МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

факультативная дисциплина

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре*:*
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа факультативной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики Саволайнен Г.С., кандидатом психологических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Сафоновой М.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании выпускающей кафедры – кафедры педагогики
Протокол № 10 от «04» мая 2022 г.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и утверждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
Протокол № 10 от «03» мая 2023 г., протокол № 11 от «03» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой  Адольф В.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ОП

Программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими процесс подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева по программам аспирантуры.

Место дисциплины в учебном плане. Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к факультативной дисциплине учебного плана образовательной программы аспирантуры, имеет код 2.1.3.2(Ф). Изучается во 2 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. (36 часов). Включает контактную работу с преподавателем в форме зачета (0,004 з.е. / 0,15 ч.). На самостоятельную работу отводится часов (0,995 з.е. / 35,85 ч.).

3.Цель освоения дисциплины

Цель – развить у аспирантов гуманитарное мышление, сформировать психолого-педагогические знания и умения, понимание педагогических и психологических задач и методов преподавания, необходимых для профессиональной педагогической деятельности.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение факультативной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» способствует развитию у аспирантов следующих образовательных результатов:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- готовность организовывать процесс преподавательской деятельности на основе выбора оптимальных педагогически и психологически обоснованных способов;
- способность формировать индивидуальный стиль педагогической (преподавательской) деятельности.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые образовательные результаты
Охарактеризовать достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшей школе, современные модели и технологий организации обучения и воспитания, инновационные образовательные процессы	*Знает:* основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы, государственную политику в области образования, основы вузовской педагогики, общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания, современные модели и технологии организации обучения и воспитания *Умеет*: анализировать нормативные документы сферы образования, обосновано выбирать модели и технологии организации обучения и воспитания с учетом разнообразных факторов, осуществлять оценку качества образования; возможные последствия принимаемых решений *Владеет*: технологиями анализа современного состояния и тенденций развития высшего образования; приемами оценки современных научных достижений и генерирования новых идей
Раскрыть психологическую сущность основных компонентов процесса обучения и воспитания как дидактической системы, функционирования студенческих групп как малых социальных групп, организации совместной деятельности преподавателя и студентов	*Знает:* психологические основы взаимодействия преподавателей и студентов, закономерности профессионального становления личности, организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов в их психологическом аспекте *Умеет*: применять психологические знания в практической работе для оптимального создания и развития системы «преподаватель – студент», планировать развитие личности студента в процессе обучения и воспитания, использовать воспитательный потенциал действий преподавателя, анализировать формы организации образовательного процесса в высшей школе с психолого-педагогической точки зрения *Владеет:* способами организации учебных занятий,

	способствующих развитию студенческой группы приемами повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией, навыками психологического анализа учебно-воспитательных ситуаций
Сформировать представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра психолого-педагогических проблем	*Знает* зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм *Умеет* ориентироваться в факторах и условиях, способствующих и препятствующих деятельности преподавателя, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, адекватно разрешать педагогические конфликты *Владеет* навыками разработки учебных занятий, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, приемами постановки собственных образовательных целей
Обеспечить понимание аспирантами сущности профессиональной педагогической деятельности в высшей школе и на этой основе сформировать их личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии	*Знает*: сущность профессиональной педагогической деятельности в высшей школе и методы профессионального и личностного развития *Умеет*: проектировать собственное профессиональное и личностное развитие *Владеет:* гуманитарными личностно- и деятельностно ориентированными технологиями (формами, методами) развития педагогической Я-концепции

5. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных проектных работ (разработка занятия), рецензирование статьи, рефлексивное эссе, составление глоссария. Промежуточная аттестация – зачет.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины, в том числе и дистанционные.

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные и интерактивные методы обучения):

а) технология проектного обучения.

2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
а) технологии индивидуализации обучения;
б) технология развития критического мышления.
3. Дистанционные технологии.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоемкость 1з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные	Лекции	Лабораторные	Практические занятия	Самостоятельная работа	Контроль
Раздел 1. **Психология и педагогика высшей школы как наука. Проблемы обучения в высшей школе**	**8,05**					**8**	**0,05**
Тема 1. Методологические основания дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»	4	-	-	-	-	4	
Тема 2. Государственная политика РФ в области образования. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к организации образовательного процесса	2	-	-	-	-	2	
Тема 3. Психология учения	2	-	-	-	-	2	
Раздел 2. **Психология личности студента. Психологические особенности студенческого возраста**	**7,9**					**7,85**	**0,05**
Тема 4. Психология личности студента	4	-	-	-	-	4	
Тема 5. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе	3,85	-	-	-	-	3,85	
Раздел 3. **Педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в высшей школе**	**20,05**					**20**	**0,05**

Тема 6. Целостный педагогический процесс в высшей школе	4	-	-	-	-	4	
Тема 7. Проектирование и реализация образовательного процесса в высшей школе: технологии, формы, методы	6	-	-	-	-	6	
Тема 8. Педагогические и психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией	6	-	-	-	-	6	
Тема 9. Педагогика и психология профессионального образования	4	-	-	-	-	4	
ИТОГО	**36**					**35,85**	**0,15**

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. **Психология высшей школы как наука. Проблемы обучения в высшей школе**

Тема 1. ***Методологические основания дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»***

Предмет, цели и задачи педагогики и психологии высшей школы. Цели и задачи обучения. Взаимосвязь педагогики и психологии высшей школы с другими науками: философией, психологией, акмеологией, социологией и др. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепедагогические и общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.

Тема 2. ***Государственная политика РФ в области образования. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к организации образовательного процесса***

Основные приоритеты развития системы образования: обеспечение доступности современного качества образования; повышение конкурентоспособности профессионального образования, в том числе на международном уровне; кардинальное обновление организационно-экономических механизмов системы образования; создание современной системы непрерывного образования.

Основные документы сферы образования: ФЗ -273 Закон об образовании в Российской Федерации, Профессиональные стандарты, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, ФГОС. Национальные и федеральные проекты.

Тема 3. ***Психология учения***

Понятия «усвоение», «учение», «обучение», «учебная деятельность». Структура процесса учения. Сравнительный анализ организации учения в старшей школе и в вузе. Проблемы студентов-первокурсников, связанные с адаптацией к вузу.

Учебная деятельность как особая форма активности человека, направленная на самоизменение и совершенствование. Условия возникновения учебной деятельности. Становление субъекта учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Особенности учебной деятельности студентов разных курсов. Специфика послевузовского образования.

Психолого-педагогический анализ учебного курса. Виды учебных курсов по С.И. Гессену; пропедевтический («эпизодический»), систематический, научный. «Внутреннее устройство» курса: понятие модели обучения (М.В. Кларин). Учебный процесс как игра, дискуссия, исследование. Цели и характер взаимодействия преподавателей и студентов. Анализ форм организации учебного процесса в высшей школе (лекции, семинары и т.д.) с

психолого-педагогической точки зрения. Психологические аспекты оценивания знаний.

Раздел 2. **Психология личности студента. Психологические особенности студенческого возраста**

Тема 4. ***Психология личности студента***

Понятие и структура личности в психологии. Личность и деятельность. Потребности и мотивы. Мотивация обучения. Эмоционально-волевая сфера личности. Темперамент и характер. Способности. Развитие личности студента в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Личность и коллектив. Типология личности студента и преподавателя. Свобода выбора образовательной траектории и адаптация структур высшего образования для удовлетворения потребностей личности.

Тема 5. ***Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе***

Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Психологические особенности воспитания студентов. Воспитательный потенциал действий преподавателя.

Раздел 3. **Педагогические и психологические аспекты организации учебного процесса в высшей школе**

Тема 6. ***Целостный педагогический процесс в высшей школе***

Основные компоненты педагогического процесса в вузе и их характеристика. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Логика учебного процесса обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика. Деятельность и взаимодействие педагога и обучающегося. Оценка и самооценка качества обучения.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Содержание, формы и методы организации воспитательного процесса. Проблемы воспитания в высшей школе. Взаимодействие вуза с другими субъектами социума. Куратор студенческой группы.

Тема 7. ***Проектирование и реализация образовательного процесса в высшей школе: технологии, формы, методы***

Педагогическое проектирование. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Семинарские занятия. Семинар как взаимодействие и общение участников. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Виды самостоятельной работы. Основы педагогического контроля в высшей школе.

Интерактивное обучение как современная технология реализации компетентностного подхода. Выбор преподавателем эффективных методов и технологий их реализации в соответствии с целями учебного занятия в вузе. Взаимосвязь хард и софт скилз.

Тема 8. ***Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией***

Понятие, функции, виды и структура общения. Индивидуальные параметры общения. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения. Уровни общения (примитивный, стандартизованный, манипулятивный, конвенциональный, деловой, игровой, духовный). Диалогичность общения. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры преподавателя. Конвенциональные отношения. Противодействия, возникающие при разворачивании конвенциональных отношений. Манипуляции во взаимодействиях преподавателей и студентов. Взаимодействие преподавателей и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество. Условия возникновения учебного сотрудничества. Виды конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтов.

Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем, условия их оптимального использования во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Способы коррекции и повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Тема 9. ***Педагогика и психология профессионального образования***

Психологические основы профессионального самоопределения. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии. Психология профессионального становления личности. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости и снижения отсева студентов. Психологические основы формирования профессионального системного мышления. Роль студенческой группы в формировании личности студента. Психология малой группы. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.

1.3. Методические рекомендации аспирантам по освоению данной дисциплины

Самостоятельная работа с литературой

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа "Экспресс-информация", "Реферативные журналы", "Книжная летопись", а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов.

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами, а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателями на лекциях – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных

работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической и педагогической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.
10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Требования к написанию эссе

Эссе – это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. *Введение*. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. *Основная часть*. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. *Заключение*. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3–5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Требования к написанию глоссария

Глоссарий – это результат самостоятельной работы аспиранта с современными документами в сфере образования и научной / научной – методической литературой. Глоссарий составляется на основании документов, книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Требование к содержанию – соответствие дисциплине, современность, научность определений.

Способность обосновать основание включения термина в глоссарий. Умение использовать термины в речи.

Оформление глоссария

Объем обзора – не менее 25 терминов и их определений

Оформляется в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора глоссария.

Далее через один интервал – слово **Глоссарий** жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается собственно глоссарий.

Требования к написанию рецензии

Рецензия – это критическое сочинение, письменный разбор, содержащий краткий анализ и оценку литературного произведения компетентным человеком (рецензентом). Задача рецензента – оценить произведение, его достоинства и недостатки. Большое значение имеет объективность рецензии, справедливость оценки ее предмета. Это не означает, что рецензент лишен права на свою позицию в отношении к рассматриваемому произведению, он лишается права лишь на односторонность, на явную пристрастность в оценке. Стремление к объективности рецензии определяет и особенности ее стиля. Ему противопоказана излишняя эмоциональность, использование острой лексики, грубых сравнений и т.п. Объективность рецензии обеспечивается ее доказательностью. Автору рецензии необходимо обосновывать свое отношение к ее предмету, и здесь аргументами служат факты – цитаты, указание на стиль, форму, лексику.

В рецензии научной статьи оценивается качество работы, ее соответствие стандартам, новизна, а также то, была ли достигнута поставленная перед автором цель, приводятся не только комментарии и раскрытие основных разделов статьи, но и указание замечаний и недочетов представленного к обсуждению содержания, аргументированную оценку, выводы о значимости данной работы.

К основным разделам рецензии относятся:

1) введение;

2) констатирующая часть;

3) аналитическая часть;

4) заключение.

Во *введении* дается оценка актуальности, новизны исследования.

В *констатирующей части* рецензии оцениваются

- соответствия целей и задач теме и содержанию исследования;
- научность содержания, соответствия его современному состоянию науки;
- связности и логичности структурирования материала;
- обоснованности выбора методов исследования;
- соответствия результатов заявленным задачам.

В *аналитической части* рецензии указываются и анализируются замеченные рецензентом достоинства и недостатки. Рецензент должен чётко сформулировать замечание и вопросы, желательно со ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и фактические данные, которые не учёл автор.

Оформление рецензии

Объем эссе – до 2–3 страницы машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал – название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Разработка таксономии целей обучения по теме заданию учебно-методическая разработка занятия

Цели и задачи:

- усвоить уровни целеполагания в процессе обучения;
- усвоить сущность и виды таксономии педагогических целей;
- развить умения разработки педагогических таксономии и диагностичной постановки целей.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания следует принимать во внимание, что конкретизация целей обучения является основой учебного процесса, одним из важнейших условий его высокой результативности.

Традиционное определение целей обучения через содержание предмета, процесс деятельности преподавателя или студента не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения.

Для диагностичной постановки целей обучения необходимо формулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, причем таких, которые преподаватель или другой эксперт могут надежно опознать.

Для этого необходимо поставить четкую систему целей, внутри которых выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) – такие системы получили название педагогических таксономии.

Разработанные педагогические таксономии содержат описание целей в следующих основных областях:

I .Когнитивная (познавательная) область. Категории учебных целей в когнитивной области.

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
1. Знание	Студент
Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих фрагментов материала.	Знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы
2. Понимание	Студент
Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного языка на *другой* (например, из словесной формы в математическую, графическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала (объяснение, краткое	Понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграмма, преобразует словесный материал в другие выражения.
3. Применение	Студент
Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях	Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
4. Анализ	Студент
Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, что бы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	Выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.
5.Синтез	Студент
Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений).	Пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.
6. Оценка	Студент
Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели.	Оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов по имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область. К ней относятся такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств.

3. Психомоторная область. К ней относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки, а также цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения.

2. Компоненты мониторинга образовательных результатов аспирантов

Таблица

Оценочные средства и перечень проверяемых с их помощью образовательных результатов

Образовательные результаты	Оценочные средства
Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Рецензия на статью по педагогике высшей школы Рефлексивное эссе Глоссарий
Готовность организовывать процесс преподавательской деятельности на основе выбора оптимальных педагогически и психологически обоснованных способов	Учебно-методическая разработка учебного занятия Глоссарий Рецензия на статью по педагогике высшей школы
Способность формировать индивидуальный стиль педагогической (преподавательской) деятельности.	Учебно-методическая разработка учебного занятия Глоссарий «Разговор с ученым» Рефлексивное эссе.

2.1. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств включает: учебно-методическая разработка учебного занятия, включающего цели профессионального и личностного развития студентов, развитие учебной группы с включением педагогически и психологически оправданных форм и методов организации учебного процесса, рефлексивное эссе, глоссарий, рецензия на статью по педагогике высшей школы.

2.1.1. Оценочное средство – Учебно-методическая разработка учебного занятия, включающего цели профессионального и личностного развития студентов, развитие учебной группы с включением педагогически и психологически оправданных форм и методов организации учебного процесса.

Представьте учебно-методическую разработку (конспект) занятия по дисциплине, в рамках которой возможно представление результатов своего диссертационного исследования.

В конспекте должны быть отражены тема занятия, цели и задачи, основные этапы занятия, краткое содержание изучаемого материалы, форм и методов организации учебной деятельности на каждом этапе.

Критерии оценивания по оценочному средству:

Оцениваемые умения	**Критерии оценки**
Умения в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Аспирант разделяет тему урока и цель урока. Цели сформулированы в компетентностном подходе. Цели формулируются в понятной для студентов форме. Поставленные цели способствуют формированию

	позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности. Поставленные цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности. Цели содержат критерии, позволяющие студентам самостоятельно оценить качество полученных результатов. Задачи, выделенные аспирантом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия.
Умения в области мотивации учебной деятельности	Показывает студентам связь изучаемой темы с другими темами программы, другими учебными предметами, сферами практической деятельности. Демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса студентов к преподаваемому предмету и теме занятия. Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. Использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации студентов. Умение дифференцировать задания так, чтобы студенты почувствовали свой успех. Поощряет студентов на выход за рамки требований программы при выполнении заданий. Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы
Умения в области информационной основы педагогической деятельности	В ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета. Хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники. При изложении основного материала по предмету раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету. Видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами образовательной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются. Представляет материал в доступной обучающимся форме в соответствии с дидактическими принципами. Показывает знание современных методов преподавания. •Применяемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета и темы занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы.
Умения в субъективных условиях деятельности	При постановке целей, выборе форм и методов мотивации и организации учебной деятельности, ориентируется на возрастные, индивидуальные особенности и специфику

	взаимоотношений обучающихся. Строит работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.
Компетентность в области организации учебной деятельности	Применяет методы организации индивидуальной и совместной деятельности студентов, направленной на решение поставленных целей и задач. Применяет методы и приемы создания рабочей атмосферы на занятии, поддержания дисциплины. Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. Умеет включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). Показывает студентам, на основе каких критериев производится оценка их ответов. Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.

2.1.2. Оценочное средство – рефлексивное эссе «Я как преподаватель высшей школы».

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты педагогической социальной действительности или собственный опыт.

4. Знание требований ФГОС-3 и профессионального стандарта педагога высшей школы в части профессиональных компетенций и профессионально-важных личностных качеств.

5. Выделяет причины успехов и неудач в деятельности, «точки успеха» и «точки роста», учитывает потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития, анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения.

6. Представляет цели и конечный результат своего профессионального роста и личностного развития.

2.1.3. Оценочное средство – составление глоссария по педагогике и психологии высшей школы.

Критерии оценки материалов глоссария:

Актуальность понятий / терминов

Новизна понятий / терминов

Обоснованность выбора и связь с изучаемой дисциплиной.

Научность определений
Четкость определений.
Владение терминологией

2.1.4. Оценочное средство – рецензия статьи по педагогике высшей школы.

Выбрать из рецензируемых журналов статью по педагогике и / или психологии высшей школы. На выбранную статью представить рецензию.

Критерии оценивания:

1. Умение вести научную дискуссию.

2. Логичное, лаконичное изложение материала, выделение существенных аспектов проблемы.

3. Аргументированное и обоснованное представление основных положений, существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

2.2. Контрольно-измерительные материалы

2.2.1. Тест по дисциплине

Инструкция:

Тест состоит из 20 заданий. На выполнение теста отводится 60 минут. Работа выполняется индивидуально, без использования дополнительных источников. Ответы должны быть однозначно читаемы (исправления не допускаются). Задание рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного. Если задание не удается выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Вопросы задания могут иметь несколько форм:

1. Закрытые вопросы предполагают только один правильный ответ.

2. Открытые формы заданий требуют вставить пропущенное слово, либо завершить предложение.

3. Вопросы на соотнесение предполагают установить связь понятия (буквенное обозначение в правой колонке) с его особенностями, признаками, характеристиками (цифровое обозначение в левой колонке), например: А – 1, Б – 4 и т.д.

Примерные задания

Задания с одним вариантом ответа

1. К ступеням педагогического роста не относится
   а) педагогическая умелость;
   б) педагогическое мастерство;
   в) педагогическое новаторство;
   г) педагогическое изобретательство

2. К методам формирования сознания студентов относятся:
   а) рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
   б) упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
   в) соревнование, игра, поощрение, наказание;

г) наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

3. К методам стимулирования поведения студентов относятся:
а) рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера;
б) упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций;
в) соревнование, игра, поощрение, наказание;
г) наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

4. Диагностирование обученности– это:
а) контроль и оценка знаний и умений студентов;
б) контроль, проверка, оценивание, накопление данных, их анализ, прогнозирование результатов;
в) правильное (по установленным критериям) оценивание знаний, умений студентов;
г) установление личного рейтинга каждого обучаемого.

5. Референтной называется группа – это группа
а) членство и взаимоотношения, в которой носят, в основном, формальный характер;
б) с которой личность отождествляет себя в наибольшей степени возникающая на основе потребностей ее членов в общении, понимании, симпатии;
в) существование которой ограничено во времени;
г) группа, в которой студент реализует учебную деятельность.

6. Более сплоченной учебной группой является
а) ассоциация;
б) корпорация;
в) диффузная группа;
г) кооперация.

7. Интегрированный предмет психологии и педагогики высшей школы:
а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесс в высшей школе;
б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им;
в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом;
г) воспитательный процесс вуза и психолого-педагогические условия его реализации.

8. Преодоление барьеров общения возможно при соблюдении следующих условий:
а) понимание целей партнера;
б) правильная и точная аргументация;
в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения;
г) знание индивидуальных особенностей партнера.

9. Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности обучающихся, называется …
а) игнорирующим;
б) демократическим;
в) авторитарным;
г) попустительским.

Примеры открытых заданий

10. Можно ли утверждать, что роль психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обусловливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

Обоснуйте свой ответ.

Пример заданий на установление соответствия

11. Установите соответствие понятий.

а) педагогический стиль деятельности	1) чувство меры в выборе педагогического взаимодействия, умение в каждом отдельном случае применять наиболее оптимальные способы воспитательного воздействия, не переходя определённую грань
б) педагогический такт	2) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях педагогического процесса и разрабатывающая нравственные нормы, лежащие в основе нравственного сознания и отношений педагога к ученикам, к своему труду, к самому себе
в) педагогическая этика	3) сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетенции преподавателя, как комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации педагогической деятельности
г) педагогическое творчество	4) обусловленная природными особенностями человека устойчивая система задач, способов и тактик деятельности, обеспечивающие эффективность его труда
д) педагогическое мастерство	5) процесс развёртывания и проявления универсальных способностей и сущностных сил педагога

12. Установите соответствие понятий.

А. Педагогика	1. Передача накопленного опыта от старших поколений младшим (знаний, умений, способов мышления духовных и материальных ценностей).
Б. Воспитание	2. Наука о воспитании, образовании и обучении людей (в широком смысле).
В. Образование	3. Освоение системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной деятельности, ценностных ориентаций и отношений.
Г. Обучение	4. Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, а также его познавательной и творческой деятельности, обогащение его мировоззрения, нравственности, взглядов и убеждений.
Д. Развитие	5. Специально организованное взаимодействие (цепочка взаимодействий) старшего и младшего (обучающего и обучаемого), целью которого является передача старшими и освоение младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе.
Е. Самообразование	6. Специальный педагогический процесс взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленный на организацию и стимулирование активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению научными ЗУН, развитию творческих способностей, мировоззрения и нравственности эстетических взглядов и убеждений.
Ж. Педагогический процесс	7. Самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений и навыков.

Пример задания с множественным вариантом ответа

13. Главным условием развития профессионализма деятельности преподавателя вуза является:
а) постоянное совершенствование педагогического мастерства;
б) стремление к профессиональному саморазвитию;
в) активная научно-исследовательская деятельность;
г) реализация способности к рефлексии;
д) культура жизненного и профессионального самоопределения;
е) все ответы верны.

14. Психологический аспект деятельности преподавателя вуза включает в себя задачи:
а) разработки проекта учебно-воспитательного процесса;
б) разработки языка предметной области;
в) разработки учебных задач по учебным дисциплинам;
г) разработки модели специалиста, подготовка которого происходит в вузе;
д) управление формированием студенческой группы.

15. При каких условиях обучение в вузе становится развивающим:
а) студенты овладевают не только знаниями, но и способами деятельности;
б) студенты усваивают не только факты, но и выводы, обобщения, закономерности;
в) усваивается история происхождения знания;
г) студент осознает способы учебной деятельности;
д) развиваются учебно-познавательные мотивы и познавательные способности.

16. Типами коммуникативных барьеров в педагогическом процессе являются…
а) барьеры понимания;
б) барьеры социально-культурного различия;
в) барьеры отношения;
г) все ответы верны;
д) нет верного ответа.

17. Среди задач психологии высшей школы необходимо выделить:
а) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности;
б) исследование деятельности студенческих групп, общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании студентов, в развитии студенческого самоуправления;
в) обоснование организации деятельности научно-исследовательских коллективов;
г) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза;
д) проектирование и разработку образовательных программ согласно требованиям ФГОС ВО.

18. Психологическое содержание деятельности студентов представляет собой:
а) умственные, эмоциональные, волевые и мотивационные особенности студенческого коллектива;
б) целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его личности;
в) черты личности студента.

2.2.2. Вопросы к зачету

1. Понятие о педагогике высшей школы как науке. Объект, предмет и задачи педагогики высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы. Личностно-деятельностный подход в теории и практике высшего образования.
3. Методологические основы педагогики высшей школы. Контекстный подход в теории и практике высшего образования.
4. Методологические основы педагогики высшей школы. Аксиологический подход в теории и практике высшего образования.
5. Методологические основы педагогики высшей школы. Компетентностный подход в теории и практике высшего образования.
6. Понятие о профессиограмме преподавателя высшей школы. Содержание профессиограммы преподавателя высшей школы. Требования к специальным, психологическим знаниям и умениям преподавателя.
7. Содержание деятельности преподавателя высшей школы.
8. Понятие о дидактике высшей школы. Теоретические основы дидактики высшей школы.
9. Цели обучения в высшей школе, их характеристика. ФГОС ВО.
10. Проблема содержания высшего профессионального образования. Понятие о многоуровневом высшем образовании, его содержательная характеристика. ООП ФГОС.
11. Методы обучения в вузе, их классификация и характеристика.
12. Технологии обучения в вузе, их классификация и характеристика.
13. Формы обучения в вузе, их характеристика.
14. Методические требования к подготовке и организации лекционного занятия.
15. Методические требования к подготовке и организации семинарского (практического) занятия.
16. Цель, задачи и направления воспитательной работы в вузе. Характеристика компонентов воспитательной системы вуза.
17. Цель, задачи, содержание, формы и методы воспитательной деятельности куратора студенческой группы.
18. Понятие о профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристика.
19. Алгоритм подготовки преподавателя к проведению лекционного занятия.
20. Алгоритм проведения практического (семинарского) занятия с применением активных методов обучения.
21. Мультимедийная презентация темы учебной дисциплины.
22. Решение предложенной профессионально-ориентированной задачи или ситуации.
23. Дайте представление о проблеме адаптации студентов к вузу.
24. Профессиональное становление личности студента как будущего специалиста с высшим образованием.

25. Факторы развития личностно-профессиональных качеств у студентов высшей школы.
26. Психологические особенности студенческой группы и ее структура.
27. Взаимодействие и взаимоотношения в студенческой группе.
28. Стилевые особенности взаимодействия в системе «педагог-студент».

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры педагогики

«_03_» __мая__ 2024 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой  В.А. Адольф

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	**2**	**3**	**4**
	Основная литература		
1.	Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления: монография. Красноярск, 2007. 204 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/8042	Электронно-библиотечная система КГПУ им.В.П.Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Адольф В.А., Фоминых А.В. Конкурентоспособность выпускника современного вуза: монография. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 280 с. URL: http://elib.kspu.ru/document/24947	Электронно-библиотечная система КГПУ им.В.П.Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Попков В.А., Корджуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пос. для системы дополн. пед. образования. М.: Академический Проект, 2004. 432с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	10
4.	Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. 55 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие**.** М.: Академия, 2007. 400 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	30
6.	Технологии профессионального образования: учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. 413 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: «Академия», 2002. 214 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	52
8.	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 448 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
	Дополнительная литература		
1.	Барахович И.И.Решение стратегических и тактических задач в становлении коммуникативности будущего педагога: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. 256 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	6
2.	Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / ред. В.А. Сластенин. М.: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	30
3.	Дидактика высшей школы: учебное пособие / сост.: Э.Г. Скибицкий, В.Г. Храпченков; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск: НГПУ, 2017. 128 с. https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5565/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 231 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2004. 208 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	36
6.	Косолапова Л.А. Методика преподавания педагогики в высшей школе : учебное пособие. Пермь: ПГГПУ, 2016. 144 с. URL: https://e.lanbook.com/book/129517	ЭБС «Лань»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Колычев Н.М., Семченко В.В., Левкин Г.Г., Сосновская Е.В. Лекция о лекции: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 102 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Логинова И.О. Психология профессиональной деятельности педагога: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2007. 212 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	55
9.	Поддьяков А.Н. Психология конкуренции в обучении: монография. М.: ГУ ВШЭ, 2006. 231 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	3
10.	Психология и педагогика высшей школы: учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 620 с.	Научная библиотека КГПУ им.В.П.Астафьева	5
11.	Харченко Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель. М.: Директ-Медиа, 2014. 217 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239107	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
12.	Харченко Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы: монография. М. Директ-Медиа, 2014. 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239110	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
	Ресурсы сети Интернет		
1.	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
2.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	http://www.edu.ru	Свободный доступ
3.	Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru	Свободный доступ
	Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы		
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Консультант Плюс /Электронный ресурс/ справочно-правововая система.	Научная библиотека	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточного контроля	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 4-03	Проектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., переносная звукоусиливающая система – 1 шт., стойка компьютерная – 1 шт., экран подвесной – 1 шт., доска учебная – 1 шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г.Красноярск, пр-т Мира, 83, ауд. 1-09	Экран – 1 шт., проектор – 1 шт., учебная доска – 1 шт. компьютер – 1 шт.
для самостоятельной работы	
Центр самостоятельной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05	Компьютер – 15 шт. МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNLAcademic Edition Legalization GetGenuine (OEMлицензия, контракт №Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL) AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия) GoogleChrome – (Свободная лицензия) MozillaFirefox – (Свободная лицензия) LibreOffice – (Свободная лицензия GPL) XnView – (Свободная лицензия) Java – (Свободная лицензия) VLC – (Свободная лицензия) Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук – 10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Зал для научной работы г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-03	Компьютер – 3 шт., МФУ – 3 шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Перечень лицензионного программного обеспечения: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
Ресурсный центр г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-34	Компьютер – 4 шт. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № 21 от 18.09.2019); Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

Материально-техническое обеспечение для аспирантов из числа инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья

Согласно Положения об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в КГПУ им. В.П. Астафьева при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах.

Создание безбарьерной среды в КГПУ им. В.П. Астафьева учитывает потребности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Оборудованы специальные рабочие места для обучающихся колясочников, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, имеются три мобильных подъемных платформы с электроприводом «БарсУГП-130-1». При необходимости платформы могут быть перевезены и использованы в любом учебном корпусе и (или) общежитии. В университете имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц возле всех учебных корпусов. Ширина коридоров учебных корпусов соответствует нормативным требованиям для передвижения инвалидов-колясочников.

Все учебные корпуса оборудованы предупреждающими знаками-наклейками для слабовидящих «Осторожно! Препятствие. Стеклянная дверь», кроме того вход в учебный корпус на ул. Ады Лебедевой, д. 89 оборудован тактильной плиткой для слепых. Контрастные круги на дверях и контрастные полосы на ступенях позволяют слабовидящим людям получать информацию о наличии препятствия во всех учебных корпусах.

Официальный сайт университета имеет версию для слабовидящих. ЭБС «Университетская библиотека», а также ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева также имеют версию для слабовидящих.

Для обучающихся с нарушением зрения могут применяться переносные лупы Руби, настольные лупы с подсветкой, имеющиеся в университете. В Университете имеется специальное программное обеспечение, позволяющее увеличивать шрифт на компьютере, воспроизводить текстовые документы.

В научной библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место, оснащенное специальным техническим оборудованием для пользователей, имеющих ограничения по зрению, в том числе для слепых: имеется тактильный дисплей Брайля (функциональное устройство, позволяющее показывать слепым и слабовидящим людям различную текстовую информацию в виде шрифта Брайля), читающая машина ZOOMAX, электронный ручной видеоувеличитель, индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, принтер для печати шрифтом Брайля. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе.

Для обучающихся с нарушением слуха имеются две FM-системы индивидуального пользования и стационарные наушники. При необходимости данное оборудование может быть перевезено и использовано в любом учебном корпусе

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью научной библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

− ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева http://elib.kspu.ru/;
− «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/;
− Межвузовская электронная библиотека https://icdlib.nspu.ru/;
− ЭБС Издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/;
− Базы данных периодических изданий EAST VIEW https://dlib.eastview.com/;
− КГБУК «Красноярская краевая спецбиблиотека» (договор на информационно-библиотечное обслуживание по межбиблиотечному абонементу).