой
социальной психологии
к.пс.н. доцент
Груздева Ольга Васильевна

« ____ » _____ 2015 г.

Научный руководитель:

к. пс.н., доцент
Пьянкова Г.С.

« ____ » _____ 2015 г.

Рецензент:

д. п. н., профессор

А. И. Шилов

« ____ » _____ 2015 г.

Оценка:

Председатель ГАК:

« ____ » _____ 2015 г.

Красноярск 2015

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	2
Глава I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ	15
1.1 Психолого-педагогические основы формирования ценностей семейной жизни молодежи	15
1.2 Условия, этапы и принципы формирования семейных ценностей	31
1.3 Методологические принципы формирования ценностей семейной жизни	44
1.4 Выводы первой главы	48
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ	51
2.1. Организация и методы опытно-экспериментальной работы по формированию ценностей семейной жизни молодежи	51
2.2. Анализ реализации программы семинара – тренинга по формированию ценностей семейной жизни молодежи	60
2.3. Методические рекомендации для специалистов, осуществляющих работу с молодежью	86
Выводы по второй главе	89
Заключение	92
Библиографический список	97
Приложение	117

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим институтом социализации личности, трансляции культурных, этнических, нравственных ценностей является семья.

Актуальность:

Проблема, рассматриваемая в диссертации, не относится к числу простых и легко объяснимых, так как современная молодежь отличается наличием парадоксов, отражающих противоречия между ее ценностными и поведенческими ориентациями в семейной сфере, которые несут в себе разрушительный потенциал с точки зрения дальнейшей реализации молодежью семейных ориентации и потребностей в семейной практике. Речь идет о том, что в сознании и поведении молодежи воспроизводятся риски трансформирующегося общества, связанные с разрушением традиционных семейных ценностей и отношений, институциональных практик и норм, в том числе в сфере социализации и воспитания. Молодежь часто в своих оценочных суждениях и восприятии семейных ценностей и отношений демонстрирует традиционализм, критично относясь к нетрадиционным формам брачных связей и отношений, но ее поведенческие практики в духовной и семейной сфере далеки от традиционных представлений о семье и браке. [66].

Степень научной разработанности темы. С одной стороны, тема диссертационного исследования достаточно глубоко освещена в научной литературе (это относится к проблеме молодежи и ее ценностям, к проблеме демографического кризиса в России и факторов этого явления), но с другой стороны, не получили концептуальной проработки на практическом уровне вопросы семейных ценностей и ориентаций молодежи, условия и факторы их формирования и реализации.

Практика жизни подсказывает, что ценности подвержены корректировке. В течение жизни человека его установки и ценностные ориентиры претерпевают значительные изменения и те ценности, которые были воспитаны в процессе социализации, могут быть скорректированы

усилиями личности. Нередко отказ от семьи и ее ценностей спровоцирован неумением выстроить отношения, отсутствием знаний о психологии человеческих отношений. И этот недостаток можно ликвидировать.

Молодежь необходимо готовить к семейной жизни, также как к образовательной и профессиональной деятельности, на что указывает А.М. Рогова, отмечая, что в современной России этому вопросу не уделяется серьезного внимания, а отсюда и низкая сексуальная культура молодежи, снижение репродуктивного здоровья, за что ответственность несет, как семья, так и государство.

Становление семейных ценностей и ориентаций молодежи происходит в условиях трансформации института семьи, а потому важным блоком работ, анализ которых является необходимым для данного исследования, стал массив социологической литературы по проблеме развития института семьи в современной России, изучение которого выявило глубину противоречий в современной семейно-брачной сфере общества, проявляющихся как в кризисных, так и эволюционных тенденциях развития семейных ценностей и отношений. В наиболее концептуальном виде это представлено в исследованиях Т.Ю. Брыковой, А.В. Верещагиной, С.И. Голода, А.В. Меренкова и др. [66].

Б.Ф. Кваша, И.В. Бестужев-Лада, В.А. Борисов и другие исследователи в своих работах, рассматривая различные формы и типы семей и семейных отношений, сходятся в том, что семейные отношения долгосрочные и оказывают существенное влияние на все стороны жизнедеятельности государства, а, следовательно, требуют тщательного анализа при проведении всех социальных, экономических, государственных программ, прямо или косвенно затрагивающих интересы семьи.

Проблемой формирования семейных ценностей занимались Т.А. Гурко, И.В. Бестужев-Лада, В.Т. Лисовский, А.И. Антонов, М.В. Медков, Н.М. Римашевская, О.М. Здравомыслова, Ю.А. Гаспарян, И.С. Андреева, Г.М.

Могилевская, Ж.П. Дала, С.В. Дармодехин, И.С. Кон, Б. Рассел, К. Витек и другие.

Вопросы семейных ценностей обсуждаются в работах М.Ю. Арутюняна, С. И. Голода, О.М. Здравомысловой, Б.С. Павлова. Сравнение образа жизни и ценностей различных типов семьи представлено в работах А.И. Антонова, А.Г.Вишневого А.Г. Харчева и других.

Ю.А. Гаспарян в своих работах освещает роль родительской семьи в формировании семейных ценностей. Отечественный опыт специального школьного образования в формировании семейных ценностей молодежи затрагивается в работах И.В. Бестужева-Лада. Зарубежный опыт полового воспитания излагается в работах И.С. Кона, М. Козакевича.

Изменение ценностных ориентаций у молодежи, в том числе и в сфере брачно-семейных отношений в условиях общественных трансформаций, освещается в работах Г.Л Сафарова, А.А Клецина, Н.Е. Чистяковой.

Взгляд на семью как на социокультурный феномен и основной социализирующий фактор общества в той или иной степени отражается в философских трудах (Аристотель, И. Кант, Н.А. Бердяев,). Такой подход воспроизводится и в современных социологических исследованиях, например, в работах М.С. Мацковского, С.И. Голода, А.Г. Харчева и др.

Многочисленные исследования социологов, психологов, педагогов свидетельствует о том, что стабильная семья может быть создана при определенной степени готовности к браку молодых людей. Содержание готовности личности к браку и семейной жизни представляет собой комплекс общетеоретических и специальных знаний, совокупность умений, которые будут приведены в действие при наличии у молодого человека гуманистической направленности личности. Вопросы подготовки молодежи к семейной жизни рассматривали Э. Эриксон, И.С. Кон и Э.Ш. Камалдинова, С.В. Ковалев, А.Н. Сизанов. Проблемы подготовки молодежи к браку, формирование позитивного отношения к семье

рассмотрены в работах В.Т. Лисовского, Ю.А. Гаспарян, А.Г. Харчева, М.С. Мацковского.

Семья как социальный институт – очень тонкий, специфический объект социального воздействия. Влияние на семью в наименьшей степени может быть прогнозируемым и моделируемым, поскольку семья – закрытая социальная структура. Все изменения, в ней происходящие, обусловлены социально, но направляются исключительно волей и сознанием входящих в нее индивидов.

Изменение семейных ценностей приводит к изменению института семьи в целом – снижению числа официальных браков, росту количества разводов и внебрачных детей и уменьшению среднего количества детей в семье. Этим объясняется актуальность проводимого исследования.

Вышесказанное определило проблему в поиске эффективных условий формирования ценностей семейной жизни молодежи.

Выделение данной проблемы невозможно без рассмотрения противоречий, лежащих в ее основе.

Социальное противоречие: между требованием общества к укреплению семьи и отсутствием нормативно-правовой базы регулирующей ценности семейной жизни современной молодежи.

Семейные отношения, подвергаются правовому регулированию весьма ограниченно в связи с тем, что процессы создания и существования семьи лежат на неподвластной государственному регулированию основе - личных глубоких чувствах, любви между мужчиной и женщиной, родителями и детьми. Единственным пунктом, касающимся семейных ценностей, в Семейном Кодексе Российской Федерации является одно из основных начал семейного законодательства, а именно требование построения семейных отношений на чувствах взаимной любви и уважении, взаимопомощи и ответственности перед семьей всех ее членов.

Одним из актуальных нормативно-правовых актов, имеющих отношения с семейным ценностям молодежи, можно считать «Основы

государственной молодежной политики до 2025 года», утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р. Данный документ определяет одной из задач молодежной политики создание благоприятных условий для молодых семей, направленных на повышение рождаемости, формирование ценностей семейной культуры и образа успешной молодой семьи, всестороннюю поддержку молодых семей. Среди мероприятий, направленных на решение этой задачи, обозначено воспитание в молодежной среде позитивного отношения к семье и браку; формирование образа благополучной молодой российской семьи, живущей в зарегистрированном браке, ориентированной на рождение и воспитание нескольких детей, занимающейся их воспитанием и развитием на основе традиционной для России системы ценностей. [124]

Качество реализации этого нормативно-правового акта покажет будущее.

Психологическое противоречие: между эгоцентричностью современной молодежи и уровнем культуры семейных отношений.

Данное противоречие возникло на почве нескольких причин:

Во-первых, большая часть современной молодежи (от 20 до 40 лет) выросли в неполных семьях, были воспитаны мамами. Поэтому семейные партнеры элементарно не видели перед собой примеров правильного общения мужа и жены, и в своей семье делают огромное число ошибок, учатся на самих себе.

Во-вторых, большая часть современных супругов были единственными детьми в семье и имеют высокую зависимость от родителей. Старшее поколение активно вмешивается в жизнь своих детей, по сути, разводят их - такое мнение высказывают психологи.

В-третьих, более половины браков в современной России создаются по причине незапланированной беременности. Мужчины не дорожат такими

браками под давлением, и в течение года-трех после рождения ребенка уходят из семьи [68].

Таким образом, люди испытывают трудности в установлении отношений с другими людьми, которые вытекают из затруднений в установлении отношений с самим собой. Все упирается во внутреннюю дисгармонию, недостаток воспитания и воспроизведение сценария, переданного по наследству родителями.

Многочисленные исследования психологические, социальные, педагогические, подтверждают нашу мысль о том, что человек не может быть автоматически готов к семейным отношениям, подготовка к семейной жизни должна быть целью психологической работы с молодежью.

Педагогическое противоречие: между необходимостью формирования семейных ценностей у молодежи и отсутствием целенаправленной работы, педагогов по данному направлению в школе, ВУЗе.

Данное противоречие возникло в связи с отсутствием в практике образовательных учреждений, в первую очередь, высших специальных образовательных программ духовно-нравственной направленности по семьеведению и пропаганде ценностного отношения к семье и браку, возрождению семейных традиций и обычаев.

Вышеназванную проблему рассматривали В.С. Мухина, психологи М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, П.А. Решетов, которые сходятся во мнении, что студенческий возраст чрезвычайно значимый период в жизни человека. В период обучения в вузе происходит не только их профессиональное становление, но и заканчивается личностное самоопределение. Поэтому учреждения высшего образования призваны выполнять социальный заказ не только на подготовку специалистов в той или иной области профессиональной деятельности, но и на формирование готовности молодых людей, обучающихся в ней, к счастливой семейной жизни и воспитанию подрастающего поколения.

Подготовка молодежи к созданию семьи и семейной жизни - специально организованный и комплексный процесс воспитания, обучения и развития молодых людей. Он должен быть направлен на достижение главной цели, которая является системообразующим фактором данного процесса, - всемерно способствовать формированию у юношей и девушек готовности к семейно-брачным отношениям.

Все вышесказанное позволило определить тему диссертации как **Формирование ценностей семейной жизни молодежи.**

Цель диссертации: выявление условий, способствующих формированию ценностей семейной жизни молодежи .

Задачи:

1. Теоретический анализ проблемы ценностей семейной жизни молодежи в отечественной и зарубежной литературе
2. Разработать модель формирования ценностей семейной жизни молодежи.
3. Эмпирически проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования ценностей семейной жизни молодежи.
4. Разработать методические рекомендации по формированию ценностей для специалистов по работе с молодежью.

Объект: ценности семейной жизни

Предмет: условия формирования ценностей семейной жизни молодежи в период подготовки их к браку и семье.

Гипотеза: формированию ценностей семейной жизни молодежи в процессе подготовки их к созданию семьи способствуют:

психологические условия:

- создание психологического комфорта, который обеспечивается субъектными, уважительными отношениями между педагогом и обучаемыми;

- переосмысление ценностей семейной жизни, выработку мотивов и установок личности, осознание и принятие их в качестве жизненных ценностей, стимулов поведения;
- реализация личностной оценочно-рефлексивной деятельности;
- использование принципов деятельностного подхода в образовании и воспитании;

педагогические условия:

- содержание образовательной программы, представляющую собой систему знаний, представлений о семейной жизни, функциях семьи, содержательной стороне семейной жизни;
- формы организации занятий: групповая, индивидуальная, командная;
- методы и технологии: тренинги, кейс-технология, видео-кейс, метод проекта, метод проблемных ситуаций, диалоговое обучение, дискуссия, ролевая игра, самостоятельная работа;
- развитие навыка рефлексии;
- возможность самостоятельного выбора обучающимися видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Методологические основы и метод исследования.

В психолого-педагогическом исследовании были использованы следующие подходы:

- системный, позволяет рассматривать семью, как систему, являющуюся социообразующей структурой (С.Л. Рубинштейн, Л. Ф. Бертаманфи, В. В. Столин и др.)
- деятельностный, позволяющий осуществлять изменения во внутреннем мире через деятельность во внешнем мире (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.) и отражающий вопросы подготовки молодых людей к семейным отношениям (Э. Эрикссон, С.В. Ковалев, А.Н.Сизанов, В.С. Мухина и др.);
- типологический, позволяющий рассматривать типичные для общества формы организации семейно- брачных отношений (Л.Г. Морган, И.В. Бестужев-Лада и др.),

- культурно-исторический, позволяющий взглянуть на семью как на социокультурный феномен, имеющий свою динамику развития (И. Кант., Л.С. Выготский, С.И. Голод);
- -ценностно-ориентированный подход, позволяющий рассмотреть особенности формирования ценностей семейной жизни молодежи, определить оценочно-критериальные подходы, рефлексии ценностных ориентаций (М.Ю. Арутюнян, С.И. Голод, О.М. Здравомыслова и др.).

В процессе решения задач исследования и проверки достоверности выдвинутой гипотезы был использован комплекс **методов**. Теоретические методы: теоретический анализ научно-практических источников.

Эмпирические методы: тренинги, кейс-технология, метод проекта, игровая технология, рефлексия.

Кроме того, в эмпирической части исследования использовались диагностические методики:

- Опросник "Ценностные ориентации" (М. Рокич)
- Опросник (анкета) «Семейные ценности» (С. С. Носов)
- Модифицированный опросник «Семейные установки студентов»

Количественный анализ эмпирического исследования обеспечен обработкой результатов с помощью программы Microsoft Excel, достоверность результатов - использованием критерия Манна-Уитни.

Организационная база исследования и этапы исследования:

На первом этапе исследования изучалось состояние проблемы в научной литературе, выработывалась понятийная система исследования, формировался аппарат исследования на основе изучения отечественных и зарубежных подходов к исследованию.

На втором этапе проводилось эмпирическое исследование и формирующий эксперимент.

На третьем этапе исследования проводилась обработка, систематизация и интерпретация полученных данных.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования.

В работе раскрыта сущность формирования ценностных ориентаций молодежи в области семейных отношений как педагогически-опосредованный процесс освоения, воспроизводства и производства ценностей;

определены и описаны условия формирования ценностей семейной жизни молодежи;

показано, что недостаток знаний о семейной культуре порождает парадоксы в семейных ориентациях молодых россиян, отражающих противоречия между ценностными и поведенческими ориентациями молодежи в семейной сфере и выступающих источником деструктивных семейных практик и разрушения семейных ценностей общества, что послужило обоснованием вывода о необходимости формирования семейных ценностей молодежи;

создана модель формирования ценностей семейной жизни молодежи, реализующая психолого-педагогических условия, выявленные в исследовании;

разработана программа формирования ценностей семейной жизни молодежи с учетом потребностей целевой группы в самоактуализации, формировании системы знаний и навыков в межличностной и антиконфликтной коммуникации, необходимости освоения духовно-нравственных ценностей;

разработаны методические рекомендации для специалистов, осуществляющих работу с молодежью в организациях образования, культуры, молодежной политики.

Теоретические положения и выводы диссертации могут быть использованы:

в дальнейших исследованиях по проблемам семьи и семейных отношений в социальной философии и в таких науках, как социология, демография и педагогика.

Результаты, полученные в исследовании:

при разработке социальных программ, направленных на решение практических проблем института семьи;

в практике образовательных, социальных учреждений, молодежных центров при проведении индивидуального, группового консультирования;

при проведении циклов занятий со студентами по внутрисемейным отношениям.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялось на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Результаты исследования были представлены:

Шевчук Е.А. Проектная деятельность как способ актуализации семейных ценностей молодежи. Молодежь и наука XXI века: XVI Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы II Всероссийской конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной юбилею А.В. Запорожца. Красноярск, 21–23 апреля 2015 г.

Шевчук Е. А. Формирование семейных ценностей молодежи через участие в проектной деятельности. XXIV студенческой международной заочной научно-практической конференции «Молодежный научный форум: гуманитарные науки», май 2015 г. в электронном сборнике статей № 5 (23) май 2015 г.

Шевчук Е.А. Новые формы работы библиотеки с семьей и детьми. Заседание творческой группы МБУК «ЦБС для детей им. Н. Островского», 25.06.2015

Шевчук Е.А. Как создать счастливую семью. Городской форум «За здоровый образ жизни» г. Красноярск. 19 декабря 2015 г.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Семейные ценности занимают приоритетное место среди важнейших ценностей человека. В основе семейных ценностей заключен культурно-

исторический опыт предшествующих поколений во благо собственному «Я», другому, обществу, природе. Семейные ценности — явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.

2. Стабильная семья может быть создана при определенной степени готовности к браку молодых людей. Содержание готовности личности к браку и семейной жизни представляет собой комплекс общетеоретических и специальных знаний, совокупность умений, которые будут приведены в действие при наличии у молодого человека гуманистической направленности личности. Важным компонентом готовности к семейным отношениям является сформированность ценностей семейной жизни молодых людей

3. В ходе исследования создана модель, которая осуществляет психолого-педагогические условия, необходимые для формирования ценностей семейной жизни молодежи. Ведущими структурными компонентами модели являются следующие: ценностный, содержательный, критериально-оценочный, технологический, рефлексивный, результативный.

4. Психолого-педагогические условия - совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды, направленных на преобразование конкретных характеристик личности. Эмпирическое исследование, проведенное в рамках диссертационного, позволило проверить психолого-педагогические условия, необходимые для формирования ценностей семейной жизни молодежи:

- создание психологического комфорта, который обеспечивается субъектными, уважительными отношениями между педагогом и обучаемыми;
- переосмысление ценностей семейной жизни, выработку мотивов и установок личности, осознание и принятие их в качестве жизненных ценностей, стимулов поведения;

- реализация личностной оценочно-рефлексивной деятельности;
- использование принципов деятельностного подхода в образовании и воспитании;
- содержание образовательной программы, представляющую собой систему знаний, представлений о семейной жизни, функциях семьи, содержательной стороне семейной жизни;
- формы организации занятий: групповая, индивидуальная, командная;
- методы и технологии: тренинги, кейс-технология, видео-кейс, метод проекта, метод проблемных ситуаций, диалоговое обучение, дискуссия, ролевая игра, самостоятельная работа;
- развитие навыка рефлексии;
- возможность самостоятельного выбора обучающимися видов активности, участников совместной деятельности и общения.

5. В рамках эмпирического исследования разработана и апробирована программа семинара-тренинга, реализующая психолого-педагогические условия, способствующие формированию ценностей семейной жизни молодежи и сделаны методические рекомендации для специалистов по работе с молодежью.

Достоверность результатов обеспечена методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений о ценностях семейной жизни, их формировании в процессе социализации и инкультурации, историческим анализом развития института семьи и преемственности ее форм.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, приложения и выполнена на 145 листах.

ГЛАВА I. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

1.1. Психолого-педагогические основы формирования ценностей семейной жизни

Ценность – это понятие, обозначающее, 1) предметы материальной и духовной деятельности людей, общественные отношения и включенные в их круг природные явления, имеющие для человека положительную значимость и способные удовлетворять его многообразные потребности (предметные ценности); 2) нормативную, предписательно–оценочную сторону явлений общественного сознания (субъектные ценности).

Если иметь в виду самое общее понимание ценностей, то можно сказать, что ценность — это понятие, указывающее на культурное, общественное или личностное значение (значимость) явлений и фактов действительности.

Впервые понятие ценности употребил И. Кант. Предпосылкой аксиологии у него является разведение сущего и должного, реальности и идеала. Ценности — это: требования, обращенные к воле; цели, стоящие перед человеком; значимость тех или иных факторов для личности. Гегель особое внимание уделял разграничению ценностей на экономические (утилитарные) и духовные. Первые выступают как товары и характеризуются со стороны их «количественной определенности». По существу, здесь имеется в виду абстрактная, меновая стоимость товара.

Ценности тем выше, чем они долговечнее и чем выше удовлетворение, которое мы от них получаем. В этом смысле наименее долговечными являются ценности, связанные с удовлетворением чувственных желаний и с материальными благами. Более высокие ценности — это ценности «прекрасного» и «познавательные» ценности. Высшей ценностью является ценность «святого», идея Бога, а любовь к Богу рассматривается как высшая

форма любви. М. Вебер ввел проблему ценностей в социологию, особо подчеркивая роль этических и религиозных ценностей в развитии общества.

Каждый человек живет в определенной системе ценностей. Ценности личности образуют систему ее ценностных ориентаций, под которыми имеется в виду совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для нее особо значимыми. Эти ценностные ориентации образуют основу сознания и поведения личности и непосредственно влияют на ее развитие. «Ценности, — писал В.П. Тугаринов, — это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала» [161, С.271.]

Ценности всегда являются человеческими ценностями и носят социальный характер. Одни и те же предметы и явления для разных людей могут представлять неодинаковую ценность, так же как и в различное время у одного и того же человека. Они формируются на основе общественной практики, индивидуальной деятельности человека и в рамках определенных конкретно-исторических общественных отношений и форм общения людей.

Ценности далеко не всегда находят прямое отражение в социальной практике (умозрительные идеалы). Таким образом, ценность - это не только "осознанное", но и жизненно, экзистенциально прочувствованное бытие. Она характеризует человеческое измерение общественного сознания, поскольку пропущена через личность, через ее внутренний мир. Если идея - это прорыв к постижению отдельных сторон бытия, индивидуальной и общественной жизни, то ценность - это скорее личностно окрашенное отношение к миру, возникающее не только на основе знания и информации, но и собственного жизненного опыта человека [50].

Среди важнейших ценностей, издавна волновавших человека, несомненно, приоритетное место занимают семейные ценности. Любовь, создание семьи, рождение ребенка, взаимопонимание между детьми и

родителями, духовная близость, интерес к истории семьи, семейным корням, установление доверительных отношений, проявление терпимости в семье – эти вопросы занимают важное место в социальных ориентирах разных социальных и возрастных групп.

Существует сложность с определением понятия «семейные ценности».

Википедия дает такое определение: «Семейные ценности (также традиционные семейные ценности) - культивируемая в обществе совокупность представлений о семье, влияющая на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия.»

Семейные ценности — идеалы, представления о семье, ее особенностях, которые одобряются и культивируются в кругу семьи, а также служат важным фактором регуляции взаимоотношений между ее членами [120]. Семейные ценности – это убеждения, образ жизни, передаваемый семьей человеку, который определяет его действия по отношению к окружающему миру за пределами его семьи. Те ценности, которые прививаются человеку внутри его семьи, потом отражаются на его восприятии внешнего мира [81].

Семейные ценности – это то, что важно для семьи, то, что объединяет группу людей с похожим генетическим кодом в единое сообщество. Очевидно, что в этих двух семьях ценности будут разными.

Социологи отмечают, что:

- ценности семьи – важнейший элемент социального института и малой группы;
- ценности семьи включают все человеческие свойства и качества;
- семья и семейные ценности – один из элементов фундамента культуры;
- ценности семьи уникальны, большинство из них реализуется в основном в сфере брачно-семейных отношений;
- разные семьи имеют свой набор ценностей, однако многие из которых повторяются;

- число ценностей зависит от ряда факторов: потребностей и целей членов семьи, стажа супружеской жизни, степени важности тех или иных ценностей, национальных и религиозных особенностей и т. п.;
- семейные ценности оказывают влияние друг на друга; чем существеннее взаимосвязь ценностей, тем крепче целостность семьи (и наоборот);
- семья воспроизводит ценности не только для себя, но и для общества.

Существует несколько классификаций семейных ценностей. В первом случае выделяется три группы семейных ценностей:

- ценности, связанные с супружеством;
- ценности, связанные с родительством;
- ценности, связанные с родством.

Ценности супружества подразделяются на такие основные ценности, как ценность брака, ценность равноправия супругов или ценность доминирования одного из них, ценности различных половых ролей в семье, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов.

Ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности, а также ценность воспитания и социализации детей в семье относятся к основным ценностям родительства.

К ценностям родства можно отнести ценность наличия родственников (например, братьев и сестер), ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, ценность расширенной или нуклеарной семьи.

Другой вариант классификации семейных ценностей - по выполняемым семьей социальным функциям:

- репродуктивная функция - основная семейная функция, обеспечивающая воспроизводство населения - связана с ценностью детей. По этому пункту функциональная классификация совпадает с классификацией по связям.
- функция социализации. К ней относятся ценность социализации детей именно в семье, а не в других социальных институтах, ценность участия обоих родителей и старших поколений в воспитании детей.

- экзистенциальная функция. К ней относятся ценности, связанные с поддержанием жизнедеятельности членов семьи и детей после их рождения. К данным ценностям относятся ценность внутрисемейных коммуникаций; ценность семейного микроклимата, способствующего снятию напряжения и самосохранению собственного Я каждого; ценность здоровья, благополучия и поддержания долголетия членов семьи.

-экономическая функция семьи и определение экономики как отношений по поводу производства, распределения и потребления экономических благ определяет следующие ценности: ценность связи семьи и производства или ценность семейного бизнеса, ценность семейного потребления или семьи как единого потребителя.

Среди конкретных примеров семейных ценностей можно назвать общение, уважение, чувство значимости для своей семьи, умение прощать, ответственность и др [149].

Для любого человека важно общение, ему необходимо делиться информацией, высказывать собственное мнение, получать советы и рекомендации. Когда в семье имеются доверительные отношения, тогда ссор и размолвок меньше, ведь многие вопросы решаются, стоит членам сесть «за стол переговоров».

Нормальное общение невозможно без взаимного уважения членов семьи. Важно не путать уважение и страх. Уважение выражается в готовности принять чувства, потребности и мысли другого человека, не навязывать ему собственную точку зрения, а постараться понять его.

Человек не совершенен и семья это последнее место, где нам хотелось бы слышать упреки и критику в свой адрес. А потому нужно научиться прощать ошибки других и не повторять свои собственные.

Чувство ответственности присуще всем состоявшимся людям. Детям это чувство стараются привить как можно раньше. Но должна присутствовать ответственность не только за рабочие моменты, но и перед

семьей, ведь все, что мы делаем это ради семьи и все ее члены должны знать это.

Семейных ценностей масса, перечислены лишь самые распространенные из них. Для многих семей важно наличие свободы, личного пространства, порядка, предельной честности в отношениях, щедрости [149].

Семейные ценности нацелены на воспитание ядра личности, основаны на личностном опыте, обращены к целостному человеку – его разуму, воле, чувствам, представляя собой совокупность общих принципов поведения человека по отношению друг к другу, природе, обществу, основаны на формировании общественных норм, правил и принципов. В основе духовно-нравственных семейных ценностей заключен культурно-исторический опыт предшествующих поколений во благо собственному «Я», другому, обществу, природе.

Все вышперечисленное дает возможность обобщить: семейные ценности — явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.

Обратим внимание на следующее ключевое понятие – «семья». Существует множество определений семьи в социологии.

По мнению Болотова Н.П., семья является важнейший феноменом, сопровождающим человека в течение всей его жизни.

А.Г. Харчева считает, что семья представляет собой такую систему отношений, которая объединяет не только супругов, но и других родственников или близких людей и друзей, необходимых супругам. Семья – это «исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, как малой группы, члены которой, связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость которой

обусловлена потребностью в обществе в физическом и духовном воспроизводстве населения».

С.И. Ожегов: «Семья - группа живущих вместе близких родственников. Объединение людей сплоченных общими интересами».

Здесь же приведем классическое определение семьи и брака, представленное одним из крупнейших современных английских социологов Э. Гидденсом: «Семья – это группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми. Родство (родственные узы) – это отношения, возникающие при заключении брака либо являющиеся следствием кровной связи между лицами (отцы, матери, дети, бабушки, дедушки и т.д.)»[45, С. 362].

Одно из емких и четких определений семьи дано в книге «Человек и реформы» Н. М. Римашевской: «Семья – первичная ячейка общества, изначальный элемент социальной структуры, в процессе формирования и развития которой отчетливо преломляются основные социально-экономические отношения. В рамках семьи сосредотачивается существенная часть человеческой деятельности, преимущественно лежащей вне общественного производства и связанной с удовлетворением многообразных и духовных потребностей людей»[по 140,С.8].

Первоначальную основу семейных отношений составляет брак. Брак-это исторически меняющаяся форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которого общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские права и обязанности. Однако, семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, т.к. семья является системообразующей формой человеческой общности, первичной социальной группой общества, основанной на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими

родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство на основе единого семейного бюджета [49, С 19].

Семья - это общность людей, основанная на триединых отношениях "супружества - родительства - родства". Это основной тип семьи, насчитывает в России 60-70% из общего числа вступивших в брак. Бездетные молодожёны составляют 15-20% и бездетные супруги -10-15%.

Поэтому семью, в строгом смысле слова, не следует сводить только к супружеству, партнёрству, или сожителству. Семья - не брачная группа, а социальный институт, т.е. система связей и взаимодействий между членами семьи, выполняющих функцию воспроизводства населения и регуляции отношений между полами, родителями и детьми.

В Семейном Кодексе РФ нет общего определения семьи по причине, указанной выше. В силу различного определения семьи в различных отраслях законодательства включение определения понятия "семья" в Семейном Кодексе и установление исчерпывающего перечня членов семьи могло бы привести к нарушению их прав либо к необоснованному расширению круга членов семьи. Однако термины "семья", "член семьи" часто употребляется в данном документе.

Универсальность семьи как института раскрывается в понятии функции семьи. На каждом историческом этапе та или иная функция семьи обретала различную значимость – большую или меньшую. В то же время все функции постоянно находились во взаимосвязи, часто помогая одна другой, а иногда, впрочем, и мешая друг другу. Очень трудно разграничить одну семейную функцию от другой. Например, выполнение материальных функций оказывается в определённых условиях необходимым для осуществления семьёй духовных функций (обучение, воспитание детей), но реализация духовных функций является непременным условием осуществления материально-производственных функций.

Наиболее значительные работы в области исследования функциональных взаимоотношений в семье представили А.И. Антонов,

С.И. Голод, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев и др. Но следует отметить, что единого перечня семейных функций не существует, исследователи предлагают различные варианты, которые дополняют друг друга. Наиболее полный и современный вариант классификации предлагают Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис[181, С 20-21].

Авторы отмечают, что внутренняя суть функции может измениться с изменением условий существования семьи, т.е. в недавнем прошлом в какую-либо функцию вкладывался определенный смысл, который в настоящее время изменился, дополнился или утратил свою значимость. Функции семьи задаются потребностями, субъектами которых выступают общество, семья и личность. Функции семьи реализуются в процессе выполнения семейных ролей и определяют, прежде всего, их содержание.

На характер взаимоотношений в семье оказывают влияние множество факторов. Их можно разделить на внешние и внутренние. К внешним факторам относятся совокупность материальных и духовных условий, существующих в обществе. Это определяет межличностные отношения в обществе, коллективе, семье.

Действия и проявления внутренних факторов наблюдаются на уровне межличностных отношений через реализацию взаимных ожиданий, их внутренней удовлетворенности процессом взаимоотношений. К внутренним факторам, способствующим успешной деятельности семьи, относятся индивидуальные психологические особенности семейных партнеров: это интеллектуальные, характерологические и социально – психологические особенности супругов.

Американский психолог, психотерапевт Вирджиния Сатир, идеи которой оказали большое влияние на развитие семейной психотерапии, считает, что в настоящее время существует два типа семей: зрелая семья и проблемная семья. Разница между ними заключается в характере взаимоотношений членов семьи. Зрелая семья живет своей особой неповторимой жизнью, при этом имеют много общего в построении

отношений друг с другом. По мнению В. Сатир, проблемная семья холодная в отношениях членов семьи друг с другом, дискомфортная. В такой семье каждому отдельному члену семьи одиноко, грустно и тоскливо. В такой семье чувствуется напряжение, даже при наличии вежливости и предупредительности по отношению друг к другу[145].

Зрелую семью В. Сатир считает тем самым местом, где можно получить поддержку, положительные эмоции, отдохнуть. Люди из зрелых семей чувствуют себя защищенными, уважаемыми и любимыми. В таких семьях принято прикасаться друг к другу и выражать свои чувства любви и привязанности. Зрелая семья способна конструктивно решать разногласия или конфликты, которые могут возникнуть, с желанием найти компромисс или сотрудничество.

Замечено, что в дисгармоничных семьях положительных моментов, моментов радости меньше, чем отрицательных. К другим людям, вне семьи положительных моментов проявляется больше, чем в собственной семье. Установлению честных искренних отношений в семье мешают предубежденности, семейные мифы, которые могут передаваться из поколения в поколение.

Благополучные семейные отношения, по К. Роджерсу, представляют собой развитие всех членов семьи. Особую роль в семье он отводил совместному переживанию радости в семье, терпимости и толерантности членов семьи друг к другу.

Среди положительных характеристик благополучных семей психотерапевт выделяет:

- установка на причастность к отношениям;
- общение- выражение чувств;
- гибкость отношений, принятие ролей;
- становление собой[143, С.3--32].

Изучение семьи и семейных отношений имеет достаточно длительную историю. Собрав и систематизировав формы родства у разных народов,

классик американского эволюционизма Л.Г. Морган выделил следующие стадии развития семьи в истории человечества:

- кровнородственная семья – первая форма семьи, следующая за состоянием промискуитета и предполагающая брачные отношения между родными и оллатеральными (побочными, двоюродными) братьями и сестрами, но запрещающая браки между родителями и детьми;
- пуналуальная семья, основывающаяся на групповом браке нескольких сестер с общими мужьями или нескольких братьев с общими женами;
- парная, или синдиасмическая, семья («без исключительного сожительства»);
- патриархальная, т.е. полигамная, семья;
- моногамная семья современного вида[114, С. 234-239].

С.И. Голод в своих работах раскрывает три идеальных исторических типа, что прошла семья в своем развитии: патриархальный (или традиционный), детоцентристский (или современный), супружеский (или постсовременный). По его мнению, моногамная семья не вошла в полосу кризиса, а эволюционирует от патриархального к супружескому типу. Супружескую семью он не считает предельным типом, но без сомнения признает вершиной моногамии [по 75].

специалисты, работающие в области социологии семьи, выделяют четыре типа семейных отношений: традиционные; нетрадиционные; эгалитарные; матриархальные. Заметим, что профессиональная карьера обоих супругов способствует установлению в семье эгалитарных отношений.

Характер отношений в современных семьях весьма разнообразен.

Главой «патриархальной» семьи является мужчина, который сосредотачивает в своих руках власть, в том числе и финансовую. Женщина и дети занимают подчиненное положение и полностью или отчасти лишены самостоятельности. Патриархальная семья в чистом ее виде почти полностью изжита во многих странах, но это вовсе не означает, что ушли в прошлое сами патриархальные отношения, основанные на доминировании мужчины.

В семьях, внешне вполне современных, патриархальность в разных ее обликах нередко продолжает торжествовать, проявляясь в неравенстве партнеров по браку.

«Демократичная» семья – относительно недавно появившаяся на Западе модель отношений в семье. В этом случае оба супруга, как правило, работают, имеют более или менее одинаковый социальный статус и финансовую обеспеченность и выступают в браке как равноправные самодостаточные партнеры [132, с. 119].

В «матриархальной» семье доминирует женщина, имеющая более престижную и высокооплачиваемую работу, чем ее муж. Число таких семей пока сравнительно невелико, но в последнее время оно увеличивается. Интересно, что параллельно растет число мужчин – «домохозяек».

Конечно, все эти модели условны, в реальной жизни гораздо чаще можно встретить промежуточные, смешанные формы. Одна и та же семья на протяжении своего существования в зависимости от разных обстоятельств может меняться: доминирование мужчины сменяется временным доминированием женщины или столь же временным демократическим равноправием. Соответственно меняются и семейные роли супругов.

Таким образом, расстановка сил внутри семьи, характер отношений между мужем и женой определяется не только любовью, но и теми ролями, которые они играют в обществе. Социальная жизнь накладывает свой отпечаток на жизнь семьи.

Во всех перечисленных моделях, кроме, пожалуй, демократической, во взаимоотношениях супругов присутствует элемент соперничества, своеобразной конкуренции за лидерство [132, С..120].

Психотерапевты, работающие с семьями, могут засвидетельствовать: первопричина насилия, самоубийств, наркомании, пьянства, разрушенной карьеры, неудачной семейной жизни, душевных расстройств и, наконец, даже многих соматических заболеваний кроется в семейных проблемах – "проклятии", полученном в детстве. Не случайно И.А. Ильин

сравнивал семью со своеобразной живой "лабораторией человеческих судеб". [78, С. 184].

По мнению В. Сатир, отношения в семье - это совместная деятельность двух организаций на единый результат, таким образом, семейная жизнь является самым трудным видом деятельности в мире.

Конечно, особого внимания заслуживает молодая семья. Эта группа браков весьма неустойчива: если принять все совершаемые разводы в Российской Федерации за 100 %, то они дают 65 – 67 % всех разводов.

Рассмотрев различные критерии оценки молодой семьи на законодательном и научно-теоретическом уровнях, необходимо отметить, что в настоящее время на федеральном уровне принято определение, пропагандирующее ценность первого зарегистрированного брака. Так, согласно Основам государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р, «Молодая семья – семья, состоящая в первом зарегистрированном браке, в которой возраст каждого из супругов либо одного родителя в неполной семье не превышает 30 лет (для участников жилищных программ поддержки молодых семей возраст супругов увеличивается до 35 лет) [124].

Интерес к семейным ценностям обусловлен и тем, что основной функцией семьи является рождение и воспитание детей. По данным статистики, 77,5 % от общего числа детей рождаются у родителей моложе 30 лет. Таким образом, от успешного выполнения репродуктивной и социализационной функций молодой семьи зависит не только демографическая ситуация в нашем обществе, но и его развитие в целом. Следует обратить внимание на то, что именно молодые супруги, состоящие в первом браке, нуждаются в наиболее активной поддержке в первые три года семейной жизни, поскольку не имеют достаточного опыта и впервые проходят семейную социализацию. Необходимо отметить ряд специфических особенностей членов молодой семьи, осложняющих

процесс выполнения семьей социально значимых функций. Это в первую очередь, освоение супругами новых социальных ролей; нестабильность внутрисемейных отношений; повышенные финансовые потребности в связи с необходимостью осуществления процесса становления семейной жизни.

Обозначенные проблемы связаны, прежде всего, с:

- низким уровнем предбрачной подготовки к семейной жизни;
- изменением в системе духовно-нравственных ценностей;
- разрушением этнокультурной идентичности в сфере семейной традиции;
- переосмыслением ценностных значений понятий «отцовство», «материнство», «детство».

Отождествление себя с семьей, преданность ей, взаимопомощь, забота о сохранении целостности семьи, подчинение интересов членов семьи интересам и благосостоянию семейной группы уступает сегодня место в качестве культурной ценности ценностям индивидуализма- такого мнения придерживаются многие исследователи современной семьи .

Отечественные исследователи С.В. Захаров и Е.И. Иванова пишут о глубинных преобразованиях в социально-демографической сфере жизнедеятельности человека, основанных на отрицании ценностей и стереотипов традиционного общества, где для индивида демографическая несвобода доминировала над свободным принятием решений в области рождения детей.

Современный «ценностный кризис семьи» вызван изменениями социокультурных условий, что резко усугубило противоречия между семейными и внесемейными отношениями. Современная семья все больше напоминает деловое партнерство между двумя взрослыми людьми, чьи помыслы сосредоточены на самореализации, свободе выбора, личном развитии, индивидуальном стиле жизни и эмансипации. К настоящему времени сложились разнообразные формы существования современной семьи:

- Брак на основе честного контракта. В таких семьях супруги ясно представляют цели вступления в брак. Для таких семей характерна свобода отношений.
- Брак на основе нечестного контракта. Для таких браков характерна односторонняя выгода, т.е. кому-то из партнеров выгоден брак.
- Отношения по принуждению. Форма брака, исключая свободные отношения и основанная на том, что один супруг «осаждает» другого, а тот, чаще в силу жизненных обстоятельств, соглашается на компромисс.
- Отношения – ритуал. Эти отношения строятся на исполнении социально-нормативных установок. Это брак без любви и без расчета, а лишь следование определенным общественным стереотипам.
- Отношения – любовь. Такой брак основан на взаимном согласии и взаимном доверии [177, С. 100 - 101].

Сегодня партнеры, вступающие в брак, ищут не столько выгодного союза, основанного на интересах рода, традициях, сколько возможности удовлетворения индивидуальных потребностей. Именно этот факт обнаруживает уязвимость современной семьи, так как любые потрясения способны разрушить брак, который зиждется не на объективных факторах, а на субъективных категориях чувственности.

Таким образом, если раньше существовала всего одна модель семейной жизни, и ее альтернативой было только осуждаемое обществом внебрачное сожителство, то теперь люди могут выбирать разные модели семьи. Тем более, что развод в большинстве стран мира никакой трудности не представляет. Движение в сторону малодетной, бездетной или «свободной» семьи происходит не только на Западе, но и на Востоке: в Японии, Сингапуре, Южной Корее. Речь идет о процветающих странах, где значительная масса населения имеет возможность вырастить и воспитать нескольких детей.

Наличие личных потребностей в семье и детях, личных желаний и влечений к браку и семье — очень важное обстоятельство, показывающее,

что существование семьи и общества возможно только потому, что миллионы людей испытывают потребность в семейном образе жизни и потребность в детях, и лишь благодаря этому происходит воспроизводство населения. Если представить себе, вообразить иные формы социальной организации воспроизводства населения, основанные не на личных мотивах людей, а на принуждении, то эти формы уже не могут считаться семьей в привычном социокультурном смысле, релевантном всем известным из истории типам семьи.

Кризис семьи – проявление эгоизма и крайнего индивидуализма современного человека, который с трудом переносит рядом даже близких людей, хочет быть свободным от всего и всех. В результате главными фигурами современности становятся одинокий мужчина и одинокая женщина. Неумение строить правильные отношения наблюдается во всех сферах общественной жизни, но в семье оно ощущается наиболее остро и болезненно. Однако, не следует забывать, что индивидуализм поощряется обществом. Современное постиндустриальное информационное общество нуждается в раскрепощенном, мобильном, инициативном работнике, который стремится проявить себя и превыше всего ценит карьерный рост – неважно, мужчина это или женщина. Потребности рынка труда противоречат потребностям семьи, брака, материнства и отцовства

Чтобы преодолеть кризис семьи в глобальных масштабах, нужно перестроить отношения между людьми в обществе, создать новую систему воспитания, изменить само представление о браке [132].

Будущее семьи как эволюционно возникшего института, снимающего противоречие между личной потребностью супругов в детях и обезличенной потребностью социума в работниках, зависит от способности социальной системы сохранить семью вместе с личностной вовлеченностью супругов в реализацию ее специфических функций[153].

1.2. Условия, этапы и принципы формирования семейных ценностей молодежи

Семья представляет собой одну из наиболее древних форм социальной общности людей, более раннюю, чем государство и тем более нация. Именно семья стала первой социальной системой, основанной на естественном разделении труда между мужем и женой, родителями и детьми. Взгляд на семью как на древнейшую форму социальной общности людей, ее первичность в отношении более крупных социокультурных образований, в том числе государства, господствовал далеко не всегда. Так Аристотель считал, что «первичным по природе является государство..; ведь необходимо, чтобы целое предшествовало части» [по 182, С 28].

Жизнь семьи характеризуется материальными и духовными процессами. Семья, ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Естественно, чем выше культура общества, тем выше культура семьи и наоборот.

Институт семьи включает в себя:

- совокупность общественных ценностей (любовь, отношение к детям, семейная жизнь);
- общественные процедуры (забота о воспитании детей, их физическом развитии, семейные правила и обязательства);
- переплетение ролей и статусов (статусы и роли мужа, жены, ребенка, подростка, тещи, свекрови, братьев и т.п.), с помощью которых осуществляется семейная жизнь.

Никакое общество не может существовать, не создавая особый механизм, обеспечивающий непрерывную замену выбывающих членов общества другими, рождающимися. Семья как социообразующий институт выполняет функцию по физическому и отчасти культурному

воспроизводству новых членов общества, репродуцируя человека, обеспечивая преемственность поколений благодаря достаточно длительному процессу, известному как инкультурация и социализация подрастающего поколения. И именно семья имеет первостепенное значение для предсознательной и надличностной психологии ребенка. Очевидно, что именно на семье лежит ответственность за воспитание у детей способности к адекватному социальному общению, поскольку именно в рамках семьи происходит первичная социализация и инкультурация ребенка, а, следовательно, и формирование личности.

Социальная интегрированность является чрезвычайно важным фактором в жизни человека, социального успеха или поражения, что определяет качество всей его жизни. Индивиду необходимо определенное умение приспособливаться к обществу, иначе велика вероятность возникновения и развития устойчивой неспособности к адекватному социальному общению с окружающими, что постепенно ведет к изоляции, мизантропии и одиночеству.

Индивидуальное развитие каждого человека начинается с его постепенной адаптации и интеграции в окружающий мир. В группе людей, в которой рождается ребенок, определены практически все общие типы ситуаций, которые возникали ранее и с большой долей вероятности возникнут в будущем, развиты соответствующие этим ситуациям правила поведения. Именно в процессе социализации и инкультурации ребенок сталкивается с репрессивными механизмами культуры и социума, поэтому ему крайне сложно давать свои определения бесчисленным артефактам окружающей природной и социокультурной реальности и в полной мере следовать многообразию своих спонтанных желаний [40, С. 28].

В терминах общей теории систем, разработанной Людвигом Фон Берталанфи: «Семья не есть простая сумма членов этой семьи, это, прежде всего определенная сеть взаимоотношений между всеми членами семьи. Для того чтобы понять состояние семьи, необходимо нечто большее, чем просто

анализ состояния каждого отдельного члена семьи. Для этого необходимо проанализировать всю систему как целое»[174].

По мнению, В. В. Столина, семья – это открытая система, подверженная внешним воздействиям, и она должна учитывать в своем строении всю совокупность различных влияний и добиваться некоторого внутреннего равновесия. Это равновесие достигается специфическим распределением прав и обязанностей, формированием общих планов, норм, выработкой способов общения. И чем более противоречиво влияние различных факторов [158].

Существует набор факторов, воздействующий на семейную систему. Все они, так или иначе, структурируют время и содержание жизнедеятельности семьи, могут увеличивать стресс и тревогу в семье или успокоить и снижать напряжение. Понятно, что с ними неразрывно связаны реакции системы на них.

- Родственники со стороны мужа и со стороны жены. Это воздействие может быть организационным – родственники дают или берут материальную помощь, помогают по хозяйству, с детьми или сами нуждаются в помощи, требуют регулярных посещений или нет и т. д. Кроме этого, оно может быть психологическим, например, общение с родственниками увеличивает напряжение и тревогу в семье или уменьшает.

- Работа, коллеги, начальники. Воздействие этого фактора разнообразно. Работа структурирует время пребывания всех членов семьи вместе (много работают – редко видятся), определяется материальный уровень жизни семьи, а в некоторых случаях – круг ее общения. Все это сопровождается определенной динамикой тревоги и напряжения в семейной системе.

- Воспитатели детских садов, школьные учителя, соседи, друзья. Воспитатели и учителя могут очень влиять на времяпрепровождение и самочувствие семьи. Ежедневные сообщения о плохом поведении, домашние

задания, которые необходимо делать всем вместе являются стрессорами для семьи [174, С. 204].

«Человек - об этом говорят результаты и психологических, и социологических исследований – это продукт окружения, и поэтому ему надо лишь выбрать окружение, которое и сделает его тем, кем он хочет быть. Выбор за человеком, воплощение в жизнь – за средой» [99, С.39].

Сегодня на передний план обеспечения стабильности семьи и брака выходит удовлетворение потребностей молодых людей в любви, счастье, эмоциональной поддержке, реализации личностного потенциала. В основе идеальной модели семейных отношений заложен принцип обоюдной ответственности супругов за стабильность семьи, доверительность супружеских и семейных отношений при сохранении личностной независимости и автономности членов семьи.

На основании вышеизложенного, мы можем сделать вывод, что молодежь нуждается в знаниях о том, на каких основаниях функционирует эгалитарная семья, какие основные принципы заложены в ней, поскольку именно отсутствие знаний о семейной культуре эгалитарного типа в условиях трансформации традиционных семейных ценностей порождает парадоксы в семейных ориентациях молодых россиян, которые никак не способствуют успешной реализации их семейных ориентаций.

Большинство социологов считает, что формирование семейных ценностей есть часть процесса социализации молодого поколения включающий как целенаправленные (воспитание, обучение), так воздействия. Это приводит нас к выводу, что становление представлений о семейной жизни происходит в родительской семье (первичная социализация и инкультурация), а затем идет их дальнейшее развитие под влиянием различных факторов (вторичная социализация). В этом процесс есть как явная, так и скрытая составляющая.

Необходимо отметить, что ценностное отношение личности к семье формируется под влиянием целого ряда факторов, среди которых важную

роль играет отношение к семье в обществе, модель отношений в родительской семье, социальная принадлежность, пол, индивидуальные личностные особенности, образование в школе, деятельность центров планирования семьи, СМИ и многое другое.

Освоения ценностей, их интериоризации, осуществляется в процессе воспитания и включает несколько этапов:

- предъявление ценности в реальных условиях воспитания;
- ее первичное оценивание, обеспечение эмоционально положительного отношения к данной ценности;
- выявление смысла ценности и ее значения;
- принятие осознанной ценности;
- включение принятого ценностного отношения в реальные социальные условия действий и общения;
- закрепление ценностного отношения в деятельности и поведении [142].

Наиболее активно усвоение, принятие ценностей происходит в студенческом возрасте. Студенческая молодежь психологически готова и мотивационно стремится к переоценке ценностей и принятию новых ценностей. Ценность в этом возрасте исполняет роль своеобразного ориентира и соответствующего регулятора поведения и деятельности человека в предметной и социальной действительности.

Какие же психолого-педагогические условия необходимы для формирования семейных ценностей?

Понятие «условие» в современных исследованиях используется достаточно широко. В теории обучения и воспитания принято рассматривать условия как среду, в которой протекают те или другие педагогические процессы. Таким образом, понятие «условие» ориентировано на создание необходимого поля, которое обеспечивает развитие чего-либо, а именно включает как механизмы, так и факторы формирования ценностных ориентаций студенческой молодежи [139].

При этом ученые, опираясь на разные признаки, выделяют различные группы условий. Среди условий функционирования педагогической системы Ю.К. Бабанский выделяет две группы по сфере воздействия:

- внешние (природно-географические, общественные, производственные, культурные, среды микрорайона);
- внутренние (учебно-материальные, школьно- гигиенические, морально-психологические, эстетические) [129].

По характеру воздействия выделяют объективные и субъективные условия.

Объективные условия включают нормативно-правовую базу сферы образования, средства информации и пр. и выступают в качестве одной из причин, побуждающих участников образования к адекватным проявлениям себя в нем. Они обеспечивают функционирование педагогической системы. Эти условия могут изменяться.

Субъективные условия, влияющие на функционирование и развитие педагогической системы, отражают потенциалы субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых и пр.

Психолого-педагогические условия - совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально- пространственной среды (мер воздействия) направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы (преобразование конкретных характеристик личности) [80].

Цель реализации психолого-педагогических условий - обеспечение организационно-педагогического и психолого-педагогического сопровождения формирования ценностных ориентаций студентов. Таким образом, психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций студентов - это комплекс условий, компонентов

образовательного и воспитательного процесса, совокупность психологических механизмов и факторов.

Под психологическими условиями формирования ценностей семейной жизни молодежи мы будем понимать следующие:

- создание психологического комфорта, который обеспечивается субъектными, уважительными отношениями между педагогом и обучаемыми
- переосмысления ценностей семейной жизни, выработка мотивов и установок личности, осознание и принятие их в качестве жизненных ценностей, стимулов поведения
- реализация личностной оценочно-рефлексивной деятельности
- использование принципов деятельностного подхода.

Под педагогическими условиями формирования ценностей семейной жизни молодежи, мы понимаем обстоятельства процесса обучения и воспитания, способствующие успешному решению поставленных задач, а именно:

- содержание программы, представляющую собой систему знаний, представлений о семейной жизни, функциях семьи, содержательной стороне семейной жизни,
- формы организации занятий: групповая, индивидуальная, командная;
- методы и технологии: тренинги, кейс-технология, видео-кейс, метод проекта, метод проблемных ситуаций, диалоговое обучение, дискуссия, ролевая игра, самостоятельная работа
- развитие навыка рефлексии
- возможность самостоятельного выбора обучающимися видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Необходимость создавать психолого-педагогические условия формирования ценностей молодежи вызвана трансформацией установок и ценностей молодежи, произошедшей в условиях социально-экономических перемен. За прошедшие десятилетия деформировался существующий

механизм межпоколенной передачи семейных норм и ценностей. Изменилась смысловая интерпретация таких базовых понятий, как «семья», «дети», «любовь», «друзья», «свобода», «справедливость», «труд», «достаток», «жизненный успех». Первые из них «семья», «дети», «любовь» практически окончательно вытеснены из сознания молодежи и на смену им пришли рыночные «обесчеловеченные» ценности, прежде всего, - деньги, карьера [62].

В связи с вышесказанным, ориентация молодых людей в большей степени направлена не на создание семьи, формирование гармоничных взаимоотношений между супругами и рождение детей, а на построение карьеры, заработок средств для благополучного существования и осуществление жизненного успеха в социуме.

Так исследования Ю. Р. Вишневого, Э В. Т. Лисовского, Е. И. Павловой и других свидетельствуют о неподготовленности молодежи к браку, приводящие к его расторжению после первых лет совместной жизни по разным причинам.

В настоящее время исследователи пришли к выводу: многие проблемы современной семьи происходят от неумения молодых людей выстраивать отношения в браке. Речь идет об отношениях между супругами, так и между другими родственниками. Основа данного состояния заключена в неумения решать проблемы молодой семьи в настоящем и будущем из-за низкого уровня знаний по вопросам семейной конфликтологии, а также из-за отсутствия должных установок на семью и брак [142].

Должное позитивное отношение среди различных категорий молодежи к семье и браку можно формировать. Помимо социальной рекламы в СМИ, различных мероприятий, посвященных проблемам молодой семьи, необходимо создавать условия подготовки молодого поколения к вступлению в брак еще задолго до создания семьи.

В качестве позитивного отечественного опыта подготовки молодого поколения к семье следует назвать курс «Этика и психология семейной

жизни» для старших классов средней школы. Курс затрагивал основные вопросы, связанные с семьей: психология семейной жизни, разрешение конфликтов, воспитание детей, ведение хозяйства и распоряжение семейным бюджетом, права и обязанности перед государством молодых граждан, вступающих в брак, сексуальная культура молодежи. Однако этот курс имел и значительные недостатки: много внимания уделялось хозяйственной функции семьи, выполнению домашних дел, главным назначением семьи считалось рождение и воспитание детей.

Сексуальное поведение затрагивалось чаще всего в контексте репродуктивной функции и здорового образа жизни. Практически не затрагивалась гедонистическая функция секса. По данным исследования Голода С.И., сексуальная гармония занимает третье место среди факторов, способствующих стабильности брака. Данный вопрос оставался вне сферы внимания [по142].

В целом, несмотря на недостатки, курс имел положительные результаты, способствуя формированию среди юношей и девушек должного представления о семье, хотя не обо всех ее сферах.

В современном российском обществе чаще уделяется внимание половому просвещению среди молодежи, сохранению здоровья и профилактике нежелательной беременности, Примером может служить деятельность молодежного центра «Академия молодой семьи» г. Красноярск.

Одним из способов формирования ценностного отношения к семье и семейным ценностям является проектная деятельность. Опыт такой системной работы с молодежью имеется на территории Красноярского края. В течение нескольких лет в Абанском районе осуществлялись проекты, направленные на формирование образа здоровой крепкой семьи, семейных культурных традиций и ценностей. Результатом реализации данных проектов стало создание муниципальной межведомственной программы,

содержащей систему мероприятий, направленных на поддержку престижа семейных отношений, оказание помощи молодой семье [172].

Стабильная семья, и здесь мнение психологов и педагогов совпадают, может быть создана при определенной степени готовности к браку молодых людей. Содержание готовности к браку и семейной жизни представляет собой комплекс общетеоретических и специальных знаний и умений [125].

Э. Эриксон считал, что готовность человека к семейной жизни проявляется именно с того момента, когда он осознает, что готов к особым интимным чувствам с целью соединения двух людей без опасения некой потери в себе [182 с.28.].

Другой точки зрения придерживаются И.С. Кон [92] и Э.Ш. Камалдинова [82], которые связывали готовность к браку и семейной жизни с умением жить и действовать в реальном, а не воображаемом мире, а также с личной самостоятельностью, развитым чувством собственного достоинства и социальной ответственностью.

По С.В. Ковалеву, исходными моментами готовности человека к браку и семье являются «деятельное понимание им общественной значимости своих действий, определенных обязательств друг перед другом, ответственность за семью и детей, добровольное принятие неизбежных в семейной жизни забот и ограничение личной свободы» [88].

А.Н. Сизанов выделяет структурные компоненты готовности молодежи к семейной жизни: социально-нравственный, мотивационный, психологический и педагогический [151].

В.С. Мухина считала студенческий возраст «чрезвычайно значимым» периодом в жизни человека [116]. «Вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период истинной взрослостью, когда он действительно сам определяет для себя судьбу, свой жизненный путь». В период обучения в вузе происходит не только их профессиональное становление, но и заканчивается личностное самоопределение. В это время наступает период взросления человека,

осознание им избранного жизненного и профессионального пути. Поэтому учреждения высшего образования призваны выполнять социальный заказ не только на подготовку специалистов в той или иной области профессиональной деятельности, но и на формирование готовности молодых людей, обучающихся в ней, к счастливой семейной жизни и воспитанию подрастающего поколения.

Этой же точки зрения придерживается и Б.С. Круглов, который говорит о психологической готовности к созданию семьи как о переходе в социальный статус семьянина и к выполнению связанных с ним новых обязанностей, а также об осознании значимости своих действий с точки зрения системы правовых норм, регулирующих брачно-семейные отношения[96]. Он отмечает, что система подготовки молодежи к семейной жизни наряду с формированием культуры и навыков межличностного общения, которое заключается в умении соизмерять свои интересы и поступки с интересами и поступками другого индивида, должна включать и воспитание гражданско-правового сознания.

Психологи М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович считают, что многоплановость студенческой жизни (учеба, трудовые семестры, спорт, досуг и т.д.) позволяет увидеть своего избранника с разных сторон. При этом молодые люди имеют свободу в выборе спутника жизни, и их решение вступить в брак мотивированно[61].

П.А. Решетов выделяет основные компоненты процесса подготовки студентов вуза к семейной жизни [141]:

целевой (формирование и развитие у обучаемых осознания важности семейной жизни, положительного отношения к браку, созданию полноценной семьи, рождению детей, осуществлению семейного воспитания и обучения; овладение знаниями, умениями и навыками в области внутрисемейных отношений; выработка навыков межличностной коммуникации и создания бесконфликтных взаимоотношений в семье;

развитие негативного отношения к разводу как способу решения семейных проблем);

содержательный (формирование и развитие у обучаемых осознания важности семейной жизни, готовности принять на себя ответственность за семью; овладение студентами необходимыми знаниями, умениями и навыками в области семейных отношений; формирование навыков межличностной коммуникации и создания бесконфликтных взаимоотношений в семье);

организационный (организация и управление процессом подготовки студентов к семейной жизни);

результативный (достижение поставленной основной цели).

Каждый из компонентов имеет определенное содержание, и их взаимодействие образует основу функционирования относительно самостоятельного педагогического процесса подготовки студентов вузов к созданию семьи.

По мнению исследователей проблем семьи и брака И.В. Гребенникова и В.И. Барского, ключевой предпосылкой гармонии супружества и прочности семьи является этико-психологическая готовность вступающих в брак. Исследователи считают этико-психологическую готовность к браку и нравственную направленность личности, ее психологический настрой ведущими компонентами, которые определяют комплекс качеств, необходимых будущим супругам [125].

Таким образом, мы приходим к выводу о необходимости проведения образовательно-просветительской работы с молодежью брачного возраста или уже вступившими в брачные отношения, с целью расширения их знаний и навыков в вопросе семейных отношений и формирования семейных ценностей.

Можно выделить три этапа процесса формирования у студентов семейных ценностей.

Первый этап - ориентационный, направленный на построение перцепционного образа, в основе которого лежит синтез духовно-нравственных ощущений. Данный этап тесно связан с эмоциями, переживаниями, уже имеющимися ценностями. На этом этапе нередко осуществляется разрешение противоречий между желаемым и должным, добродетелью и пороком, приоритетом собственного блага и блага других.

Второй этап - оценочно-смысловой, связанный с пониманием и осмыслением знаний о семье и семейных духовно-нравственных ценностях, умений и способов поведения в контексте этих понятий. На этом этапе осуществляется соотнесение новых представлений, понятий, ценностей с системой ранее усвоенного на основе диалоговых отношений. Исследования рефлексивных слоев сознания показали, что процессы превращения значений в смыслы и наоборот происходят именно через действие означивания и осмысливания, по отношению к которым функцию посредника несет «Я-концепция» человека. На этом этапе в единое смысловое целое объединяются потребности, интересы, установки, позиции. Следует подчеркнуть, что духовно-нравственные ценности слагаются на основе тех реальностей и поступков, которые человек не просто оценивает, но и одобряет, то есть оценивает как добрые, благие, хорошие.

Третий этап - ценностно-деятельностный, в котором происходит присвоение субъектом личностного духовного смысла, при котором духовная ценность становится личностной ценностью, регулятором образа жизни - ценностной ориентацией. Данный этап призван способствовать «вхождению» семейных духовно-нравственных ценностей в мировоззрение личности, обретению человеком целостности мировоззрения и поведения. Выделенные этапы взаимообусловлены и тесно взаимосвязаны между собой.

Подготовка молодежи к семейным отношениям - это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Ценности семьи необходимо формировать еще в

родительской семье, а затем в школе и других образовательных учреждениях, в молодежных организациях и трудовых коллективах.

Образовательная программа, направленная на формирование ценностей семейной жизни молодежи, должна включать в себя неразрывно связанные обучающий и воспитательный компоненты, обеспечивающие формирование у молодежи ценностных ориентаций, знаний и навыков, реализуемых в поведении. При этом учебно-воспитательный процесс должен носить опережающий и профилактический характер.

Эффективность этого процесса должна быть обеспечена интеграцией традиционных и инновационных форм формирования у студенческой молодежи семейных духовно-нравственных ценностей.

1.3. Методологические основы формирования семейных ценностей

Методологическую основу исследования составили труды Т.А. Гурко, А.Г. Волкова, В.Т.Лисовского, А.И. Антонова, М.В. Медкова, Г.И. Н.М. Римашевской, О.М.Здравомысловой, Ю.А. Гаспарян, БГ.М. Могилевской, В.П. Меньшутина, М.Б.Денисенко, И.С. Кон, Б.Рассел, К. Витек и других, занимавшихся проблемой формирования семейных ценностей.

В работах М.Ю. Арутюняна, С.И. Голода, О.М. Здравомысловой, Б.С. Павлова рассматривались вопросы ценностей семьи. Сравнение образа жизни и ценностей различных типов семьи представлено в работах В.П. Сорокина, А.И. Антонова, А.Г.Вишневого А.Г. Харчева и других.

Роль родительской семьи в формировании семейных ценностей освещается в работах Ю.А. Гаспарян. В работах И.В. Бестужева-Лада затрагивается отечественный опыт специального школьного образования в формировании семейных ценностей молодежи. В работах И.С.Кона излагается зарубежный опыт полового воспитания.

В работах В.Т. Лисовского, Ю.А. Гаспарян, А.Г. Харчева, М.С. Мацковского рассмотрены проблемы подготовки молодежи к браку, формирование позитивного отношения к семье.

Изменение ценностных ориентаций у молодежи, в том числе и в сфере брачно-семейных отношений в условиях общественных трансформаций, освещается в работах Г.Л Сафарова, А.А. Клецина, Н.Е. Чистяковой. Процесс модернизации семьи рассматривали такие исследователи как Б.М. Бим-Бад, С.Н. Гавров, Д. А. Завгородний и др.

Многочисленные исследования социологов, психологов, педагогов свидетельствует о том, что стабильная семья может быть создана при определенной степени готовности к браку молодых людей. Содержание готовности личности к браку и семейной жизни представляет собой комплекс общетеоретических и специальных знаний, совокупность умений, которые будут приведены в действие при наличии у будущего семьянина гуманистической направленности личности.

Вопросы готовности к браку изучали Э. Эриксон, Б.С. Круглов, И.С. Кон и Э.Ш. Камалдинов, С.В. Ковалев, А.Н. Сизанов.

В процессе работы над диссертацией использовались следующие научные методы: структурно-функциональный; динамический; сравнительно-культурный (исторический), основываясь на законах и принципах диалектики, историзма и системности, позволяющих раскрыть внутреннюю логику изменений института семьи, семейных отношений, семейных ценностей.

В психолого-педагогическом исследовании были использованы следующие подходы:

- системный, позволяет рассматривать семью, как систему, являющуюся социообразующей структурой (С.Л. Рубинштейн, Л. Ф. Бертаганфи, В. В. Столин и др.)
- деятельностный, позволяющий осуществлять изменения во внутреннем мире через деятельность во внешнем мире (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев

и др.) и отражающий вопросы подготовки молодых людей к семейным отношениям (Э. Эриксон, С.В. Ковалев, А.Н.Сизанов, В.С. Мухина и др);

- типологический, позволяющий рассматривать типичные для общества формы организации семейно- брачных отношений (Л.Г. Морган, И.В. Бестужев-Лада и др.),

- культурно-исторический, позволяющий взглянуть на семью как на социокультурный феномен, имеющий свою динамику развития (И. Кант., Л.С. Выготский, С.И. Голод);

- ценностно-ориентированный подход, позволяющий рассмотреть вопросы ценностей семьи, особенности формирования ценностей семейной жизни молодежи (М.Ю. Арутюнян, С.И. Голод, О.М. Здравомыслова и др.).

Системный подход позволяет анализировать рассматриваемое явление (семья, семейные ценности) как динамическое, развивающееся, в котором все явления системно детерминированы. Данный подход позволяет выделить сущностные характеристики и формировать решение конкретных практических задач, связанных с развитием института семьи.

Типологический подход в проблеме изучения семьи имеет значение по различным критериям: в соответствии с историческим анализом развития семьи и преемственности ее форм, в связи с приоритетной значимостью полюсов двух семейных отношений (муж-жена, родители-дети), на основе анализа структуры семьи и представленных в ней видов родства, по типу семейных ролей.

Культурно-исторический подход все более актуален в области изучения института семьи, в семейной терапии, где много внимания уделяется кросскультурным сравнениям, а также изучению специфики психологической работы с семьями в конкретной культуре.

Основаниями ценностно-ориентированного подхода как педагогической теории служат аксиология (наука о ценностях и ценностных ориентациях) и психологическая теория мотивации деятельности.

Проблема определения ценностных ориентаций личности в процессе личностно-ориентированной образовательной деятельности рассматривается во многих научных трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

В качестве исходного положения ценностно-ориентированного подхода является положение о системе ценностей.

За основу в диссертационной работе взят деятельностный подход, основным положением которого является положение о ведущей роли деятельности в процессе образования личности.

Актуальность деятельностного подхода определяется несколькими факторами:

- деятельность выражает уровень активности личности, определяет ее способность реализовать отношения с окружающим миром;
- эффективное развитие личности возможно только в процессе овладения окружающей действительностью, опытом предшествующих поколений, культурой, собственным положительным опытом общественных отношений. Это возможно только через активную деятельность;
- актуальность деятельностного подхода определяется также исходя из закона психологии о единстве деятельности и развития личности, который носит всеобщий характер.

Специфическими принципами деятельностного подхода, использованными в исследовании, являются следующие:

- принцип субъектности воспитания;
- принцип учета ведущих видов деятельности и законов их смены;
- принцип обязательной результативности каждого вида деятельности;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексии всякой деятельности;
- принцип нравственного обогащения используемых в качестве средства видов деятельности;

- принцип сотрудничества при организации и управлении различными видами деятельности.

В ходе исследования проведен формирующий эксперимент (в условиях образовательного процесса), носящий длительный характер.

В эксперименте в совокупности использовались методы наблюдения и исследования. Активное воздействие экспериментатора заключалось в создании специальных условий и ситуаций, которые способствовали проявлению и появлению определенных психологических реакций молодых людей, способствовали формированию положительной мотивации к семейной жизни.

Проведение педагогического эксперимента включало в себя три этапа: подготовительный, непосредственное проведение формирующего эксперимента, завершающий этап.

Выводы по первой главе

1. Ценность — это понятие, указывающее на культурное, общественное или личностное значение (значимость) явлений и фактов действительности.

Семейные ценности — явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т. п.

2. Современные тенденции развития семейно-брачных отношений связаны с эгалитаризацией семейных ценностей и отношений, изменением мотивации создания и функционирования семьи и индивидуализации семейных стратегий и стилей семейной жизни. На основании чего мы можем сделать вывод, что молодежь нуждается в знаниях о законах, на которых функционирует эгалитарная семья, какие основные принципы заложены в ней. Именно отсутствие знаний о семейной культуре эгалитарного типа в

условиях разрушения традиционных семейных ценностей порождает парадоксы в семейных ориентациях молодых россиян, которые никак не способствуют успешной реализации их семейных ориентаций.

Необходимо формировать у молодежи должное представление о семье, не только повышать уровень знаний, но и воспитывать позитивное отношение к семейным ценностям, готовность решать проблемы молодой семьи. Ценности семьи необходимо воспитывать, начиная с родительской семьи, а затем других образовательных молодежных организациях.

3. Психолого-педагогические условия, необходимые для формирования семейных ценностей включают совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных мер воздействия, направлены на преобразование конкретных характеристик личности.

Под психологическими условиями формирования ценностей семейной жизни молодежи мы понимаем следующие:

- создание психологического комфорта, который обеспечивается субъектными, уважительными отношениями между педагогом и обучаемыми;
- переосмысления ценностей семейной жизни, выработка мотивов и установок личности, осознание и принятие их в качестве жизненных ценностей, стимулов поведения;
- реализация личностной оценочно-рефлексивной деятельности;
- использование принципов деятельностного подхода.

Под педагогическими условиями формирования ценностей семейной жизни молодежи, мы понимаем обстоятельства процесса обучения и воспитания, способствующие успешному решению поставленных задач, а именно:

- содержание программы, представляющую собой систему знаний, представлений о семейной жизни, функциях семьи, содержательной стороне семейной жизни;

- формы организации занятий: групповая, индивидуальная, командная;
- методы и технологии: тренинги, кейс-технология, видео-кейс, метод проекта, метод проблемных ситуаций, диалоговое обучение, дискуссия, ролевая игра, самостоятельная работа;
- развитие навыка рефлексии;
- возможность самостоятельного выбора обучающимися видов активности, участников совместной деятельности и общения.

4. Основными принципами формирования у студентов семейных духовно-нравственных ценностей являются: принцип эмоционально-ценностного отношения к семье, ее традициям, обычаям, образу жизни и воспитанию ребенка; принцип индивидуально-личностной психолого-педагогической поддержки молодого человека как будущего семьянина;- принцип толерантного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса,

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ

2.1. Организация и методы опытно-экспериментальной работы по формированию ценностей семейной жизни молодежи

Программа настоящего исследования была разработана в соответствии с основными методологическими и методическими принципами психологических исследований. В опытно-экспериментальной работе выделены следующие этапы:

1. Теоретический этап. На данном этапе изучалось состояние проблемы в научной литературе, выработывалась понятийная система исследования, формировался его аппарат на основе изучения отечественных и зарубежных подходов к исследованию. Решались следующие задачи: выделение темы и предварительное определение проблемы исследования, подбор и анализ научных источников, уточнение проблемы, гипотезы и задач исследования, подбор методов и методик психологического исследования, формирование выборки(числа испытуемых, учебных групп), определение необходимой длительности проведения эксперимента, определение признаков, по которым можно судить об изменениях в экспериментальном объекте под влиянием соответствующих педагогических воздействий.

2. Эмпирический этап. Второй этап - непосредственное проведение эксперимента. Этот этап должен дать ответ на вопросы об эффективности новых путей, средств и методов, вводимых экспериментатором в психолого-педагогическую практику. На этом этапе создавалась экспериментальная ситуация. Суть ее заключается в формировании таких внутренних и внешних условий эксперимента, в которых изучаемая зависимость, закономерность проявляется наиболее чисто, «без примеси» воздействия случайных,

неконтролируемых факторов. Данный этап включал: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

На данном этапе последовательно решались следующие задачи:

- изучено начальное состояние условий, в которых проводится эксперимент;
- осуществлена оценка состояния участников педагогических воздействий;
- сформулированы критерии эффективности предложенной системы мер;
- проинструктированы участники эксперимента о порядке и условиях его эффективного проведения;
- осуществлены меры по формированию знаний в области семейных отношений и семейных ценностей;
- зафиксированы, полученные на основе промежуточных срезов данные о ходе эксперимента, которые характеризуют изменения, происходящие в объекте под влиянием экспериментальной системы мер;
- указаны затруднения и возможные типичные недостатки, которые могут возникнуть в ходе проведения эксперимента;
- проведена оценка текущих затрат времени, средств и усилий.

3. Заключительный этап, на котором были подведены итоги эксперимента, а именно:

- описаны результаты осуществления экспериментальной системы мер (конечное состояние уровня знаний, умений, навыков и др.);
- дана характеристика психолого-педагогических условий, при которых эксперимент дал положительные результаты;
- предоставлены данные о затратах времени, усилий и средств;
- указаны границы применения проверенной в ходе эксперимента системы мер.

Исследование проводилось в 2015 году на базе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева г. Красноярска.

В ходе длительного естественного эксперимента приняли участие 41 человек, студенты 1 курса института психолого-педагогического образования

Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Из них юноши – 3, девушек - 38. Средний возраст 17,7 лет. Из данной выборки были сформированы две группы: экспериментальная - студенты направления подготовки «практическая психология в образовании» и контрольная, в которую вошли студенты направления подготовки «социальная психология».

В исследовании были использованы эмпирические методы: тренинги, кейс-технология, метод проекта, игровая технология, рефлексия.

В качестве диагностического материалы были использованы следующие методики:

- Опросник "Ценностные ориентации" (М. Рокич);
- Опросник (анкета) «Семейные ценности» (С.С.Носов);
- Модифицированный опросник «Семейные установки студентов».

Выбор данных методик определяется их апробированностью и тем, что они дают возможность выявить основные ценностные ориентиры в области семейных отношений.

В начале эксперимента для сбора первичных данных была использована анкета – опросник (приложение 1). Мы предпочли собрать первичную информацию методом анкетирования, потому что:

1. Анкетный опрос дает массовую представительную картину об изучаемом предмете.
2. На респондента не оказывает влияния личность интервьюера, его собственные установки и взгляды.
3. Отсутствие интервьюера формирует у опрашиваемого ощущение большей анонимности, что приводит к более обоснованным ответам.
4. При заполнении анкет респондент подбирает для себя наиболее подходящее время и скорость заполнения анкеты.
5. С помощью анкетирования можно собрать информацию за более короткий срок [156].

Анкета содержит 18 вопросов (вместе с паспортной) 14 закрытых, 1 открытый и 1 комбинированный. Все закрытые вопросы имеют один вариант ответа.

Анкета «Семейные ценности» (С.С.Носов) направлена на диагностику наиболее значимых семейных ценностей супругов. Шкалы: ценности и потребности мужей и жен в браке.

Как известно, система ценностных ориентации определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и «философии жизни». Наиболее распространенной в настоящее время является анкета по анализу супружеских потребностей У. Харли. На ее основе С.С. Носов выделил 10 семейных ценностей, которые предлагаются к прямому ранжированию участникам исследования (приложение 2).

Инструкция к тесту: перед каждым названием проставьте цифру от одного до десяти, что соответствует важности этой ценности для Вас. Цифру 1 поставьте перед самой важной для вас ценностью, 2 – перед следующей по значимости и т.д., пока не расставите все цифры.

Обработка и интерпретация результатов теста: чем выше ранг, тем больше значимость данной семейной ценности для испытуемого.

Широкое распространение в настоящее время получила методика изучения ценностных ориентации М. Рокича (см. приложение 3), основанная на прямом ранжировании списка ценностей.

М. Рокич различает два класса ценностей:

- терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться;
- инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Это деление соответствует традиционному делению на ценности-цели и ценности-средства.

Респонденту предъявляются два списка ценностей (по 18 в каждом), либо на листах бумаги в алфавитном порядке, либо на карточках. В списках испытуемый присваивает каждой ценности ранговый номер, а карточки раскладывает по порядку значимости. Вначале предъявляется набор терминальных, а затем набор инструментальных ценностей.

Большее удобство для испытуемого (и большую точность результатов) дает использование не списков, а наборов отдельных карточек, на каждой из которых указана определенная ценность. Человек, сортирующий карточки, более сосредоточен и видит картину всех представленных ценностей более полно.

Обследование лучше проводить индивидуально, но возможно и групповое тестирование.

Инструкция: сейчас Вам будет предъявлен набор из 18 карточек, где написаны ценности, базовые принципы, которыми Вы руководствуетесь в жизни. Ваша задача - разложить их по порядку значимости лично для Вас. Внимательно изучите представленный список и выберите ту ценность, которая для Вас наиболее значима - она займет первое место (или получит первый ранг). Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее на второе место. Проранжируйте все предложенные ценности. Наименее важная останется последней, и займет, соответственно, 18-е место. Работайте не спеша, вдумчиво. Здесь нет правильных или неправильных ответов. Конечный результат представит Вашу систему ценностей [110].

Модификации процедуры исследования: для преодоления социальной желательности и более глубокого проникновения в систему ценностных ориентаций испытуемого возможны изменения инструкций, которые дают дополнительную диагностическую информацию и позволяют сделать более обоснованные выводы. Так, после основной серии можно попросить испытуемого ранжировать карточки, отвечая на следующие вопросы:

«В каком порядке и в какой степени (в процентах) реализованы данные ценности в Вашей жизни?»

«Как бы Вы расположили эти ценности, если бы стали таким, каким мечтали?»

«Как, на Ваш взгляд, это сделал бы человек, совершенный всех отношениях?»

«Как сделало бы это, по Вашему мнению, большинство людей?»

«Как это сделали бы Вы 5 или 10 лет назад?»

«Как это сделали бы Вы через 5 или 10 лет?»

«Как ранжировали бы карточки близкие Вам люди?»

Интерпретация результатов: доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность. Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона.

Анализируя иерархию ценностей, следует обратить внимание на их группировку испытуемым в содержательные блоки на тех или иных основаниях.

Таким образом, система диагностических методик, апробированных в ходе экспериментального исследования, могут быть использованы для оценки условий формирования семейных ценностей.

Повторимся: многочисленные исследования социологов, психологов, педагогов свидетельствует о том, что стабильная семья может быть создана при определенной степени готовности молодых людей к браку. Содержание готовности к браку и семейным отношениям представляет собой комплекс теоретических и специальных знаний, представлений о предстоящей семейной жизни, соответствующих установок и мотивов личности.

Для формирования эмоционально-ценностных образов и представлений молодежи о семье была разработана программа семинара – тренинга (см. приложение 4) для молодых людей, еще не

вступивших в брак, и для молодых семей, столкнувшихся с трудностями семейной жизни. В программе особое внимание уделяется пропаганде ценностного отношения к семье и браку, возрождению семейных традиций и обычаев, подготовке молодежи к ответственному родительству и супружеству.

Цель программы: организация психолого-педагогической работы, направленной на подготовку молодых людей к созданию семьи и семейной жизни, формирование ценностей семейной жизни молодежи.

Задачи:

1. Формировать у обучаемых осознание важности семейной жизни, положительного отношения к браку, созданию полноценной семьи, рождению детей, осуществлению семейного воспитания и обучения.
2. Выбатывать навыки межличностной коммуникации и создания бесконфликтных взаимоотношений в семье.
3. Обеспечить условия овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в области семейных отношений.
4. Способствовать формированию у юношей и девушек готовности к семейно-брачным отношениям, готовности принять на себя ответственность за семью.

Программа состоит из двух компонентов:

Когнитивного, включающего усвоение и принятие системы знаний, представлений о семейной жизни, функциях семьи, содержательной стороне семейной жизни.

Мотивационно- рефлексивного , направленного на выработку мотивов и установок личности, осознание и принятие их в качестве жизненных ценностей, стимулов поведения. Закрепление ориентации на высокие духовные ценности гармоничной семьи: любовь, преданность, готовность принять определенные обязанности, связанные с брачным партнером и будущими детьми, ответственность, чуткость, уважение.

Программа семинара – тренинга рассчитана на 24 часа с двухчасовыми занятиями раз в неделю.

Возраст участников: 17-25 лет

Программа имеет критериально-диагностическое обеспечение для проведения мониторинга формирования семейных ценностей.

В программе рассматриваются следующие вопросы и темы: «Современная семья: мифы и реальность», «Представления о семье», «Проблема идеализации образа супруга», межличностные отношения, разрешение семейных конфликтов, проектирование семейных отношений и т.д.

В качестве диагностических методик используются анкета «Семейные установки студентов», опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Тест Д.Х.Олсона), методика определения согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре (А.Н. Волковой), анкета «Семейные ценности» (С.С. Носова), тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации, тест М. Рокича "Ценностные ориентации".

В результате освоения программы у молодых людей сформируется:

1. осознание важности семейной жизни, положительное отношение к браку, созданию полноценной семьи, рождению детей, осуществлению семейного воспитания и обучения;
3. навыки межличностной коммуникации и создания бесконфликтных взаимоотношений в семье;
4. знания, умения и навыки в области семейных отношений, готовность принять на себя ответственность за семью;

Показателем результативности программы является динамика изменений ценностей семьи и семейных отношений (тест М.Рокича «Ценностные ориентации»).

Ведущими компонентами модели (рис. 1) формирования у молодежи ценностей семейной жизни являются следующие структурные

компоненты: целевой, ценностный, содержательный, включающий критериально-оценочный, технологический, , рефлексивный компоненты, результативный.

Целевой компонент включает цели и задачи процесса формирования ценностей семейной жизни. Семейные ценности, представления содержатся в ценностном компоненте – это основа на которой осуществляется формирующая деятельность. Содержательный компонент концептуальной модели включает программу семинара-тренинга по формированию у молодежи семейных ценностей. В свою очередь содержательный компонент складывается из критериально-оценочного, технологического и рефлексивного компонентов.

Критериально-оценочный компонент включает показатели сформированности у молодых людей семейных духовно-нравственных ценностей. Технологический - формы организации деятельности по формированию у студентов семейных ценностей как основы формирования их готовности к семейной жизни, используемые методы и технологии образовательного процесса. Рефлексивный компонент связан с аналитико-рефлексивной деятельностью всех субъектов образовательно-воспитательного процесса по формированию семейных ценностей.

Результативный компонент представлен показателями сформированности семейных духовно-нравственных ценностей как основы формирования готовности молодежи к семейной жизни, ответственному родительству.

Программа может быть использована в общеобразовательных организациях, студенческих аудиториях ВУЗов, центрах молодежи. Просветительские консультации можно использовать в школах, студенческих аудиториях, центрах молодежи

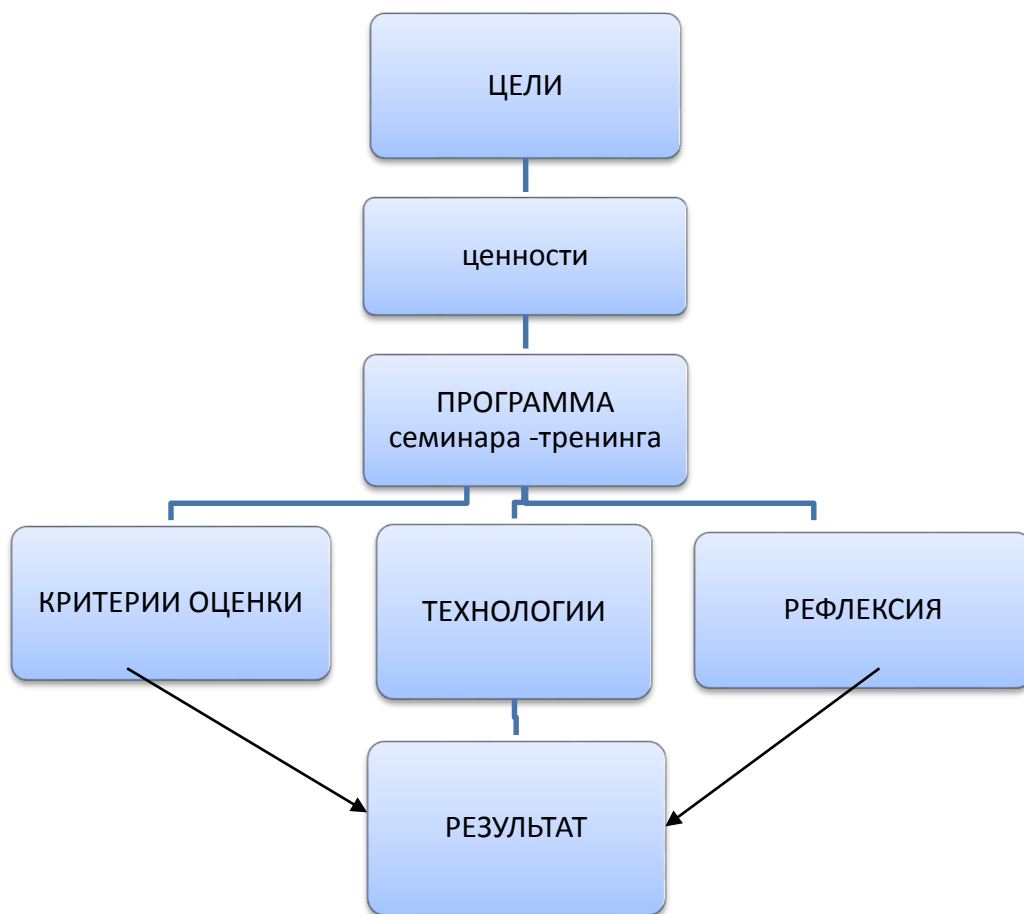


Рис. 1. Компоненты модели формирования семейных ценностей молодежи

Апробация программы осуществлялась в ходе длительного естественного эксперимента в естественных учебных условиях в течение периода с 14 сентября по 23 ноября 2015 года.

2.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по формированию семейных ценностей молодежи.

В ходе исследования было высказана гипотеза о том, что условия формирования ценностей семейной жизни молодежи включают:

психологические условия:

- создание психологического комфорта, который обеспечивается субъектными, уважительными отношениями между педагогом и обучаемыми;
- переосмысления ценностей семейной жизни, выработка мотивов и установок личности, осознание и принятие их в качестве жизненных ценностей, стимулов поведения;
- реализация личностной оценочно-рефлексивной деятельности;
- использование принципов деятельностного подхода.

педагогические условия:

- содержание программы, представляющую собой систему знаний, представлений о семейной жизни, функциях семьи, содержательной стороне семейной жизни;
- формы организации занятий: групповая, индивидуальная, командная;
- методы и технологии: тренинги, кейс-технология, видео-кейс, метод проекта, метод проблемных ситуаций, диалоговое обучение, дискуссия, ролевая игра, самостоятельная работа;
- развитие навыка рефлексии;
- возможность самостоятельного выбора обучающимися видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Для реализации данных условий была разработана и апробирована программа семинара-тренинга. Критериями успешности программы должна являться динамика изменений семейных ценностей по показателям: посвященность семье, искренность и открытость, общение, продуктивная жизнь, счастливая семейная жизнь, ответственность, честность и чуткость.

На констатирующем этапе экспериментального исследования была осуществлена комплексная диагностическая работа, в ходе которой были определены представления и ценности молодых людей в вопросе семьи и семейных отношений и выявлено расхождение с декларируемыми семейными ценностями и практикой жизни.

В результате применения методики диагностики (вопросник для определения семейных ценностей молодежи) были получены данные, представленные в сводной таблице (приложение 5):

95% опрошенных в браке не состоят. При этом, 51,22% респондентов определенно собираются вступить в брак, 31,71% определили свой ответ как «скорей всего, да», 10% - «нет, скорее всего» и у 7,32% опрошенных вопрос вызвал затруднение.

К незарегистрированному браку (сожительству) у 60,97% опрошенных отношение нейтральное, 24,4% относятся к явлению положительно и 14,63 % отрицательно.

53,66% респондентов считают оптимальным для вступления в брак возраст 21-25 лет, 36,59% - указывают на возраст 26-30 лет и для 7,32% опрошенных «возраст значения не имеет».

Основной причиной заключения официального брака для 68,29% могла бы явиться любовь, для 43,9% - желание создать семью, 17,07 % уважительной причиной считают рождение ребенка, для 4,88% возможность получить независимость от родителей и 2,44% - расчет.

Достаточным условием для создания семьи 46,34% указывают наличие работы и постоянного дохода, для 31,71% респондентов достаточно только желания создать семью, на необходимость наличия собственного жилья указывают 26,83 %, для 12,2% важно иметь высшее образование и 14,63% еще не задумывались над данным вопросом.

Для 95,25% опрошенных идеальным вариантом семьи является демократическая семья, в которой супруги являются равноправными членами семьи и сообща принимают решения, мнение оставшихся респондентов разделилось: 4,88 считают, что главой семьи должен являться мужчина и 4,88% считают главой семьи женщину.

По мнению 60,98% опрошенных материально обеспечивать семью супруги должны сообща (такого мнения придерживаются 100% участвующих

в опросе мужчин) и 39,02% возлагают ответственность за обеспечение семьи на мужчину.

Большинство респондентов (63,42%) хотели бы иметь двоих детей, 46,34 % мечтают о троих, 17,08% студентов, участвующих в опросе, настроены иметь одного ребенка. При этом 87,8% опрошенных ориентированы на демократический стиль воспитания, предоставляющий ребенку возможности высказывать свое мнение, отношение, право выбора и только 112,2% предпочитают строгий контроль деятельности и поведения ребенка, требовательность.

75,61% респондентов выросли в полной семье, для 29,27% семейная жизнь родителей является примером, 17,07 % не считают родителей примером семейной жизни. 97,56% хотели бы после брака общаться с родителями, но предпочитают жить отдельно. Частично зависимыми от родителей считают себя 80,49% студентов. Не работают 92,68% опрошенных. 7,32% имеют подработку.

Основываясь на эмпирических данных, свидетельствующих о том, что традиционные семейные ценности, еще заметно определяющие ценностные ориентации молодежи относительно форм брака и семьи, распределения супружеских ролей и функций, постепенно вытесняются современными ценностями, ориентирующими молодежь в семейной сфере на создание эгалитарных (равноправных) отношений, толерантное отношение к различным формам семейно-брачных отношений и стилям семейного поведения, а в демографической сфере — на современный тип демографического поведения семьи и, соответственно, модель малодетной семьи.

Констатирующий эксперимент в контрольной группе по анкете «Семейные ценности» (С.С. Носов) дал результаты, представленные в таблице 1. В сводной таблице (см. приложение 6) по вертикале, представлены респонденты, по горизонтали - семейные ценности в порядке их представления в анкете.

Первые три места в рейтинге семейных ценностей респондентов занимают такие ценности как искренность и открытость (1), общение (2) и посвященность семье (3). Наименьшее значение респонденты придают супругу или супруге как спутнику по отдыху (10), привлекательности партнера (9) и работе по дому (8).

Таблица 1.

Рейтинг семейных ценностей (контрольная группа)

	нежность	Сексуальные отношения	общение	Супруг как спутник по отдыху	Финансовая поддержка	Привлекательность партнера	Искренность и открытость	Работа по дому	Посвященность семье	восхищение
Общ балл	86	142	68	160	145	155	52	149	70	128
ср.арф	4,09	6,76	3,24	7,62	6,9	7,38	2,48	7,1	3,33	6,1
рейтинг	4	6	2	10	7	9	1	8	3	5

Констатирующий эксперимент в экспериментальной группе позволил получить результаты, представленные в таблице 2, (сводные результаты см. в приложении 7).

Таблица 2.

Рейтинг семейных ценностей (экспериментальная группа)

	нежность	Сексуальные отношения	общение	Супруг как спутник по отдыху	Финансовая поддержка	Привлекательность партнера	Искренность и открытость	Работа по дому	Посвященность семье	восхищение
Общ балл	86	105	51	129	144	126	48	145	77	134
ср.арф	4,3	5,25	2,55	6,45	7,2	6,3	2,4	7,25	3,85	6,7
рейтинг	4	5	2	7	9	6	1	10	3	8

Первые три места в рейтинге семейных ценностей данной группы респондентов занимают такие ценности как искренность и открытость (1), общение (2) и посвященность семье (3). Наименьшее значение респонденты придают работе по дому (10), финансовой поддержке (9) и восхищению (8).

Сравнительный анализ результатов двух групп показал совпадение ценностных ориентаций молодых людей по следующим показателям: «искренность и открытость» - 1 место, «общение» - 2 место, «посвященность семье» - 3 место, «нежность» - 4 место. Небольшое расхождение присутствует по пункту «сексуальные отношения» - 5 и 6 место в рейтинге. Данные результаты свидетельствуют о том, что группы однородные, характер преобладающих ценностей носит эгалитарный характер.

В соответствии с методикой «Ценностные ориентации» (М. Рокич), доминирующая направленность ценностных ориентаций человека фиксируется как занимаемая им жизненная позиция, которая определяется по критериям уровня вовлеченности в сферу труда, в семейно-бытовую и досуговую активность.

Качественный анализ результатов исследования дает возможность оценить жизненные идеалы, иерархию жизненных целей, ценностей-средств и представлений о нормах поведения, которые человек рассматривает в качестве эталона. Главными критериями ценностной ориентации на семейные отношения в методике М. Рокича будем считать следующие ценности: любовь, счастливая семейная жизнь, счастье других (терминальные ценности) и чуткость, честность, терпимость, ответственность (инструментальные ценности).

Иерархия ценностей, группируется испытуемыми в содержательные блоки на тех или иных основаниях. Так, например, среди терминальных ценностей выделяются: «конкретные» и «абстрактные» (табл. 3). Итоговая таблица констатирующего эксперимента в контрольной группе по терминальным ценностям дана в приложении (см. приложение 8).

На основании данных проведенной диагностики можно говорить о следующих результатах: ведущими ценностями в жизни являются конкретные ценности: счастливая семейная жизнь (2-15), наличие хороших и верных друзей(3-8), , здоровье (4-3). Среди абстрактных ценностей – любовь (1-6) и познание (5-10).

Наиболее низко опрашиваемые оценивают абстрактные ценности: счастье других (17-16) и творчество (16-17).

Таблица 3.

Результаты констатирующего исследования контрольной группы по методике М. Рокича (конкретные и абстрактные ценности)

Конкретные ценности	Место в жизни	Абстрактные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь	7	Жизненная мудрость	5
Здоровье	4	Красота природы и искусства	13
Интересная работа	12	Любовь	1
Материально обеспеченная жизнь	8	Познание	5
Наличие хороших и верных друзей	3	Развитие	10
Общественное признание	14	Свобода	9
Продуктивная жизнь	12	Счастье других	17
Счастливая семейная жизнь	2	Творчество	16
Удовольствия	15	Уверенность в себе	6

Терминальные ценности так же можно подразделить на ценности профессиональной реализации и ценности личной жизни (таб. 4).

Ведущими ценностями в жизни являются ценности личной жизни: любовь (1-6), счастливая семейная жизнь (2-15) и наличие хороших друзей (3-8). Ценности профессиональной самореализации данной группой респондентов оцениваются низко.

Таблица 4.

Результаты констатирующего исследования контрольной группы по методике М. Рокича (ценности профессиональной самореализации и личной жизни)

Профессиональная самореализация	Место в жизни	Личная жизнь	Место в жизни
Активная деятельная жизнь	7	Любовь	1

Интересная работа	12	Наличие хороших и верных друзей	3
Общественное признание	14	Свобода	9
Продуктивная жизнь	11	Счастливая семейная жизнь	2
Развитие	10	Удовольствия	115

Среди инструментальных ценностей выделяются этические ценности, ценности общения, ценности дела (таб.5). Сводная таблица результатов констатирующего эксперимента дана в приложении (см. приложение 9).

Таблица 5.

Результаты констатирующего исследования контрольной группы по методике М. Рокича (этические ценности, ценности общения, ценности дела)

Этические ценности	Место в жизни	Ценности общения	Место в жизни	Ценности дела	Место в жизни
Ответственность	9	Воспитанность	1	Аккуратность	6
Высокие запросы	17	Жизнерадостность	5	Исполнительность	16
Независимость	15	Непримиримость к недостаткам	18	Образованность	4
Самоконтроль	13	Терпимость	11	Рационализм	12
Широта взглядов	2	Чуткость	8	Смелость в отстаивании своего мнения	7
		Честность	3	Твердая воля	10
				Эффективность в делах	14

Ведущими ценностями в жизни являются ценности общения: воспитанность (1-2) и честность (2-16); этические ценности: широта взглядов (2-15). Наиболее низко оценивают респонденты непримиримость к недостаткам в себе и других (18-7) и высокие запросы (17-3).

Кроме того, среди инструментальных ценностей Рокич выделяет индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности,

позволяющие судить о способах взаимодействия человека с окружающим миром (таб. 6)

Таблица 6.
Результаты констатирующего исследования контрольной группы по методике М. Рокича (индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности)

Индивидуалистические ценности	Место в жизни	Конформистские ценности	Место в жизни	Альтруистические ценности	Место в жизни
Независимость	15	Воспитанность	1	Терпимость	11
Непримиримость к недостаткам	18	Самоконтроль	13	Чуткость	8
Рационализм	12	Широта взглядов	2		
Смелость в отстаивании своего мнения	7				
Твердая воля	10				

Ведущими ценностями в жизни являются конформистские ценности: воспитанность (1-2) и широта взглядов (2-15).

Результаты оценки респондентами ценностей самоутверждения и ценности принятия других даны в таблице 7.

Ведущими ценностями в жизни ценности принятия других людей: широта взглядов (2-15) и честность (3-16). Среди ценностей самоутверждения высокое место занимает образованность (4-8).

Таблица 7.
Результаты констатирующего исследования контрольной группы по методике М. Рокича (ценности самоутверждения, ценности принятия других)

Ценности самоутверждения	Место в жизни	Ценности принятия других людей	Место в жизни
Высокие запросы	17	Самоконтроль	13
Независимость	15	Терпимость	11
Непримиримость к недостаткам	18	Чуткость	8
Образованность	4	Широта взглядов	2

Смелость в отстаивании своего мнения	7	Честность	3
Твердая воля	10		
Эффективность в делах	14		

Данные результаты позволяют говорить о высокой степени ориентированности на общечеловеческие гуманитарные ценности, связанные с коммуникациями. Преобладающими являются конкретные ценности, связанные с личной жизнью и ориентированные на принятие других людей.

Итоговая таблица констатирующего эксперимента в экспериментальной группе дана в приложении (см. приложение 10).

Выделение среди терминальных ценностей «конкретных» и «абстрактных» дает следующие результаты (таблица 8):

ведущими ценностями в жизни (терминальные ценности) являются (2-3, 3-8) – здоровье и наличие хороших и верных друзей. Среди абстрактных ценностей – любовь (1-6).

Наиболее низко опрашиваемые оценивают абстрактные ценности: красота природы и искусства и творчество.

Таблица 8.

Результаты констатирующего исследования экспериментальной группы по методике М. Рокича(конкретные и абстрактные ценности)

Конкретные ценности	Место в жизни	Абстрактные ценности	Место в жизни
Активная деятельная жизнь	10	Жизненная мудрость	6
Здоровье	2	Красота природы и искусства	17
Интересная работа	12	Любовь	1
Материально обеспеченная жизнь	11	Познание	7
Наличие хороших и верных друзей	3	Развитие	5
Общественное признание	15	Свобода	8
Продуктивная жизнь	13	Счастье других	16

Счастливая семейная жизнь	4	Творчество	18
Удовольствия	14	Уверенность в себе	9

Ценности профессиональной самореализации и личной жизни представлены в таблице 9. Ведущими ценностями в жизни респондентов являются ценности личной жизни – любовь (1-6), наличие хороших и верных друзей (3-8), счастливая семейная жизнь (4-15). Вопросы профессиональной реализации интересуют их в гораздо меньшей степени: ценность развития (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование) стоит на 5 месте (5-13).

Таблица 9.

Результаты констатирующего исследования экспериментальной группы по методике М. Рокича (ценности профессиональной самореализации и личной жизни)

Профессиональная самореализация	Место в жизни	Личная жизнь	Место в жизни
Активная деятельная жизнь	10	Любовь	1
Интересная работа	12	Наличие хороших и верных друзей	3
Общественное признание	15	Свобода	8
Продуктивная жизнь	13	Счастливая семейная жизнь	4
Развитие	5	Удовольствия	18

Среди инструментальных ценностей (см. приложение 11) на первые места респонденты ставят ценности общения воспитанность (1-2) и честность (2-16); этические ценности: широта взглядов (3-15), ценности дела: образованность (4-8). Наиболее низко оценивают респонденты высокие запросы (15-3), непримиримость к недостаткам (16-7).

Таблица 10.

Результаты констатирующего исследования экспериментальной группы по методике М. Рокича (этические ценности, ценности общения, ценности дела)

Этические ценности	Место в жизни	Ценности общения	Место в жизни	Ценности дела	Место в жизни

Ответственность	10	Воспитанность	1	Аккуратность	13
Высокие запросы	15	Жизнерадостность	6	Исполнительность	11
Независимость	9	Непримиримость к недостаткам	16	Образованность	4
Самоконтроль	8	Терпимость	5	Рационализм	13
Широта взглядов	3	Чуткость	6	Смелость в отстаивании своего мнения	12
		Честность	2	Твердая воля	7
				Эффективность в делах	14

Индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности респондентов представлены в таблице 11.

Ведущими ценностями в жизни являются конформистские ценности: воспитанность (1-2) и широта взглядов (3-15).

Таблица 11.

Результаты констатирующего исследования экспериментальной группы по методике М. Рокича (индивидуалистические, конформистские и альтруистические ценности)

Индивидуалистические ценности	Место в жизни	Конформистские ценности	Место в жизни	Альтруистические ценности	Место в жизни
Независимость	9	Воспитанность	1	Терпимость	5
Непримиримость к недостаткам	16	Самоконтроль	8	Чуткость	6
Рационализм	13	Широта взглядов	3		
Смелость в отстаивании своего мнения	12				
Твердая воля	7				

Среди инструментальных ценностей самоутверждения и принятия других респонденты выделили честность, широту взглядов, образованность (таблица 12). Ведущими ценностями в жизни ценности принятия других людей: честность (2-16) и широта взглядов (3-15).

Таблица 12.

Результаты констатирующего исследования экспериментальной группы по методике М. Рокича(ценности самоутверждения, ценности принятия других)

Ценности самоутверждения	Место в жизни	Ценности принятия других людей	Место в жизни
Высокие запросы	15	Самоконтроль	8
Независимость	9	Терпимость	5
Непримиримость к недостаткам	16	Чуткость	6
Образованность	4	Широта взглядов	3
Смелость в отстаивании своего мнения	12	Честность	2
Твердая воля	7		
Эффективность в делах	14		

Констатирующий эксперимент в обеих группах показал схожесть установок и ориентаций молодых людей на ценности личной жизни. Почти полное совпадение результатов присутствует по ценностям «любовь», «счастье других», «честность» и «ответственность». При этом если любовь занимает 1 место в рейтинге ценностей, то такое важное качество, как чуткость, стоит на 8 и 6, ответственность на 9 и 10, счастьем других респонденты придают наименьшее значение – 17 и 16 место в рейтинге.

Таким образом, мы выделили ключевые критерии, на которые следует обратить внимание в ходе формирующего эксперимента.

В ходе формирующего эксперимента в экспериментальной группе было проведено 12 занятий по два часа в соответствии с программой семинара-тренинга по формированию ценностей семейной жизни молодежи.

Была разработана и апробирована программа формированию семейных ценностей молодежи, включающая в себя темы семинарских занятий, формы, методы и технологии, ценности, которые формируются в

результате реализации программы семинара-тренинга, рефлексию (таблица 13).

Эффективными формами в формировании у молодежи семейных ценностей является совокупность традиционных и инновационных форм: коллективные, групповые и индивидуальные. Сочетание традиционных и новых методов и технологий (тренингов, кейс-технология, метод проекта и т.д) позволяет создать атмосферу, способствующую формированию духовных семейных ценностей молодежи.

Таблица 13.

Программа формирования семейных ценностей молодежи

Тема занятия	форма	цель	Метод, технология	ценности
Современная семья: мифы и реальность. Проектирование	Лекционно-диалоговая	анализ представлений о семейных отношениях, существующих в социуме	Тестирование, метод «яркое пятно», аутотренинг «позитивные мыслеформы»	Семейная жизнь, супружество
Проектирование семейных отношений	практикум	Формирование сознательного отношения к процессу построения личной и семейной жизни	Метод «дерево проблем» и «дерево решений», самостоятельная работа – проект семейной жизни	Ответственность, саморазвитие, проектное мышление, целеполагание
Представления о семье.	Групповая работа	Выявление ценностных представлений участников семинара - тренинга	Сторителлинг, создание кластера «семейные ценности», аутотренинг «Прощение»	Уважение, толерантность, принятие, счастливая семейная жизнь
Теории выбора брачного партнера	Индивидуальная и групповая работа	Выявление установок на качества личности партнера	Проектирование портрета идеального партнера, аутотренинг «похвала»	Честность, чуткость, счастье других, ответственность
Межличностные отношения в семье. Тренинг	Коллективная, тренинг	Формирование навыка межличностных коммуникаций	Упражнения «Волшебное слово», «Глаза в глаза», «Испорченный	Уважение, толерантность, принятие, чуткость

			телефон», «Разговор начистоту», аутотренинг «благодарность»	
Разрешение семейных конфликтов.	Групповая работа	Формирование навыка поведения в конфликтных ситуациях	Кейс- технология, тренинг «Червяк и яблоко», стирание антистрессовой ситуации, игра- тренинг «Гендерные стереотипы: лидерство в семье, самостоятельная работа- тест Томаса	Уважение, честность, чуткость
Супружеские взаимоотношени я в молодой семье.	Просмотр видеофильма	Формирование эмоционально- ценностной составляющей молодежи	видеокейс	безусловная любовь, счастье других, ответственность, гуманность, сочувствие
Особенности семейного воспитания	тренинг	Изучение и анализ стилей семейного воспитания	Проблемная ситуация, циклограмма семьи, упражнение «Я хороший отец (мать) потому что..», письмо ребенку	Ответственное родительство, уважение, честность, чуткость
Моя семья – моя команда	коллективна я	Формирование навыка внутрикомандн ого взаимодействия на основе взаимоуважени я и учета интересов каждого	тренинг	доверие, ответственность, взаимоподдержк а
Семейная экономика	практикум	Формирования ответственного отношения к семейному бюджету	Тренинг, дебаты «Кто идет в декрет?», отзыв о семинаре	честность, доверие, ответственность
Проектирование	Групповая и	Формирование	Метод проекта,	Ответственность

семейных отношений	индивидуальная работа	сознательного отношения к процессу построения личной и семейной жизни	тестирование	, саморазвитие, проектное мышление, целеполагание
--------------------	-----------------------	---	--------------	---

На первом занятии происходит актуализация знаний о семье и семейных ценностях, имеющихся у обучающихся. Обеспечивается это за счет диалогово-лекционной формы организации занятия. Первое занятие позволяет получить срез представлений о семейных ценностях молодых людей через тестирования, выслушать их мнение о современном состоянии института семьи, расставить акценты в соответствии с задачами программы.

Второе занятие семинара-тренинга посвящено освоению проектной технологии, как важного навыка в проектировании личной и семейной жизни молодых людей. Формы занятий практическая, групповая и индивидуальная позволяют участникам приобрести навыки проектной деятельности индивидуальной и командной. Технологии, выбранные для изучения и освоения, способствуют развитию качеств и ценностей, важных в семейной жизни: ответственность, саморазвитие, проектное мышление, целеполагание. Участники семинара получают задание на разработку проекта построения личной или семейной жизни и работают над этим проектом в течение всего времени реализации программы семинара-тренинга

Групповая форма работы на следующем занятии позволяет участникам группы ближе познакомиться друг с другом в процессе создания кластера семейных ценностей. Происходит внутренний анализ ценностных ориентаций каждого, в процессе группового диалога рождается совместное творческое решение, которое группа представляет на общее обсуждении. Так формируются чувства уважения, толерантности, понятия о составляющих счастливой семейной жизни.

Четвертое занятие семинара-тренинга посвящено обсуждению проблемы выбора брачного партнера. В ходе индивидуальной работы

каждый участник семинара создает идеальные портреты партнера для общения и брачного партнера. Продолжает занятие лекционно-диалоговая часть, в ходе которой представляются теории выбора брачного партнера, и выявляется практику построения семейных отношений обучающихся. Групповая работа (в гендерных группах) позволяет создать обобщенные портреты брачных партнеров, что актуализирует у обучающихся качества личности, ценные в браке.

Тема межличностных отношений в семье рассматривается в ходе двух занятий, посвященных как выстраиванию межличностных коммуникаций, так и разрешению конфликтов. Используются тренинговые формы работы. Использование различных упражнений позволяет приобрести навыки общения, необходимые в семейных отношениях. Сочетание и насыщенность деятельности позволяют формировать такие ценности как уважение, толерантность, принятие, чуткость, ответственность.

Седьмое занятие посвящено духовно-нравственным отношениям между супругами. В качестве формы занятия выбран просмотр видеофильма. Видеокейс состоит из проблемной ситуации, представленной в фильме, обсуждения и решения этой проблемы. Решение кейса позволяет прийти к пониманию понятий «безусловная любовь», «счастья других», способствует формированию качеств ответственности, гуманности, сочувствия.

Занятие, посвященное семейному воспитанию, позволяет проанализировать существующие типы воспитания детей, выявить конкретные проблемные моменты и проанализировать их, организовать формирование навыка взаимодействия с ребенком в семье. Упражнения, используемые на занятии, подчеркивают ценностные ориентиры участников тренинга, их направленность, формируют качества ответственного родительства, уважения, честности, признания прав других людей.

Формирование семейного (командного) взаимодействия, создание сотворческого пространства в семье – вопросы, решаемые на следующем занятии семинара-тренинга. В ходе коллективного тренинга формируются

качества и ценности семейной жизни: доверие, ответственность, взаимоподдержка. Навык, приобретенный в тренинге, позволяет с уважением относиться к каждому члену семьи, учитывать их сильные и слабые стороны, максимально эффективно выполнять свою ролевую функцию.

Одним из сложнейших вопросов семейных отношений является проблема семейного бюджета. Практикум по семейной экономике позволяет определить основные правила ведения семейного бюджета с учетом интересов всех членов семьи, их уважения. Тренинг позволяет научиться вести учет семейным финансам, планировать расходы и распределять бюджет с учетом полноценной реализации всех сторон жизни семьи. Дискуссия, проведенная в ходе занятий, акцентирует внимание молодых людей на сложностях семейной жизни, возникающих при рождении ребенка, позволяет определить установки и ожидания супругов в отношении друг друга. В ходе занятия формируются такие ценности, как честность, доверие, ответственность.

Последние занятия семинара-тренинга посвящены проектированию личной и семейной жизни молодых людей. Форма занятия практическая, индивидуальная. На данных занятиях (по желанию) участники представляют свои индивидуальные (семейные проекты). Технологии, выбранные для изучения и освоения, способствуют развитию качеств и ценностей, важных в семейной жизни: ответственность, саморазвитие, проектное мышление, целеполагание.

В тренинговых упражнениях, используемых на занятиях, формируется «Я-позиция» и отношения «Я и другой». Аутотренинги и самостоятельная работа позволяют участникам семинара-тренинга формировать личностные качества, осуществлять личностное становление, самоотношения, самопонимание.

Основными показателями, свидетельствующими о сформированности молодежи в результате семинара-тренинга семейных ценностей, являются

следующие: ориентация на чувства любви, уважения, взаимной моральной ответственности; на официальный брак; на рождение и воспитание детей; на выполнение родительской функции (материнства или отцовства); выполнение основных бытовых обязанностей (ведение совместного хозяйства, создание семейного бюджета и т.п.); на взаимосвязь с родительскими семьями, ориентация на ценности семьи и рода; на создание в семье комфортной морально-психологической атмосферы, обеспечивающей успешное решение воспитательных задач.

На последнем занятии семинара – тренинга было осуществлено контрольное тестирование по опроснику С. Носова и методике М. Рокича.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента по опроснику С. Носова «Семейные ценности» в контрольной группе представлены на рисунке 1. Результаты контрольного тестирования даны в приложении (см. приложение 12).

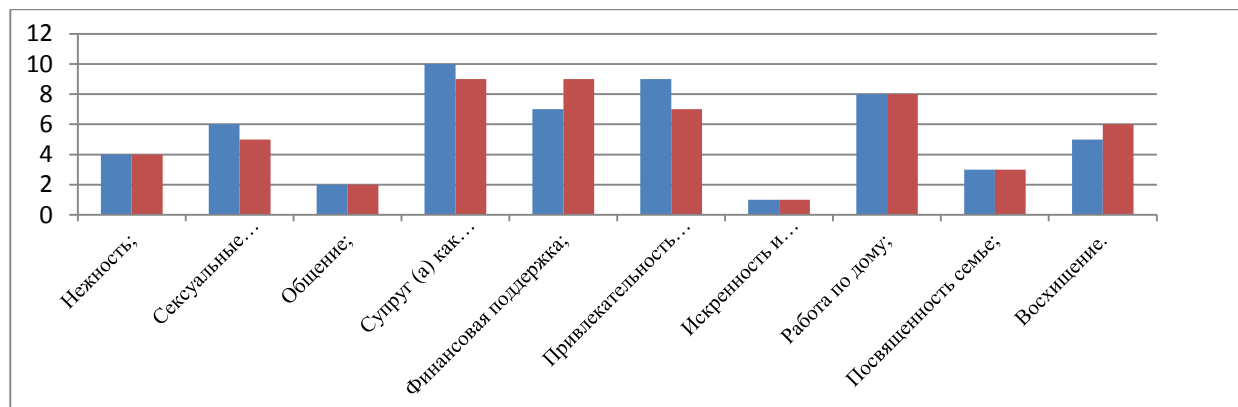


Рис. 1. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента контрольной группы по анкете С. Носова

Предложенная гистограмма позволяет утверждать, что значительных изменений за период проведения формирующего эксперимента в контрольной группе не произошло.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента экспериментальной группы представлен на рисунке 2. Сводная таблица результатов дана в приложении (см. приложение 13).

На гистограмме приведена динамика рейтингов семейных ценностей до формирующего эксперимента и после. Результаты позволяют говорить об изменении всех показателей в том числе «посвященность семье» (рейтинг поднялся до 2 места), «общение (по рейтингу – 1 место). Свои позиции в рейтинге сохранила ценность «искренность и открытость» - 1 место.

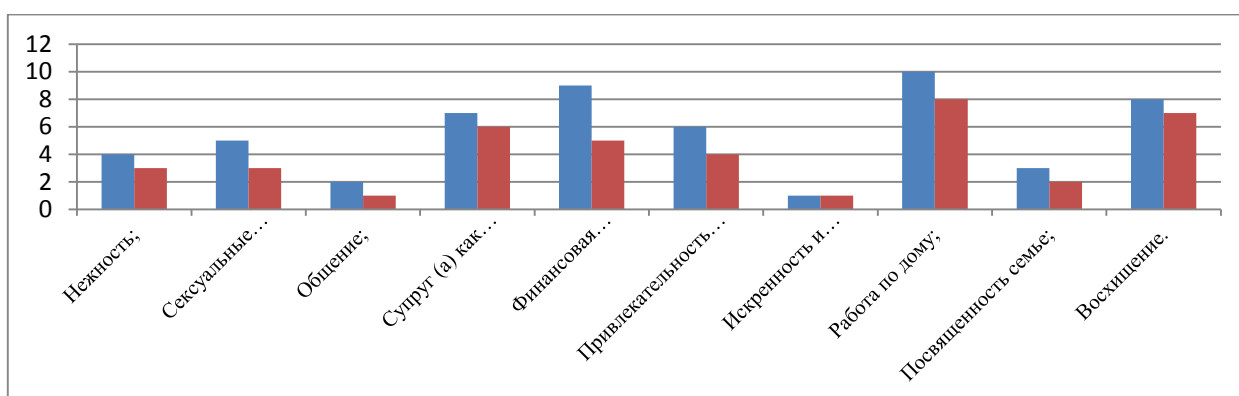


Рис.2. Сравнительный анализ констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной группе по анкете С. Носова

Сравнение показателей по контрольной и экспериментальной группах после проведения формирующего эксперимента представлены на рисунке 3.

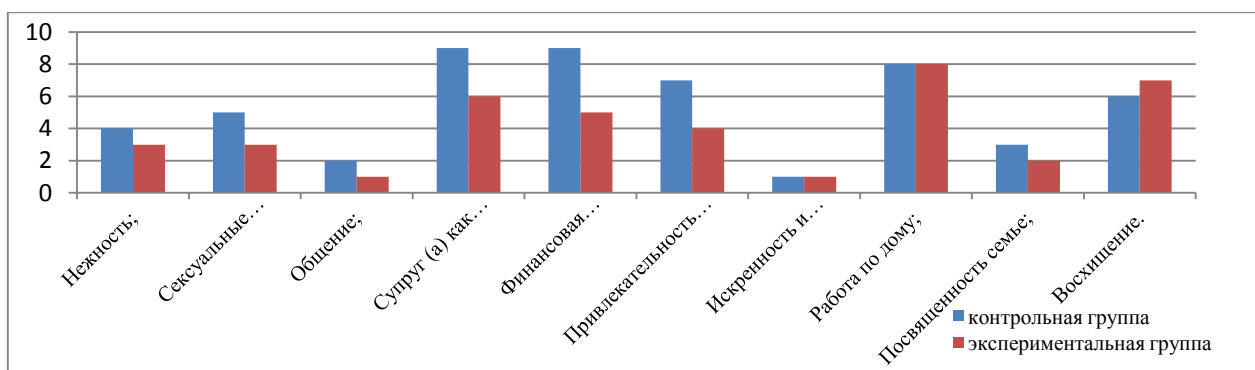


Рис. 3. Сравнительный анализ контрольного эксперимента в контрольной и экспериментальной группах (по С. Носову)

Результаты свидетельствуют, что рейтинг основных ценностей, выделенных нами как контрольные, выше в экспериментальной группе.

Проверим точность этого вывода в соответствии с U-критерия Манна-Уитни. Этот метод определяет, достаточно ли мала зона перекрещивающихся

значений между двумя рядами. Мы помним, что 1-м рядом (выборкой, группой) мы называем тот ряд значений, в котором значения, по предварительной оценке, выше, а 2-м рядом - тот, где они предположительно ниже. Эмпирическое значение критерия U отражает то, насколько велика зона совпадения между рядами. Поэтому чем меньше $U_{эмп}$, тем более вероятно, что различия достоверны.

Критические значения U -критерия составляют для $p \leq 0.01$ - 19, для $p \leq 0.05$ - 27. Результат: $U_{эмп} = 35$. Таким образом, полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости.

Динамики целевых ориентаций терминальных ценностей (по Рокичу) в контрольной группе (рисунок 4) позволяет утверждать, что ключевые ценности, которые позволяют судить об ориентированности молодых людей на семейную жизнь, не претерпели изменения. Они сохранили свои позиции в рейтинге. Сводная таблица контрольного эксперимента дана в приложении (см. приложение 14)

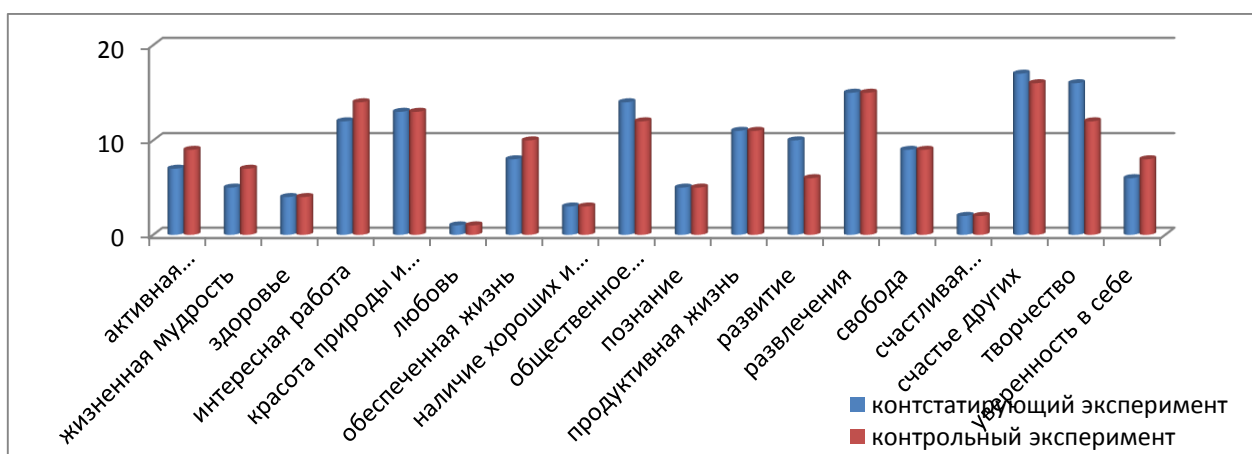


Рис. 4. Сравнительный анализ терминальных ценностей в контрольной группе (по методике М. Рокича)

Рассмотрим те же характеристики в экспериментальной группе (рисунок 5). Сводная таблица результатов контрольного эксперимента дана в приложении (см. приложение 15).

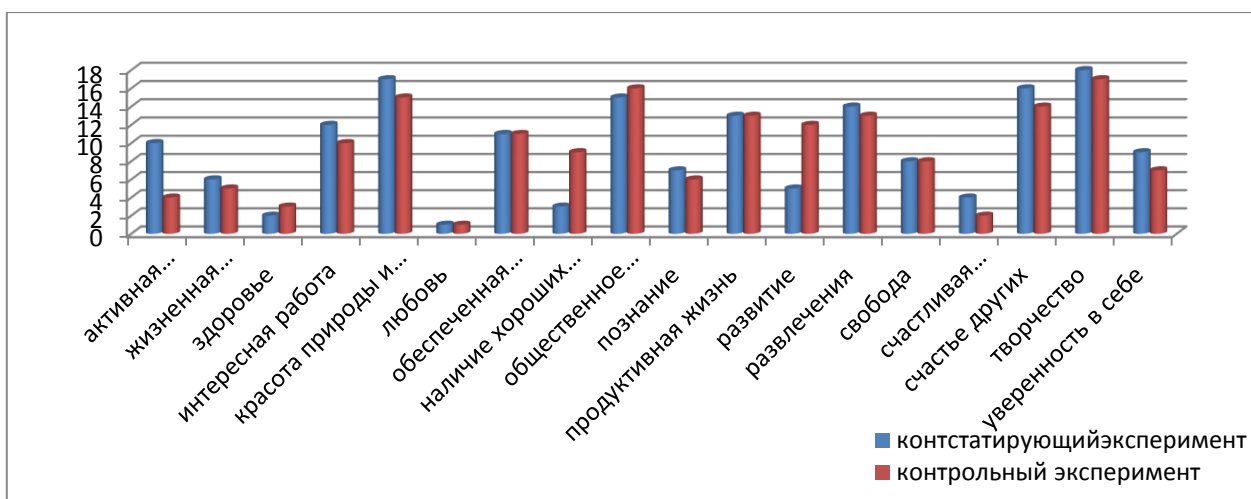


Рис.5. Сравнительный анализ терминальных ценностей в экспериментальной группе (по методике М. Рокича)

После формирующего эксперимента терминальные ценности в группе представлены следующим образом: ведущими ценностями являются абстрактные ценности «любовь», конкретные ценности «счастливая семейная жизнь» и «здоровье». По другим группам ведущими являются ценности личной жизни. Оценим изменения по «западающим» ценностям: «счастливая семейная жизнь» поднялась в рейтинге на 2 место, «счастье других» заняло в рейтинге 14 место, изменившись на 2 деления.

Посмотрим изменения ценностных ориентаций по группам. Контрольная и экспериментальная группы демонстрируют единодушие по части приоритетных ценностей: любовь (1 место в рейтинге), счастливая семейная жизнь (2 место). На третье место контрольная группа поставила наличие хороших и верных друзей, экспериментальная группа ставит здоровье. Среди ценностей, которым респонденты придают наименьшее значение, динамика различна. Контрольные показатели по ценностям «счастливая семейная жизнь» и «счастье других» в экспериментальной группе поднялись в рейтинге на 2 деления, заняв 2 и 14 место соответственно. Данные результаты представлены на рисунке 6.

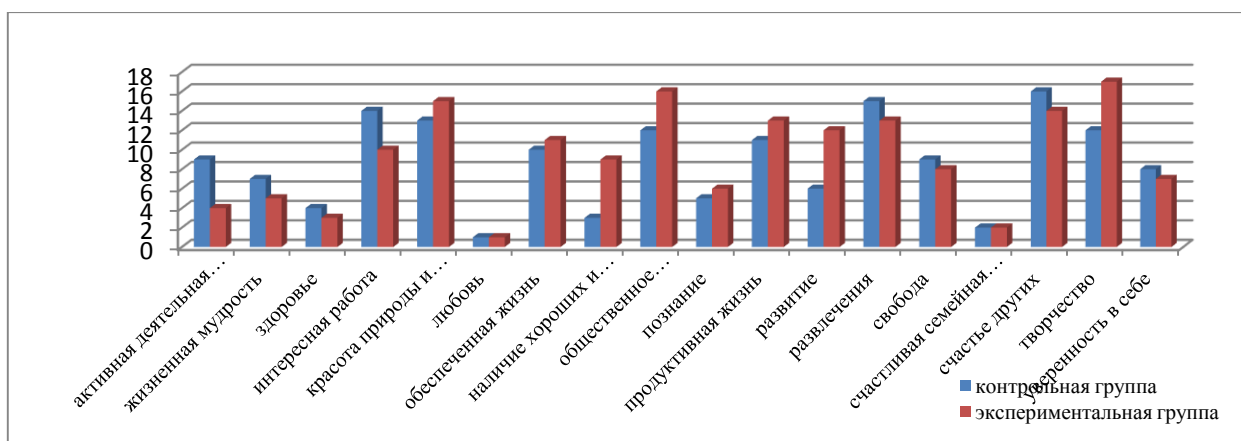


Рис. 6 . Сравнительный анализ терминальных ценностей в экспериментальной и контрольной группах (по методике М. Рокича)

Обратимся к методу Манна-Уитни и проверим достоверность данных по критерию «счастье других». Полученное эмпирическое значение $U_{\text{мп}}(152,5)$ находится в зоне незначимости.

Полученный результат обоснован, т. к. терминальные ценности (жизненные цели) статичны и труднее поддаются изменениям и корректировке.

Рассмотрим результаты контрольного эксперимента по инструментальным ценностям в исследовательских группах. Динамика ценностей контрольной группы представлена на рисунке 7. Сводная таблица результатов в приложении (см. приложение 16).

Наибольшие изменения произошли с ценностью «широта взглядов» - рейтинг ценности упал на 8 делений. Выше респонденты стали оценивать жизнерадостность, исполнительность, независимость и самоконтроль. По контрольным показателям «чуткость», «честность» и «терпимость» респонденты стали ценить ниже.

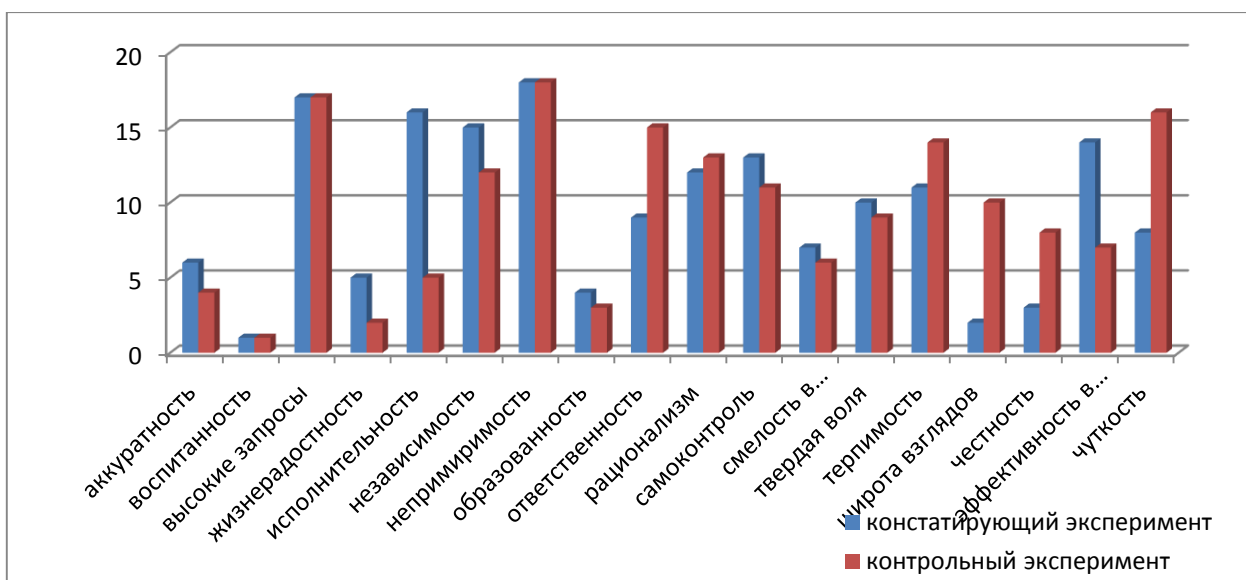


Рис 7. Динамика инструментальных ценностей в контрольной группе (по методике М. Рокича)

Рассмотрим инструментальные ценности в экспериментальной группе. Результаты представлены на рисунке 8 (сводная таблица - см. приложение 17). Здесь мы видим следующие изменения: во-первых, резко повысился рейтинг такого качества как «ответственность», поднялся рейтинг честности и терпимости. Во – вторых, сохранился высокий рейтинг важной семейной ценности «чуткость», в- третьих, респонденты меньше значения стали предавать широте взглядов, жизнерадостности и исполнительности.

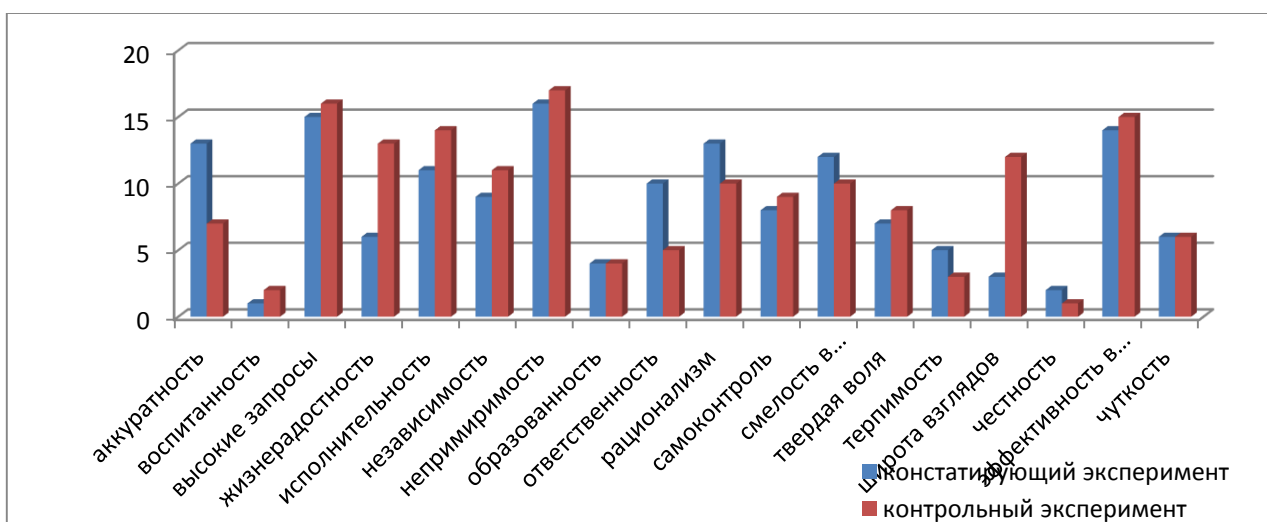


Рис. 8. Динамика инструментальных ценностей в

экспериментальной группы (по методике М. Рокича)

Динамика ценностей по двум группам представлена на рисунке 9, на основании которого мы можем сделать вывод, что ценности семейных отношений сильнее проявлены в экспериментальной группе: это ценности честность, чуткость, терпимость, ответственность.

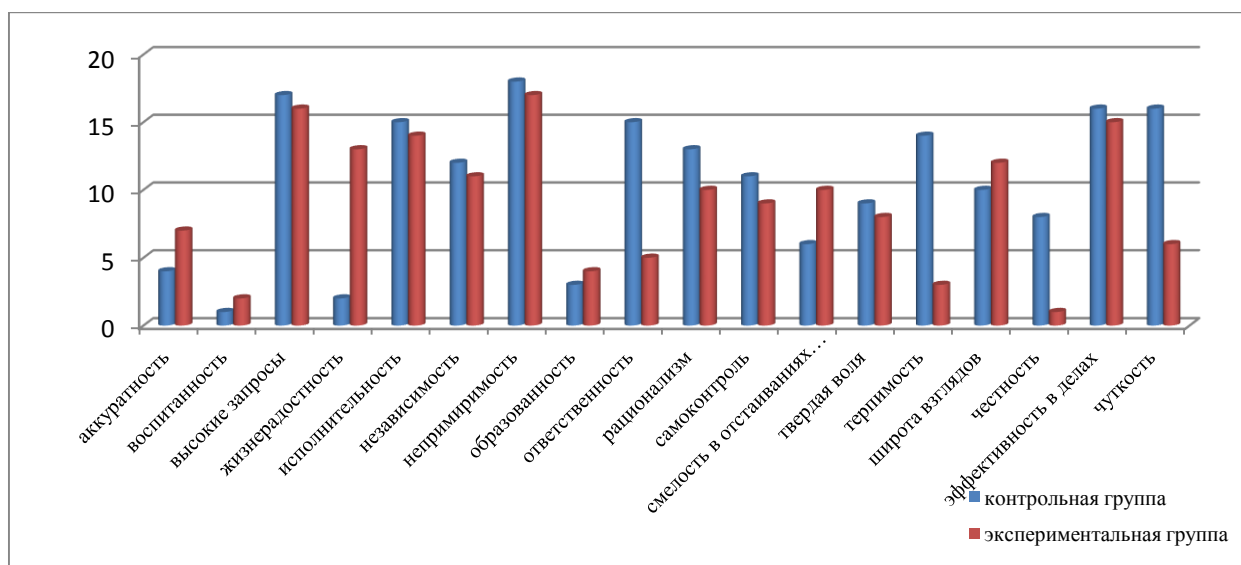


Рис. 9. Сравнительный анализ инструментальных ценностей в экспериментальной и контрольной группах (по методике М.Рокича)

Проверим корректность данных на основе U-критерия Манна-Уитни. Произведем расчет в соответствии с формулой

$$U_{emp} = (n_1 * n_2) + \frac{n_x * (n_x + 1)}{2} - T_x$$

Проанализируем изменение показателей по критериям, которые мы выделили перед формирующим экспериментом (таблица 14)

Таблица 14

Различия значимости семейных ценностей (по критерию Манна- Уитни) у испытуемых контрольной и экспериментальной группы (на этапе контрольного эксперимента)

критерий	p≤0.01	p≤0.05	UЭмп	заключение
Ответственность	120	146	109.5	Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости

Честность	120	146	71	Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости
Терпимость	120	146	101	Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости
Чуткость	120	146	111,5	Полученное эмпирическое значение находится в зоне значимости

На основании представленных выше результатов, можно утверждать, что в результате формирующего эксперимента в экспериментальной группе у студентов произошел сдвиг ценностных ориентаций на ценности семейной жизни, успешного взаимодействия с другими людьми; удалось осуществить коррекцию и развитие таких ценностей, как чуткость, честность, терпимость и ответственность.

Одним из важных показателей результативности программы являлся проект семейной жизни участников семинара–тренинга. Было представлено 8 работ, в которых молодые люди представили развитие своей личной и семейной жизни.

Отзывы о семинаре подготовили 12 участников. Участница семинара написала: «Данный курс не прошел для меня зря. Я поняла для себя много важных вещей, смогла разложить по полочкам некоторые вопросы семейной жизни. Я получила достаточно знаний, чтобы исправить ошибки и недочеты в отношениях с другими людьми». «Это было очень увлекательно и жизненно. О многом заставило задуматься» - так написал еще один участник семинара. «На каждой лекции я находила для себя что-то интересное. Порадовали домашние задания, ссылки на литературу, которую рекомендовалось прочесть. Понравилось сочетание теории и практики, возможность задавать вопросы по ходу занятия».

Таким образом, программу семинара-тренинга по формированию ценностей семейной жизни можно признать эффективной. Она может быть

рекомендована для реализации в учреждения, работающие с молодежью, в том числе в учреждения профессионального образования.

2.3. Методические рекомендации для специалистов, осуществляющих работу с молодежью

Ориентация и присвоение семейных ценностей является важной частью духовно-нравственного развития личности молодого человека. Семья является непреходящей ценностью для развития каждого человека, играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Существует сложность с определением понятия «семейные ценности». Семейные ценности – это то, что важно для семьи, то, что объединяет группу людей с похожим генетическим кодом в единое сообщество. Очевидно, что в этих двух семьях ценности будут разными.

Изменение семейных ценностей приводит к изменению института семьи в целом – снижению числа официальных браков, росту количества разводов и внебрачных детей и уменьшению среднего количества детей в семье.

1. Россия приветствует традиционную модель семьи и пропагандирует духовно-нравственные, семейные ценности в молодежном социуме, как важнейший фактор стабильного развития семьи и благополучия каждого её члена. Во многом эта тенденция связана относительно прочной связью с традициями национальной культуры, её патриархальным «ядром», достаточно прочным даже на фоне изменяющихся социально-моральных характеристик.

Решение проблемы формирования семейных ценностей молодежи видится в создании программы психолого-педагогического сопровождения студентов и молодых людей в образовательной организации или учреждении по работе с молодежью.

Программа должна включать в себя неразрывно связанные обучающий и воспитательный компоненты, обеспечивающие формирование у студенческой молодежи ценностных ориентаций, знаний и навыков, реализуемых в поведении. При этом учебно-воспитательный процесс должен носить опережающий и профилактический характер.

Эффективность этого процесса должна быть обеспечена интеграцией традиционных и инновационных форм формирования у молодежи семейных духовно-нравственных ценностей.

Настоящие рекомендации, разработанные на основе результатов эмпирического исследования, в рамках диссертационного, предназначены для специалистов молодежных центров, осуществляющих непосредственную просветительскую деятельность в области семейных отношений.

Содержание

Работа специалиста с молодежью призвана решать следующие актуальные проблемы:

- по формированию у молодежи осознания важности семейной жизни, положительного отношения к браку, созданию полноценной семьи, рождению детей, осуществлению семейного воспитания и обучения;
- по формированию навыков межличностной коммуникации и создания бесконфликтных взаимоотношений в семье
- овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками в области семейных отношений.

Этапами работы являются: подготовительный, формирующий и рефлексивный.

На первом, подготовительном этапе, необходимо создать ситуацию заинтересованности в процессе взаимодействия со специалистом (педагогом, психологом), желании участвовать в процессе формирования семейных ценностей молодежи. Работа на этом этапе может включать блок теоретико–практических занятий, активизирующих размышления молодых людей на тему семьи, семейных отношений, включающую рефлексию. Работа

предполагает лекционно-диалоговые формы работы, дискуссии, изучение проблемных ситуаций.

На втором, формирующем этапе, целью является создание психолого-педагогических условий, определенных в исследовании, для формирования семейных ценностей молодежи. Деятельность специалиста должна быть направлена на создание благоприятного психологического климата в группе молодых людей.

На третьем, рефлексивном, этапе целью является обобщение результатов работы по формированию семейных ценностей молодежи. Работа может быть организована в форме проблемных семинаров, консультаций, деловых игр, тренингов, проведении тестирования (диагностики),

Работа с молодежью предполагает:

- проведении профилактических бесед;
- поведении индивидуального консультирования;
- проведении психодиагностики (тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение);
- разборе проблемных (конфликтных) ситуаций реализации программы семинара – тренинга.

Для обеспечения всего психолого-педагогического процесса формирования семейных ценностей молодежи специалисту, обеспечивающему работу с молодежью, рекомендуется:

1. Способствовать формированию ценностей семейной жизни молодежи, создавая для этого необходимые психолого-педагогические условия в учреждении (организации), привлекая к работе специалистов психологов, педагогов.
2. Реализовать модель формирования ценностей семейной жизни через участие молодежи в тренингах, деловых играх, практикумах и т.д.
3. Обеспечить возможность привлечения к работе по формированию ценностей семейной жизни членов семей молодых людей, кураторов

учебных групп, организаторов внеучебной деятельности образовательных организаций.

4. Обеспечить оказание индивидуальной психологической помощи в сложных и критических ситуациях в рамках индивидуальных и групповых консультаций.

5. Оказывать всестороннее содействие в создании благоприятного психологического климата в коллективе, осуществляющем работу с молодежью.

6. Содействовать созданию условий, способствующих развитию личности молодых людей, способствующих их саморазвитию, самореализации, формированию позитивной семейной стратегии.

7. Оказывать содействие полноценной реализации программы семинара-тренинга, обеспечивая преподавателей научно-методическими разработками и материалами.

Семья – это мир, где царят любовь, преданность и самопожертвование. Воспитание ценностного отношения к семье молодежи сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем, от решения которой зависит не только благополучие их будущих семей, но и общества в целом.

Выводы по второй главе

Результаты проведенной нами опытно-экспериментальной работы показали:

1. Исследовательские группы являются однородными, характер преобладающих ценностей носит эгалитарный характер, что подтверждено данными констатирующего эксперимента.

В ходе эксперимента была выявлена ориентированность молодых людей на ценности личной жизни. Почти полное совпадение результатов присутствует по ценностям «любовь», «счастливая семейная жизнь»,

«счастье других», «честность» и «ответственность». При этом были выявлены те качества и ценности, на формирование которых необходимо обратить внимание в процессе эксперимента: чуткость, ответственность, терпимость, честность, счастье других.

2. Для реализации психолого-педагогических условий формирования ценностей семейной жизни молодежи разработана модель и апробирована программа семинара-тренинга, включающая в себя темы занятий, формы, методы и технологии, ценности, которые формируются в результате реализации программы семинара-тренинга, рефлексию.

3. Психолого-педагогические условия, созданные в ходе формирующего эксперимента, включали совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных возможностей образовательного учреждения и были направлены на преобразование конкретных характеристик личности в соответствии с выделенными критериями.

Эффективными условиями работы с молодежью является следующие: психологические условия:

- создание психологического комфорта, который обеспечивается субъектными, уважительными отношениями между педагогом и обучаемыми;
- переосмысления ценностей семейной жизни, выработка мотивов и установок личности, осознание и принятие их в качестве жизненных ценностей, стимулов поведения;
- реализация личностной оценочно-рефлексивной деятельности;
- использование принципов деятельностного подхода;

педагогические условия:

- содержание программы, представляющую собой систему знаний, представлений о семейной жизни, функциях семьи, содержательной стороне семейной жизни;
- формы организации занятий: групповая, индивидуальная, командная;

- методы и технологии: тренинги, кейс-технология, видео-кейс, метод проекта, метод проблемных ситуаций, диалоговое обучение, дискуссия, ролевая игра, самостоятельная работа;
- развитие навыка рефлексии;
- возможность самостоятельного выбора обучающимися видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Результаты формирующего эксперимента, подтверждают гипотезу о том, что при формировании ценностей семейной жизни молодежи необходимо создание комплекса психолого-педагогических условий, способствующих не только расширению представлений о семье, ее функциях, циклах семейной жизни и семейных ролях, но и активное включение молодых людей в оценочно-рефлексивную деятельность на основе субъектно-деятельностного подхода.

4. Анализ полученных результатов позволяет говорить о положительных изменениях, произошедших с ценностными ориентациями молодых людей экспериментальной группы по ценностям семейной жизни. Кроме того, в ходе эксперимента стало понятным, что терминальные ценности труднее поддаются корректировке, поскольку являются глубинными личностными образованиями. В рамках реализации программы по формированию ценностей семейной жизни молодежи осуществляется коррекция инструментальных ценностей: чуткость, ответственность, терпимость, честность.

5. На основании результатов исследования подготовлены методические рекомендации для специалистов, осуществляющих работу с молодежью на базе образовательных учреждений и молодежных центров. Использование программы семинара тренинга на базе данных организаций позволит проводить активную деятельность по формированию ценностей семейной жизни современной молодежи, обеспечив высокий уровень осознанности и ответственности молодых людей, вступающих в сферу активных социальных отношений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обобщая основные теоретические положения, высказанные в трудах В.Т.Лисовского, А.И. Антонова, М.В. Медкова, Н.М. Римашевской, О.М. Здравомысловой, Ю.А. Гаспарян, С.И. Голода, М.С. Мацковского, В.С. Мухиной, занимавшихся проблемой формирования семейных ценностей и подготовки молодежи к браку, формированием позитивного отношения к семье, можно заключить, что молодежь нуждается в знаниях о законах, на которых функционирует современная эгалитарная семья, какие основные принципы заложены в ней.

Подготовка молодежи к созданию семьи и семейной жизни - специально организованный и комплексный процесс воспитания, обучения и развития молодых людей, который необходимо осуществлять в период наибольшей социальной активности молодежи – в период получения профессионального образования, в возрасте 17-25 лет.

Изучение проблемы формирования ценностей семейной жизни молодежи, проведенное в данном исследовании, а так же результаты опытно-экспериментальной работы позволяют нам сделать следующие выводы:

1. Семейные ценности — идеалы, представления о семье, ее особенностях, которые одобряются и культивируются в кругу семьи, а также служат важным фактором регуляции взаимоотношений между ее членами» .Семейные ценности – это то, что важно для семьи, то, что объединяет группу людей с похожим генетическим кодом в единое сообщество.

2. Формирование семейных ценностей есть часть процесса социализации молодого поколения, включающий как целенаправленные, так и стихийные воздействия.

Индивидуальное развитие каждого человека начинается с его постепенной адаптации и интеграции в окружающий мир. Таким образом, главным фактором формирования ценностей семьи является ближайшее окружение – члены семьи человека.

Ценностное отношение личности к семье формируется под влиянием целого ряда факторов, среди которых важную роль играет отношение к семье в обществе, модель отношений в родительской семье, социальная принадлежность, пол, индивидуальные личностные особенности, образование в школе, деятельность центров планирования семьи, СМИ и многое другое. Помимо социальной рекламы, различных мероприятий, посвященных проблемам молодой семьи, необходимо создавать условия подготовки молодого поколения к вступлению в брак еще задолго до создания семьи, что позволит формировать должное представление о семейных ценностях.

3. Для формирования ценностей семейной жизни молодежи необходимо создавать специальные психолого-педагогические условия, как совокупность целенаправленно сконструированных возможностей образовательной среды, направленных на развитие конкретных характеристик личности.

К психолого-педагогическим условиям формирования ценностей семейной жизни молодежи необходимо отнести:

психологические условия:

- создание психологического комфорта, который обеспечивается субъектными, уважительными отношениями между педагогом и обучаемыми;
- переосмысления ценностей семейной жизни, выработка мотивов и установок личности, осознание и принятие их в качестве жизненных ценностей, стимулов поведения;
- реализация личностной оценочно-рефлексивной деятельности;
- использование принципов деятельностного подхода;

педагогические условия:

- содержание программы, представляющую собой систему знаний, представлений о семейной жизни, функциях семьи, содержательной стороне семейной жизни;
- формы организации занятий: групповая, индивидуальная, командная;
- методы и технологии: тренинги, кейс-технология, видео-кейс, метод проекта, метод проблемных ситуаций, диалоговое обучение, дискуссия, ролевая игра, самостоятельная работа;
- развитие навыка рефлексии;
- возможность самостоятельного выбора обучающимися видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Для реализации названных выше условий была разработана программа семинара-тренинга, которая включает темы занятий, формы, методы и технологии, ценности, которые формируются в результате реализации программы, рефлексиию.

4. Констатирующий эксперимент, проведенный в исследовательских группах, показал схожесть установок и ориентаций молодых людей на ценности личной жизни. Таким образом, были определены критерии успешности программы, которые включают динамику изменений семейных ценностей по показателям: посвященность семье, искренность и открытость, общение, продуктивная жизнь, счастливая семейная жизнь, ответственность, честность, чуткость, терпимость, счастье других.

5. После реализации программы семинара-тренинга по формированию семейных ценностей молодежи у студентов - участников экспериментальной группы, произошли положительные изменения в сфере ценностей семейной жизни, что подтверждается результатами методами математической статистики с использование программы Microsoft Excel и метода математической статистики критерия Манна-Уитни.

6. Результаты эмпирического исследования позволили разработать методические рекомендации для специалистов, реализующих деятельность в области молодежной политики в молодежных центрах города и края.

Работа данных специалистов позволит решать следующие актуальные проблемы: по формированию у молодежи осознания важности семейной жизни, положительного отношения к браку, созданию полноценной семьи, рождению детей, осуществлению семейного воспитания и обучения; по формированию навыков межличностной коммуникации и создания бесконфликтных взаимоотношений в семье, овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками в области семейных отношений.

7. В исследовании в достаточной мере решена проблема психолого-педагогических условий формирования ценностей семейной жизни молодежи. Конечно, рассмотренные вопросы не исчерпывают полностью поставленную проблему. Дальнейшей разработке подлежит вопрос теоретико-методической и психологической подготовки специалистов (особенно молодежной политики) к деятельности по формированию ценностей семейной жизни молодежи.

Наше государство заинтересовано в осуществлении функций, которые семья успешно выполняла на протяжении всей истории человечества. Не придумано другого института, который мог бы взять на себя вопросы воспроизведения, социализации, проблемы психологического одиночества современного человека (и это кратчайший перечень функций семьи).

Сегодня на передний план обеспечения стабильности семьи и брака выходит удовлетворение потребностей в любви, счастье, эмоциональной поддержке, реализации личностного потенциала как отражение тенденции индивидуализации и эгалитаризации семьи и семейных отношений. В основе идеальной модели семейных отношений заложен принцип обоюдной ответственности супругов за стабильность семьи, доверительность

супружеских и семейных отношений при сохранении личностной независимости и автономности членов семьи.

Для успешного протекания процессов социализации и идентификации личности требуются долговременные стабильные социальные и межличностные отношения. При этом данные отношения должны быть направлены не на удовлетворение индивидуальных устремлений, а на реализацию высоких социальных и духовных ценностей.

Самое главное, что необходимо воспитывать у молодежи в рамках формирования высокой семейной культуры, - это высокую индивидуальную ответственность за создание и существование семьи, а для этого требуется специальная подготовка к семейной жизни.

Библиографический список

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. - 6-е изд., доп. - Москва: Академический Проект: Альма Матер, 2006. - 702 с. - (Gaudeamus).
2. Агинская Т. И. Эволюция представлений о браке в среде студенческой молодежи [Электронный ресурс] : (на примере вузов г. Екатеринбурга) / Т. И. Агинская // Вопросы управления. - 2011. - № 2. – URL: <http://vestnik.uapa.ru/ru-ru/issue/2011/02/21/> (дата обращения: 23.03.2014).
3. Аксюта М. Почему одни семьи счастливы, а другие нет. Как преодолеть разногласия и приумножить любовь [Текст] / М. Аксюта. - Москва : АСТ, 2014. - 317 с. - (Он и Она).
4. Акутина С. П. Семейные духовно-нравственные ценности и их воспитание у старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы [Текст] : монография / С. П. Акутина ; Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Нижегородский гос. пед. ун-т". - Нижний Новгород : НГПУ, 2009. - 305 с.
5. Акутина С. П. Теоретико-методологические основы воспитания семейных духовно-нравственных ценностей школьников [Текст] : монография / С. П. Акутина ; Арзамасский гос. пед. ин-т им. А. П. Гайдара. - Саров : ИП Кораблев И. П., 2008. – 130 с.
6. Акутина С. П. К проблеме классификации семейных духовно-нравственных ценностей [Текст] / С. П. Акутина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2009. - № 94. - С. 9-15.

7. Александрова В. В. Книга молодой семьи [Текст] / В. Т. Лисовский // Молодежь: любовь, брак, семья : социологическое исследование. – Санкт-Петербург : Наука, 2003. - С. 21-22.
8. Алексеева В. Г. Ценностные ориентации личности и проблемы их формирования [Текст] / В. Г. Алексеева // Советская педагогика. - 1981. - № 8. - С. 61-69.
9. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина. - 2-е изд., доп. – Москва: Класс, 2004. - 208 с. - (Библиотека психологии и психотерапии).
10. Амонашвили Ш. А. Истина школы [Текст] : методические рекомендации / Ш. А. Амонашвили. – Москва : Издательский дом Ш. Амонашвили, 2006. - 88 с.
11. Амонашвили Ш. А. Образ и образование [Текст] / Ш. А. Амонашвили // Педагогика и культура. - 2005. - № 2. - С. 7.
12. Ананьев Б. Г. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности [Текст] / Б. Г. Ананьев // Психология личности в трудах отечественных психологов / под ред. Л. В. Куликова. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. - С. 178-188.
13. Андреева Т. В. Психология современной семьи [Текст] : монография / Т. В. Андреева. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. - 436 с.: ил.
14. Антонов А. И. Микросоциология семьи [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 020300 "Социология" / А. И. Антонов. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 368 с.
15. Аргайл М. Психология счастья [Текст] / М. Аргайл ; пер. с англ.; общ.ред. и вступ. ст. М. В. Кларина. - Москва : Прогресс, [1990]. - 332 с.
16. Асмолов А. Г. Психология личности [Текст] : культурно-историческое понимание развития человека : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Психология"] / А. Г. Асмолов. - Москва : Смысл : Academia, 2007. - 526 с.

17. Афанасьев А. В. Муж и жена - одна страна: системная психология супружества [Текст] / А. Афанасьев, М. Афанасьева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 220 с. - (Психологический практикум).
18. Афанасьев А. Ю. Синтаксис любви: Типология личности и прогноз парных отношений [Текст] / А. Ю. Афанасьев ; вступ. ст. Ю. Рюрикова. - Москва : Остожье, 2000. - 494 с.
19. Бабочкин П. И. Положение молодой семьи в Российской Федерации, 2001 год [Текст] / П. И. Бабочкин, А. Д. Плотников. - Москва : Социум, 2002. - 102 с.
20. Барина Д., Михайлова В. 17 добрых традиций: не забыть и не потерять [Текст] / Д. Барина, В. Михайлова. // Фома. – 2014. №12(140). – С. 16-27
21. Батаршев А. В. Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности [Текст] / А. В. Батаршев. - Москва : Владос, 2001. - 255 с.
22. Бауман З. Индивидуализированное общество [Текст] / З. Бауман ; пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. - Москва : Логос, 2002. - 324 с.
23. Белокопытов, Ю. Н. История и культура менеджмента [Текст] : учебник для учащихся средних школ, учебно-производственных центров, лицеев, школ менеджеров / Ю. Н. Белокопытов, Г. В. Панасенко. - Красноярск : Книжное издательство, 1994. - 349 с.
24. Беляева, А. Б. Традиционные семейные ценности [Текст] / А. Б. Беляева // Вестник Тамбовского университета. Серия «Гуманитарные науки». - 2008. - № 11. - С. 170-175.
25. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных [Текст] / Э. Берн ; [пер с англ. А. И. Федоров]. - Минск : Попурри, 2012. - 528 с.
26. Берн Ш. Гендерная психология [Текст] / Ш. Берн ; пер. с англ. С. Рысев, Л. Царук, М. Моисеев. - Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак : Нева : Олма-Пресс, 2001. - 320 с. - (Секреты психологии). - Библиогр.: с. 306-318.

27. Бим-Бад, Б. М. Модернизация института семьи: социологический, экономический и антрополого-педагогический анализ [Текст] : монография / Б. М. Бим-Бад, С. Н. Гавров. - Москва : Интеллектуальная книга : Новый хронограф, 2010. - 351 с.
28. Божович Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] : избранные психологические труды / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. - Москва : ИПП, 1995. - 348 с.
29. Борисова, О. Н. Новое и традиционное в социальном регулировании брачно-семейных отношений [Текст] / О. Н. Борисова // Методология исследований управления социальными процессами в процессе перестройки. - Калинин, 1979. - С. 88-94.
30. Божович, Л. И. Развитие воли в онтогенезе [Текст] / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. – Москва, 1995. - С. 325-332.
31. Брыкова Т. Ю. Возможно ли супружество в эпоху сексуальной революции? [Текст] / Т. Ю. Брыкова // Социологические исследования. - 2011. - № 11. - С. 140-145.
32. Вагин И. Мастер –класс Игоря Вагина. Лучшие психотехники.[Текст] / И. Вагин. – СПб. : Питер, - 2005. – 224 с.: ил.
33. Варламова С. Н. Семья и дети в жизненных установках россиян [Текст] / С. Н. Варламова, А. В. Носкова, Н. Н. Седова // Социологические исследования. - 2006. - № 11. - С. 61-73.
34. Верещагина А. В. Трансформация института семьи и демографические процессы в современной России [Текст] : монография / А. В. Верещагина ; Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Южный федер. ун-т". - Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2009. - 263 с. - Библиогр.: с. 235-246 (265 назв.).
35. Винивидова Е. П. Структура семейных ценностей молодых супругов [Текст] / Е. П. Винивидова // Интеграция образования. - 2008. - № 2. - С.97 -

101. Витек, К. Проблемы супружеского благополучия [Текст] / К. Витек ; пер. с чеш., ред., предисл. М. С. Мацковский. - Москва : Прогресс, 1988. - 138 с.
36. Вишневский А. Г. Эволюция российской семьи [Текст] / А. Г. Вишневский // Экология и жизнь. - 2008. - №8. - С. 8-13.
37. Волков Б. С. Психология юности и молодости [Текст] : [учебное пособие для вузов] / Б. С. Волков. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2006. - 254 с.
38. Волков Б. С. Методы исследований в психологии [Текст] : учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; [науч. ред. Б. С. Волков]. - Москва : Педагогическое общество России, 2002. - 204 с.
39. Выготский Л. С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. - Москва : Апрель-Пресс : Эксмо-Пресс, 2000. - 1008 с.
40. Гавров С. Н. Историческое изменение институтов семьи и брака [Текст] : учебное пособие по специальностям "Социология" 040201(020300) "Социальная антропология" 040102(350100) / С. Н. Гавров ; Федеральное агентство по образованию РФ, Московский гос. ун-т дизайна и технологий, каф. "Социологии и социальной антропологии". - Москва : МГУДТ, 2009. - 133 с. - Библиогр.: с. 122-131.
41. Гангор М. Смех – лучший помощник в браке: Секреты жизни, любви и брака [Текст] / М. Гангор / Перев. с англ. - Москва : ООО Издательство София, - 2011. – 288 с.
42. Гаспарян Ю. А. Семья на пороге XXI века [Текст] : социологические проблемы / Ю. А. Гаспарян ; под ред. К.Н. Хабибуллина. – Санкт-Петербург : Петролис, 1999. - 320 с.
43. Гендина О. А. Трансформация гендерных представлений: парадоксальный характер и важнейшие тенденции [Текст] О. А. Гендина // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2015 С 277-280 [Электронный ресурс] URL: <http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/07/01/0cd1e8202357385d23b5afe882>

6b2f1e/vestnik-kgpu-im-vp-astafeva22015.pdf дата обращения (дата обращения 12.12.2015)

44. Гершунский Б. С. Общечеловеческие ценности в образовании [Текст] / Б. С. Гершунский Р. Шейерман // Педагогика. - 1999. - № 5. - С. 3-9.
45. Гидденс Э. Социология [Текст] / Э. Гидденс ; пер. с англ. В. Малашенко, Е. Крюкова и др.; науч. ред. В. А. Ядов. – Москва: Эдиториал УРСС, 1999. – 704 с.
46. Гноевая О. Н. Становление готовности старших учащихся к семейной жизни в условиях деятельности психолого-педагогического отделения реабилитационного центра [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. : 13.00.01 / О. Н. Гноевая. - Петропавловск-Камчатский, 2006 – 24 с.
47. Голод С. И. Семья и брак [Текст] : историко-социальный анализ / С. И. Голод. – Санкт-Петербург : Петрополис, 1998. - 271 с. : ил. - Библиогр.: с. 242-260.
48. Голод С. И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты [Текст] / С. И. Голод ; под ред. Г. М. Романенковой. - Ленинград : Наука, 1984. - 134 с.
49. Гукова Е. Г. Устойчивость брака и критерии его качества [Текст] / Е. Г. Гукова // Семья в России. - 1994. - № 2. - С. 167-179.
50. Гуревич П.С. Философия культуры. Иерархия ценностей [Электронный ресурс].URL: http://society.polbu.ru/gurevich_culturephilo/ch17_v.html(дата обращения: 29.05.2015)
51. Гурко Е. М. Представления студенческой молодежи о браке [Текст] / Е. М. Гурко ; под ред. Т. А. Гурко // Актуальные проблемы семей в России. – Москва, 2006. - С. 200 - 210.
52. Гурко Т. А. Брак и родительство в России [Текст] / Т. А. Гурко. - Москва : Институт социологии РАН, 2008. - 325 с.
53. Дармодехин С. В. Государственная семейная политика: проблемы научной разработки [Текст] / С. В. Дармодехин. - Москва :Гос. НИИ семьи и воспитания, 1998. - 47 с.

54. Девярых С. Ю. Семья и родительство в структуре жизненных целей юношей и девушек [Текст] / С. Ю. Девярых // Перспективы науки. - 2010. - №3. - С. 18-24.
55. Дементьева И. Ф. Первые годы брака: Проблемы становления молодой семьи [Текст] / И. Ф. Дементьева. - Москва : Просвещение, 1991. - 126 с.
56. Дивицына Н. Ф. Семьеведение [Текст] : курс лекций / Н. Ф. Дивицына. - Москва : Владос-Пресс, 2006. - 325 с.
57. Добрович А. Милые бранятся... [Текст] / А. Добрович, О. Ясицкая. - Москва : Московский рабочий, 1988. - 172 с.
58. Долбик-Воробей Т. А. Студенческая молодежь о проблемах брака и рождаемости [Текст] / Т. А. Долбик-Воробей // Социальные исследования. - 2003. - № 11. - С. 78-83.
59. Дружинин В. Н. Психология семьи [Текст] / В. Н. Дружинин. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 176 с.
60. Дюльдина Ж. Н. Влияние возрастных особенностей в процессе приобщения юношей к семейным ценностям [Текст] / Ж. Н. Дюльдина // Поволжский педагогический поиск. - 2012. - №1. - С. 73 - 82.
61. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности [Текст] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. - Минск : Издательство БГУ, 1976. - 175 с. - Библиогр.с. 166-174.
62. Евграфова Ю. А. Ценности современной молодежи и установки на семью и деторождение [Текст] / Ю. А. Евграфова // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. - 2012. - № 28. - С. 1213-1216.
63. Еникеева Д. Тернистый путь любви [Текст] / Д. Еникеева. - Москва : АСТ, 2007. - 829 с.
64. Еникеев М.И. Социальная психология [Текст] / учебник для вузов / М.И. Еникеев. - Москва : Приор. 2000. - 100 с.
65. Женщина новой России: Какая она? Как живет? К чему стремится? [Текст] : [сборник материалов] / Ин-т комплекс.социал. исслед. Рос.акад.

наук, Рос. независимый ин-т социал. и нац. проблем ; [под ред. М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой]. - Москва : РОССПЭН, 2002. - 163 с.

66. Завгородний Д. А. Семейные ценности и ориентации российской молодежи в условиях демографического кризиса: факторы влияния и тенденции развития. [Электронный ресурс] - URL: http://www.krdu-mvd.ru/_files/diss_sovet_dm203/dissertacii_k_rassmotreniu/zavgorodny.pdf#1

(дата обращения 18.10.2015)

67. Запесоцкий А. С. Дети эпохи перемен: их ценности и выбор [Текст] / А. С. Запесоцкий // Социологические исследования. - 2006. - №12. - С. 98.

68. Зберовский А. Особенности российских семей последнего десятилетия [Электронный ресурс] - URL: <http://zberovski.ru/osobennosti-rossijskix-semej-poslednego-desyatiletija/>. (дата обращения 18.12.2015)

69. Здоровье населения как фактор социально-экономического развития региона [Текст] / Н. И. Сапова и другие. - Санкт-Петербург : ИРЭ РАН, Инт-т «Северо-Запад», 2007. - 44 с.

70. Зелевская Н. А. Ценностный подход к проблеме семейного воспитания [Текст] / Н. А. Зелевская // Образование. - 2004. - № 6. - С. 16-25.

71. Земска М. Семья и личность [Текст] / М. Земска ; пер. с пол. [Л. В. Васильева ; общ.ред. и послесл. М. С. Мацковского]. - Москва : Прогресс, 1986. - 133 с.

72. Зильберман С. В. Психология: диагностика психических состояний и свойств личности [Текст] : учебно-методическое пособие к проведению практических занятий для студентов экономических специальностей всех форм обучения / С. В. Зильберман. - Красноярск : ИП «Азарова Н. Н.», 2012. - 92 с.

73. Зритнева Е. И. Семейведение [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности "Социальная работа" / Е. И. Зритнева, Н. П. Клушина. - Москва : ВЛАДОС, 2006. - 245 с. - (Социальная работа). - Библиогр.: с. 245-246.

74. Зритнева Е. И. Современная семья как основной фактор подготовки молодежи к брачно-семейным отношениям [Электронный ресурс] / Е. И. Зритнева // Вестник СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». - 2004. - №1. - URL: <http://www.ncstu.ru> (12.11.2013).
75. Зритнева Е. И. Социология семьи: учебное пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] - URL: http://thelib.ru/books/elena_igorevna_zritneva/sociologiya_semi_uchebnoe_posobie-read-2.html . (дата обращения 08.12.2015)
76. Иванова Е. И. Проблема поколений и воспроизводство населения: теоретические подходы и реальность [Текст] / Е. И. Иванова // Социологические исследования. - 2012. - № 4. - С. 42-53.
77. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 544 с.
78. Ильин И. А. Путь к очевидности [Текст] / И. А. Ильин ; сост., предисл. В. Кузнецов. - Москва : ЭКСМО-Пресс, 1998. - 911 с.
79. Ильиных С. А. Семейные ценности молодежи: традиции и трансформации // Вестник Томского Государственного Университета. Философия. Социология. Политология. - 2012. - № 4. - Вып. 1 (20). - С. 220-232.
80. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация *General and Professional Education* 1/2012 pp. 8-14 ISSN 2084-1469 [Электронный ресурс]. URL: http://genproedu.com/paper/2012-01/full_008-014.pdf (дата обращения 29.11.2015)
81. Как определить ваши семейные ценности [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikihow.com/> (дата обращения 12.12.2015)
82. Камалдинова Э. Ш. Об актуальных проблемах современного детства [Текст] / Э. Ш. Камалдинова // Знание. Понимание. Умение. - 2012. - № 2. - С. 73-78.

83. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / О. А. Карабанова. - Москва :Гардарики, 2006. - 319 с.
84. Карташова Т.Е. Социально-психологическое исследование брачно-семейных установок современной молодежи [Текст] / Т.Е. Карташова // Ученые записки санкт-петербургского государственного института психологии и социальной работы. - 2011. - Т.15. – №1. – С. 131 – 138.
85. Клецина И. С. Трансформации гендерных отношений в российской семье [Текст] / И. С. Клецина //Женская история и современные гендерные роли: переосмысливая прошлое, задумываясь о будущем : материалы третьей международной науч. конф. Рос. ассоц. исслед. женской истории и ин-та этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН (Череповец, 1-3 нояб. 2010 г.) / [ред. кол.: Н. Л. Пушкарева (отв. ред.) и др.]. - Москва : Институт этнологии и антропологии РАН, 2010. - 21 с.
86. Климантова Г. И. Государственная семейная политика в условиях социально-политической трансформации современной России [Текст] : [диссертация на соискание ученой степени доктора политических наук] / Г. И. Климантова. - Москва : Триада, 2001. - 262 с.
87. Ковалев С. В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни: тесты, опросники, ролевые игры [Текст] : кн. для учителя / С. В. Ковалев. - Москва : Просвещение, 1991. - 141 с.
88. Ковалев С. В. Психология современной семьи [Текст] :информ. метод.материалы к курсу "Этика и психология семейной жизни": кн. для учителя / С. В. Ковалев. – Москва : Просвещение, 1988. - 207 с.
89. Ковалева А. И. Социология молодежи: Теоретические вопросы [Текст] / А. И. Ковалева, В. А. Луков. – Москва : Социум, 1999. – 351 с.
90. Коваль Н. А. Психология семьи и семейной дезадаптивности = Familypsychologyandfamilyinadaptability [Текст] : учебное пособие / Н. А. Коваль, Е. А. Калинина ; Федер. агентство по образованию, Тамб. гос. ун-т

им. Г. Р. Державина. - Тамбов : Изд-во ТГУ, 2007. - 351 с. - Библиогр.: с. 337-351 (223 назв.).

91. Кон И. С. В поисках себя [Текст] : личность и её самосознание / И. С. Кон. – Москва : Политиздат, 1984. - 334 с.

92. Кон И. С. Психология ранней юности [Текст] : книга для учителя / И. С. Кон. - Москва : Просвещение, 1989. - 254 с.

93. Кон И. С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология. — Ростов н/Д: Феникс, 2006. — 608 с. — (Серия «Высшее образование»). — ISBN 5-222-08626-7

94. Костина Д. Отношения в семье [Электронный ресурс]. URL: <http://familyis.ru/otnosheniya-v-seme.html> (дата обращения:02.05.2015)

95. Кравченко А. И. Общая социология [Текст] : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / А. И. Кравченко. - Москва : ЮНИТИ, 2005. - 474 с.

96. Круглов Б. С. Правовое сознание как элемент психологической подготовки молодежи к семейной жизни [Текст] / Б. С. Круглов // Вопросы. - 1986. - № 4. - С. 63-69.

97. Кузнецова Л. Н. Кто сейчас глава семьи? [Текст] // Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни : [учебное пособие для учащихся старших классов] / сост. И. В. Гребенников и др. - Москва, 1987. - С. 143-151.

98. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. А. Куликова. - Москва : Академия, 2000. - 231 с.

99. Лайтман М. С. Секреты счастливой семьи [Текст] / М. Лайтман. – Москва : НФ «Институт перспективных исследований», 2014. - 264 с.

100. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии [Текст] : учебное пособие для вузов / А. Н. Леонтьев ; под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. - Москва : Смысл, 2000. - 511 с.

101. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец." Психология" / Д. А. Леонтьев. - Москва : Смысл, 1997. - 64 с. - Библиогр.: с. 63-64.
102. Лидерс А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст] : учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии высш. учеб. заведений / А. Г. Лидерс. – Москва : Академия, 2006. - 432 с.
103. Лисовская Л. Как создать счастливую семью [Текст] / Л. Лисовская. – Москва : АСТ ; Санкт-Петербург : Астрель, 2007. - 223 с. - (Воздействие на психику человека).
104. Лисовский В. Т. Молодежь. Любовь, брак, семья [Текст] : социологическое исследование / В. Т. Лисовский. – Санкт-Петербург : Наука, 2003. - 365 с. - Библиогр.: с. 314-323.
105. Мавлевич Н. Пока не поздно [Текст] / Н. Мавлевич. - Семья и школа. - 2001. - № 10. - С. 2.
106. Мальцев В. А. Основы нравственности [Текст] : [история, религия, мораль, личность : учебное пособие для студентов начального и среднего профессионального образования] / В. А. Мальцев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 399 с.
107. Маркова Н. За пределами одиночества [Текст] / Н. Маркова. - Санкт-Петербург : Весь, 2014. - 207 с. - (Волшебная сила семейных расстановок).
108. Матрикас А. А. Семья как ценность: состояние и перспективы выбора в странах Европы [Текст] / А. А. Матрикас // Социологические исследования. - 2004. - № 5. - С. 65-73.
109. Мацковский М. С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики [Текст] / М. С. Мацковский ; отв. ред. Г. С. Батыгин. - Москва : Наука, 1989. - 112 с.
110. Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича [Электронный ресурс]. URL: <http://hr-portal.ru/tool/metodika-opredeleniya-cennostnyh-orientaciy-m-rokicha> (дата обращения 13.08.2015)

111. Михайленко Т. Н. Исследование культуры студентов в сфере семейно-брачных отношений [Текст] / Т. Н. Михайленко, А. Ф. Поломошнов // Вестник Донского государственного аграрного университета. - 2013. - № 3. - С. 74-81.
112. Михайлова Т. В. Направленность, ценности и ценностные ориентации: к вопросу о разделении понятий [Текст] / Т. В. Михайлова // Ценности и смыслы. - 2012. - № 6. - С. 85 - 90.
113. Михайлова Н. Меж двух огней [Текст] / Н. Михайлова // Семья и школа. - 2000. - № 5-6. - С. 20.
114. Морган Л. Г. Древнее общество = Ancientsociety. Исследование линий человеческого прогресса от дикости через варварство к цивилизации [Текст] / Л. Г. Морган ; пер. с англ. М. О. Косвена ; вступ. ст. Ф. Энгельса. - Москва : URSS ЛИБРОКОМ, 2012. - 344 с. - (Академия фундаментальных исследований: этнология). - Библиогр. в подстроч. примеч.
115. Мур Г. Феминизм и антропология: История взаимоотношений [Текст] : введение в гендерные исследования : хрестоматия / Г. Мур ; под ред. С. В. Жеребкина. – Харьков : ХЦГИ, 2001 ; Санкт-Петербург : Алетейя, 2001. 582 с.
116. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / В. С. Мухина. - Москва : Академия, 1999. - 456 с.
117. Нельсон-Джоунс Р. Золотой фонд психотерапии [Текст] : теория и практика консультирования Р. Нельсон-Джоунс ; [пер. с англ. Е. Волков, И. Волкова]. - Санкт-Петербург : Питер, 2000. - 456 с. - (Золотой фонд психотерапии). - Библиогр. в конце гл.
118. Новоселова Е.Н. Семья в иерархии ценностей современного россиянина / Е.Н. Новоселова [Электронный ресурс]. URL: http://all-russia-sc.ru/netcat_files/File/Part17.pdf (дата обращения: 12.11.2013)

119. Ожегов С. И. Словарь русского языка [Текст] : около 60 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под общ.ред. проф. Л. И. Скворцова. - Москва : Оникс : Мир и образование, 2008. - 972 с.
120. Олифинович Н. И. Психология семейных кризисов [Текст] / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 357 с.
121. Они надо мною смеются? [Текст] // Семья и школа. - 2001. - № 11. - С. 7.
122. Организация и содержание психосоциальной работы в учреждениях социального обслуживания детей и молодежи соб. Для практ. псих. соц. и психосоц. Работников / под ред. Беличевой С.А. – Москва : РИЦ. Консорциум «Соц. здоровье России», 2002. - 208 с.
123. Орлова Н. Х. Семья как объект социально-философского исследования. (Эволюция семейных отношений на рубеже XX-XXI столетия) [Текст] : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Н. Х. Орлова ; [Рос.гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена]. - Санкт-Петербург, 2000. - 201 с. - Библиогр.: с. 23-24.
124. Основы государственной молодежной политики до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
125. Особенности социальной работы с молодежью [Электронный ресурс]. URL: http://otherreferats.allbest.ru/sociology/00082925_0.html. (дата обращения 14.11.2015)
126. Осорина М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых [Текст] / М. В. Осорина. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. - 297 с.
127. Пайсон Е. Есть ли счастье после свадьбы [Текст] Е. Пайсон// Виноград. – 2015. №1(63). С. 13-17.
128. Панкова Л. М. Человек и семья: философский анализ формирования культуры брачно-семейных отношений [Текст] :дис. ... д-ра пед. наук : 09.00.13 / Л. М. Панкова. - Санкт-Петербург, 2003. - 404 с.

129. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высш. и сред. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям и направлениям / [И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов, С. А. Смирнов и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. - 5-е изд., стер.. - Москва : АCADEMIA, 2004. - 509 с. - (Высшее образование).
130. Педагогика : учеб. пособ. для студентов пед. институтов / Ю. К. Бабанский [и др.]; под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1988. – 478 с.
131. Петров А. В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений [Текст] / А. В. Петров // Социологические исследования. - 2008. - № 2. - С. 83-90.
132. Построение интегрального общества [Текст] : учебное пособие / М. Санилевич, Т. Сандлер, Е. Устимова. - Москва : НФ «Институт перспективных исследований», 2014. - 152 с.
133. Прохорова О. Г. Любовь, брак, семья: жизнь без ошибок [Текст] / О. Г. Прохорова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 333 с. - (Психологический взгляд : ПВ). - Библиогр. в конце разделов.
134. Псавко Б. Р. Воспитывать семьянина [Текст] / Б. Р. Псавко. - Москва : Знание, 1984. - 80 с. - (Народный университет. Педагогический факультет ; № 5). - Библиогр.: с. 79
135. Психа В. Л. Вскоре после свадьбы [Текст] / В. Л. Психа. - Краснодар: Книжное издательство, 1988. - 142 с. - Библиогр.: с. 140.
136. Психология и психотерапия семейных конфликтов [Текст] : учебное пособие по психологическому консультированию для фак-в: психологических, медицинских и социальной работы / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2008. - 736 с. – (Психология семейных отношений). - Библиогр. в подстроч. примеч.
137. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся на факультетах педагогики, психологии и

- социальной работы / [Е. И. Артамонова и др.] ; под ред. Е. Г. Силяевой. - Москва : Академия, 2004. - 190 с.
138. Психология семьи [Текст] : хрестоматия / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - Самара :Бахрах-М, 2007. - 749 с.
139. Психолого-педагогические условия формирования ценностных ориентаций современной студенческой молодежи [Электронный ресурс]. URL: <http://bo0k.net/index.php?p=article&id=8797>. (дата обращения 18.12.2015)
140. Ресурсный потенциал жизненного цикла семьи [Текст] / [В. М. Жеребин и др.] ; под ред. В. М. Жеребина. - Москва : Наука, 2010. – 246 с.
141. Решетов П. А. Педагогические условия совершенствования подготовки студентов вузов к семейной жизни :дис. ... канд. пед. Наук. - Москва, 2004 226 с. РГБ ОД, 61:05-13/731
142. Рогова А. М. Особенности формирования семейных ценностей у современной российской молодежи [Текст] / А. М. Рогова // Современные проблемы науки и образования. - 2007. - № 1/2. - С. 66 - 69.
143. Роджерс К. Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений [Текст] / К. Роджерс ; пер с англ. Е. Г. Розановой. – Москва :Этерна, 2006. - 320 с. - (Современная психология).
144. Санилевич М. Построение интегрального общества. Учебное пособие/Михаил Санилевич , Татьяна Сандлер , Елена Устимова- М.: НФ «Институт перспективных исследований», 2014.-152 с.
145. Сатир В. Как строить себя и свою семью [Текст] / В. Сатир ; пер. с англ. - Москва : Педагогика-Пресс, 1992. - 192 с.
146. Сафарова Г. Л. Семья в Санкт-Петербурге [Текст] : демографические, социологические, социально-психологические аспекты / Г. Л. Сафарова, А. А. Клецин, Н. Е. Чистякова ; Рос.акад. наук, С.-Петербур. экон.-мат. ин-т, Ин-т проблем регион. экономики, Социол. ин-т. - СПб. : Изд-во СПбГПУ, 2002. - 87 с. : ил.. - Библиогр.: с. 77-79 (43 назв.)

147. Семейно-бытовая культура [Текст] : пособие для слушателей народных университетов / под ред. Д. И. Водзинского. - Минск : Народная асвета, 1981. - 254 с.
148. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : текст с изменениями и дополнениями на 20 февраля 2015 года. - Москва : Эксмо, 2015. - 93 с.
149. Семейные ценности [Электронный ресурс]. URL: <http://womanadvice.ru/semeynye-cennosti>(дата обращения: 18.08.2015)
150. Семья и семейные ценности [Электронный ресурс]. URL: <http://www.9linesmag.com/?p=2216> (дата обращения: 18.08.2015)
151. Сизанов А. Н. Подготовка подростков к семейной жизни [Текст] / А. Н. Сизанов. - Минск : Народная асвета, 1989. - 110 с. - (Семейная педагогика).
152. Слепкова В. И. Психологическая диагностика семейных отношений [Текст] / В. И. Слепкова. – Мозырь : Содействие, 2006. – 195 с.
153. Социология семьи [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 0203000 "Социология" / А. И. Антонов [и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 640 с.
154. Социология [Текст] : [учебник для студентов высших учебных заведений] / под ред. В. Н. Лавриненко. - Москва : ЮНИТИ, 2008. - 447 с.
155. Социология семьи [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 0203000 "Социология" / А. И. Антонов [и др.] ; под ред. А. И. Антонова. - Москва : ИНФРА-М, 2005. - 640 с.
156. Социологическое исследование. Представление студентов о семье и о семейных ценностях [Электронный ресурс]. URL: <http://bib.convdocs.org/v9000/>. (дата обращения 15.12.2015)
157. Стельникова О. М. Расскажите дочке, как... Откровенно о сокровенном [Текст] / О. Стельникова - Москва : Центрполиграф, 2008. - 140 с. - (Моя семья).

158. Столин В. В. Психологические основы семейной терапии [Электронный ресурс]. URL: <http://voppsy.ru/issues/1982/824/824104.htm> (дата обращения 08.12.2015)
159. Счастливое детство [Текст] / И. Винокур, А. Улдянов, Т. Сандлер и др. - Москва : НФ «Институт перспективных исследований», 2012. – 199 с. - (Методика интегрального воспитания). - Библиогр. в подстроч. примеч.
160. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей: Учеб.пособие для студентов социал. фак. и вузов / Моск. гос. социал. ун-т, Акад. социал. работы. - М., 2000. Ч. 1. - 238 с.; Ч. 2. - 215 с.
161. Тугаринов В. П. Избранные философские труды. — Ленинград : Издательство Ленинградского университета. 1988. - 344 с..
162. Узденова Е. К. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к родительству как основе полноценной семьи [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. К. Узденова. - Карачаевск, 2006. - 232 с.
163. Федотова Н. Ф. Глава семьи: мотивы признания [Текст] / Н. Ф. Федотова // Вопросы психологии. - 1983. - № 5. - С. 87-94.
164. Фромм Э. Искусство любви: исследование природы любви [Текст] / Эрих Фромм ; пер. с англ. Л. А. Чернышевой. – Минск : «Полифак», 1991. – 77 с.
165. Фукс Э. История нравов [Текст] / Э. Фукс ; пер. с нем. В. М. Фриче. – Смоленск : Русич, 2002. – 543 с. - (Историческая библиотека).
166. Харчев А. Г. Брак и семья в СССР [Текст] / А. Г. Харчев. – Москва : Мысль, 1979. – 367 с.
167. Хухлаева О. В. «Психология развития: молодость, зрелость, старость» [Текст] : учебное пособие для студ. вузов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 204 с.
168. Хьелл Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л.

А. Хьелл, Д. Зиглер. - Санкт-Петербург и др. : Питер, 2008. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце гл.

169. Целуйко В. М. Психология современной семьи [Текст] / В. М. Целуйко. - Москва : Владос, 2004. - 286 с. - (Психология для всех). - Библиогр.: с. 282-285.

170. Человек в кругу семьи = Man within his family circle: Очерки по истории частной жизни в Европе до начала Нового времени [Текст] / [Ю. Л. Бессмертный, М. Л. Абрамсон, В. А. Блонин и др.] ; под ред. Ю. Л. Бессмертного. - М. : Изд. центр Рос. гос. гуманитар. ун-та, 1996. – 372 с. : ил.

171. Что такое семейные ценности? [Электронный ресурс]. URL:<http://ontract.ru/dom/725-что-такое-семейные-ценности> (дата обращения: 18.08.2015)

172. Шевчук Е.А. Проектная деятельность как способ актуализации семейных ценностей молодежи//Молодежь и наука XXI века: XVI Международный форум студентов, аспирантов и молодых ученых. Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании: материалы II Всероссийской конференции школьников, студентов, молодых ученых, посвященной юбилею А.В. Запорожца. Красноярск, 21–23 апреля 2015 г. [Электронный ресурс] / гл. ред. отв. за вып. О.В. Груздева; ред. кол. – Электрон. дан. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – С. 79-81. Систем. требования: РС не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; Adobe Acrobat Reader. – Загл. с экрана. Режим доступа. – URL:<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/20/c9c07c33764c94bcadbfaad22276a0066/molodezh-i-nauka-xxi-veka-xvi-mezhdunarodnyij-forum-studentov-aspirantov-i-molod.pdf>

173. Шевчук Е. А. Формирование семейных ценностей молодежи через участие в проектной деятельности Молодежный научный форум: Гуманитарные науки. Электронный сборник статей по материалам XXIV студенческой международной заочной научно-практической конференции. – Москва: Изд. «МЦНО» - 2015. - №5 (23)/ [Электронный ресурс] – Режим

доступа. – URL:[http:// www.nauchforum.ru/MNF_humanities/5\(23\).pdf](http://www.nauchforum.ru/MNF_humanities/5(23).pdf)- С. 203-207

174. Шерман Р. Структурированные техники семейной и супружеской терапии [Текст] : руководство / Р. Шерман, Н. Фредман ; пер. с англ. А. З. Шапиро. - Москва : Независ. фирма «Класс», 1997. - 331 с. -(Библиотека психологии и психотерапии ; Вып. 28). - Библиогр.: с. 307-324.

175. Шишкина Е. В. Этнокультурная специфика семейной социализации: междисциплинарный подход [Текст] : монография / Е. В. Шишкина. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУСЭ, 2007 – 227 с.

176. Шкиперова И. С. Социальная политика российских компаний в сфере поддержки семьи и родительства [Текст] / И. С. Шкиперова ; под ред. Т. А. Гурко. - Москва, 2006. - С. 163-172.

177. Шкрябко И.П. Психологическая помощь студентам в развитии представлений об эффективных стратегиях: дисс ... канд. псих. наук.: 19.00.07.- Ставрополь, 2006.- 212 с.: ил. РГБ ОД, 61 07-19/130

178. Шнейдер Л. Б. «Основы семейной психологии» [Текст] : учебное пособие / Л. Б. Шнейдер ; Рос.акад. образования, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Изд-во НПО "МОДЭК", 2005. - 926 с. - Библиогр.: с. 896-923 (692 назв.).

179. Шнейдер Л. Д. Психология семейных отношений [Текст] : курс лекций / Л. Д. Шнейдер. - Москва : Апрель-пресс, 2000. - 512 с.

180. Шуман С. Г. Конфликты в молодой семье: причины, пути устранения [Текст] / С. Г. Шуман. - Минск : Университетское, 2002. - 72 с.

181. Эйдемиллер Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - Санкт-Петербург : Питер, 2001. - 651 с.

182. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – М.: Флинта, 2006. (Серия: Библиотека зарубежной психологии). – 342 с.

АНКЕТА

Просим Вас принять участие в опросе, цель которого выяснить семейные ценности современной молодежи. Просьба отвечать откровенно, анкета носит анонимный характер, полученные сведения будут обработаны и использованы в обобщенном виде.

1. Состоите ли Вы в браке?

- 1 - Да, в официальном
- 2 - Да, в незарегистрированном (сожительство)
- 3 - Нет

Внимание! Тех респондентов, которые состоят в официальном браке, далее просим отвечать на вопрос № 3.

2. Собираетесь ли Вы вступить в официальный брак?

- 1 - Да, определенно
- 2 - Да, скорее всего
- 3 - Затрудняюсь ответить
- 4 - Нет, скорее всего
- 5 - Нет, определенно

3. Как Вы относитесь к незарегистрированному браку (сожительству)?

- 1 - В целом, положительно
- 2 - Нейтрально
- 3 - Отрицательно

4. Какой возраст Вы считаете оптимальным для вступления в брак?

- 1 - до 20
- 2 - 21-25
- 3 - 26-30
- 4 - старше 30
- 5 - возраст не имеет значение

5. Что могло бы явиться (или явилось) для Вас основной причиной заключения официального брака?

- 1 - Любовь
- 2 - Желание создать семью
- 3 - Расчет
- 4 - Рождение ребенка
- 5 - Независимость от родителей

Другое _____

6. Является ли для Вас образцом семейная жизнь ваших родителей?

- 1 - Да
- 2 - Скорее да, чем нет
- 3 - Затрудняюсь ответить
- 4 - Скорее нет, чем да
- 5 - Нет

7. Какая форма организации семьи Вам ближе?

- 1 - Главой семьи является мужчина, он принимает основные решения
- 2 - Главой семьи является женщина, она принимает основные решения
- 3 - Супруги являются равноправными членами семьи и сообща принимают решения

8. Какое условие для Вас будет достаточным для создания семьи?

- 1 - Достаточно только желания создать семью
- 2 - Высшее образование
- 3 - Собственное жилье
- 4 - Работа и постоянный доход
- 5 - Не задумывался (ась)

9. Кто, по Вашему мнению, должен обеспечивать семью материально?

- 1 - Муж, в основном
- 2 - Жена, в основном
- 3 - Вместе

10. Сколько детей Вы хотели бы иметь? _____

11.Какой стиль воспитания Вы, скорее всего, выберите для своего ребенка?

- 1 - Предоставление ребенку возможности высказывать свое мнение, отношение, право выбора
- 2 - Строгий контроль деятельности и поведения ребенка, требовательность
- 3 - Отсутствие активного участия в процессе обучения и воспитания ребенка (невмешательство)
- 4 - Потакание любым действиям ребенка и удовлетворение любых желаний и потребностей

12.Хотели бы вы поддерживать близкие отношения с родителями после вступления в брак?

- 1 - Да и хотел (а) бы продолжать жить вместе с ними
- 2 - Да, но жить отдельно. В том же городе
- 3- Да, но жить отдельно. В другом городе
- 4- Нет

13.В какой семье Вы выросли?

- 1 - Полная (оба родителя)
- 2 - Неполная (один родитель)

14.Насколько вы независимы от родителей?

- 1- полностью независим
- 2- частично зависим
- 3- полностью зависим

15.Работаете ли вы?

- 1- работаю
- 2- не работаю

16.Если работаете, то какая форма работы?

- 1- постоянная работа
- 2- подработка

17.возраст _____**18. пол** _____

Спасибо за участие в опросе!

АНКЕТА «СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ» (С.С.НОСОВ)

Инструкция к тесту

Перед каждым названием проставьте цифру от одного до десяти, что соответствует важности этой ценности для Вас. Цифру 1 поставьте перед самой важной для вас ценностью, 2 – перед следующей по значимости и т.д., пока не расставите все цифры.

ТЕСТ:

Нежность;

Сексуальные отношения;

Общение;

Супруг (а) как спутник по отдыху;

Финансовая поддержка;

Привлекательность партнера;

Искренность и открытость;

Работа по дому;

Посвященность семье;

Восхищение.

МЕТОДИКА "ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ" (М. Рокич)

Инструкция: Вам будет предъявлен набор из 18 ценностей. Ваша задача - разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь в Вашей жизни.

Внимательно изучите список и, выбрав ту ценность, которая для Вас наиболее значима, поместите ее на первое место. Затем выберите вторую по значимости ценность и поместите ее вслед за первой. Затем проделайте то же со всеми оставшимися ценностями. Наименее важная останется последней и займет 18 место.

Список А (терминальные ценности):

- активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- здоровье (физическое и психическое);
- интересная работа;
- красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве);
- любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);
- материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений);
- наличие хороших и верных друзей;
- общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе);
- познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);
- продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей);
- развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);

- счастливая семейная жизнь;
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- творчество (возможность творческой деятельности);
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений).

Список Б (инструментальные ценности):

- аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах;
- воспитанность (хорошие манеры);
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания);
- жизнерадостность (чувство юмора);
- исполнительность (дисциплинированность);
- независимость (способность действовать самостоятельно, решительно);
- непримиримость к недостаткам в себе и других;
- образованность (широта знаний, высокая общая культура);
- ответственность (чувство долга, умение держать свое слово);
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения);
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина);
- смелость в отстаивании своего мнения, взглядов;
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями);
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения);
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки);
- честность (правдивость, искренность);
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе);
- чуткость (заботливость).

ПРОГРАММА
семинара-тренинга
по формированию семейных ценностей молодежи

Пояснительная записка

Данная программа разработана для молодых людей, еще не вступивших в брак, и для молодых семей, столкнувшихся с трудностями семейной жизни. В программе особое внимание уделяется подготовке молодежи к ответственному родительству и супружеству, формированию духовно-нравственной направленности по семьеведению и пропаганде ценностного отношения к семье и браку, возрождению семейных традиций и обычаев.

Цель программы: организация психолого-педагогической работы, направленной на подготовку молодежи к созданию семьи и семейной жизни,

Задачи:

1. формировать у обучаемых осознание важности семейной жизни, положительного отношения к браку, созданию полноценной семьи, рождению детей, осуществлению семейного воспитания и обучения;

2. вырабатывать навыки межличностной коммуникации и создания бесконфликтных взаимоотношений в семье

3. обеспечить условия овладения обучающимися необходимыми знаниями, умениями и навыками в области семейных отношений;

4. способствовать формированию у юношей и девушек готовности к семейно-брачным отношениям, готовности принять на себя ответственность за семью

Программа состоит из двух компонентов:

Когнитивного, включающего усвоение и принятие системы знаний, представлений о семейной жизни, функциях семьи, содержательной стороне семейной жизни.

Мотивационно- рефлексивного, направленного на выработку мотивов

и установок личности, осознание и принятие их в качестве жизненных ценностей, стимулов поведения. Закрепление ориентации на высокие духовные ценности гармоничной семьи: любовь, преданность, готовность принять определенные обязанности, связанные с брачным партнером, будущими детьми.

Формы организации занятий: коллективная, групповая, индивидуальная.

Используемые методы и технологии: беседа, дискуссия, тренинг, деловая (ролевая) игра, проблемная ситуация, просмотр и обсуждение видеofilmа.

Программа рассчитана на 24 часа с двухчасовыми занятиями раз в неделю.

Возраст участников: 18-25 лет

Программа имеет критериально-диагностическое обеспечение для проведения мониторинга формирования семейных ценностей.

В качестве диагностических методик используются анкета «Семейные установки студентов», опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (Тест Д.Х.Олсона), методика определения согласованности семейных ценностей и ролевых установок в супружеской паре (А.Н. Волковой), анкета «Семейные ценности» (С.С. Носова), тест М. Рокича "Ценностные ориентации".

В результате освоения программы у молодых людей сформируется:

1. осознание важности семейной жизни, положительное отношение к браку, созданию полноценной семьи, рождению детей, осуществлению семейного воспитания и обучения;
3. навыки межличностной коммуникации и создания бесконфликтных взаимоотношений в семье;
4. знания, умения и навыки в области семейных отношений, готовность принять на себя ответственность за семью;

Показателем результативности программы является динамика

изменений ценностей семьи и семейных отношений (тест М.Рокича «Ценностные ориентации»).

Программа может быть использована в общеобразовательных организациях, студенческих аудиториях ВУЗов, центрах молодежи. Просветительские консультации можно использовать в школах, студенческих аудиториях, центрах молодежи

Введение

Семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Уклад семейной жизни, традиции и условия семейного воспитания оказывают серьезное влияние на формирование личности человека. Именно в семье имеются оптимальные условия для полноценного общения детей и взрослых, формируются понятия о взаимоотношении полов и будущей семейной жизни, формируется и развивается характер, воспитываются семейные ценности. Таким образом, семья выступает главным звеном педагогического процесса по воспитанию семейных духовно-нравственных ценностей молодых людей.

Семья в первые три года после заключения брака (при условии, что один из супругов не достиг 30 лет) считается молодой. Эта группа браков очень неустойчива: если принять все совершаемые разводы в Российской Федерации за 100 %, то они дают 65 – 67 %. Это обстоятельство и заставляет обращать особое внимание на проблемы молодой семьи.

Многочисленные исследования социологов, психологов, педагогов свидетельствует о том, что стабильная семья может быть создана при определенной степени готовности молодых людей к браку. Содержание готовности к браку и семейным отношениям представляет собой комплекс

теоретических и специальных знаний, представлений о предстоящей семейной жизни, соответствующих установок и мотивов личности.

Подготовка к семейной жизни является такой же значимой, как и подготовка к профессиональной деятельности, поскольку проблемы семьи не менее важны, чем карьерные вопросы. Разрешить их на должном уровне способен человек, подготовленный соответствующим образом.

По мнению Э. Эриксона, готовность человека к семейной жизни проявляется с того момента, когда он осознает, что готов к особым чувствам с целью соединения двух людей. Эту же мысль рассматривает и Б.С. Круглов, который говорит о психологической готовности к созданию семьи как о переходе в социальный статус семьянина и к выполнению связанных с ним новых обязанностей. При этом имеется в виду, что человек осознает значимость своих действий с точки зрения системы правовых норм, регулирующих брачно-семейные отношения.

И.В. Гребенникова и В.И. Барской, исследователи проблем семьи и брака, считают, что ключевой предпосылкой гармонии супружества и прочности семьи является этико-психологическая готовность вступающих в брак. И, по их мнению, формирование готовности к браку невозможно без:

- умения молодых людей, вступающих в брак, спроектировать оптимальную и реальную модель своей будущей семьи, жилищные и экономические возможности и т.д.;

- обоюдного желания создать собственную семью и воспитывать детей, понимания сложности жизни в семейном коллективе, стремления идти на уступки и т.д.;

- знаний, необходимых в будущем для обеспечения здорового рождения детей, их нормального развития и воспитания;

- практических умений и навыков, обеспечивающих удовлетворение материальных потребностей семьи.

Исходными моментами готовности человека к браку и семье С.В. Ковалев считает «деятельное понимание им общественной значимости своих

действий, определенных обязательств друг перед другом, ответственность за семью и детей, добровольное принятие неизбежных в семейной жизни забот и ограничение личной свободы».

А.Н. Сизанов выделяет структурные компоненты готовности молодежи к семейной жизни: социально-нравственный, мотивационный, психологический и педагогический.

Социально-нравственный компонент проявляется в понимании молодыми людьми социальной значимости семьи, в серьезном отношении к браку, выбору спутника жизни, в чувстве ответственности за создаваемую семью, в глубоком уважении к будущему супругу, представителям старшего поколения и другим членам семьи, в чуткости и такте при общении с ними. Развитие нравственного сознания предполагает наличие минимума правовых знаний о семье, знакомство с основами семейного законодательства (права и обязанности супругов, родителей, детей, правовые нормы, регулирующие отношения в браке, семье);

Мотивационный компонент включает любовь как основной мотив создания семьи, стремление к самостоятельности, материальную независимость от родителей, ответственность за создаваемую семью, обоюдное желание иметь и воспитывать детей;

Психологический - предполагает единство целей и сходство взглядов на жизнь, в том числе семейную, умение создать благоприятный психологический климат, устойчивость характера и чувств, развитые волевые качества личности;

Педагогический - включает наличие знания о развитии детей и их воспитании, навыки ухода за младенцем, умение передавать свой жизненный опыт детям, приучать их к хозяйственным делам, планировать семейный бюджет, организовать быт и досуг, создавать уют.

В.С. Мухина отмечает, что студенческий возраст - «чрезвычайно значимый период в жизни человека». В период обучения в вузе происходит не только профессиональное становление, но и заканчивается личностное

самоопределение. Подготовка студенческой молодежи к семейной жизни является завершающим этапом на пути формирования юношей и девушек как мужей и жен, отцов и матерей. Поэтому учреждения высшего образования призваны выполнять социальный заказ не только на подготовку специалистов в той или иной области профессиональной деятельности, но и на формирование готовности молодых людей, обучающихся в ней, к счастливой семейной жизни и воспитанию подрастающего поколения.

1. Тематический план

№ п/п	Название разделов и тем программы	Часы
1	Современная семья: мифы и реальность. Проектирование	2
2	Проектирование семейных отношений. Введение	2
3	Представления о семье. Тестирование	2
4	Теории выбора брачного партнера	2
5	Межличностные отношения в семье. Тренинг	2
6	Разрешение семейных конфликтов. Кейс-технология	2
7	Супружеские взаимоотношения в молодой семье. Тренинг	2
8	Особенности семейного воспитания	2
9	Моя семья - моя команда	2
10	Семейная экономика	2
11	Проектирование семейных отношений	4
	Итого:	24

2. Содержание

ТЕМА 1. Современная семья: мифы и реальность

Социально-демографическая характеристика молодежи, вступающей в брак. Семья и ее функции. Виды и классификация семей.

Ход занятия:

Анкетирование. Обсуждения представлений о семье. Выявление проблем, существующих в сфере семейных отношений.

ТЕМА 2. Проектирование семейных отношений

Анализ практических жизненных ситуаций, разбор и анализ проблемных мест.

Групповая работа: создание дерева проблем и решений. Семейный проект. Защита групповой работы.

Тема 3: Представления о семье.

Особенности доброго поведения молодежи. Теории выбора брачного партнера Социальная, экономическая, профессиональная, этико-психологическая зрелость молодежи: основные проблемы. Как формируются представления о семье. Семейные модели и жизненные стратегии.

Анкета «Семейные ценности» (С.С. Носова).

Ход занятия:

Игровой момент. Народная мудрость о семье и браке. Вспоминаем пословиц и поговорки и их трактовки.

Понятие «семейные ценности». Создание кластера «семейные ценности».

Стратегии семьи. Разбор проблемных ситуаций.

Тема 4: Теории выбора брачного партнера

Брачные роли, взаимные права и обязанности. Ожидания и притязания молодых супругов. Стереотипы мужского и женского поведения. Социально-психологические проблемы материнства и отцовства. Мужчина, муж и отец в семье. Женщина, жена и мать в семье.

Ход занятия:

Групповая работа: создаем идеальный образ жениха и невесты. Обсуждение групповой работы. Работа в группах: создаем идеальный образ мужа и жены. Обсуждение.

Лекция.

Тема 5. Межличностные отношения в семье.

Семья и эмоционально-психологические потребности личности (потребность в доверительно-дружеском общении; потребность в близких людях; потребность быть любимым, уважаемым, ценным; потребность в психической и эмоциональной поддержке).

Степень удовлетворения эмоционально-психологических потребностей и устойчивость брака. Неудовлетворенные потребности и дезорганизация супружеской жизни.

Ход занятия:

Беседа о сложностях семейных коммуникаций. Примеры жизненных ситуаций. Тренинг. Рефлексия.

Тема 6. Разрешение семейных конфликтов.

Основные понятия о критических ситуациях в семье. Удовлетворенность браком и социальные и социально-психологические факторы, ее определяющие (любовь, дружба, ласка, нежность, забота, понимание, согласие, уступчивость, необходимость компромиссов). Сравнительный анализ благополучных и неблагополучных браков.

Ход занятия:

Беседа. Общее обсуждение: Признаки благополучных и неблагополучных браков. Сравнительный анализ

Работа с кейсами. Правила работы.

Мозговой штурм: правила разрешения семейного конфликта

Тема 7. Супружеские взаимоотношения в молодой семье.

Нравственно-психологические основы семьи и понимание членами семьи семейного долга и ответственности. Обычаи, нравы, традиции, этнические и культурные нормы как регуляторы семейного поведения.

Нравственное отношение в семье и отношение к другому человеку как к самому себе, уважение, забота и внимание к членам семьи, бескорыстная помощь, проявление сочувствия и сострадания, глубокое понимание душевного состояния близких людей. Характеристика способности заботиться о близких людях, ее роль и значение в семейной жизни.

Ход занятия

Беседа о любви. Вспоминаем произведения о любви. Работа с текстами.

Любовь до брака и в браке - метаморфозы чувств. Просмотр фильма (или проблемная ситуация). Обсуждение

Тема 8. Особенности семейного воспитания

Семейная среда, стиль родительского поведения, социально-психологический климат семьи. Поведение отца и матери в повседневной жизни. Воспроизведение поведения родителей их детьми.

Стили взаимоотношений родителей и детей. Процесс вытеснения мужчины из семьи, отчуждения отца и мужа от семейных обязанностей. Проблемы лидерства и главенства женщины и мужчины в семье. Причины падения авторитета мужа и отца в семье.

Ход занятия:

Общее обсуждение темы. Семинарское занятие. Проблемные ситуации.

Рефлексия

Тема 9: Моя семья - моя команда

Формирование семейного (командного) взаимодействия, создание сотворческого пространства в семье.

Ход занятия:

Постановка цели, формирование команд. Тренинг.

Тема 10: Семейная экономика

Социально-экономические условия жизни семьи: уровень жизни,

доходы, жилищные условия, Бюджет современной семьи и его распределение по различным статьям расходов. Распределение домашнего труда между супругами. Профессиональная деятельность супругов.

Ход занятия

Лекционная часть

Практика –планируем семейный бюджет.

Диспут: профессиональная деятельность женщины или кто идет в декрет? (разбиваемся на группы и предлагаем аргументы и контраргументы)

Тема 11. Проектирование семейных отношений

Итоговое занятие.

Ход занятия:

Читаем «Сказочка о счастье». Выполнение письменной работы эссе или проекта на выбор. Защита (по желанию). Итоговое тестирование

Методическая литература:

1. Лайтман, М. С., Секреты счастливой семьи/Михаэль Лайтман. – М.: НФ «Институт перспективных исследований», 2014.-264 с.
2. Кузнецова Л.Н. Кто сейчас глава семьи? // Хрестоматия по этике и психологии семейной жизни. – М., 1987. - с.143-151
3. Куприянчик Л. Психология любви. – М., 1998.
4. Куттер П. Любовь, ненависть, зависть, ревность. – СПб., 1998.
5. Морозова М. Жизнь есть театр или как встать у руля семейной лодки // Статья // Центр психологической поддержки бизнеса и семьи. - М, 2003
6. Построение интегрального общества. Учебное пособие/ СанILEвич М, Сандлер Т, Устимова Е., - М.; НФ «Институт перспективных исследований», 2014, -152 с
7. Психология и психотерапия семейных конфликтов: Учебное пособие по психологическому консультированию. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы – Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2008. – 736 с.
8. Сатир В. Как строить себя и свою семью. Заметки психолога. – М.: Педагогика-Пресс, 1992
9. Шнейдер Л.Д Психология семейных отношений. Курс лекций – М.: Апрель-пресс, 2000. – 512 с
10. Целуйко В.М.: Психология современной семьи. - М.: Владос, 2006
11. Эйдемиллер Е.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 1999. – 656 с.

Сводная таблица
модифицированный опросник «Семейные установки студентов»

Вопросы анкеты Варианты ответов	Абсолютное число			Относит число %		
	Муж	Жен	Всего	Муж	Жен	Всего
1.Состоите ли Вы в браке?						
Да, в официальном						
Да, в незарегистрированном (сожительство)		2	2		4,88	4,88
Нет	3	36	39	7	88	95
2.Собираетесь ли Вы вступить в официальный брак?						
Да, определено	1	20	21	2,44	48,78	51,22
Да, скорее всего	1	12	13	2,44	29,27	31,71
Затрудняюсь ответить		3	3		7,32	7,32
Нет, скорее всего	1	3	4	2,44	7,32	9,76
Нет, определено						
3.Как Вы относитесь к незарегистрированному браку (сожительству)?						
В целом, положительно		10	10		24,4	24,4
Нейтрально	3	22	25	7,32	53,65	60,97
Отрицательно		6	6		14,63	14,63
4.Какой возраст Вы считаете оптимальным для вступления в брак?						
до 20	1		1	2,44		2,44
21-25	1	21	22	2,44	51,22	53,66
26-30	1	14	15	2,44	34,15	36,59
старше 30						
возраст не имеет значение		3	3		7,32	7,32
5.Что могло бы явиться (или явилось) для Вас причиной заключения официального брака?						
Любовь	2	26	28	4,88	63,41	68,29
Желание создать семью	1	17	18	2,44	41,46	43,9
Расчет		1	1		2,44	2,44
Рождение ребенка	1	6	7	2,44	14,63	17,07
Независимость от родителей		2	2		4,88	4,88
8.Является ли для Вас образцом семейная жизнь ваших родителей?						
Да		12	12		29,27	29,27
Скорее да, чем нет		8	8		19,51	19,51
Затрудняюсь ответить	1	5	6	2,44	12,2	14,64
Скорее нет, чем да	2	6	8	4,88	14,63	19,51
Нет		7	7		17,07	17,07
9.Какая форма организации семьи Вам ближе?						
Главой семьи является мужчина, он принимает основные решения		2	2		4,88	4,88
Главой семьи является женщина, она принимает основные решения		2	2		4,88	4,88
Супруги являются равноправными членами семьи и сообща принимают решения	3	34	37	7,32	82,93	90,25
10.Какое условие для Вас будет достаточным для создания семьи?						

Достаточно только желания создать семью		13	13		31,71	31,71
Высшее образование	1	4	5	2,44	9,76	12,2
Собственное жилье	2	9	11	4,88	21,95	26,83
Работа и постоянный доход	1	18	19	2,44	43,9	46,34
Не задумывался (ась)	1	5	6	2,44	12,19	14,63
11.Кто, по Вашему мнению, должен обеспечивать семью материально?						
Муж, в основном		16	16		39,02	39,02
Жена, в основном						
Вместе	3	22	25	7,32	53,66	60,98
12.Сколько детей Вы хотели бы иметь?						
-		3	3		7,32	7,32
1	1	6	7	2,44	14,64	17,08
2	2	24	26	4,88	58,54	63,42
3		19	19		46,34	46,34
4		1	1		2,44	2,44
5						
13.Какой стиль воспитания Вы, скорее всего, выберите для своего ребенка?						
Предоставление ребенку возможности высказывать свое мнение, отношение, право выбора	3	33	36	7,31	80,49	87,8
Строгий контроль деятельности и поведения ребенка, требовательность		5	5		12,2	12,2
Отсутствие активного участия в процессе обучения и воспитания ребенка (невмешательство)						
Потакание любым действиям ребенка и удовлетворение любых желаний и потребностей						
14.Хотели бы вы поддерживать близкие отношения с родителями после вступления в брак?						
Да и хотел (а) бы продолжать жить вместе с ними						
Да, но жить отдельно	2	31	33	4,88	75,61	80,49
Да, но жить отдельно в другом городе	1	6	7	2,44	14,63	17,07
Нет		1	1		2,44	2,44
15.В какой семье Вы выросли?						
Полная (оба родителя)	2	29	31	4,88	70,73	75,61
Неполная (один родитель)	1	9	10	2,44	21,95	24,39
Насколько вы независимы от родителей?						
полностью независим						
Частично зависим	3	30	33	7,32	73,17	80,49
Полностью зависим		8	8		19,51	19,51
16.Работаете ли вы?						
1- работаю		3	3		7,32	7,32
2- не работаю	3	35	38	7,31	85,37	92,68
18.Если работаете, то какая форма работы?						
1- постоянная работа						
2- подработка		3	3		7,32	7,32

Возраст: ДЕВУШКИ:17- 15 ЧЕЛ (36,59 %) 18- 22 ЧЕЛ (53,66%) 21-1 ЧЕЛ (2,44%) =38 (92,5%);
 ЮНОШИ: 17 -1 ЧЕЛ (2,44%) 18 -2 ЧЕЛ (4,88 %) =3 (7,32%)

Сводная таблица констатирующего эксперимента в контрольной группе
по анкете С. Носова

	нежность	Сексуальные отношения	общение	Супруг как спутник по отдыху	Финансовая поддержка	Привлекате льность партнера	Искренност ь и открытость	8работа по дому	9носвящен ность семье	восхищение
1	2	4	5	6	3	10	7	8	1	3
2	4	7	5	10	9	8	1	3	2	6
3	2	6	1	5	7	10	3	9	4	8
4	5	7	2	10	9	6	7	8	4	3
5	8	7	1	4	6	10	2	5	3	9
6	4	5	7	10	2	9	3	6	1	8
7	4	3	7	8	9	2	6	10	1	5
8	5	7	2	9	6	10	1	8	3	4
9	3	7	5	8	10	9	1	6	2	4
10	5	3	2	9	8	6	1	10	7	4
11	6	9	2	10	4	8	1	5	3	7
12	2	8	7	9	10	5	1	6	3	4
13	9	8	6	5	3	7	1	4	2	10
14	2	4	1	10	8	9	6	5	7	3
15	2	10	3	5	6	8	1	7	4	9
16	3	9	2	5	7	8	1	10	4	6
17	1	9	2	6	10	5	3	8	4	7
18	4	9	2	5	6	8	1	7	3	10
19	5	10	3	9	8	1	2	7	6	4
20	5	6	2	10	4	7	1	9	3	8
21	5	4	1	7	10	9	2	8	3	6
Общ балл	86	142	68	160	145	155	52	149	70	128
ср.арф	4,09	6,76	3,24	7,62	6,9	7,38	2,48	7,1	3,33	6,1
рейтин г	4	6	2	10	7	9	1	8	3	5

Сводная таблица констатирующего эксперимента в
экспериментальной группе по анкете С. Носова

	нежность	Сексуальны е отношения	общение	Супруг как случник по отдыху	Финансовая поддержка	Привлекате льность партнера	Искренност ь и открытость	8работа по дому	9носвязанн ость семье	восхищение
1	7	6	3	5	10	8	1	2	4	9
2	7	4	3	6	1	2	8	9	10	5
3	2	3	1	8	9	6	4	5	7	10
4	6	10	4	5	9	7	1	8	2	3
5	8	4	3	5	7	10	1	6	2	9
6	1	4	5	6	10	8	2	9	3	7
7	3	5	4	9	10	6	2	8	1	7
8	2	10	5	6	9	7	1	8	4	3
9	5	4	3	7	6	10	2	8	1	9
10	3	10	1	5	9	8	2	7	6	4
11	4	5	2	6	10	9	1	7	3	8
12	8	3	6	9	4	5	1	10	2	7
13	2	4	1	9	7	5	3	8	6	10
14	3	8	4	10	9	5	1	6	2	7
15	3	2	1	6	7	10	8	9	4	5
16	9	5	1	8	7	3	4	10	2	6
17	4	6	1	2	8	5	3	10	7	9
18	3	9	2	10	8	4	1	5	6	7
19	6	3	1	7	4	8	2	10	5	9
20	5	10	1	9	8	3	4	7	2	6
Общ балл	86	105	51	129	144	126	48	145	77	134
ср.арф	4,3	5,25	2,55	6,45	7,2	6,3	2,4	7,25	3,85	6,7
рейтинг	4	5	2	7	9	6	1	10	3	8

Приложение 8

Итоговая таблица констатирующего эксперимента в контрольной группе по терминальным ценностям

	активная деятельная жизнь	жизненная мудрость	здоровье	интересная работа	красота природы и искусства	любовь	обеспеченная жизнь	наличие хороших и верных	общественное призвание	познание	продуктивная жизнь	развитие
1	17	6	5	4	13	2	7	3	12	9	8	10
2	13	7	8	15	6	3	14	5	17	1	12	2
3	2	13	4	11	7	3	16	10	12	14	1	17
4	1	2	11	16	17	8	18	12	3	4	6	7
5	7	6	2	17	13	1	16	15	8	3	9	10
6	7	6	11	18	12	2	1	5	8	13	4	15
7	10	11	1	12	14	2	13	3	16	4	5	7
8	18	9	5	10	6	2	11	15	14	1	17	16
9	14	13	7	16	12	1	17	3	18	8	15	6
10	14	17	4	5	13	2	1	6	11	15	12	3
11	11	5	2	6	16	4	3	7	12	8	9	13
12	9	2	1	6	18	5	7	8	13	10	14	11
13	12	7	3	8	13	2	4	6	17	11	10	9
14	2	11	3	14	10	5	8	4	17	16	12	13
15	11	15	4	10	16	5	6	7	8	3	12	2
16	10	9	1	5	11	3	12	4	2	16	14	17
17	4	6	5	11	12	1	7	3	14	16	15	17
18	6	5	13	7	14	2	12	3	4	9	8	11
19	14	6	18	13	2	12	15	3	10	1	16	5
20	6	9	12	13	8	14	5	3	15	7	18	2
21	12	11	9	13	10	1	8	3	18	7	2	15
Общ /6	200	176	129	230	243	80	201	128	249	176	219	208
ср/арф	9,52	8,38	6,14	10,95	11,57	3,81	9,57	6,1	11,86	8,38	10,43	9,9
рейтинг	7	5	4	12	13	1	8	3	14	5	11	10

Приложение 9

Сводная таблица констатирующего исследования контрольно группы по методике М. Рокича (инструментальные ценности)

	аккуратность	воспитанность	высокие запросы	жизнерадостность	исполнительность	независимость	непримиримость	образованность	ответственность	рационализм	самоконтроль	смелость в отстаивании своего мнения
1	1	2	17	14	3	16	18	4	5	13	6	7
2	4	3	11	10	14	16	18	1	9	8	7	17
3	12	8	13	7	11	10	18	2	14	9	6	3
4	10	5	18	6	11	7	13	14	4	12	17	2

5	4	3	17	13	6	16	18	2	1	5	12	15
6	15	12	8	16	9	1	18	3	17	7	14	6
7	6	5	15	4	7	18	3	8	16	17	1	2
8	2	1	14	6	17	11	15	5	16	4	10	12
9	11	2	18	6	12	17	16	15	3	13	7	10
10	7	1	15	2	14	8	17	3	4	16	6	9
11	11	1	12	2	13	3	18	4	5	17	16	6
12	9	13	14	2	15	12	16	17	18	3	4	6
13	5	6	17	7	12	4	18	11	8	14	13	9
14	12	18	13	2	17	1	14	6	5	11	16	15
15	4	2	15	16	12	17	18	5	6	1	7	14
16	13	2	14	12	11	16	18	15	10	6	7	8
17	6	7	18	15	16	14	17	4	5	12	13	3
18	3	4	5	6	17	7	16	8	9	10	18	14
19	10	5	17	6	14	7	18	1	13	8	9	15
20	16	12	18	8	13	6	17	7	5	11	2	3
21	15	6	18	2	14	9	17	11	12	8	16	5
Общ /б	176	118	307	162	258	216	341	146	185	205	207	181
ср/арф	8,38	5,62	14,62	7,7	12,29	10,29	16,24	6,95	8,81	9,76	9,86	8,62
рейтинг	6	1	17	5	16	15	18	4	9	12	13	7

Приложение10

Итоговая таблица констатирующего эксперимента в экспериментальной группе по терминальным ценностям

	активная деятельная жизнь	жизненная мудрость	здоровье	интересная работа	красота природы и искусства	любовь	обеспечена я жизнь	наличие хороших и верных партнёров	общественно е признание	познание	продуктивна я жизнь	развитие
1	6	14	5	17	18	4	7	11	15	8	9	10
2	12	9	13	8	14	18	3	11	10	6	7	5
3	7	18	5	8	17	2	9	3	6	14	13	10
4	17	3	1	14	10	4	13	5	18	6	11	12
5	4	3	10	16	15	8	17	5	11	2	12	1
6	3	12	4	5	11	2	7	6	18	13	8	14
7	14	8	5	15	6	1	18	7	17	9	13	11
8	14	4	7	8	18	12	3	6	5	10	13	1
9	13	8	7	5	16	1	6	2	11	12	18	3
10	11	5	10	12	9	4	8	3	17	2	14	1
11	15	1	10	9	18	6	11	8	12	2	7	3
12	12	11	10	13	4	1	6	5	18	3	17	7
13	9	16	3	4	8	1	7	12	17	2	10	15
14	13	3	11	12	18	4	6	7	14	1	8	2
15	12	8	1	13	14	7	16	2	15	9	10	11
16	5	10	1	9	18	2	16	4	15	14	6	7
17	2	5	4	7	18	1	14	6	8	11	9	13
18	8	1	3	14	9	2	15	4	16	10	13	7
19	3	1	4	13	17	7	5	8	10	14	11	2

20	8	9	3	7	2	1	5	6	18	10	15	13
Общ /б	180	140	114	202	258	87	187	115	253	148	209	135
ср/арф	9	7	5,7	10,1	12,9	4,35	9,35	5,75	12,65	7,4	10,45	6,75
рейтинг	10	6	2	12	17	1	11	3	15	7	13	5

Приложение11

Сводная таблица констатирующего исследования экспериментальной группы по методике
М. Рокича (инструментальные ценности)

	аккуратность	воспитанность	высокие запросы	жизнерадостн ость	исполнительн ость	независимость	непримиримо сть	образованност ь	ответственнос ть	рационализм	самоконтроль	смелость в отстаиваниях своего мнения
1	3	1	18	4	5	16	15	14	9	17	7	8
2	14	3	13	15	12	11	18	4	5	6	2	10
3	12	4	18	3	10	9	11	2	13	15	5	7
4	14	4	17	8	9	15	18	10	2	11	5	12
5	14	7	18	6	13	1	17	2	15	16	10	11
6	8	9	12	5	13	16	18	11	10	15	14	6
7	17	4	18	16	7	15	14	9	8	6	10	11
8	14	1	15	8	2	9	17	7	18	6	16	13
9	3	4	18	5	6	15	10	7	8	14	13	17
10	8	1	12	2	17	3	18	4	11	13	9	14
11	17	9	1	16	15	4	18	3	5	8	6	7
12	13	11	12	14	10	9	18	16	17	8	7	6
13	13	4	17	2	16	8	18	3	15	9	12	14
14	6	7	18	5	8	9	16	11	10	14	12	13
15	15	7	17	8	6	5	18	9	10	11	16	12
16	3	2	18	4	5	6	17	1	13	16	7	8
17	16	12	18	2	11	3	17	10	9	14	1	5
18	8	9	18	7	14	6	15	5	2	10	13	17
19	16	2	3	13	14	17	18	10	9	5	4	12
20	5	1	18	13	6	15	14	8	7	17	12	11
Общ /б	214	101	281	143	193	177	311	138	189	214	169	203
ср/арф	10,7	5,05	14,05	7,15	9,65	8,85	15,55	6,9	9,45	10,7	8,45	10,15
рейтинг	13	1	15	6	11	9	16	4	10	13	8	12

Сводная таблица контрольного эксперимента в контрольной группе
по анкете С. Носова

	нежность	сексуальные отношения	общение	супруг (а) как спутник	финансовая поддержка	привлекательность партнера	искренность и открытость	работа по дому	посвященность семье	восхищение
1	9	4	5	3	6	10	1	7	2	8
2	3	6	7	10	9	4	1	5	2	8
3	2	5	1	6	9	10	3	8	4	7
4	3	6	2	9	10	7	1	8	4	5
5	6	5	2	4	10	6	1	9	7	3
6	4	5	7	10	2	9	3	6	1	8
7	4	3	7	8	9	2	6	10	1	5
8	4	6	2	10	9	8	1	7	3	5
9	5	6	3	7	10	9	1	8	2	4
10	5	4	2	10	8	3	1	9	6	7
11	6	9	2	10	4	8	1	5	3	7
12	3	10	5	7	9	6	1	8	2	4
13	9	4	2	8	5	6	1	7	3	10
14	9	2	1	8	5	10	4	7	6	3
15	2	9	3	8	6	10	1	7	4	5
16	2	10	3	5	9	8	1	7	4	6
17	4	10	2	6	9	7	1	8	5	3
18	4	9	2	5	6	8	1	7	3	10
19	2	4	1	9	8	5	3	6	7	10
20	2	4	1	9	8	5	3	6	7	10
21	2	3	1	9	10	5	4	7	6	8
Общ балл	90	124	61	161	161	146	40	152	82	136
ср.арф	4,29	5,9	2,9	7,67	7,67	6,95	1,9	7,24	3,9	6,48
рейтинг	4	5	2	9	9	7	1	8	3	6

Сводная таблица контрольного эксперимента в экспериментальной группе
по анкете С. Носова

	н	с	ж	н	с	е	к	с	о	б	щ	е	с	у	п	р	ф	и	н	з	п	р	и	в	и	с	к	д	р	а	б	о	п	о	с	в	в	о	с	х
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

1	3	4	2	9	5	10	1	8	6	7
2	8	2	1	7	3	4	5	9	10	6
3	2	3	4	9	8	10	1	6	5	7
4	3	10	2	5	9	7	1	8	4	6
5	6	4	1	7	9	10	2	5	3	8
6	1	6	2	5	7	8	3	10	4	9
7	5	6	3	7	10	2	1	9	4	8
8	2	10	1	6	7	8	3	4	9	5
9	4	3	1	7	5	10	6	8	2	9
10	10	7	1	4	5	2	3	8	6	9
11	9	4	3	7	5	6	1	10	2	8
12	10	4	3	8	6	2	1	7	5	9
13	2	4	1	10	5	7	3	9	6	8
14	2	5	3	9	7	6	1	8	4	10
15	2	5	3	9	10	4	1	8	6	7
16	9	4	2	8	7	1	3	5	6	10
17	9	7	2	6	8	3	1	10	5	4
18	4	8	3	5	6	10	1	7	2	9
19	9	3	4	7	2	6	5	10	1	8
20	3	4	2	5	6	8	1	9	7	10
Общ балл	103	103	44	140	130	124	44	158	97	157
ср.арф	5,15	5,15	2,2	7	6,5	6,2	2,2	7,9	4,85	7,85
рейтин г	3	3	1	6	5	4	1	8	2	7

Итоговая таблица контрольного эксперимента в контрольной группе по терминальным ценностям

	активная деятельная жизнь	жизненная мудрость	здоровье	интересная работа	красота природы и искусства	любовь	обеспеченн ая жизнь	наличие хороших и верных друзей	общественн ое призвание	познание	продуктивн ая жизнь	развитие
1	17	6	5	4	13	2	7	3	12	9	8	10
2	13	3	14	15	4	5	12	11	16	1	10	2
3	1	18	6	10	11	3	17	9	8	12	2	13
4	7	1	8	10	18	2	16	9	3	11	4	12
5	4	5	1	16	17	6	15	7	12	11	10	2
6	7	6	11	18	12	2	1	5	8	13	4	15
7	10	11	1	12	14	2	13	3	16	4	5	7
8	13	12	7	16	8	4	9	15	14	1	17	11
9	16	8	15	17	7	1	18	4	13	10	14	12
10	7	17	6	11	18	3	1	12	8	2	16	5
11	11	5	2	6	16	4	3	7	12	8	9	13
12	11	10	1	6	17	2	12	5	7	18	16	8
13	10	17	2	9	16	3	4	7	15	8	11	6
14	14	12	3	13	18	4	5	6	15	17	7	9
15	8	7	9	10	6	17	5	16	4	3	15	2
16	12	8	2	9	11	3	10	4	7	16	18	6
17	8	13	2	9	14	3	15	10	17	1	4	16
18	6	5	13	7	14	2	12	3	4	9	8	11
19	17	2	18	16	3	10	13	8	9	1	15	4
20	10	16	18	17	2	5	4	3	15	6	7	8
21	9	1	10	12	3	2	17	4	18	6	14	11
Общ /б	194	177	149	239	229	83	202	148	221	158	206	173
ср/арф	9,24	8,43	7,1	11,38	10,9	3,95	9,62	7,05	10,52	7,52	9,81	8,24
рейтинг	9	7	4	14	13	1	10	3	12	5	11	6

Приложение 15

Сводная таблица контрольного исследования контрольной группы по методике М. Рокича (инструментальные ценности)

	аккуратность	воспитанност ь	высокие запросы	жизнерадостн ость	исполнительн ость	независимост ь	непримиримо сть	образованност ь	ответственнос ть	рационализм	самоконтроль	смелость в отстаиваниях своего мнения
1	1	2	17	14	11	16	18	4	3	13	6	7
2	4	3	14	15	11	7	8	2	12	9	5	18
3	12	2	16	3	8	11	18	1	13	7	17	6
4	13	2	14	1	7	10	11	12	17	18	5	2

5	6	5	16	7	11	15	18	1	17	8	14	4
6	15	12	8	16	13	1	18	3	9	7	14	6
7	6	5	15	4	11	18	3	8	7	17	1	2
8	4	3	15	2	7	10	11	12	18	14	1	16
9	6	5	16	4	1	14	13	12	17	15	8	10
10	3	1	14	7	11	8	15	2	13	12	16	9
11	3	2	17	4	1	16	18	11	10	12	6	13
12	1	2	18	4	5	8	17	9	7	15	10	11
13	9	10	18	2	1	7	14	6	8	16	13	4
14	8	7	16	10	2	17	18	5	9	1	4	3
15	8	1	9	7	12	10	16	14	6	5	4	3
16	14	3	18	16	1	12	17	13	2	11	4	10
17	11	1	12	2	10	3	18	4	13	17	16	6
18	3	4	5	6	1	7	16	8	17	10	18	14
19	9	7	18	8	6	10	17	1	11	2	14	12
20	7	6	19	4	14	12	18	5	17	11	8	1
21	7	1	16	3	12	13	17	8	12	4	15	5
Общ /б	142	82	294	125	145	209	301	137	235	211	193	155
ср/арф	6,76	3,9	14	5,95	6,9	9,95	14,33	6,52	11,19	10,05	9,19	7,38
рейтинг	4	1	17	2	5	12	18	3	15	13	11	6

Приложение 16

Итоговая таблица контрольного эксперимента в экспериментальной группе по терминальным ценностям

	активная деятельная жизнь	жизненная мудрость	здоровье	интересная работа	красота природы и искусства	любовь	обеспеченная жизнь	наличие хороших и верных друзей	общественное призвание	познание	продуктивная жизнь	развитие
1	4	10	1	3	18	9	16	14	15	5	13	6
2	8	9	10	1	11	18	16	17	13	3	14	4
3	13	18	4	10	14	1	16	7	3	12	15	11
4	4	3	1	14	6	5	12	7	18	8	16	9
5	6	7	12	17	15	5	14	8	16	2	9	1
6	1	9	13	12	8	2	4	6	10	18	7	16
7	11	12	2	13	14	1	10	15	17	3	8	16
8	9	8	10	7	11	14	1	18	4	3	15	16
9	14	13	5	4	17	1	16	3	7	12	18	15
10	3	2	1	17	18	4	15	12	16	7	8	9
11	2	1	5	4	18	3	15	12	17	7	9	10
12	3	4	6	18	5	1	8	11	15	12	13	14
13	18	9	1	8	6	5	16	10	17	4	13	3
14	8	2	7	6	18	1	14	13	17	3	11	12
15	15	8	3	4	2	1	5	7	18	9	10	16

16	4	14	3	10	13	2	18	6	17	16	11	12
17	2	17	10	18	15	1	12	7	13	16	4	11
18	10	5	4	16	15	3	2	7	8	9	12	11
19	2	1	10	11	16	9	18	8	5	12	6	7
20	8	9	3	7	2	1	11	6	18	10	15	13
Общ /б	145	161	111	200	242	87	239	194	264	171	227	212
ср/арф	7,25	8,05	5,55	10	12,1	4,35	11,95	9,7	13,2	8,55	11,35	10,6
рейтинг	4	5	3	10	15	1	14	9	16	6	13	12

Приложение 17

Сводная таблица контрольного исследования экспериментальной группы по методике М. Рокича (инструментальные ценности)

	активная деятельная жизнь	жизненная мудрость	здоровье	интересная работа	красота природы и любовь	обеспеченная жизнь	наличие хороших и верных друзей	общественное признание	познание	продуктивная жизнь	развитие
1	3	4	16	15	17	5	18	1	11	6	12
2	2	1	7	17	3	4	18	5	6	8	9
3	18	5	9	11	15	3	16	4	10	13	8
4	12	4	17	5	6	13	18	7	8	9	14
5	8	7	18	12	13	5	17	3	4	14	6
6	5	4	14	2	13	6	18	17	16	7	8
7	16	7	18	6	14	13	17	12	4	5	11
8	2	3	17	15	4	16	18	5	6	14	7
9	3	4	18	5	17	13	15	6	7	10	8
10	3	1	18	2	4	5	17	16	6	7	15
11	17	16	15	14	13	12	18	5	4	3	11
12	7	8	15	9	18	10	17	16	13	1	2
13	11	4	15	7	17	14	18	1	8	9	10
14	9	10	18	11	12	7	8	13	6	18	5
15	16	14	18	15	5	6	17	4	7	3	13
16	1	2	18	15	14	13	17	4	3	12	10
17	11	3	17	4	15	12	16	13	5	18	14
18	14	13	18	11	12	10	17	9	8	15	3
19	7	6	5	12	13	10	16	3	15	1	9
20	5	1	18	13	6	15	14	8	7	17	12
Общ /б	170	117	309	201	231	192	330	152	154	190	187
ср/арф	8,5	5,85	15,45	10,05	11,55	9,6	16,5	7,6	7,7	9,5	9,35
рейтинг	7	2	16	13	14	11	17	4	5	10	9